



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины является изучение научно-теоретических и методических основ математического развития дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности, способности использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

1. Определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности элементарной математики в структуре общих задач социального развития и адаптации дошкольников с ОВЗ.
2. Раскрыть специфические трудности формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
3. Раскрыть содержание обучения дошкольников элементарной математике.
4. Сформировать представления об основных методах и средствах формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
5. Познакомить с современными технологиями обучения математике в дошкольных учреждениях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины на дневном и заочном отделении приходится на 3 и 4 курс (5,6,7 семестры).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; Специальная методика обучения игре дошкольников; Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников; Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями; Ознакомительная практика; Проектная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социализация детей с особыми образовательными потребностями; Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями; Организация детских праздников и развлечений в системе специального образования; Методическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: методические условия математического развития дошкольников с ОВЗ. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач математического развития дошкольников с ОВЗ.</p>
	<p>ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.</p>	<p>ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: ключевые аспекты специальной методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ. Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять математическое развитие детей с ОВЗ.</p>
	<p>ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры		
		5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	122	32	60	30
В том числе:				
Лекции (Лек)/(Электр)	46	16	20	10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	76	16	40	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Консультации (Конс)	2	-	1	1
Самостоятельная работа (СР)	6	4	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) / часы (Контроль)	Экзамен Экзамен/66	-	Экзамен 36	Экзамен 30
Контроль (КО)	20	-	10	10
Контактная работа (Конт.раб)*	144	32	71	41
Общая трудоемкость часы	216	36	108	72
зачетные единицы	6	1	3	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.

Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними.

Цель, задачи, предмет и объект методики формирования элементарных математических представлений.

Единство математического и психического развития ребенка. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ. Условия накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы) и непрерывными (песок, вода) множествами.

Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.

Задачи формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

ФГОС ДОУ о предматематической подготовке дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика программы формирования элементарных математических представлений по годам обучения. Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Преемственность

предматематической подготовки в ДОУ и школьного обучения математике.

Вопросы планирования.

Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.

Организация пространственно-развивающей среды.

Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Специфика структурирования и проведения занятия: НОД, занятие-игра, экскурсия. Анализ и самоанализ занятия.

Тема 4. Методы, приемы и средства обучения дошкольников математике.

Методы математического развития.

Коррекционные приемы обучения математике.

Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Формирование представлений о величине и форме предметов.

Задачи и содержание формирования представлений о величине и форме предметов в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования представлений о величине и форме предметов: этапы работы; использование тактильно-двигательных анализаторов в обучении детей; использование совместных действий и действий по подражанию в системе коррекционно-развивающих упражнений; роль дидактических игр в формировании представлений о величине.

Методика формирования умения сравнивать величины предметов по 1, 2 признакам (приемы наложения и приложения).

Методика формирования умения сравнивать предметы по массе.

Методика формирования умения упорядочивать предметы по размеру и массе.

Методика формирования умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника, измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Методика развития глазомера у дошкольников с ОВЗ.

Методика формирования представления о форме предмета (выделение формы, группировка, соотнесение, воссоздание, идентификация и выделение по словесной инструкции)

Тема 2. Ориентирование детей в пространстве.

Задачи и содержание формирования пространственной ориентировки в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования пространственной ориентировки: значение чувственного опыта в формировании пространственной ориентировки у детей; приемы ознакомления с пространственными направлениями: на себе, относительно себя, относительно других объектов.

Использование дидактических, музыкально-дидактических и подвижных игр в развитии ориентирования в пространстве.

Тема 3. Ориентирование детей во времени.

Задачи и содержание формирования временных представлений в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования временных представлений:

Введение названий временных единиц и ознакомление с их характерными свойствами.

Методика формирования представлений о последовательности временных единиц.

Методика ознакомление с обобщающими временными единицами: сутки, неделя, год

Методика формирования понятий «вчера, сегодня, завтра».

Календарь природы, графические модели, дидактические игры в процессе формирования временных представлений у детей.

Тема 4.

Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.

Задачи и содержание формирования количественных представлений в разных возрастных группах ДООУ для детей с ОВЗ.

Методика формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ:

Формирование умения группировать предметы (дискретные и непрерывные множества)

Формирование представлений о множественности и единичности предметов.

Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству, путем установления взаимнооднозначного соответствия (наложение, приложение, составление пар, соединение стрелками, использование множества-посредника, счет).

Методика обучения счету (отсчитывание, присчитывание, порядковый счет, счет с помощью разных анализаторов).

Методика ознакомления с числом и цифрой.

Методика формирование представлений о составе целого множества из частей; преобразование множеств; решение простых арифметических задач, обучение счетным операциям.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Лекции	Практ. занятия	Консу.лт.	КО	Контроль	СРС			
1.	Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.	4	4	-	-	-	1	<p>Устный опрос</p> <p>Таблица анализа программы по разделу «Познавательное развитие»,</p> <p>Наблюдение</p> <p>обследование математических представлений дошкольника с ОВЗ</p>	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	9
		Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.	2	6	-	-	-	1			<p>ИДК УК1.1:</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>ИДК УК1.2:</p>

		Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.	8	10	-	-	-	1	Подготовка к устному опросу Анализ структуры видео-занятия (наблюдаемого занятия)	Применяет системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	19
		Тема 4. Методы, приемы средства обучения дошкольников математике.	4	4				1			9
2.	Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных представлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Формирование представлений о форме и величине предметов	10	16	-	-	-	1	Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия Составление конспекта занятия	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	27
		Тема 2. Ориентирование детей в пространстве	4	8	-	-	-		Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия		12
		Тема 3. Ориентирование детей во времени.	4	8	-	-	-		Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия		12
Экзамен 1					1	10	36		ИДК ПК1.3:	47	

		Тема 4. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.	10	20	-	-	-	1	Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия Составление конспекта занятия	Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	31
	Экзамен 2				1	10	30		Собеседование Конспекты занятий		41
ИТОГО:			46	76	2	20	66	6			216

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения СРС материалы представлены на Образовательном портале ИГУ educa.isu.ru

Теоретическая составляющая самостоятельной работы студентов опирается на изучение литературных источников и примерных адаптированных основных образовательных программ, демонстрацию полученных знаний в рамках устного опроса и выполнения практических работ. Практико-методическая составляющая базируется на анализе содержания образования, наблюдении методических явлений в виде конспекта и видео занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников разных нозологических групп; проведении анализа методических явлений, моделирования методических ситуаций (составление конспектов занятий и их частей), их обсуждение.

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ			4
Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.	Работа с конспектом лекций.	Подготовка к устному опросу	1
Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.	Анализ ФГОС ДОУ, ПрАООП, литературы по планированию	Анализ программы. Наблюдение обследование математических представлений дошкольника с ОВЗ	1
Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.	Упражнение в формировании умений Анализ и переработка литературных источников	Подготовка к устному опросу Анализ структуры видео-занятия (наблюдаемого занятия)	1
Тема 4. Методы, приемы средства обучения дошкольников математике	Анализ и переработка литературных источников		1
Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ			2
Тема 1. Формирование представлений о форме и величине предметов.	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в	Подготовка к устному опросу Составление конспекта занятия	1

	формировании умений (моделирование методических действий)		
Тема 4. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий)	Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия	1
ИТОГО:			6

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) список литературы

1. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего: 25**

2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк.образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего: 7**

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказы и письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с. ; 21 см. - (Правовая библиотека образования). - ISBN 978-5-9949-1024-5 : 100.00 р. ПИ анул № 2 35746(20 экз.) Есть.

4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 332 с. **всего: 5**

5. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" [Текст] : науч. изд. / Н. А. Арапова-Пискарева [и др.] ; ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - 4-е изд., перераб. - М. : Мозаика-Синтез, 2019. - 352 с. : табл. ; 24 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 978-5-4315-1015-1 : 400.00 р. всего 15 Есть Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с. **всего 5**

б) периодические издания

1. Дошкольное воспитание / Издательский дом «Воспитание дошкольника». – М. – выходит ежемесячно.

в) список авторских методических разработок

1. Бубнова Ю. А., Гладун Л. А. Развитие математических представлений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью / Бубнова Ю. А., Гладун Л. А. // Детство, открытое миру. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 марта 2021 г., Омск). – Омск, 2021. – С. 279 – 282.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>

4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>
5. Библиотека имени В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
7. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
8. Дефектологический словарь. – Режим доступа : http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html. – Загл. с экрана.
9. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html
10. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/termins/100.htm>. – Загл. с экрана.
11. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. (ауд.11)

Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 (ауд.203)

Технические средства обучения.

Электронные таблицы:

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

Таблица-протокол наблюдения методических явлений (занятие в ДОУ)

Таблица анализа целей занятия

Аудио-визуальные средства

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по математике.
3. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ (по категориям).
4. Конспекты занятий в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений, уроков математики по программам специального образования.

Презентации:

1. Презентации лекций по темам:
 - а. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.
 - б. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.

Видеоматериалы:

1. Занятия в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений
2. Уроки математики (начальное общее образование, специальное общее образование).

3. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.

Наглядные пособия:

1. Конспекты занятий в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений, уроков математики по программам специального образования.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (наблюдение, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые обсуждения и др.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Лекция-информация, лекция обратной связи, лекция-визуализация
2.	Практическое занятие	Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений, практическое занятие по формированию методических умений, практическое занятие с использованием <i>технологии формирования опыта профессиональной деятельности</i> .
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу, заполнение обобщающей таблицы, разработка конспектов организации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ в рамках изучаемого направления.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Отдельным документом к программе представлен фонд оценочных средств)

8.1 Оценочные средства

для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с	КЕЙС Опираясь на конспект занятия (см. ниже) ответьте на вопросы:

<p>педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития. ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает: ключевые аспекты специальной методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять математическое развитие детей с ОВЗ.</p>	<p>1. В методике формирования элементарных математических представлений знакомство с числом дошкольников с ЗПР происходит... <i>Выбери 1 ответ</i> А) двумя способами, путем увеличения и уменьшения множества на 2. Б) двумя способами, путем увеличения и уменьшения множества на 1. В) ни один из вариантов не является верным.</p> <p>2. Установите соответствие между задачами, реализуемыми на этапах занятия и приёмами, видами работы, используемыми педагогом-дефектологом: 1) мотивация 2) актуализация 3) устный счет 4) образование числа 5 5) закрепление 6) повторение «Число 5» А) Игровое упражнение «Накормим котят» Б) упражнения в счете до 4 В) упражнения в образовании чисел 3 и 4 Г) упражнение в счете до 5 Д) игровое упражнение на увеличение множества на 1 Е) сюрпризный момент Ж) Игровое упражнение «Угостим рыбкай» З) упражнение с геометрическими фигурами (1-Е, 2-ВГ, 3-Б, 4-Д, 5-АЖ, 6-З)</p> <p>3. Продолжи приемы счета по порядку их становления: счет переставляя предметы, счет дотрагиваясь, ..., ... (визуальный, абстрактный)</p> <p>4. Какие приемы счета применяет дефектолог на занятии <i>Выбери 1 ответ</i> А) Счет дотрагиваясь и переставляя предметы. Б) Все приемы. В) Счет дотрагиваясь, переставляя предметы, визуальный.</p> <p>5. Соответствует ли тема занятия описанной в конспекте методической ситуации и содержанию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР данной группы. (соответствует)</p>
---	---

Конспект занятия для КЕЙСА

Методическая ситуация: подгруппа дошкольников, средняя группа, ЗПР

Раздел: Количественные представления

Тема: Знакомство с числом пять

Предварительная работа:

- пересчет предметов в свободном общении, на прогулке (пять пальцев на руках, пять цветов в клумбе и т.д.)
- чтение и обсуждение стихов: «Про число и цифру 5» (С. Маршак), «Раз, два, три, четыре, пять!»

Задачи:

- знакомить детей с числом пять и его образованием через объяснение, беседу и упражнение «Накорми котят»
- развивать операцию сравнения через дидактическую игру «Угощение»
- воспитывать интерес к заданиям, активность на занятии через упражнения и физминутку.

Оборудование: пять игрушек (котят, рыбки), пять блюдец, доска для счета, картинки (печенья, конфеты), сюжетная картинка.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Организационный момент

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга!

2. Повторение и актуализация представлений

А) Сюрпризный момент

Ребята, посмотрите, кто к нам прибежал? (Перед детьми ставятся 4 игрушки – котята). Кто это?

Б) Счет до 4-х Игровое упражнение

Ребята, а давайте посчитаем, сколько котят?

- Счет переставляя предметы в прямом и обратном порядке. Игровое упражнение.
- Котята хотят запрыгнуть на ступеньку – помогите им и сосчитайте (1,2,3,4)

А теперь спрыгнем по одному (4,3,2,1)

- Счет дотрагиваясь Упражнение

Выложите перед собой столько же кружочков, сколько котят. Посчитай их дотрагиваясь пальчиками.

В) Образование чисел 3, 4 Игровое упражнение

Посмотрите один котенок побежал за клубком... Сколько стало котят? Как получили число 3? Правильно, мы от четырех уберем один.

Давайте позовем котенка, чтобы он прибежал к нам! (зовем хором)

Сколько было котят?

Сколько стало?

Как получили число 4? Правильно, мы к четырем добавили один

Г) Счет до 5 Игровое упражнение

Правильно, наших котят 4. Ребята, слышите, кто-то еще мяукает за дверью. Смотрите, да это еще один котенок, наверное, он заблудился пока шел домой.

Ребята, кто может посчитать, сколько теперь у нас котят? (Пять)

3. Сообщение темы и целей

Ребята, сегодня мы с вами будем учиться считать до 5, познакомимся с числом 5 и узнаем, как оно получается. Готовы? Позовем котят с нами поиграть!

II. Основная часть

1. Объяснение, игровое упражнение

А вот котята бегут за нами. Смотрите, куда это они забрались? (забрались на стол 4, 1 котенок под столом).

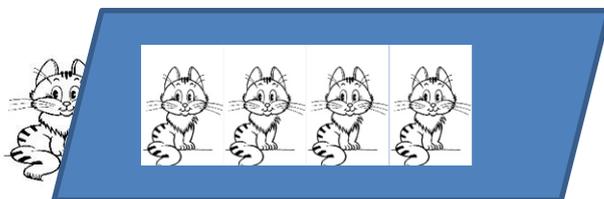
Посчитаем все ли котята прибежали? (1,2,3,4)

Где еще один? (под столом)

Помогите запрыгнуть на стол.

Сколько было котят?

Сколько добавилось?



Сколько стало? (1,2,3,4,5 – 5!)

Как получилось число 5? Мы к четырем добавили один (Все дети повторяют «Мы к четырем добавили один»).

Пересчитайте

2. Закрепление

А) Игровое упражнение «Накормим котят»

Ребята, котята не просто так забрались на стол – они проголодались и нам нужно их покормить. (Достаем четыре блюда). Расставьте их каждому коту.

(У каждого ребенка в конверте 5 изображений котят, блюдца, рыбок. Педагог делает на доске – дети на столе)

Посмотрите, а всем котяткам хватило блюдца.

А кто помнит, сколько у нас котят?

А давайте посчитаем сколько блюдца (4)

Котят и блюдца поровну? Почему?

Значит нам нужны еще блюдца. (Ставим еще одно блюдце).

Ребята, сколько было блюдца?

Сколько мы добавили?

Сколько стало?

Как мы получили число пять? Правильно. Мы к четырем добавили один. Давайте повторим. (Все дети повторяют «Мы к четырем добавили один»).

Физминутка

Б) Игровое упражнение «Угостим рыбкой»

Наши котята, очень любят есть рыбку.

Достаньте из конверта рыбки (их 4)

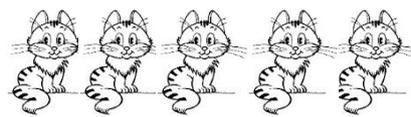
Давайте разложим каждому котенку по рыбки. Смотрите, опять не хватило.

Сколько у нас блюдца?

Давайте считать, сколько рыбок?

Сколько нам нужно добавить, чтобы получилось число пять?

Педагог раздает каждому еще по одной рыбки. Молодцы.



III. Заключительная часть

1. Повторение. Упражнение

Раскрасьте на вашей полоске 4 треугольника

Каким цветом раскрашивали?



Теперь раскрасьте таким же цветом столько кругов, чтобы фигур стало 5.

Сколько кругов раскрасили?

Сколько фигур раскрасили? Пересчитайте их

Как получили 5?

2. Обобщающая беседа

- Ребята, с каким числом мы познакомились сегодня?

- Давайте еще раз посчитаем до пяти, загибаем пальчики.

- Один, два, три, четыре, пять

- А как мы можем получить число пять? (Мы к четырем добавляем один.)

3. Оценка деятельности детей и впечатления детей от занятия.

Ребята, что вам понравилось на занятии? Что мы делали на занятии?

Молодцы! Вы хорошо справились со всеми заданиями.

8.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Образец вопросов для устного опроса:

- Формирование у дошкольников способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).
- Методы и приемы формирования количественных представлений.

- Методы и приемы формирования представлений о величинах.
- Методы и приемы знакомства с формой предметов.
- Методы ориентирования детей в пространстве и во времени.
- Коррекционные приемы на математических занятиях.

Образцы дискуссионных вопросов:

- Обосновать исторические методы обучения счету.
- Роль словесных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.
- Роль наглядных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.
- Игровые методы в формировании элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ.
- Специфика применения практических методов при формировании математических представлений у дошкольников разных нозологических групп.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1) Факторы математического развития ребенка

1. Семья
2. Общение с людьми
3. Социальный опыт
4. Государство
5. Психическое развитие

2) Функции математических знаний

1. Информационная
2. Эмоциогенная
3. Регулятивная
4. Коммуникативная
5. Перцептивная

3) Понятия, включенные в программу ФЭМП

1. Буква
2. Величина
3. Число
4. Форма
5. Время

Задания группы «В». Установите соответствие

4) Установите соответствие вопросов и их типов

<i>Вопросы к детям</i>	<i>Название типов вопросов</i>
1. Что это? Какого цвета?	1. Репродуктивно-познавательные
2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?	2. Репродуктивно-мнемические
3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?	3. Продуктивно-познавательные

5) Установите соответствие

<i>Приемы умственных действий</i>	<i>Упражнения</i>
1. Классификация	1. Разложи предметы по цвету
2. Аналогия	2. Найди большой красный предмет
3. Синтез	3. Покажи такой же предмет

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

6) Последовательность формирования количественных представлений

1. Много-мало
2. Больше-меньше
3. Поровну
4. Один-много

7) Способы выполнения задания по усложнению

1. Проб и ошибок
2. Правил и алгоритмов
3. По подражанию

8) Последовательность обучения дошкольников пространственной ориентировке

1. Определение расположения предметов по отношению к человеку
2. Ориентировка на листе бумаги
3. Ориентировка в собственном теле
4. Расположение предметов между собой

Задания «Д». Дополните нужное слово

9) Мыслительная операция, связанная с выделением элементов данного объекта, его признаков, свойств называется _____

10) Занятия по математике в специальном дошкольном учреждении в основном носят _____ характер

11) Наблюдения за явлениями природы способствуют формированию и расширению у дошкольников _____ представлений.

8.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Образцы тематики конспектов занятий (их отдельных элементов), моделирования методических действий:

- Формирование количественных представлений.
- Формирование представлений о цвете и геометрических формах.
- Формирование представлений о величинах.
- Формирование временных представлений.
- Формирование пространственных представлений.

Образец вопросов для устного опроса:

- Формирование у дошкольников способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).

- Методы и приемы формирования количественных представлений.
- Методы и приемы формирования представлений о величинах.
- Методы и приемы знакомства с формой предметов.
- Методы ориентирования детей в пространстве и во времени.
- Коррекционные приемы на математических занятиях.

Образцы дискуссионных вопросов для проведения семинара:

- Обосновать исторические методы обучения счету.
- Роль словесных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.
- Роль наглядных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.
- Игровые методы в формировании элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ.
- Специфика применения практических методов при формировании математических представлений у дошкольников разных нозологических групп.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

12) Факторы математического развития ребенка

1. Семья
2. Общение с людьми
3. Социальный опыт
4. Государство
5. Психическое развитие

13) Функции математических знаний

1. Информационная
2. Эмоциогенная
3. Регулятивная
4. Коммуникативная
5. Перцептивная

14) Понятия, включенные в программу ФЭМП

1. Буква
2. Величина
3. Число
4. Форма
5. Время

Задания группы «В». Установите соответствие

15) Установите соответствие вопросов и их типов

<i>Вопросы к детям</i>	<i>Название типов вопросов</i>
1. Что это? Какого цвета?	1. Репродуктивно-познавательные
2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?	2. Репродуктивно-мнемические
3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?	3. Продуктивно-познавательные

16) Установите соответствие

<i>Приемы умственных действий</i>	<i>Упражнения</i>
1. Классификация	1. Разложи предметы по цвету
2. Аналогия	2. Найди большой красный предмет
3. Синтез	3. Покажи такой же предмет

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

17) Последовательность формирования количественных представлений

1. Много-мало
2. Больше-меньше
3. Поровну
4. Один-много

18) Способы выполнения задания по усложнению

1. Проб и ошибок
2. Правил и алгоритмов
3. По подражанию

19) Последовательность обучения дошкольников пространственной ориентировке

1. Определение расположения предметов по отношению к человеку

2. Ориентировка на листе бумаги
3. Ориентировка в собственном теле
4. Расположение предметов между собой

Задания «Д». Дополните нужное слово

- 20) Мыслительная операция, связанная с выделением элементов данного объекта, его признаков, свойств называется _____
- 21) Занятия по математике в специальном дошкольном учреждении в основном носят _____ характер
- 22) Наблюдения за явлениями природы способствуют формированию и расширению у дошкольников _____ представлений.

Образцы тематики конспектов занятий (их отдельных элементов), моделирования методических действий:

- Формирование количественных представлений.
- Формирование представлений о цвете и геометрических формах.
- Формирование представлений о величинах.
- Формирование временных представлений.
- Формирование пространственных представлений.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету, экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место математического развития в образовании дошкольников с ОВЗ.
2. Единство математического и психического развития ребенка, онтогенез математического развития в дошкольном детстве.
3. Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
5. Содержание математической подготовки дошкольников с ОВЗ.
6. Принципы организации обучения дошкольников элементам математики.
7. Формы организации обучения детей с ОВЗ элементам математики.
8. Особенности организации НОД по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
9. Особенности занятия-игры по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.
10. Математическое развитие дошкольников с ОВЗ в ходе экскурсии.
11. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.
12. Формирование у дошкольников с ОВЗ способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции).
13. Содержание педагогического анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень заданий к зачёту:

1. Изобразите и объясните взаимодействия компонентов методической системы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
2. Сформулируйте цели (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная) к занятию по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.
3. Проведите анализ формулировки целей предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).
4. Проведите анализ обоснованности целей предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).
5. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости содержания обучения

предложенного занятия.

6. Составьте план-конспект занятия по предложенной теме, обоснуйте его структуру.

7. Обоснуйте структуру предложенного занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

8. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости методов, подобранных в предложенном конспекте занятия.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Место математического развития в образовании дошкольников с ОВЗ.

2. Единство математического и психического развития ребенка, онтогенез математического развития в дошкольном детстве.

3. Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

4. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

5. Содержание математической подготовки дошкольников с ОВЗ.

6. Принципы организации обучения дошкольников элементам математики.

7. Формы организации обучения детей с ОВЗ элементам математики.

8. Особенности организации НОД по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

9. Особенности занятия-игры по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.

10. Математическое развитие дошкольников с ОВЗ в ходе экскурсии.

11. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.

12. Формирование у дошкольников с ОВЗ способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции).

13. Содержание педагогического анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

14. Общие методические вопросы формирования представлений о признаках величины предметов у дошкольников с ОВЗ (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

15. Методика формирования умения сравнивать величины предметов по 1, 2 признакам (приемы наложения и приложения).

16. Методика формирования умения сравнивать предметы по массе.

17. Методика формирования умения упорядочивать предметы по размеру и массе.

18. Методика формирования умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника, измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

19. Методика развития глазомера у дошкольников с ОВЗ.

20. Общие методические вопросы знакомства дошкольников с ОВЗ с формой предметов (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

21. Методика формирования представления о форме предмета (выделение формы, группировка, соотнесение, воссоздание, идентификация и выделение по словесной инструкции)

22. Общие методические вопросы формирования представлений о количестве у дошкольников с ОВЗ (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

23. Методика формирования умения группировать предметы (дискретные и непрерывные множества).

24. Методика формирования представлений о множественности и единичности предметов.

25. Методика формирования умения сравнивать группы предметов по количеству, путем установления взаимнооднозначного соответствия (наложение, приложение, составление пар, соединение стрелками, использование множества-посредника, счет).

26. Методика обучения счету (отсчитывание, присчитывание, порядковый счет, счет с помощью разных анализаторов).
27. Методика ознакомления с числом и цифрой.
28. Методика формирования представлений о составе целого множества из частей, преобразовании множеств.
29. Общие методические вопросы формирования ориентировки детей с ОВЗ в пространстве (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).
30. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка на себе.
31. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка относительно себя.
32. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка относительно других объектов.
33. Общие методические вопросы формирования ориентировки детей с ОВЗ во времени (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).
34. Методика введения названий временных единиц и ознакомление с их характерными свойствами.
35. Методика формирования представлений о последовательности временных единиц.
36. Методика ознакомление с обобщающими временными единицами: сутки, неделя, год
37. Методика формирования понятий «вчера, сегодня, завтра».

Примерный перечень заданий к экзамену:

1. Обоснуйте методическую грамотность формирования математических представлений (в соответствии с изучаемой темой) в предложенном конспекте занятия.
2. Обоснуйте методическую грамотность формирования математических умений (опыта деятельности) в предложенном конспекте занятия.

Оценка за экзамен и зачет с оценкой выставляется на основе определения среднего балла по устному ответу и выполненным практическим заданиям методического характера. Критерии: правильность, полнота и логика изложения ответа, выполнения задания.

Оценка за зачет выставляется на основе устного собеседования (по темам, в ходе семестра или в ходе проведения зачета) и факту зачетного выполнения практических заданий методического характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.