



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формировать знания по теоретическим вопросам методики обучения русскому языку детей с ООП.
2. Познакомить с содержанием программ обучения русскому языку, методикой обучения грамоте и чтению.
3. Формировать умения осуществлять учебную и коррекционную работу на уроках русского языка.
4. Познакомить с теоретическими основами специальной методики развития речи на ступени начального общего образования обучающихся с ООП.
5. Формировать знания по общеметодическим вопросам развития речи обучающихся с ООП.
6. Формировать способность выбирать и использовать адекватные методы и приемы развития и коррекции разных сторон речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б1.О.19 Специальная педагогика.

Б1.О.24 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) Технологическая практика.

Б2.О.06(П) Методическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК 1</i> Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК <i>пк1.1</i> Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП.</p>	<p>Знает: содержание программ обучения русскому языку и развитию речи детей с ТНР. Умеет: осуществлять адекватный выбор методик и программ обучения русскому языку и развитию речи детей с ТНР; анализировать учебники по русскому языку и развитию речи, находить в них возможности для осуществления коррекционной работы. Владеет: навыками планирования учебной и</p>

5 семестр

Раздел 1. Общие вопросы обучения русскому языку обучающихся с ТНР

Тема 1. Характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет и задачи, научные основы, разделы, межпредметные связи специальной методики русского языка. Русский язык как учебный предмет. Требования к результатам освоения содержания программы начального образования по русскому языку. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку. Взаимосвязь в работе учителя и логопеда.

Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку

Планирование учебного процесса изучения русского языка. Методы обучения русскому языку. Требования к уроку русского языка: лингвистическая грамотность; единство в решении дидактических, развивающих и воспитательных задач, организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом и др. Типы уроков русского языка, структурные элементы урока.

Раздел 2. Частные вопросы обучения русскому языку

Тема 1. Методика обучения грамоте

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи добукварного периода. Речевые и неречевые предпосылки овладения грамотой. Развитие фонематического слуха в добукварный период. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Задачи букварного периода. Формирование умений языкового анализа и первоначальных представлений о языковых единицах. Система работы над звуком и буквой. Приемы выделения нового звука. Дифференциация звуков. Ознакомление с буквой. Дифференциация букв. Соотнесение звука и буквы. Обучение чтению по слогам. Работа над словом, последовательность введения слов для чтения. Работа над предложением. Работа над текстом в период обучения грамоте. Работа со страничкой букваря.

Тема 2. Методика обучения письму

Обучение письму в букварный период. Выработка правильной посадки и усвоения правил использования письменных принадлежностей. Развитие мелкой моторики. Система обучения письму букв, слогов, слов, коротких предложений детей с особыми образовательными потребностями. Этапы формирования графического навыка. Правописание в первом классе. Методика проведения урока письма в букварный период. Письменные упражнения в букварный период.

Тема 3. Методика обучения чтению

Задачи уроков чтения и направления работы в младших классах. Методика работы над техникой чтения. Методика работы над правильностью, беглостью, выразительностью чтения. Направления и методика работы над сознательностью чтения. Методические указания к проведению уроков чтения.

6 семестр

Раздел 3. Общие вопросы развития речи обучающихся с ТНР

Тема 1. Характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Цель и задачи, основные принципы работы по развитию речи. Научные основы развития речи. Программа коррекционного курса по развитию речи: структура, содержание, основные разделы. Требования к результатам освоения содержания программы коррекционного курса по развитию речи. Межпредметные связи специальной методики развития речи. Учебник развития речи. Характеристика речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Организация процесса развития речи обучающихся с ТНР

Тематическое планирование уроков развития речи. Требования к уроку развития речи. Типы уроков развития речи, структурные элементы урока, основные задачи. Методы и приемы работы на каждом этапе урока, способы организации познавательной деятельно-

сти и развития речи обучающихся. Типология упражнений в системе работы по развитию речи. Вариативность коммуникативных ситуаций в обучении детей с ТНР.

