



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” июня 2021 г.</p>
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.04.01 Лингвострановедение (второй иностранный язык)

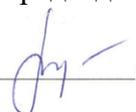
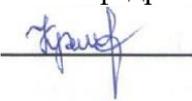
Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – китайский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №10 от «15» июня 2021 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> 	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> 
---	---

Иркутск 2021 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в знакомстве студентов с социально-экономическим и культурным развитием американского государства и общества.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- 1) проследить становление и динамику развития американского общества;
- 2) установить и проанализировать взаимосвязь между социально-экономическим и культурным развитием США и мировым цивилизационным процессом;
- 3) проанализировать динамику развития русско-американских отношений в различных областях;
- 4) развить у студентов умение работать с источниками и научной литературой, сформировать навыки правильного оформления научных работ;
- 5) сформировать умения применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, умения проводить анализ особенностей физической географии США и комплексный регионоведческий анализ;
- 6) развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач;
- 7) воспитать чувство уважения к изучаемому региону.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ПК-3. способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>ИДК-1: использует базовые знания по истории и культурологии стран второго иностранного языка в практике исторического и лингвокультурного анализа; ИДК-2: владеет методами анализа и интерпретации исторических событий и явлений культуры стран второго иностранного языка; ИДК-3 аргументировано выбирает и комбинирует разные методы изучения научно-публицистического текста на втором иностранном языке в соответствии с конкретными задачами исследования.</p>	<p>знать: основную последовательность событий, определяющих исторический ход развития и становления культур Великобритании и США уметь: свободно выражать свои мысли адекватно используя разнообразные языковые средства с целью актуализации релевантной информации. владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 час.

в том 435 часов на экзамен.

Из них 38 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	American Values: Key Concepts. Американские ценности: ключевые концепты.	9	13	12	6	6	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
2	Myths of discovery America: Experiment or	9	13	12	6	6	-	1	Контрольная

	Providence? Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?								работа, устный опрос / Зачет
3	Protestant America in the light of other world religions. Протестантская Америка в свете других мировых религий.	9	13	12	6	6	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
4	Simplicity in Language. Простой стиль в языке.	9	13	12	6	6	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
5	US Multiculturalism: National Myth-Making. Мультикультурализм: создание национальных мифов.	9	11	8	4	4	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
6	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	10	14	12	6	6	-	2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
7	US Multiculturalism: Variety of Literature and Art. Мультикультурализм: литература и искусство.	10	14	12	6	6	-	2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
8	US Political Structure. Политическая структура США.	10	9	8	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
9	American Family: A Fundamental Social Group. Американская семья: базовая ячейка общества.	10	9	8	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
---------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------

		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)	средство	методическое обеспечение самостоятельной работы
9	American Values: Key Concepts. Американские ценности: ключевые концепты.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
9	Myths of discovery America: Experiment or Providence? Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
9	Protestant America in the light of other world religions. Протестантская Америка в свете других мировых религий.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
9	Simplicity in Language. Простой стиль в языке.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
9	US Multiculturalism: National Myth-Making. Мультикультурализм: создание национальных мифов.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
10	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
10	US Multiculturalism: Variety of Literature and Art. Мультикультурализм: литература и искусство.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
10	US Political Structure. Политическая структура США.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
10	American Family: A Fundamental Social Group. Американская семья: базовая ячейка общества.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				13		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				13		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	American Values: Key Concepts. Американские ценности: ключевые концепты.	American Values: Key Concepts. Американские ценности: ключевые концепты.
2	Myths of discovery America: Experiment or Providence? Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	Myths of discovery America: Experiment or Providence? Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?
3	Protestant America in the light of other world religions. Протестантская Америка в свете других мировых религий.	Protestant America in the light of other world religions. Протестантская Америка в свете других мировых религий.
4	Simplicity in Language. Простой стиль в языке.	Simplicity in Language. Простой стиль в языке.
5	US Multiculturalism: National Myth-Making. Мультикультурализм: создание национальных мифов.	US Multiculturalism: National Myth-Making. Мультикультурализм: создание национальных мифов.
6	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.
7	US Multiculturalism: Variety of Literature and Art. Мультикультурализм: литература и искусство.	US Multiculturalism: Variety of Literature and Art. Мультикультурализм: литература и искусство.
8	US Political Structure. Политическая структура США.	US Political Structure. Политическая структура США.
9	American Family: A Fundamental Social Group. Американская семья: базовая ячейка общества.	American Family: A Fundamental Social Group. Американская семья: базовая ячейка общества.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	American Values: Key Concepts. Американские ценности: ключевые концепты.	6	6	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
2	2	Myths of discovery America: Experiment or Providence? Мифы об открытии	6	6	Доклад на практическом занятии, участие в	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)

		Америки: эксперимент или Провидение?			обсуждении, устный опрос	
3	3	Protestant America in the light of other world religions. Протестантская Америка в свете других мировых религий.	6	6	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК- ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
4	4	Simplicity in Language. Простой стиль в языке.	6	6	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК- ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
5	5	US Multiculturalism: National Myth- Making. Мультикультурализм: создание национальных мифов.	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК- ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
6	6	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	6	6	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК- ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
7	7	US Multiculturalism: Variety of Literature and Art. Мультикультурализм: литература и искусство.	6	6	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК- ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
8	8	US Political Structure. Политическая структура США.	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК- ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
9	9	American Family: A Fundamental Social Group. Американская семья: базовая ячейка общества.	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК- ПК-3.1, 3.2, 3.3.)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	American Values: Key Concepts. Американские	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении,	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.

