



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.07 Реабилитационная логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Цели дисциплины «Реабилитационная логопедия» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, индивидуально-ориентированную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами, имеющими тяжелые речевые нарушения; оказывать консультативную помощь родителям, семьям и педагогам по их сопровождению.

Задачи:

1. Систематизировать необходимые знания о симптоматике, механизмах структуре нарушений, а также потенциальных возможностях лиц с тяжелыми комплексными нарушениями речи;
2. Сформировать умения и навыки - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы и сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи;
3. Сформировать умения и навыки реализации консультативно-просветительской работы с родителями, педагогами и семьями лиц с тяжелыми нарушениями речи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ С СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Реабилитационная логопедия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК пк1.2. Разрабатывает содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи ИДК пк1.4. Разрабатывает рекомендации для	Знать: - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с сложными комплексными нарушениями речи; - конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при сложных речевых нарушениях; - реабилитационный потенциал, необходимый для коррекции сложных речевых нарушений; Уметь: - использовать знания о структуре сложных речевых нарушений для обоснования и создания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи; - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки

	педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию необходимых условий для лиц со сложными нарушениями речи; Владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов, по вопросам оказания комплексной помощи лицам со сложными нарушениями речи;
ПК 2 Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач.	ИДК пк2.1. Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи) ИДК пк-2.2. Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП	Знать: - содержание комплексной и логопедической диагностики лиц со сложными нарушениями речи; Уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц со сложными нарушениями речи; Владеть: - навыками: осуществления логопедического обследования лиц с сложными нарушениями речи; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Консультации (конс)	1	1
Самостоятельная работа (всего)	11	11
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 26	Экзамен 26
Контроль (КО)	10	10
Контактная работа (всего)	71	71
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы 108/3	108/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП

Тема 1. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины.

Тема 2. Комплексная реабилитация детей с дизартрией.

Тема 3. Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы.

Тема 4. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП.

Темы практических занятий:

1. Медико-психолого-педагогические аспекты дизартрии.

2. Логопедическое обследование детей с дизартрией разного возраста, маркеры дизартрических расстройств у детей раннего возраста и возможности их диагностики.

3. Технологии логопедической реабилитации при разных формах дизартрии.

4. Технологии логопедической реабилитации при ДЦП.

5. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП.

6. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП.

Раздел 2. Логопедическая работа при афазиях и алалиях

Тема 1. Афазия и алалия как медико-психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Комплексное Обследование лиц с афазией.

Тема 3. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах.

Тема 4. Комплексная реабилитация детей с моторной алалией.

Тема 5. Комплексная реабилитация детей с сенсорной алалией.

Темы практических занятий:

1. Характеристика разных форм афазии.

2. Содержание логопедической реабилитации лиц с разными формами афазии: восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях сенсорного характера

3. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях моторного характера.

4. Методики и технологии логопедической работы с неговорящими детьми при моторной алалии.

5. Методики и технологии логопедической работы с детьми при сенсорной алалии.

Раздел 3. Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи

Тема 1. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста.

Тема 2. Обследование лиц с заиканием разного возраста.

Тема 3. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.

Темы практических занятий:

1. Характеристика и симптоматика тахилалии и брадилалии.

2. Общие принципы и направления комплексного воздействия при нарушениях темпа речи.

3. Медико-психолого-педагогические аспекты заикания; течение, прогноз при разных вариантах.

4. Обследование лиц с заиканием разного возраста.

5. Комплексная реабилитация заикающихся дошкольников.

6. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.