Раздел 4. Частные вопросы по развитию речи детей с ТНР

Тема 1. Методика работы над лексической стороной речи

Лингвистические основы методики развития лексической стороны речи. Программное содержание словарной работы. Методика словарной работы: обогащение словаря, уточнение значения слов, активизация словаря, искоренение нелитературных слов. Типология упражнений по овладению лексической основой речи. Методика изучения лексических тем.

Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи

Лингвистические основы методики развития грамматической стороны речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Программное содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений. Типология упражнений по овладению грамматической стороной речевой деятельности. Методика изучения грамматических тем.

Тема 3. Методика работы над связной речью

Лингвистические основы методики развития связной речи. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания. Этапы речепорождения и формирование текстовых умений. Основные направления работы над связной речью. Типология упражнений по формированию текстовых умений и формированию навыков построения связного высказывания. Прием моделирования коммуникативных ситуаций. Методика работы над диалогической речью. Методика работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Методика работы над различными формами монологического высказывания (повествование, описание, рассуждение).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	5 семестр							
2.	Раздел 1. Общие вопросы обучения русскому языку обучающихся с ТНР	4	4	-	6			14
3.	Тема 1. Характеристика предмета «Русский язык»	2	2	-	3	Устный опрос Практическая работа	ПК-1 (ИДК ПК1.1., ИДК ПК1.4.)	7
4.	Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку	2	2	-	3	Устный опрос Практическая работа	ПК-1 (ИДК ПК1.1., ИДК ПК1.4.)	7
5.	Раздел 2.	12	28	-	17			57

	Частные вопросы обучения русскому языку							
6.	Тема 1. Методика обучения грамоте	4	10	-	6	Практическая работа Творческая работа	ПК-3 (ИДК ПК3.2.)	20
7.	Тема 2. Методика обучения письму	4	10	-	6	Практическая работа Творческая работа	ПК-3 (ИДК ПК3.2.)	20
8.	Тема 3. Методика обучения чтению	4	8	-	5	Практическая работа Творческая работа	ПК-3 (ИДК ПК3.2.)	17
9.	Консультация							1
10.	Контроль (КО)							
11.	Итого в 5 семестре	16	32	-	23			72
12.	6 семестр							
13.	Раздел 3. Общие вопросы развития речи обучающихся с ТНР	8	8	-	4			
14.	Тема 1. Характеристика коррекционного курса «Развитие речи»	4	4	-	2	Устный опрос Практическая работа	ПК-1 (ИДК ПК1.1., ИДК ПК1.4.)	
15.	Тема 2. Организация процесса развития речи обучающихся с ТНР	4	4	-	2	Устный опрос Практическая работа	ПК-1 (ИДК ПК1.1., ИДК ПК1.4.)	
16.	Раздел 4. Частные вопросы по развитию речи	12	12		9			
17.	Тема 1. Методика работы над лексической стороной речи	4	4	-	3	Устный опрос Практическая работа	ПК-3 (ИДК ПК3.2.)	
18.	Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи	4	4	-	3	Устный опрос Практическая работа	ПК-3 (ИДК ПК3.2.)	
19.	Тема 3. Методика работы	4	4	-	3	Устный опрос	ПК-3 (ИДК ПК3.2.)	

