



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:

  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)

«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

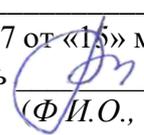
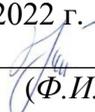
Наименование дисциплины Б1.О.09 Грамматика второго иностранного языка:  
продвинутый уровень

Направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки *Межкультурная коммуникация в сфере  
делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык -  
английский)*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

<p>Согласовано с УМК ИФИЯМ</p> <hr/> <p>Протокол № 7 от «15» марта 2022 г. Председатель  О.Л. Михалёва (Ф.И.О., подпись)</p>	<p>Рекомендовано кафедрой РКИ: Протокол № 3 От «3» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  Ю.А. Арская (Ф.И.О., подпись)</p>
---	--

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
5. Содержание дисциплины (модуля)	13
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	13
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	14
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	14
5.4 Перечень лекционных занятий	16
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
6.1. План самостоятельной работы студентов	18
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	20
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	21
а) основная литература;	21
б) дополнительная литература;	21
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	24
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства (ОС)	26

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке квалифицированных кадров со степенью «Магистр» с теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и способных к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием иностранного языка.

**Задачи** дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.09 «Грамматика второго иностранного языка: продвинутый уровень» находится в вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания, умения и компетенции, полученные при изучении практического курса английского языка на бакалавриате. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Грамматика второго иностранного языка: продвинутый уровень», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практикум по официально-деловому стилю (второй иностранный язык)», «Лингвистические основы межкультурной коммуникации в бизнесе (второй иностранный язык)» «Стереотипы бизнес-коммуникации в современном американском кино», «Профессионально-ориентированный перевод».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

принципы культурного релятивизма; специфику развития основных философских категорий на разных исторических этапах развития общества; отличительные черты современных философских школ и направлений; этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма; о своеобразии иноязычной культуры; ценностные ориентации иноязычного социума;

основные особенности развития и становления индоевропейских языков; факторы, помогающие общению представителей разных культур и затрудняющие это общение; особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей английского языка и находящей отражение в языковой картине мира; понятия коммуникации, этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, базовые культурные ценности и традиции, социальные и культурные различия людей; основные принципы межкультурной и социокультурной коммуникации; основные черты сходства и различия между языковыми системами родного и английского языков; основные правила и традиции, принятые в сфере профессионального общения; основные сведения, связанные с международным опытом осуществления профессиональной деятельности, с обязанностями и правами переводчика; основные нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения;

значение, роль и место информации в развитии современного общества; области применения знаний и навыков, полученных при освоении дисциплин; содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; методы самодиагностики и саморазвития;

основные средства и способы саморазвития; в чём состоит социальная значимость будущей профессии;

содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные представления о фонетической,

лексической и грамматической системе изучаемого языка; о многоуровневом строении иностранного языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; фонологические, грамматические и лексические явления и закономерности изучаемого языка в их системности;

языковые, этические и коммуникативные нормы современного английского языка; стили речи современного английского литературного языка, стилевые и языковые черты, подвиды, жанры официально-делового стиля речи; основы психологии межкультурного общения; значение культуры как формы человеческого существования; этические и нравственные нормы поведения в иноязычном социуме; основные понятия и положения теории межкультурной коммуникации; основы эффективной межкультурной коммуникации, основные правила и традиции в сфере межкультурного общения; модели общения между представителями различных культур и социумов; специфику иноязычной картины мира, основные особенности дискурса в английском языке; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи и закономерности функционирования английского языка;

ключевые положения теории межкультурной коммуникации; основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры;

разновидности специальных текстов; особенности обработки текстовой информации: знать правила информационной компрессии, генерализации; речевые клише и выражения, характерные для языка специальных текстов;

современный научный понятийный аппарат, терминологию определенной предметной области, динамику развития теоретической, прикладной лингвистики и переводоведения;

методологические принципы научной деятельности; методические приемы научной деятельности;

методы структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способы творческого использования и развития этих знаний в ходе решения профессиональных задач;

взаимосвязи между изучаемыми проблемами/явлениями/процессами/дисциплинами;

современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, хранения и представления баз данных и баз знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики;

приемы составления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок) на английском языке;

основы современной информационной и библиографической культуры;

сущность научной компетентности, способы и формы ее совершенствования способы приобретения и использования новых знаний и умений в исследовательской и практической деятельности; принципы, закономерности и стратегии исследовательской и практической деятельности;

инновационные области исследования в лингвистике; новые методы исследования в лингвистике;

терминологический аппарата дисциплины;

технологии выполнения научного исследования;

законы управления профессиональным коллективом лингвистов и способы организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов;

законы организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом в целях достижения максимально эффективных результатов;

основные положения теории межкультурной коммуникации с целью формирования черт вторичной языковой личности; способы совершенствования первичной языковой личности.

