




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «15» марта 2022 г.</p>
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.05.01 История и география стран первого иностранного языка

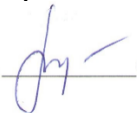

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – китайский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2022 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного педагога посредством формирования высокого уровня личностного и профессионального самосознания, интеллекта, межкультурной и межъязыковой компетенции, способного брать на себя ответственность за свои решения и психологически готового для профессиональной трудовой деятельности и/или для продолжения образования в магистратуре, знающего и умеющего соблюдать нормы общения и поведения в широком спектре коммуникативных ситуаций (в т. ч. в условиях межкультурной коммуникации), чуткого к национально-этническим особенностям представителей различных культур и обладающего компетенциями в сфере истории и географии стран первого иностранного языка.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- оценить особенности исторического развития страны первого иностранного языка;
- рассмотреть основные этапы развития страны первого иностранного языка в контексте всемирно-исторического процесса;
- сформировать у студентов релевантное представление о принципах формирования социально-географического пространства страны первого иностранного языка;
- выявить основные корреляции исторического процесса и особенностей структуры географического пространства страны первого иностранного языка на современном этапе;
- типологизировать пространственные изменения страны первого иностранного языка в соответствии с историческими этапами реализации внутренней и внешней политики;
- научиться отличать автохтонную и привнесённую природу культурно-исторических реалий страны первого иностранного языка;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Древние языки и культуры

Основы теории межкультурной коммуникации

Философия

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Лингвострановедение (первый иностранный язык).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ПК-3 способен преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>ИДК-1: Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик.</p> <p>ИДК-2: Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения.</p>	<p>Знать: географические и природно-климатические условия и их влияние на историческое развитие страны первого иностранного языка; основные этапы развития страны первого языка в историко-культурном аспекте; взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в её истории.</p> <p>Уметь: применять приобретённые знания по истории и географии стран первого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности, раскрывая особенности исторического развития социума, философской и политической мысли, культурных и нравственных ценностей и норм различных этнических (национальных) картин мира</p> <p>Владеть: приемами самостоятельного изучения социально-экономических, политических и культурных процессов в истории страны первого иностранного языка в теоретическом и прикладном аспектах</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

Из них 36 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	VI	12	4	4	4	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
2	Древний Китай	VI	12	4	4	4	-	4	Контрольная

									работа, устный опрос / Зачет с оценкой
3	Первые китайские империи	VI	12	4	4	4	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
4	Китай в раннем Средневековье	VI	12	4	4	4	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
5	Китай в позднем Средневековье	VI	12	4	4	4	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	VI	12	4	4	4	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
7	Китай в Новое Время	VI	12	4	4	4	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
8	Китай в первой половине XX в	VI	12	4	4	4	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
9	Китай во второй половине XX в. и в современности	VI	12	4	4	4		4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Древний Китай	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Первые китайские империи	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Китай в раннем Средневековье	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Китай в позднем Средневековье	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	Китай в Новое Время	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Китай в первой половине XX в	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Китай во второй половине XX в. и в современности	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				36		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	Географическое расположение Китая. Рельеф. Водные ресурсы. Климат. Территориально-административное деление. Население – этнический и демографический состав.
2	Древний Китай	Палеолит в Китае. Археологические данные с территории Китая. Формирование историко-географической области Хуася. Двуединство пространства – бассейны реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские неолитический культуры – Яншао, Луншань, Эрлитой, Хэмуду и т.д. Протогосударство Шан. Нашествие Чжоуцев и формирование концепции «небесного мандата». Период Западного Чжоу. Период восточного Чжоу: от Чуньцю к Чжаньго. «100 школ» - формирование основных философских учений Китая.
3	Первые китайские империи	Империя Цинь. Империя западная Хань – внутренняя и внешняя политика, переплетение Конфуцианства и Легизма. Империя восточная Хань.
4	Китай в раннем Средневековье	Период Троецарствия. Попытки объединения Китая под властью Цзинь. Культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Нашествие кочевников. Тенденции развития Китая в период «Северных и Южных Династий». Доктрина императорской власти. Династии Суй (518-618) и Тан (618-907).
5	Китай в позднем Средневековье	Китай в период правления династии Сун (960-1279). Реформаторское движение в 30-80-х годах XI в. Сунское неоконфуцианство. Нашествие чжурчжэней. Этногенез монголов. Монгольские завоевания и формирование Монгольской империи.
6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	Захват Монголами Китая. Основание династии Юань. Внутренняя политика династии Юань. Внешняя политика династии Юань. Государство и общество в период династии Мин. – «Громада абсолютизма». Власть и оппозиция. Начало Европейской экспансии в Азию.
7	Китай в Новое Время	Завоевание Китая маньчжурами. Цинская держава в период расцвета. Включение китайской империи в мировые экономические, политические и духовные связи. Опиумные войны и начало торговых войн с Западом. Тайпинское христианство как идеология крестьянской войны. Политика «самоусиления» как первый этап модернизации Китая. Войны Китая с капиталистическими державами и крах региональной системы «Поднебесная – данники». Раздел Китая на сферы влияния.
8	Китай в первой половине XX в	Ихэтуаньское восстание. Китай в начале XX в. «Новая политика» - попытка изменения ситуации. Влияние революционных и реформаторских идей на перспективы образования «нового Китая». Синьхайская революция. Общественная мысль. «Эра милитаристов» в Китае. Китай в годы 1 МВ. Китай и Советское государство. Образование Маньчжоуго. Революция 1925-1927 гг. «Нанкинское десятилетие».