	ценности: ключевые концепты.	устном опросе, контрольной работе		
2	Myths of discovery America: Experiment or Providence? Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.
3	Protestant America in the light of other world religions. Протестантская Америка в свете других мировых религий.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.
4	Simplicity in Language. Простой стиль в языке.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.
5	US Multiculturalism: National Myth-Making. Мультикультурализм: создание национальных мифов.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.
6	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.
7	US Multiculturalism: Variety of Literature and Art. Мультикультурализм: литература и искусство.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.
8	US Political Structure. Политическая структура США.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.
9	American Family: A Fundamental Social Group. Американская семья: базовая ячейка общества.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-3	ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего

профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки

	3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	на будущее.
--	---	-------------

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

1. Согрин, В. В. История США [Текст] : учеб.пособие / В. В. Согрин, 2003. - 192 с. – 10 экз
2. Токарева, Н. Д. Америка. Какая она? [Текст] : учебник по страноведению США / Н. Д. Токарева, В. Пеппард. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 334 с. : ил. - ISBN 5-06-003039-3 : 63 экз.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учеб. для академического бакалавриата : в 2 т. / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5509-5. Т. 2. - 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-9916-5511-8 : 15 экз.

б) периодические издания

National Geographic

в) список авторских методических разработок:

Вербицкая, О.Ю. American studies through language [Текст] : курс лекций и практ. заданий / Иркут. гос. ун-т, Ин-т филологии, ин. яз. и медиакоммуникации ; сост. О. Ю. Вербицкая. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. - 97 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1637-3 : 50 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0

14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1		3	4	5
1	American Values: Key Concepts. Американские ценности: ключевые концепты.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	6
2	Myths of discovery America: Experiment or Providence? Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	Практическое занятие	Групповая дискуссия	6
3	Protestant America in the light of other world religions. Протестантская Америка в свете других мировых религий.	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	6
4	Simplicity in Language. Простой стиль в языке.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	6
5	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	4
6	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	Практическое занятие	Анализ ситуаций	6
7	US Multiculturalism: Variety of Literature and Art. Мультикультурализм: литература и искусство.	Практическое занятие	Интерактивное занятие	6
8	US Political Structure.	Практическое	Ролевая игра,	4

	Политическая структура США	занятие	применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	
9	American Family: A Fundamental Social Group. Американская семья: базовая ячейка общества.	Практическое занятие	Тренинг	4
Итого часов:				38

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	American Values: Key Concepts. Американские ценности: ключевые концепты.	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Myths of discovery America: Experiment or Providence? Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Protestant America in the light of other world religions. Протестантская Америка в свете других мировых религий.	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Simplicity in Language. Простой стиль в языке.	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
6	Контрольная работа, устный опрос	Multiculturalism: Diversity and National Identity. Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
7	Контрольная работа, устный опрос	US Multiculturalism: Variety of Literature and Art.	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)

		Мультикультурализм: литература и искусство.	
8	Контрольная работа, устный опрос	US Political Structure. Политическая структура США	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)
9	Контрольная работа, устный опрос	American Family: A Fundamental Social Group. Американская семья: базовая ячейка общества.	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1, 3.2, 3.3.)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Поясните термин «Manifest Destiny».
2. Назовите основные этапы становления американского общества. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Опишите основные особенности современной социо-политической системы США.

Test 1. Introduction to American Studies

1. What American national values do you know?
2. What are the historic roots of American mobility? Why is it viewed as a value?
3. How is American patriotism different from Russian patriotism?
4. How do you define privacy?
5. What are the roots of the American psychology of affluence?
6. Describe the three main American national concepts (myths)– City upon a Hill, American exceptionalism, the Frontier.
7. What is meant by the “Puritan roots” of the American society?
8. Read Carl Sandburg’s poem “Grass”. Can you analyze it from the perspective of American national values?
9. Briefly describe myths about the discovery of America (note: not only in geographical terms)
10. What is Manifest Destiny?
11. The American family has been transforming for over 4 centuries. The changes are usually tied to important historic events and trends. What are the main stages of this transformation?
12. How are family values used in American political discourse? What are Democrats’ and Republicans’ visions of American family values?

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Охарактеризуйте американское общество при помощи понятия «луковичная модель культуры».
2. Назовите основные особенности грамматики американского варианта английского языка.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Culture-oriented linguistics (American Studies through Language). Definition and Directions of studying.
2. History of the subject “Culture-oriented linguistics” (“American Studies through Language”).
3. Multilingual and communicative competence and their connection with Culture-oriented linguistics.

4. The importance of the cultural context in learning the language.
5. Principles of successful intercultural communication.
6. Culture. The onion model of a culture.
7. Basic American values. The correlation between the values and American character.
8. American behavior patterns.
9. The general peculiarities of American English (Pronunciation (Phonology)).
10. The general peculiarities of American English (Vocabulary).
11. The general peculiarities of American English (Morphology).
12. The general peculiarities of American English (Grammar).
13. The general peculiarities of American English (Spelling).
14. The basic differences between British and American English.
15. Phraseology in Culture-oriented linguistics. Types of phraseological units.
16. American collocations and American idioms.
17. Sources of American idioms.
18. Loan words in American English. Current trends in word borrowing process.
19. Nonverbal communication. Types of nonverbal communication.
20. Taboos in American culture.

Разработчики:

О.Ю. Вербицкая, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.