***Уметь:***

распознавать культурные различия представителей иноязычного социума; уважительно относиться к представителям иноязычных культур; проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур; отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; соотносить социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи, понимать коннотации языковых единиц; осуществлять анализ языковых форм актуализации языковой личности в речи; интерпретировать тексты с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических, коммуникативных и других факторов; находить в тексте оригинала логические связи, стилеобразующие и иностилевые элементы, маркеры авторской позиции; формулировать тему и идею текста; осуществлять при переводе комплексный анализ смысловой структуры оригинала; ориентироваться в ситуациях межкультурной коммуникации; применять основные принципы межкультурной и социокультурной коммуникации в соответствии с условиями прагматического контекста; взаимодействовать с другими людьми (коллегами, клиентами), в том числе с представителями других культур, при работе над общей задачей;

анализировать собственные возможности и принимать решения профессионального характера в соответствии с требованиями конкретной ситуации; адаптироваться к новым ситуациям, достигнув определённого культурного и образовательного уровня в решении поставленных задач; избирать верный метод работы (или породить новый) в условиях конкретной ситуации; проводить самодиагностику, оценить свои достоинства и недостатки и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии;

оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; проявлять уважение к людям; строить доверительные отношения с коллегами;

использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; применять знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; связно излагать свои мысли, используя усвоенную терминологию при обсуждении исследуемых проблем;

реализовывать коммуникативные интенции, соблюдая языковые, этические и коммуникативные нормы современного английского языка; использовать знания в области эффективного межкультурного общения в профессиональной деятельности и межличностном общении; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; бесконфликтно общаться с представителями других культур; использовать этические и нравственные нормы поведения в межкультурной коммуникации; соотносить специфику иноязычной картины мира, основные особенности дискурса в английском языке с когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах; установить речевой контакт для осуществления совместной деятельности, выбрать речевые модели в соответствии с ситуацией общения, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; вести себя в соответствии с социальными и этническими стандартами; создать связное устное и письменное высказывание с элементами рассуждения, аргументации на английском языке; реализовывать стратегии речевого поведения в рамках официально-делового стиля речи в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

понимать особенности взаимодействия культур; реализовывать на практике

полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии; применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях;

провести анализ композиционной структуры специального текста; применять стратегии изменения объема информации, выделять ключевые слова, составлять тематическую сетку текста;

пользоваться современным научным понятийным аппаратом при описании актуальности и степени разработанности собственного исследования; выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адаптировать терминологию в соответствии с современными тенденциями и традициями определенного научного сообщества;

выбирать методологический принцип для анализа собранного эмпирического материала; выбирать методический прием для анализа собранного эмпирического материала;

структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач;

найти подтверждение выводов теоретического исследования;

применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

оформлять научную документацию (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок) на английском языке;

привлекать максимально полный объем источников для получения новых знаний и умений; отбирать новые знания, необходимые для расширения и развития собственной научной компетентности;

осуществлять выбор наиболее эффективных инновационных областей и новых методов исследования; применять различные инновации и новые методы исследования в своей деятельности; оценивать эффективность использования инновационных областей и новых методов исследования;

оперировать терминологическим аппаратом дисциплины;

критически оценить свои возможности по продолжению научной деятельности;

управлять профессиональным коллективом лингвистов и организовать его работу в целях достижения максимально эффективных результатов;

организовывать НИР и управлять научно-исследовательским коллективом в целях достижения максимально эффективных результатов;

применять знания МКК различных ситуациях межкультурных обменов.