		Китай в годы 2МВ.
9	Китай во второй половине XX в. и в современности	Образование КНР. Внешняя политика КНР. «Большой скачок» и «Культурная революция». «Реформы и открытость». Китай в 90-е гг. 20 в. Современный Китай.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
2	2	Древний Китай	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
3	3	Первые китайские империи	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
4	4	Китай в раннем Средневековье	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
5	5	Китай в позднем Средневековье	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
6	6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
7	7	Китай в Новое Время	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
8	8	Китай в первой половине XX в	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)

					занятия, участие в обсуждении, устный опрос	
9	9	Китай во второй половине XX в. и в современности	4	4		ПК-3 (ИДК- ПК-1,2)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-1,2
2	Древний Китай	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-1,2
3	Первые китайские империи	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-1,2
4	Китай в раннем Средневековье	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-1,2
5	Китай в позднем Средневековье	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-1,2
6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-1,2
7	Китай в Новое Время	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-1,2
8	Китай в первой половине XX в	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-1,2
9	Китай во второй половине XX в. и в современности	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении,	ПК-3	ИДК-1,2

		устном опросе, контрольной работе		
--	--	--------------------------------------	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими универсальными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!

	В конце	<p>время?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверять себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

История Китая [Текст] : учебник для вузов / ред. А. В. Меликсетов. - 4-е изд. - М. : МГУ ; [Б. м.] : ОНИКС, 2007. - 752 с. - ISBN 978-5-211-05352-6 – 51 экз.

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453328> (дата обращения: 04.12.2021).

История археологических исследований в Китае: историографический очерк : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.] ; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11357-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475711>
(дата обращения: 04.12.2021).

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919> (дата обращения: 04.12.2021).

б) периодические издания

Китай в мировой и региональной политике. История и современность. - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50496

в) список авторских методических разработок:

-

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MStTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Древний Китай	Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	Первые китайские империи	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через	4

			электронные обучающие платформы	
4	Китай в раннем Средневековье	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4
5	Китай в позднем Средневековье	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	4
6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	Практическое занятие	Анализ ситуаций	4
7	Китай в Новое Время	Практическое занятие	Интерактивное занятие	4
8	Китай в первой половине XX в	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
9	Китай во второй половине XX в. и в современности	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4
Итого часов:				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Древний Китай	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Первые китайские империи	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Китай в раннем Средневековье	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Китай в позднем Средневековье	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
7	Контрольная работа, устный опрос /	Китай в Новое Время	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)

	Зачет с оценкой		
8	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Китай в первой половине XX в	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)
9	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Китай во второй половине XX в. и в современности	ПК-3 (ИДК-ПК-1,2)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Раскройте особенности географического положения КНР и их связь с формами исторического и культурного развития.

2. Назовите основные периоды истории Китая и укажите, какие изменения территории им соответствуют.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Назовите основные комплексы реформ Цинь Шихуанди в области строительства первой китайской империи

2. Назовите основные учения периода «100 школ» и раскройте их ключевые положения.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Территория Древнего Китая. Древняя цивилизация в Китае. Проблема Ся
2. Династия Шан-Инь. Территориальное расположение страны и ее регионов
3. Эпоха Чжоу. Основные этапы развития.
4. Империя Цинь. Правление Циньшихуанди. Территориальное изменение страны и ее регионов
5. Развитие науки и культуры в Древнем Китае.
6. Первая и вторая династии Хань. Территориальное изменение страны и ее регионов
7. Империя Тан (618-907). Территориальное изменение страны и ее регионов
8. Китай в период Сун (960-1279). Территориальное изменение страны и ее регионов
9. Монголы и династия Юань (1280-1368). Территориальное изменение страны и ее регионов
10. Китай в период династии Мин (1368-1644). Территориальное изменение страны и ее регионов
11. Манчжуры и династия Цин в Китае. Территориальное изменение страны и ее регионов
12. Цинский Китай и внешний мир
13. Экспансия европейских стран в Китай. «Опиумные войны».
14. Политика самоусиления и попытки реформ в конце 19 в. Территориальное изменение страны и ее регионов
15. Экономическое положение Китая во 2-й п. 19 в.
16. Национально-освободительное движение в нач. 20 в. Деятельность Сунь Ятсена
17. Синьхайская революция и её последствия
18. «Нанкинское десятилетие»

19. Война Китая с Японией и образование КНР (1941-1949).
Территориальное изменение страны и ее регионов
20. «Большой скачок» Мао Цзэдуна
21. «Культурная революция» и её последствия
22. Реформы в Китае в 80-90-е гг. 20 в.
23. Китай в системе международных отношений в 80-90-е гг. 20 в.
24. Современные культурные, экономические и политические процессы в Китае. Территориальное изменение страны и ее регионов

Разработчики:

К.А. Иванов, преподаватель кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.