	над связной речью					Практическая работа	
20.	Консультация						1
21.	Контроль (КО)						10
22.	Экзамен						44
23.	Итого в 6 семестре	20	20	-	13		108
24.	... ИТОГО (в часах)	36	52	-	36		180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме. Необходимо использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу. В ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Самостоятельная работа во время практических занятий включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ упражнений, сопоставление методов развития речи и приемов обучения грамоте, групповое обсуждение фрагментов уроков обучения грамоте и развития речи, разработку и обыгрывание методики изучения отдельных тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, подготовку к практическим занятиям, составление методической копилки упражнений, разработку фрагментов уроков.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, знание методики, правильность оформления и представления самостоятельной работы. Необходим учет сделанных ошибок, чтобы избежать их в будущем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 318 с. (12 экз.).
2. Долгих Л. Ю. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Долгих Л. Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Долгих Л.Ю., Позднякова И.О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 468 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA17ECE0-9C1A-4433-88BD-D1BF549AC6>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".
6. Косенко А. А. Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу. М.: Издательство "Теревинф", 2019. - 503 с. ЭЧЗ "Библиотех". <https://e.lanbook.com/book/115464>
7. Мисаренко Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс] : учебник и практикум. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/68E15B8E-7293-44DF-BF22-290CD7D9CF0F>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"
8. Мурашова И. Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm
9. Мурашова И. Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.
10. Нодельман В. И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция: учеб. пособие / В. И. Нодельман; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - [3-е изд., доп.]. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

1. Журнал «Дефектология»
2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Айбукс»
2. ЭБС «Рукопт»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»

5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, конспекты уроков и занятий, наглядные пособия).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ и учебников, конспектов и фрагментов уроков, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы.

Оценочные средства 5 семестр

Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы обучения русскому языку обучающихся с ТНР
Тема 1. Характеристика предмета «Русский язык». Проверяемые компетенции ПК-1 (ИДК ПК1.1., ИДК ПК1.4.)

Устный опрос:

1. Раскрыть связь методики с другими науками
2. Охарактеризовать задачи специальной методики обучения русскому языку.

3. Привести примеры методов научных исследований, которые использует специальная методика.
4. Охарактеризовать задачи обучения русскому языку детей с ТНР.
5. Характеристика раздела «Обучение грамоте».
6. Характеристика начального курса «Русский язык» (2-4 классы).
7. Планируемые результаты освоения программы русского языка.
8. Принципы построения работы по обучению языку детей с ТНР.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Найдите в ПрАООП раздел «Русский язык», выделите основные виды речевой деятельности и планируемые результаты обучения.
2. Изучите рабочую программу по русскому языку, выделите в ней основные структурные компоненты. Сравните рабочие программы для 1 и 1 дополнительного классов.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку. Проверяемые компетенции ПК-1 (ИДК ПК1.1., ИДК ПК1.4.)

Устный опрос:

1. Формы обучения русскому языку.
2. Методы обучения русскому языку.
3. При каких условиях ребенок может освоить программу русского языка общеобразовательной школы?
4. Как взаимосвязаны между собой теория недоразвития речи Р.Е.Левиной и организация обучения русскому языку детей с ТНР?
5. Каким образом опыт логопедической работы может быть полезен для организации обучения русскому языку детей с ТНР?
6. Какую информацию для учителя дает речевой профиль ребенка?

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Изучите учебники по русскому языку, рекомендуемые в рабочей программе для детей с ТНР. Выделите в них темы, охарактеризуйте задания (грамматические и орфографические, на развитие речи).

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Раздел 2. Частные вопросы обучения русскому языку

Тема 1. Методика обучения грамоте. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.2.)

Практическая работа:

1. Рассмотреть странички букварей, рекомендованных рабочей программой. Выделить упражнения для звукового анализа, предусмотренные авторами букварей.
2. Подобрать упражнения для развития зрительно-пространственных функций.
3. Подобрать упражнения для развития фонематического слуха.
4. Предложить возможные виды работ по развитию речи в добукварный период.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Творческая работа:

1. Составить конспект обучения грамоте в добукварный период (тема на выбор).
2. Составить конспект обучения грамоте в букварный период (тема на выбор).

Критерии оценки:

Студент осуществляет адекватный выбор содержания, методов и приемов обучения в соответствии с программой и учебником, правильно оформляет содержание конспекта урока – 5 б.

Студент составляет конспект урока с некоторыми недочетами при отборе речевого материала – 4 б.

Студент не учитывает специфику методики при составлении конспекта, допускает существенные ошибки – 3 б.

Задание не выполнено – 2 б.

Тема 2. Методика обучения письму. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.2.)

Практическая работа:

1. Изучить алгоритмы написания букв и их элементов. Подготовить объяснение алгоритма написания одной буквы (на выбор).
2. Написать образцы букв и их элементов (по одной строке).
3. Подобрать упражнения для развития мелкой моторики.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Творческая работа:

1. Составить фрагмент урока письма в букварный период.

Критерии оценки:

Студент осуществляет адекватный выбор содержания, методов и приемов обучения в соответствии с программой и учебником, правильно оформляет содержание фрагмента урока – 5 б.

Студент составляет фрагмент урока с некоторыми недочетами – 4 б.

Студент не учитывает специфику методики при составлении фрагмента, допускает существенные ошибки – 3 б.

Задание выполнено – 2 б.

Тема 3. Методика обучения чтению. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.2.)

Практическая работа:

1. Проанализировать конспект урока чтения. Выделить основные направления работы на уроке.
2. Предложить упражнения для развития навыка слитного послогового чтения.
3. Предложить упражнения для развития техники чтения (беглость, выразительность, правильность).
4. Предложить виды работ для развития осознанности чтения.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Творческая работа:

1. Составить методическую копилку для проведения уроков чтения в младших классах.

Критерии оценки:

Студент осуществляет адекватный выбор содержания, методов и приемов обучения чтению в соответствии с требованиями программы – 5 б.

Студент составляет методическую копилку с некоторыми недочетами при отборе дидактического материала – 4 б.

Студент не учитывает специфику методики, допускает существенные ошибки – 3 б.

Задание выполнено – 2 б.

Оценочные средства 6 семестр

Раздел 3. Общие вопросы развития речи обучающихся с ТНР

Тема 1. Характеристика коррекционного курса «Развитие речи. Проверяемые компетенции (ПК-1 (ИДК ПК1.1., ИДК ПК1.4.)

Устный опрос:

1. Раскрыть связь коррекционного курса по развитию речи с другими учебными предметами.
2. Охарактеризовать задачи и основные принципы работы по развитию речи.
3. Охарактеризовать структуру, содержание, основные разделы коррекционного курса по развитию речи.
4. Дать характеристику учебнику по развитию речи.
5. Планируемые результаты освоения программы курса по развитию речи.
6. Охарактеризовать речевое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Найдите в ПрАООП коррекционный курс «Развитие речи», выделите основные виды речевой деятельности и планируемые результаты обучения.
2. Изучите рабочую программу по развитию речи, выделите в ней основные структурные компоненты, разделы, лексические темы, требования к результатам обучения. Сравните рабочие программы для 1 и 1 дополнительного классов.
3. Изучить требования к планируемым результатам развития речи обучающихся с ТНР. Разделить результаты на «знания» (представления, термины, понятия) и «умения» (практические действия по предмету).

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 2. Организация процесса развития речи обучающихся с ТНР. Проверяемые компетенции (ПК-1 (ИДК ПК1.1., ИДК ПК1.4.)

Устный опрос:

1. Перечислите требования к уроку развития речи.
2. Дайте краткую характеристику типов уроков развития речи.
3. Раскройте специфику методов и приемов развития речи.
4. Опишите варианты коммуникативных ситуаций, используемых на уроках развития речи.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Изучите тематическое планирование уроков развития речи, выделите основные темы и виды работы. Соотнесите тематическое планирование с содержанием учебника по развитию речи.
2. Определите тип урока развития речи, выделите основную задачу урока, этапы и виды работ.
3. Приведите примеры упражнений для разных направлений работы.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Раздел 4. Частные вопросы развития речи детей с ТНР

Тема 1. Методика работы над лексической стороной речи. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.2.)

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте слово как лингвистическую единицу.
2. Раскройте понятие «лексическое значение».
3. Раскройте показатели грамматического значения слова.
4. Перечислите направления словарной работы.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Приведите примеры упражнений со словами.
2. Изучить учебник по развитию речи для обучающихся с ТНР, найти задания, направленные на развитие лексической стороны речи.
3. Предложите методическую копилку упражнений по направлениям словарной работы.
4. Предложите фрагмент урока со словарной работой (лексическая тема на выбор).

