



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.04 Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников является изучение научно-теоретических и методических основ сенсорного воспитания дошкольников, формирование у студентов способности ориентироваться в возрастных особенностях сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, способности использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с системой сенсорного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста (методики ознакомления дошкольников с цветом, формой и величиной предметов).
2. Формирование знаний о значении занятий по сенсорному воспитанию в системе образовательного процесса ДОУ компенсирующего вида.
3. Формирование умений применять методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,
 - возрастная анатомия, физиология, гигиена;
 - психология детей с умственной отсталостью.
- (наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- Социализация детей с особыми образовательными способностями

Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями Курс

Б1.В.03 Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК</i> <i>УК2.1</i> . Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Владеть: приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач
	<i>ИДК</i> <i>УК2.2</i> . Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании. Владеть: навыками приме-

		нения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	<p>ИДК1</p> <p>Демонстрирует умение планировать и проводить уроки (занятия), специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИДК 2</p> <p>Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по сенсорному воспитанию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: планировать специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: приемами проведения специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по сенсорному воспитанию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: методы, приемы и средства организации сенсорной деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Уметь: применяет методы, приемы и средства организации сенсорной деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Владеть: методикой организации сенсорной деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Знать: технологии преподавания специальных учебных предметов</p>

	ИДК 3 Владеет технологиями преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)	(специальных коррекционных курсов) Уметь: планировать технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Владеть: приёмами проведения технологий преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)
--	--	--

- (перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		5/3	6/4		
Аудиторные занятия (всего)	72/32	12	12		
В том числе:	-	-	-		
Лекции (Лек)/(Электр)	36/12	16/6	20/6		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	36/8	16/4	20/4		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2/2	1/1	1/1		
Самостоятельная работа (СР)	35/98	31/9 0	4/8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачёт с оценкой экзамен	Зач. с оц.	Экза-мен		
Контроль (КО)	18/9	8/4	10/9		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	92/33	41/1 2	51/1 2		
Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы	144/144	72/1	72/3		

144\144 часы		08	6		

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания		
Тема 1. Сенсорная культура и умственное развитие ребенка (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение чувственного опыта в познании окружающего мира. 2. Развитие восприятия и сенсорное воспитание в дошкольном возрасте. 3. Исторический обзор сенсуалистических теорий воспитания. 	Информационная лекция с постановкой проблемы.
Тема 2. Физиологические и психологические основы сенсорного воспитания (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы сенсорного развития. 2. Развитие восприятия как предмет психологического исследования. 	Информационная лекция.
Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		
Тема 1. Задачи и содержание сенсорного воспитания (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль обучения в сенсорном развитии ребенка. 2. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта. 3. Программа сенсорного воспитания. 4. Этапы сенсорного воспитания. 	Информационная лекция
Тема 2. Методы и приемы сенсорного воспитания (2ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы сенсорного воспитания. 2. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 	Информационная лекция с иллюстрированием.
Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта		

Тема 1. Методика ознакомления с эталонами цвета (2 ч.).	1. Особенности восприятия цвета дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами цвета.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер (2 ч.).	1. Особенности восприятия величин дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 3. Методика ознакомления с эталонами формы (2 ч.).	1. Особенности восприятия формы дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами формы.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования		
Тема 1. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта (2 ч.).	1. Конструирование в детском саду. 2. Виды конструктивного материала. 3. Характеристика конструктивных действий дошкольников с нарушениями интеллекта.	Информационная лекция с анализом примеров конструирования.
Тема 2. Организация обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта (4 ч.).	1. Задачи обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Характеристика программы по разделу «Конструирование». 3. Методика проведения занятий по конструированию.	Информационная лекция с показом и анализом примеров.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания.	8/2	8/2		10/60	Глоссарий Реферат Контрольная работа	УК.1 (ИДК 1,2.) ПК 1 (ИДК 1,2.)	26/64
2.	Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интел-	8/4	8/2		20/30	Беседа Контрольная работа Доклад	ПК 1 (ИДК 3)	36/36