7. Реабилитация заикающихся подростков и взрослых.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1	Раздел 1. Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП	6	12	2			20
1.1.	Тема 1. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины	2	-	-	Устный опрос		
1.2.	Тема 2. Комплексная реабилитация детей с дизартрией	2	4	-	Письменные и практические задания	ПК1 (ИДК ПК1.2)	
1.3.	Тема 3. Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы	2	4	-	Письменные и практические задания	ПК1 (ИДК ПК1.2) ПК2 (ИДК ПК2.1)	
1.4.	Тема 4. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП		4	2	Творческое задание	ПК1 (ИДК ПК1.4)	
2.	Раздел 2. Логопедическая работа при афазиях и алалиях	8	16	6			30
2.1.	Тема 1 Афазия и алалия как медико-психолого-педагогическая проблема	2	4	-	Устный опрос		

2.2.	Тема 2. Комплексное Обследование лиц с афазией		2	2	Письменное задание	ПК2 (ИДК ПК2.1)	
2.3.	Тема 3. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах	2	4	-	Устный опрос, письменные задание	ПК1 (ИДК ПК1.2)	
2.4.	Тема 4. Комплексная реабилитация детей с моторной алалией	2	4	2	Практические задания и творческие	ПК1 (ИДК ПК1.2)	
2.5.	Тема 5. Комплексная реабилитация детей с сенсорной алалией	2	4	2	Практические задания	ПК1 (ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.4)	
3.	Раздел. 3 Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи	6	12	3			21
3.1.	Тема 1. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста	2	4	2	Устный опрос		
3.2.	Тема 2. Обследование лиц с заиканием разного возраста	2	2	-	Письменные задания	ПК2 (ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2)	
3.3.	Тема 3. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.	2	4	1	Практические и творческие задания	ПК1 (ИДК ПК1.4)	
	Экзамен						26
	Всего						108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. На занятия используются устные опросы, практические и творческие задания. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, разрабатывают рекомендации для родителей и педагогов. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической обследования, коррекционной и профилактической работы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции [Электронный ресурс] / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. - Москва : Генезис, 2019. - 169 с.
3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]. - ЭВК. - М. : Теревинф , 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.
4. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.).
5. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.).
6. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/226890>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова, С. Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012. – 85 с.
2. Серебренникова, С. Ю., Соколова. И. О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «», 2017. – 88 с.
3. Серебренникова, С. Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия Аспринт: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ». - Москва, 2018. - С. 265-267.

в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
3. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)
5. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
6. ЭБС «Издательство Лань».
7. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
8. Электронная библиотека «Академия».
9. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов. наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практическая работа, подготовка папки с практическими материалами.

1. Оценочное средство: устный опрос.

Контролируемые компетенции ПК-1 ПК-2

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 1.

1. Дать определение термину реабилитации и абилитация.
2. Перечислить составляющие комплексной реабилитации детей с ОВЗ и нарушениями речи.
3. Перечислить средства медицинской реабилитации детей с ОВЗ и нарушениями речи.
4. Перечислить средства психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи.
5. Охарактеризовать речевые нарушения детей с ДЦП.
6. Особенности дизартрических нарушений у детей с ДЦП.
7. Основные направления реабилитации детей с ДЦП.
8. Задачи логопедической работы с детьми с разными формами дизартрии.
9. Задачи логопедической работы на подготовительном этапе при дизартрии детей с ДЦП.
10. Логопедический массаж как средство логопедической реабилитации детей с ДЦП.
11. Использование тренажеров в логопедической работе при ДЦП.

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 2.

1. Охарактеризовать причины афазии.
2. Структура речевого дефекта при афазии.
3. Охарактеризовать симптоматику моторных форм афазии.
4. Охарактеризовать симптоматику сенсорных форм афазии.
5. Неречевая симптоматика афазии (нарушения гностических функций).
6. Неречевая симптоматика афазии (нарушения мнестических функций).
7. Неречевая симптоматика афазии (нарушения моторных функций).
8. Неречевая симптоматика афазии (нарушения интеллектуальных функций).
9. Задачи и направления обследования лиц с афазией.
10. Обследование импрессивной речи при афазиях.
11. Обследование экспрессивной речи при афазиях.
12. Организация реабилитационных мероприятий при афазии.
13. Задачи медицинской и нейропсихологической реабилитации.
14. Принципы восстановительного обучения при афазиях.
15. Перечислить приемы работы по растормаживанию экспрессивной речи моторных формах афазии.
16. Перечислить приемы работы по восстановлению понимания речи при сенсорных формах афазии.
17. Перечислить приемы лексической работы по разным формам афазии.