***Владеть:***

культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде; комплексом приёмов межкультурной коммуникации; способами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума;

навыками и опытом лингвистического анализа языковых единиц и интерпретации текстов (оригинала и перевода) различных жанров с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических, коммуникативных и других факторов; основными методами исследования языковых явлений навыками употребления языковых единиц и речевых единиц в соответствующих текстах и ситуациях речевого взаимодействия, в том числе межкультурной коммуникации профессионального общения; приемами осуществления посредничества между представителями англоязычной и других культур, направленными на осуществление успешной коммуникации в области устного и письменного речевого общения; коммуникативными стратегиями, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками перевода и его стилистического редактирования, способами и формами обработки информации источника и приемами переработки исходной информации для создания вторичного текста;

методами работы с полученными профессиональными знаниями; навыками в области профессионального расширения сферы своей научной и практической деятельности; навыками систематизации, обобщения и распространения профессионального опыта; средствами и способами повышения квалификации и мастерства, установкой на постоянное саморазвитие как жизненным приоритетом;

средствами и способами повышения квалификации и мастерства; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач;

практическими умениями в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации на современном английском литературном языке; этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние

стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения; общении, базовыми культурными ценностями, а также современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в иноязычном социуме, правилами и сценариями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цель, условия, участники взаимодействия);

системой представлений о связи языка и культуры народа; приемами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия; навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межкультурного взаимодействия;

стратегиями информационной компрессии и генерализации текста профессионального назначения: владеть алгоритмом смыслового/ тематического анализа текста; навыками аналитической обработки специальных текстов на английском языке; синтезирования и продуцирования вторичных текстов различного характера;

навыком определения актуальности, теоретической значимости собственного исследования; навыком дефинирования терминологии определённой сферы; навыком адекватного использования терминологии в соответствии с традициями определенного научного сообщества;

навыком применения методологического принципа для анализа собранного эмпирического материала; навыком применения методического приема для анализа собранного эмпирического материала;

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач;

способностью анализировать явления и процессы для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов исследования;

методами сбора, категоризации, оперирования и извлечения необходимой информации в обширных массивах неструктурированной информации из различных источников, а также навыками обращения с системами управления базами данных и знаний различного назначения;

навыком составления и оформления научной документации на английском языке;

навыком подбора источников для получения новых знаний и расширения научной

компетентности; навыком сознательной интеграции и структурирования приобретенных новых знаний и умений;

навыками описания процесса применения инноваций и новых методов исследования в своей деятельности; навыками применения инноваций и новых методов исследования в своей деятельности; навыком самостоятельного освоения инновационных областей и новых методов исследования;

навыком использования терминологического аппарата для решения профессиональных задач;

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям;

навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов;

навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом;

методами и приемами формирования коммуникативной компетенции обучающихся; методами и приемами формирования межкультурной компетенции обучающихся.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		I	II	III	IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	36	36	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36	18	18	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	114	62	52	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	ЗаО	Экз	-	-
<b>Контактная работа (всего)</b>	94			-	-
Общая трудоемкость	часы	252	98	88	-
	зачетные единицы	7	3	4	-

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

#### Раздел I. Modals.

**Тема 1.** Should and ought to.

**Тема 2.** Will and would: willingness, likelihood and certainty; habits; used to.

**Тема 3.** May, might, can and could: possibility.

**Тема 4.** Can, could, and be able to: ability.

**Тема 5.** Must and have (got) to.

**Тема 6.** Need (n't), don't have to and mustn't.

**Тема 7.** Permission, offers, etc.

#### Раздел II. Verbs: infinitives, -ing forms, etc.

**Тема 1.** Verbs with and without objects.

**Тема 2.** Verbs + to-infinitive or bare infinitive.

**Тема 3.** Verbs + to-infinitive or -ing?

**Тема 4.** Verbs + -ing.

**Тема 5.** Verbs + wh-clause.

**Тема 6.** Have/get something done; want something done, etc.

**Тема 7.** Verb + two objects.

**Тема 8.** Linking verbs: *be, appear, seem; become, get, etc.*

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
1.	Практикум по официально-деловому стилю (второй иностранный язык)	Раздел I, темы 1-7	Раздел II, темы 1-8
2.	Лингвистические основы межкультурной коммуникации в бизнесе (второй иностранный язык)	Раздел I, темы 1-7	Раздел II, темы 1-8
3.	Стереотипы бизнес-коммуникации в современном американском кино	Раздел I, темы 1-7	Раздел II, темы 1-8
4.	Профессионально-	Раздел I, темы 1-7	Раздел II, темы 1-8

	ориентированный перевод.		
--	--------------------------	--	--

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Modals	Should and ought to.	2	2	-	-	4	8
2.	Modals	Will and would: willingness, likelihood and certainty; habits; used to.	4	4	-	-	7	15
3.	Modals	May, might, can and could: possibility.	4	4	-	-	7	15
4.	Modals	Can, could, and be able to: ability.	2	2	-	-	4	8
5.	Modals	Must and have (got) to.	2	2	-	-	4	8
6.	Modals	Need (n't), don't have to and mustn't.	2	2	-	-	4	8
7.	Modals	Permission, offers, etc.	2	2	-	-	4	8
8.	Verbs: infinitives, -ing forms, etc.	Verbs with and without objects.	2	2	-	-	2	6
9.	Verbs: infinitives, -ing forms, etc.	Verbs + to-infinitive or bare infinitive.	2	2	-	-	2	6
10.	Verbs: infinitives, -ing	Verbs + to-infinitive or -	4	4	-	-	2	10

	forms, etc.	ing?						
11.	Verbs: infinitives, -ing forms, etc.	Verbs + -ing.	2	2	-	-	2	6
12.	Verbs: infinitives, -ing forms, etc.	Verbs + wh- clause.	2	2	-	-	2	6
13.	Verbs: infinitives, -ing forms, etc.	Have/get something done; want something done, etc.	2	2	-	-	2	6
14.	Verbs: infinitives, -ing forms, etc.	Verb + two objects.	2	2	-	-	2	6
15.	Verbs: infinitives, -ing forms, etc.	Linking verbs: <i>be, appear, seem; become, get, etc.</i>	2	2			2	6

#### 5.4 перечень лекционных занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование используемых технологий	Труд оемк ость (часы )	Оценочные средства	Форм ируем ые компе тенси и
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел I. Тема 1.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	Тесты, самостоятел ьные	УК-4; ОПК- 1
2.	Раздел I.	Лекция-визуализация,	4		

	Тема 2.	проблемная лекция		работы, контрольные работы
3.	Раздел I. Тема 3.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	4	
4.	Раздел I. Тема 4.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
5.	Раздел I. Тема 5.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
6.	Раздел I. Тема 6.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
7.	Раздел I. Тема 7.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
8.	Раздел II. Тема 1.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
9.	Раздел II. Тема 2.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
10.	Раздел II. Тема 3.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	4	
11.	Раздел II. Тема 4.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
12.	Раздел II. Тема 5.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
13.	Раздел II. Тема 6.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
14.	Раздел II. Тема 7.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	
15.	Раздел II. Тема 8.	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2	

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость	Оценочные средства	Формируемые
-------	-----------------------------	---	--------------	--------------------	-------------

	(модуля)		(часы)		компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел I. Тема 1.	Should and ought to.	2	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы	УК-4; ОПК-1
2.	Раздел I. Тема 2.	Will and would: willingness, likelihood and certainty; habits; used to.	4		
3.	Раздел I. Тема 3.	May, might, can and could: possibility.	4		
4.	Раздел I. Тема 4.	Can, could, and be able to: ability.	2		
5.	Раздел I. Тема 5.	Must and have (got) to.	2		
6.	Раздел I. Тема 6.	Need (n't), don't have to and mustn't.	2		
7.	Раздел I. Тема 7.	Permission, offers, etc.	2		
8.	Раздел II. Тема 1.	Verbs with and without objects.	2		
9.	Раздел II. Тема 2.	Verbs + to-infinitive or bare infinitive.	2		
10.	Раздел II. Тема 3.	Verbs + to-infinitive or -ing?	4		
11.	Раздел II. Тема 4.	Verbs + -ing.	2		
12.	Раздел II. Тема 5.	Verbs + wh-clause.	2		
13.	Раздел II. Тема 6.	Have/get something done; want something done, etc.	2		
14.	Раздел II. Тема 7.	Verb + two objects.	2		
15.	Раздел II. Тема 8.	Linking verbs: <i>be, appear, seem; become, get, etc.</i>	2		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Should and ought to.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
3-6	Will and would: willingness, likelihood and certainty; habits; used to.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7
7-10	May, might, can and could: possibility.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7
11-12	Can, could, and be able to: ability.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
13-14	Must and have (got) to.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
15-16	Need (n't), don't have to and mustn't.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
17-18	Permission, offers, etc.	Работа над учебным материалом, включая выполнение	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение	4

		домашних заданий	темы	дисциплины»	
<b>19-20</b>	Verbs with and without objects.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	<b>2</b>
<b>21-22</b>	Verbs + to-infinitive or bare infinitive.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	<b>2</b>
<b>23-26</b>	Verbs + to-infinitive or -ing?	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	<b>2</b>
<b>27-28</b>	Verbs + -ing.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	<b>2</b>
<b>29-30</b>	Verbs + wh-clause.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	<b>2</b>
<b>31-32</b>	Have/get something done; want something done, etc.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	<b>2</b>
<b>33-34</b>	Verb + two objects.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	<b>2</b>

<b>35-36</b>	Linking verbs: <i>be, appear, seem; become, get, etc.</i>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение заданий, предусмотренных рамками изучаемой темы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	<b>2</b>
--------------	--	--	--	--	----------

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности: выполнение упражнений, тестов, контрольных работ, самостоятельных работ и т.д.

**7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература

1. Сборник тестов по грамматике английского языка Modal Verbs [Текст] : метод. указ. / сост. А. С. Игнатъева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. (26 экз.)

2. Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar. Reference and practice. With a separate key volume [Текст] : учеб. пособие для учащ. кл. с углубл. изуч. англ. яз. и студ. неяз. вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2017. (3 экз.)

3. Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar. Reference and practice. With a separate key volume [Текст] : учеб. пособие для учащ. кл. с углубл. изуч. англ. яз. и студ. неяз. вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2018. (2 экз.)

### б) дополнительная литература

1. Evans, Virginia. Enterprise Grammar 4 [Текст] : student's Book / V. Evans, Jenny Dooley. - Newbury : Express Publishing, 2000. - 159 с. (64 экз.)

2. Evans, Virginia. Enterprise Grammar 4 [Текст] / V. Evans, Jenny Dooley. - Newbury : Express Publishing, 2000. - 159 с. (13 экз.)

3. Swan, Michael. How English Works [Текст] : a grammar practice book: With answers / M. Swan, C. Walter. - Oxford : Oxford University Press, 2002. - 358 с. (11 экз.)

4. Vince, Michael. First Certificate Language Practice with key [Текст] : English Grammar and Vocabulary / M. Vince, P. Emmerson. - Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2003. (30 экз.)

5. Ястребова, Марина Игоревна. Английская грамматика [Текст] = English grammar : система упражнений и тестов: Учеб. пособие по грамматике англ. языка / М. И. Ястребова. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2005. (5 экз.)

6. Dooley, Jenny. Grammarway-4 [Текст] / J. Dooley, V. Evans. - Newbury : Express Publishing, 2006. (49 экз.)

### в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.

2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year до 2018-11-30.

3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает

работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome//](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome//) Срок действия: бессрочно.

6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий – 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.

12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL – ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

16. **ELAN 5.3.0.** Программа для включения текстовых аннотаций в видео и аудио файлы. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [http://www.lamerkomp.ru/load/sistemnye\\_utility/vaz/elan/33-1-0-2127](http://www.lamerkomp.ru/load/sistemnye_utility/vaz/elan/33-1-0-2127). Срок действия: бессрочно.

17. **Praat.** Бесплатный программный пакет для научного анализа речи в фонетике. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: <https://en.wikipedia.org/wiki/Praat>. Срок действия: бессрочно.

18. **Adobe Premiere Pro CC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal** (5 шт.). Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

19. **Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal** (12 шт.). Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### **Интернет-источники**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://uis.ru)

3. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Материалы Writing Center Гарвардского университета

### **Электронные библиотеки**

1. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

### **Корпуса русского и английского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

6. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Британский национальный корпус английского языка

### **Другие сайты**

7. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

8. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

Образовательный портал Иркутского государственного университета

9. <http://www.multitran.ru> Электронный словарь

10. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-english> – Videos, audio and texts with a focus on the world of business and work

11. [https://www.businessenglish.com/index\\_en.html](https://www.businessenglish.com/index_en.html) – Lessons online

12. <https://www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents.html> – Business English vocabulary

13. <https://www.thoughtco.com/esl-business-english-4133088> – Adult Education English for Business and the workplace

14. <http://www.englishclub.com/business-english/index.htm> – Website for learners of English

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест, доской меловой;

оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор View Sonic, ноутбук LENOVO G510, экран View Screen, колонки.

специализированной мебелью на 19 посадочных мест, Моноблок Iru (19 шт.); Проектор EPSON EB 572 (1 шт.); Экран Classic Solution. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

## **10. Образовательные технологии:**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- ролевая игра
- деловая игра
- круглый стол
- защита проектов
- сочинение – рассуждение
- решение ситуационных задач

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

**Проектная технология:** организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы/

**Проблемное обучение:** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

**Контекстное обучение:** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, используется в ходе анализа связей между материальной оболочкой слова и его функционированием в речи.

**Обучение на основе опыта:** активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

**Обучение критическому мышлению:** построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 25% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующим рабочим учебным планом).