	лектуальной недостаточностью					или общее Зачёт с оценкой		
3	Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта	10/4	10/2		1/4	Контрольная работа Доклад или общее Проект	УК.1 (ИДК 1,2.) ПК 1 (ИДК 1,2.)	21/10
4	Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования	10/2	10/2		4/4	Контрольная работа Доклад или общее Экзамен	УК.1 (ИДК 1,2.) ПК 1 (ИДК 1,2.)	24/8
	ИТОГО (в часах)	36/12	36/8		35/98			117/11 8

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др

Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	35/60	Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания	
1	10/20	Тема 1. Сенсорная культура и умственное	Составление аннотированного каталога. 20 первоисточников

		развитие ребенка	
1-2	10/20	Тема 2. Физиологические и психологические основы сенсорного воспитания	Конспектирование рекомендованной литературы.
2-3	10	Тема 3. Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.	Составление таблицы.
3-4	10	Тема 4. Диагностика состояния сенсорной сферы детей дошкольного возраста.	Сравнительное обследование уровня сенсорного развития нормально развивающегося дошкольника 5-6 лет и его сверстника с нарушением интеллекта.
4-5	4/30	Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	
5-6	2/10	Тема 1. Задачи и содержание сенсорного воспитания.	Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.
6-7	2/10	Тема 2. Методы и приемы сенсорного воспитания.	Подбор дидактических игр по разделам.
7-8	10	Тема 3. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Систематизация средств сенсорного воспитания (заполнение таблицы).
8-9	4	Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта	
9-10	1	Тема 1. Методика ознакомления с эталонами цвета.	Составление конспектов занятий.
10-11	1	Тема 2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер.	Составление конспектов занятий.
11-12	1	Тема 3. Методика ознакомления с эталонами формы.	Составление конспектов занятий.
12-13	1	Тема 4. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта.	Систематизация упражнений для развития фонематического восприятия.
13-14	4	Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования	
14-15	2	Тема 1. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	Составление аннотированного каталога.
15	2	Тема 2. Организация	Составление конспектов занятий.

		обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта.	
ИТОГО:	98		

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) перечень литературы (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)

Афанасьева Р.А. Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности : учебно - методическое пособие/Р.А.Афанасьева.- Издательство ИГУ, 2021.- 154 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий ,предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – базовую среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

	Тема занятия	Вид	Форма / Методы интерак-	Кол-
--	--------------	-----	-------------------------	------

		занятия	тивного обучения	во часов
	<p>Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса.</p> <p>Тема 2. Физиологические и психологические основы сенсорного воспитания</p> <p>Тема 4. Диагностика состояния сенсорной сферы детей дошкольного возраста</p>	лекции	<p>Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.</p>	8/2
	<p>Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Тема 3. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p>	практические	<p>Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.</p>	8/2
	<p>Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер.</p>	практические	<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	10/6
Итого часов				26/1 0

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Формулировка компетенции: ПК-1 Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции УП)				
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверка) Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.							
1.	Установить соответствие между основаниями для классификации дидактических игр и их видами: 1. Дидактические игры (по содержанию) 2. Дидактические игры (по дидактическому материалу) А. Математические, природоведческие, речевые игры Б. Игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные В. Творческие игры	1-А, 2-Б	<i>ПК 1</i>				
2.	Установить соответствие между автором и его опубликованными материалами: 1. К.Д. Ушинский 2. Е.А. Стребелева 3.О.П. Гаврилушкина 4. М.Монтессори А. «Дошкольная олигофренопедагогика» Б. «Упражнения практической жизни» В. «Человек как предмет воспитания» Г. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Д. «Сюжетно-ролевые игры в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями»	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	<i>ПК 1</i>				
3.	Установить соответствие между вопросами и их типами: <table border="1" data-bbox="368 1865 919 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1865 592 1939">Вопросы</th> <th data-bbox="592 1865 919 1939">Название типов вопросов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1939 592 2047">1. Что это? Какого цвета?</td> <td data-bbox="592 1939 919 2047">А.Репродуктивно-познавательные</td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы	Название типов вопросов	1. Что это? Какого цвета?	А.Репродуктивно-познавательные	1-Б; 2-А; 3-В	
Вопросы	Название типов вопросов						
1. Что это? Какого цвета?	А.Репродуктивно-познавательные						