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.2.)

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте разделы грамматики: словообразование, морфология, синтаксис.
2. Опишите алгоритм изучения грамматической категории.
3. Перечислите основные грамматические темы в программе по развитию речи.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Приведите примеры упражнений на словообразование, согласование слов по грамматическим категориям.
2. Предложите методическую копилку упражнений по направлениям работы с грамматическим строем речи.
3. Используя учебник по развитию речи, составьте фрагмент урока по изучению новой грамматической категории.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 3. Методика работы над связной речью. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.2.)

Устный опрос:

1. Раскройте этапы речепорождения.
2. Охарактеризуйте текстовые умения.
3. Перечислите основные формы монологического высказывания.
4. Назовите основные направления работы по развитию связной речи.
5. Раскройте суть приема моделирования речевых ситуаций.
6. Опишите методику работы над пересказом.
7. Опишите методику работы над устным сочинением.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Приведите примеры упражнений по формированию текстовых умений.

2. Выберите из учебника по развитию речи задания, направленные на отработку навыков использования диалогической речи, пересказа, рассказа (описание, повествование).
3. Предложите фрагмент урока по формированию навыков диалогической речи.
4. Предложите фрагмент урока по обучению пересказу (изложению).
5. Предложите фрагмент урока по обучению устному сочинению (составлению рассказа).

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточного контроля и экзамена по 5 семестру

1. Предмет и задачи, научные основы, разделы, межпредметные связи специальной методики русского языка.
2. Методы обучения русскому языку.
3. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку.
4. Типология и структура уроков русского языка.
5. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
6. Добукварный период обучения грамоте
7. Речевые и неречевые предпосылки овладения грамотой.
8. Развитие фонематического слуха в добукварный период.
9. Развитие зрительно-пространственного восприятия в добукварный период.
10. Букварный период обучения грамоте.
11. Формирование умений языкового анализа и первоначальных представлений о языковых единицах.
12. Система работы над звуком и буквой.
13. Работа над словом, последовательность введения слов для чтения.
14. Работа над предложением.
15. Работа над текстом в период обучения чтению.
16. Этапы формирования графического навыка.
17. Методика работы над правильностью чтения.
18. Методика работы над беглостью чтения.
19. Методика работы над выразительностью чтения.
20. Методика работы над сознательностью чтения.

Вопросы для промежуточного контроля и экзамена по 6 семестру

1. Цель и задачи развития речи обучающихся с ТНР.
2. Принципы работы по развитию речи обучающихся с ТНР.
3. Научные основы развития речи детей с ТНР.
4. Межпредметные связи специальной методики развития речи.
5. Программа коррекционного курса по развитию речи: структура, содержание, основные разделы.
6. Требования к результатам освоения содержания программы коррекционного курса по развитию речи.
7. Характеристика речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Типы уроков развития речи.

9. Структурные элементы урока развития речи, методика проведения.
10. Типология упражнений в системе работы по развитию речи.
11. Вариативность коммуникативных ситуаций на уроках развития речи.
12. Лингвистические основы методики развития лексической стороны речи.
13. Методика словарной работы.
14. Методика изучения лексической темы.
15. Лингвистические основы методики развития грамматической стороны речи.
16. Типология упражнений по овладению грамматической стороной речевой деятельности.
17. Методика изучения грамматической темы.
18. Лингвистические основы методики развития связной речи.
19. Основные направления работы над связной речью.
20. Типология упражнений по формированию текстовых умений.
21. Типология упражнений по формированию навыков построения связного высказывания.
22. Методика работы над диалогической речью.
23. Методика работы над репродуктивными (пересказ, изложение) видами монологических связных высказываний.
24. Методика работы над продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.

Условия и критерии сдачи экзамена

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:



доцент кафедры ККНДР И.О. Позднякова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.