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 3.

1. Какова последовательность работы над речью и неречевыми процессами при тахилалии.
2. Охарактеризовать суть комплексного подхода в коррекции нарушений темпа речи у детей.
3. Охарактеризовать суть комплексного подхода в преодолении заикания у детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать суть комплексного подхода в коррекции заикания у младших школьников и подростков.
5. Что такое режим молчания и в какова особенность его организации в домашних условиях.
6. Перечислить критерии оценки разных видов речи при обследовании лиц с заиканием.

7. Перечислить последовательность логопедической работы над речью с заикающимися дошкольниками.
8. Что такое рецидив заикания и какие факторы его вызывают.

Критерии оценки устного ответа:

Ответ оценивается по смысловой наполненности, лексическому оформлению, терминологической грамотности

Оценка «Отлично» - полный в смысловом отношении ответ, богатая в лексико-стилистическом отношении речь с использованием необходимых терминов

Оценка «Хорошо» - ответ, требующий уточнения и дополнения, студент в целом использует адекватное лексико-стилистическое оформление, повторяющее текст учебника или лекции, использует основные понятия курса

Оценка «Удовлетворительно» - верен только отдельный аспект обсуждаемого понятия, студент в ответе использует упрощенную лексику, неточно употребляет и произносит термины, ставит неправильные ударения.

Оценка «Неудовлетворительно» - ответ неверен, вместо развернутого ответа одно-два слова.

2. Оценочное средство «Практическая работа»

Контролируемые компетенции ПК-1 ПК-2

Примеры заданий к разделу 1.

1. Подобрать речевой и дидактический материал для логопедического обследования ребенка 3-4 лет с ДЦП.
2. Составить рекомендации для родителей ребенка с дизартрией 3- 5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития.
3. Подобрать и прокомментировать его целесообразность дидактический и игровой материал для формирования сенсорных функций у ребенка с дизартрией в структуре ДЦП.
4. Подготовить образцы домашних заданий для родителей ребенка дошкольного возраста на примере конкретных лексических тем.
5. Проанализировать диагностические данные на ребенка, сформулировать и обосновать речевое заключение. Подготовить рекомендации к логопедической работе.

Примеры заданий к разделу 2.

1. По материалам рекомендованных программой источников заполнить таблицу

Таблица 1. Коррекция афатических расстройств импрессивной речи

Коррекция акустико-гностической (сенсорной) афазии	Коррекция акустико-мнестической афазии	Коррекция семантической афазии
Задачи работы:	Задачи работы:	Задачи работы:
Приемы, коррекционные упражнения:	Приемы, коррекционные упражнения:	Приемы, коррекционные упражнения:
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

2. По материалам рекомендованных программой источников заполнить таблицу:

Таблица 2. Коррекция афатических расстройств экспрессивной речи

Коррекция афферентной моторной афазии	Коррекция эфферентной моторной афазии	Коррекция динамической афазии
Задачи работы:	Задачи работы:	Задачи работы:
Приемы, коррекционные упражнения:	Приемы, коррекционные упражнения:	Приемы, коррекционные упражнения:
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

Критерий оценки практической работы:

Оценка «Отлично» - задание выполнено в полном объеме, практические материалы представлены в полном объеме, таблицы полностью заполнены правильно, студент может рассказать о приёмах работы при использовании в конкретной логопедической работе, оформление эстетичное.

Оценка «Хорошо» - задание выполнено в целом в необходимом объеме, практические материалы и таблицы представлены, но содержат некоторые недочеты и незначительные ошибки, студент затрудняется обосновать выбор приёмов работы при использовании их в конкретной логопедической работе.