	<p>2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?</p> <p>3. Что надо сделать, чтобы кубиков стало больше?</p>	<p>Б.Репродуктивно-мнемические</p> <p>В.Продуктивно-познавательные</p> <p>Г.Исследовательские</p>														
4.	<p>Установите соответствие между видом конструирования и его характеристикой:</p> <p>1. Конструирование по образцу</p> <p>2. Конструирование по заданной теме</p> <p>3. Конструирование по собственному замыслу</p> <p>4. Конструирование по условиям</p> <p>А. Самый распространенный вид конструирования. Использование разных способов предъявления планируемой постройки.</p> <p>Б. Сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует её, подбирает необходимый материал, реализует собственный проект.</p> <p>В. Подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы её решения ограничены тематикой постройки.</p> <p>Г. Содержит большие развивающие возможности. Проводится после того, как дети научатся строить тот или иной предмет. Задаются специальные рамки проведения постройки.</p> <p>Д. Вид конструирования, в котором ребенку предлагается модель постройки, на которой очертания составляющих элементов.</p>		1-А, 2-В, 3-Б,4-Г	<i>ПК 1</i>												
5.	<p>Установить соответствие между онтогенетическим возрастом ребенка и усвоением приема сравнения множеств</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Возраст</i></th> <th><i>Приемы сравнения множеств</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Составлен пар.</td> <td>А.Младший дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>2. Использование множества-посредника</td> <td>Б.Младший и средний дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>3. Наложение</td> <td>В.Средний дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>4.Соединени</td> <td>Г.Старший дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д.Средний и</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Возраст</i>	<i>Приемы сравнения множеств</i>	1.Составлен пар.	А.Младший дошкольный возраст	2. Использование множества-посредника	Б.Младший и средний дошкольный возраст	3. Наложение	В.Средний дошкольный возраст	4.Соединени	Г.Старший дошкольный возраст		Д.Средний и		1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Д	<i>ПК 1</i>
<i>Возраст</i>	<i>Приемы сравнения множеств</i>															
1.Составлен пар.	А.Младший дошкольный возраст															
2. Использование множества-посредника	Б.Младший и средний дошкольный возраст															
3. Наложение	В.Средний дошкольный возраст															
4.Соединени	Г.Старший дошкольный возраст															
	Д.Средний и															