#### 11. Оценочные средства (ОС):

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест, самостоятельная работа.	Should and ought to.	УК-4; ОПК-1
2.	Тест, самостоятельная работа.	Will and would: willingness, likelihood and certainty; habits; used to.	
3.	Тест, самостоятельная работа.	May, might, can and could: possibility.	
4.	Тест, самостоятельная работа.	Can, could, and be able to: ability.	
5.	Тест, самостоятельная	Must and have (got) to.	

	работа.	
6.	Тест, самостоятельная работа.	Need (n't), don't have to and mustn't.
7.	Тест, самостоятельная работа.	Permission, offers, etc.
8.	Тест, контрольная работа, самостоятельная работа.	Раздел I, темы 1-7.
9.	Тест, самостоятельная работа.	Verbs with and without objects.
10.	Тест, самостоятельная работа.	Verbs + to-infinitive or bare infinitive.
11.	Тест, самостоятельная работа.	Verbs + to-infinitive or -ing?
12.	Тест, самостоятельная работа.	Verbs + -ing.
13.	Тест, самостоятельная работа.	Verbs + wh-clause.
14.	Тест, самостоятельная работа.	Have/get something done; want something done, etc.
15.	Тест, самостоятельная работа.	Verb + two objects.
16.	Тест, самостоятельная работа.	Linking verbs: <i>be, appear, seem;</i> <i>become, get, etc.</i>
	Финальный тест.	Раздел II, темы 1-8.

**Демонстрационный вариант теста №4 (раздел I, тема 4).**

Complete the sentences with the correct form of *can*, *could* or *be able*.

1. He is very fit for his age. He (1) ... (run) really fast.
2. I'd like (2) ... (work) with you one day.
3. He (3) ... (not climb) up to the top: he was too scared.
4. I love (4) ... (spend) all morning in bed at the weekends.
5. We (5) ... (go) to that concert tomorrow if the tickets haven't sold out.
6. I (6) ... (not understand) what he says: he speaks too quickly.
7. Do you know where Nick's glasses are? He (7) ... (not see) very much without them.
8. (8) ... (speak) another language fluently is a great advantage when you're looking for a job.
9. Jonathan (9) ... (not say) anything until he was about three years old.
10. We (10) ... (not phone her up) because her phone had broken, but fortunately we (11) ... (get) a message to her.
11. Amy's exam results weren't very good. She (12) ... (do) better.
12. I (13) ... (not sleep) very well for the last four nights. It has been too hot.
13. She tried to think of other things but she (14) ... (not put) that awful memory out of her mind.
14. You should (15) ... (go out) when you want to.
15. (17) ... (you come) to the party on Saturday?
16. I (18) ... (ride) this bike soon: I just need more time to practice.
17. I (35) ... (play) tennis really well a few years ago, but not anymore.

**Демонстрационный вариант теста 8 (раздел I, темы 1-7).**

**Choose A, B, C, or D.**

1. You ... mad if you think I'm going to lend you any more money.			
<b>A should be</b>	<b>B are supposed to be</b>	<b>C must be</b>	<b>D ought to be</b>
2. I... happy to see him, but I didn't have time.			
<b>A will have been</b>	<b>B would be</b>	<b>C will be</b>	<b>D would have been</b>
3. We ... Switzerland four times during the 1970s.			
<b>A used to visit</b>	<b>B would visit</b>	<b>C visited</b>	<b>D will visit</b>
4. "Why isn't Tim here yet?" "It ... be because his mother is ill again".			
<b>A may</b>	<b>B can</b>	<b>C might</b>	<b>D could</b>
5. If I hadn't come along at that moment, Jim ... the one arrested instead of the real thief.			
<b>A might have been</b>	<b>B may have been</b>	<b>C can have been</b>	<b>D could have been</b>
6. Jenny ... leave the hospital only six hours after the baby was born.			
<b>A was able to</b>	<b>B could</b>	<b>C can</b>	<b>D is able to</b>
7. The car broke down and we ... a taxi.			
<b>A must have got</b>	<b>B had got to get</b>	<b>C had to get</b>	<b>D must get</b>
8. You ... whisper. Nobody can hear us.			
<b>A needn't</b>	<b>B don't have to</b>	<b>C mustn't</b>	<b>D need to</b>
9. Although he didn't have a ticket, Ken ... come in.			
<b>A could</b>	<b>B can</b>	<b>C might</b>	<b>D was allowed to</b>

**Разработчики:**

Богач

канд. филол. наук, доцент

А.Б. Антонова

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
«3» февраля 2022 г.

Протокол № 3 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**