Оценка «Удовлетворительно» - задание в целом выполнено, но с существенными ошибками и не в полном объеме, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные практические материалы и таблицы.

Оценка «Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

3. Оценочное средство «Папка с практическими материалами».

Подготовить дидактический и речевой материал для работы при разных формах афазии с опорой на составленные таблицы. Уметь комментировать и обосновывать его использование в работе, правильно формулировать инструкцию, способ оказания помощи, речевые образцы и пр.

Примеры заданий к разделу 3.

1. Составить рекомендации для родителей ребенка с заиканием по созданию щадящего речевого режима в семье.
2. Подготовить примеры логоритмических упражнений для занятий с заикающимися дошкольниками 5-6-лет
3. Подготовить речевой материал для работы над послоговым ритмом с заикающимися дошкольниками
4. Проанализировать методики логопедической работы с заикающимися дошкольниками и младшими школьниками по предложенному плану.
5. Подготовить рекомендации для родителей дошкольников по профилактике рецидивов заикания после проведенного курса занятий
6. Составить перечень заданий для обследования разных видов речи ребенка с заиканием

Критерий оценки практической работы:

Оценка «Отлично» - задание выполнено в полном объеме, степень оригинальности достаточная, с учетом требований теоретического материала темы, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «Хорошо» - задание выполнено в целом в необходимом объеме, но содержит некоторые недочеты, степень его оригинальности ниже (использовались ресурсы интернет), студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда.

Оценка «Удовлетворительно» - задание в целом выполнено, но с существенными ошибками и не в полном объеме, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

Оценка «Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену

1. Дизартрия: медико-психолого-педагогические аспекты.
2. Характеристика разных форм дизартрии (спастическая, паретическая).
3. Маркеры дизартрических расстройств у детей раннего возраста.
4. Комплексное обследование детей с дизартрией.
5. Содержание логопедического обследования детей с дизартрией.
6. Характеристика дизартрических нарушений у детей с ДЦП.
7. Логопедическое обследование детей с ДЦП.
8. Медико-психолого-педагогическое воздействие при дизартрии.
9. Технологии коррекции моторных функций при дизартрии и ДЦП.
10. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП.
11. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП.
12. Афазия как медико-психолого-педагогическая проблема.
13. Структура дефекта при моторной алалии.
14. Логопедическое обследование детей с моторной алалией (на примере неговорящих детей).
15. Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
16. Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
17. Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
18. Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
19. Содержание работы с моторным алаликом на разных этапах.
20. Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
21. Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний.
22. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
23. Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.
24. Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
25. Технологии и приемы логопедической работы при сенсорной алалии.
26. Классификация афазии.
27. Комплексное обследование лиц с афазией.
28. Основные направления реабилитации лиц с разными формами афазии.
29. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях моторного характера.
30. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях сенсорного характера.
31. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми.
32. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи.
33. Медико-психолого-логопедические аспекты заикания.
34. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.
35. Обследование детей дошкольного возраста с заиканием.

36. Обследование заикающихся школьников с взрослых.
37. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи.
38. Особенности комплексной реабилитации заикающихся дошкольников.
39. Профилактика заикания у детей раннего и дошкольного возраста.
40. Профилактика утяжеления заикания у младших школьников и подростков.
41. Работа логопеда с родителями и педагогами образовательных организаций.
42. Логопедические технологии реабилитации заикающихся дошкольников и школьников.

Оценка на экзамене выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к экзамену.

Оценки по результатам итогового собеседования на экзамене

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими методологическими основами дисциплины; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область диагностической деятельности специалиста; способен в зависимости от вида речевого нарушения, его формы и степени выраженности обосновать методики логопедического обследования, подобрать методики и технологии логопедической работы, а также спланировать необходимую восстановительную работу и реабилитацию, профилактическую работу с семьей и педагогами; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в область решения диагностических задач; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Студент не оценивается, если он не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил несколько практических заданий по предложенному перечню; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (*получил оценку «неудовлетворительно»*).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.