	е стрелками	старший дошкольный возраст Е. Ранний возраст						
6.	<p>Установите соответствие этапа системной организации детского словаря (А.И. Лаврентьева) и приёма работы, предложенного педагогом-дефектологом:</p> <table border="1" data-bbox="373 383 975 2069"> <tr> <td data-bbox="373 383 663 1263"> <p>1. Формирование рефлекса второго порядка (на словесный раздражитель), развитие подражательности.</p> <p>2. Слово (условный раздражитель), его связь с предметом.</p> <p>3. «Слово» как комплекс, соответствующий ситуации, предмету... - словопредставление</p> </td> <td data-bbox="663 383 975 1263"> <p>А. Игра «Угадай, что у меня»: Дети остаются в кругу. - А теперь давайте поиграем, назовем то, что мы прячем за спиной. (Педагог прячет шапку за спиной) - Что я спрятила? (Педагог достает шапку) - Что это? Дети называют: «Это шапка». Педагог передает за спиной шапку ребенку, он показывает ее детям, и они ее называют.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1263 663 2069"></td> <td data-bbox="663 1263 975 2069"> <p>Б. Манипулирование и название предмета: - Что у меня в руках? (это шапка) (Педагог одевает шапку на Мишутку) - Что у Мишутки на голове? (это шапка) (Педагог передает шапку детям) - Что в руках у Маши? - Маша, что у тебя в руках? - Передай шапку Коле. - Коля надень шапку на себя. - Коля, что у</p> </td> </tr> </table>		<p>1. Формирование рефлекса второго порядка (на словесный раздражитель), развитие подражательности.</p> <p>2. Слово (условный раздражитель), его связь с предметом.</p> <p>3. «Слово» как комплекс, соответствующий ситуации, предмету... - словопредставление</p>	<p>А. Игра «Угадай, что у меня»: Дети остаются в кругу. - А теперь давайте поиграем, назовем то, что мы прячем за спиной. (Педагог прячет шапку за спиной) - Что я спрятила? (Педагог достает шапку) - Что это? Дети называют: «Это шапка». Педагог передает за спиной шапку ребенку, он показывает ее детям, и они ее называют.</p>		<p>Б. Манипулирование и название предмета: - Что у меня в руках? (это шапка) (Педагог одевает шапку на Мишутку) - Что у Мишутки на голове? (это шапка) (Педагог передает шапку детям) - Что в руках у Маши? - Маша, что у тебя в руках? - Передай шапку Коле. - Коля надень шапку на себя. - Коля, что у</p>	1-Б; 2-А; 3-В	ПК 1
<p>1. Формирование рефлекса второго порядка (на словесный раздражитель), развитие подражательности.</p> <p>2. Слово (условный раздражитель), его связь с предметом.</p> <p>3. «Слово» как комплекс, соответствующий ситуации, предмету... - словопредставление</p>	<p>А. Игра «Угадай, что у меня»: Дети остаются в кругу. - А теперь давайте поиграем, назовем то, что мы прячем за спиной. (Педагог прячет шапку за спиной) - Что я спрятила? (Педагог достает шапку) - Что это? Дети называют: «Это шапка». Педагог передает за спиной шапку ребенку, он показывает ее детям, и они ее называют.</p>							
	<p>Б. Манипулирование и название предмета: - Что у меня в руках? (это шапка) (Педагог одевает шапку на Мишутку) - Что у Мишутки на голове? (это шапка) (Педагог передает шапку детям) - Что в руках у Маши? - Маша, что у тебя в руках? - Передай шапку Коле. - Коля надень шапку на себя. - Коля, что у</p>							

		тебя на голове?		
		В. Введение героя: - Тук-тук-тук! Кто это пришел к нам в гости? Это Мишутка из сказки «Три медведя». Узнали?		
		Г. Дидактическая игра «Узнай шапку»: Мишутка хочет проверить все ли из вас теперь знают и называют шапку. Давайте поиграем. Мишутка спрятал шапку в своей коробке, ой, сколько здесь разных предметов. Он будет вам их показывать. А когда он покажет шапку, вы должны громко ее назвать.		

2. Задание закрытого типа на установление последовательности (пр

Инструкция: Прочитайте текст и установите последо

7.	<p>Определите правильную последовательность обучения дошкольников с ОВЗ пространственной ориентировке:</p> <p>А. Определение расположения предметов относительно себя</p> <p>Б. Ориентировка на листе бумаги</p> <p>В. Ориентировка в собственном теле</p> <p>Г. Расположение предметов относительно других предметов (между собой)</p>	В;А;Г;Б	<i>ПК 1</i>
8.	<p>Установите правильную последовательность онтогенеза игровой деятельности нормативно развивающихся детей:</p> <p>А. Процессуальные действия</p> <p>Б. Предметные действия</p> <p>В. Сюжетные действия</p> <p>Г. Ролевое взаимодействие</p>	Б;А;В;Г	<i>ПК 1</i>
9.	<p>Установите правильную последовательность этапов занятия по сюжетно-ролевой игре:</p> <p>А. Подготовительная работа</p> <p>Б. Психологический настрой</p>	Б;А;Г;В	<i>ПК 1</i>

	В Развитие игрового сюжета Г. Распределение ролей		
10.	Установите правильную последовательность этапов работы по формированию способов усвоения общественного опыта у дошкольников с интеллектуальными нарушениями: А. Действия по образцу Б. Действия по подражанию В Совместные действия Г. Эмоциональный контакт	Г; В;Б;А	ПК 1
11.	Расположите приемы обучения рассказыванию от наиболее простого к сложному: А. Моделирование Б. Совместное рассказывание В. Составление плана рассказа Г. Составление коллективного рассказа	Б; Г; В; А	ПК 1
12.	Определите верный порядок видов лексических занятий (по В.И. Логиновой) по формированию словаря дошкольников: А. Занятие, направленное на обобщение и формирование понятий Б. Занятие по ознакомлению с предметами и/или действиями В. Занятие по ознакомлению с качествами и свойствами	Б; В; А	ПК 1
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проект) Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.			
13.	Основные принципы формирования математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Л.Б. Баряева)	Эталонный ответ: • учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • учет специфических особенностей развития дошкольников с ОВЗ • учет математических связей и закономерностей (предметная основа); • предметная, межпредметная, образовательная (детский сад-школа) преемственность в развитии математических способностей ...	ПК 1
14.	Направления развития речи дошкольника (С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев и др.)	Эталонный ответ: • от ситуативной речи к контекстной; • от произвольной речи к произвольной;	ПК 1

		• от диалогической речи к монологической	
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополни, разработчик должен написать правильный вариант			
Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин)			
15.	Родители должны знать, что благодаря способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (кубик-мыло и т.п.) дети используют _____ в _____ игре _____ (название предметов, которые дети используют не по назначению в своей игре)	предметы-заместители	ПК 1
16.	Эффективными в коррекционно-развивающей среде являются дидактические игры, активизирующие умственную деятельность ребенка с ОВЗ, создающие необходимость сравнивать, догадываться, разработанные.....(вставить ФИО автора, занимающегося изучением данной проблемы)	Е.А. Стребелевой	ПК 1
17.	Соответствие между элементами двух множеств, при котором каждому элементу первого множества соответствует единственный элемент второго множества называется...	взаимно-однозначным соответствием	ПК 1
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (п)			
Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ			
18.	В процессе сенсомоторного развития у детей с ОВЗ формируются представления: А. О форме, величине, цвете; Б. О природе, обществе, человеке В. О земле, человеке, обществе; Г. О цвете, природе, форме.	А. О форме, величине, цвете;	ПК 1
19.	Формирование и развитие синтеза, как приема умственных действий осуществляется в упражнении: А. Разложи предметы по цвету Б. Покажи такой же предмет В. Найди длинную и красную полосу	В. Найди длинную и красную полосу	ПК 1
6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных			
Инструкция: Прочитайте текст и выберите два правильных ответа			
20.	К приемам сравнения величин относятся: А) Соединение стрелками Б) Приложение В) Объединение в пары Г) Наложение Д) Подравнивание	Б; Г	ПК 1
21.	К приёмам обучения связной диалогической речи относятся: А) словесные поручения Б) речевые ситуации	А; Б	ПК 1

	В) моделирование Г) совместное рассказывание		
--	---	--	--

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета). Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Форма итогового контроля – экзамен.

. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий дошкольной олигофренопедагогики (тема 1, раздел 1)

Темы:

Междисциплинарный подход к методике сенсорного воспитания.

Современные взгляды на методику сенсорного воспитания дошкольников с ООП.

Комплексные программы развития сенсорной деятельности дошкольников с ООП.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Подходы к методике сенсорного воспитания в России и в Европе.

2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в дошкольной образовательной среде.

3. Становление нового типа взаимоотношений педагог-ребенок, в системе специального дошкольного образования.

4. Опыт работы специальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области, по организации сенсорной деятельности детей с ООП.

5. Авторские программы специального дошкольного образования, по становлению игровой деятельности.

Образцы заданий.

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание сенсорного воспитания, начиная с раннего возраста.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по сенсорному воспитанию.
5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

Тематика устного опроса.

Каково значение сенсорного воспитания для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?

Каковы особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта?

Какие методы и приемы сенсорного воспитания используют в ДОО компенсирующего вида?

Каковы задачи сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта? Как они усложняются по этапам обучения?

Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?

Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками?

Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных групп?

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и объект сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Задачи сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Коррекционная направленность сенсорного воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
7. Условия сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
8. Методы и приемы сенсорного воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
9. Формы организации сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Методика построения занятий по сенсорному воспитанию в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.
12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности.
14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного

материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационны

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы