



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций, определяющих возможность работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Дать знания о ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП НОО, ФАОП ДО ОВЗ, ФАООП УО (вариант 8.1,8.2,8.3,8.4), и возможных формах организации образования (отдельные классы, отдельные образовательные организации).
2. Научить соотносить сведения о психологических особенностях детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Научить дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные технологии помощи при сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Дать знания о способах индивидуализации образования и оценке результатов образования детей с расстройствами аутистического спектра.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.29 Психолого-педагогические особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.О.18 Специальная педагогика.

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и	ИДК ПК <sub>2.1</sub> : Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей	<b>Знать:</b> категории, психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с расстройствами аутистического спектра. <b>Уметь:</b> выделять потенциально эффективные виды совместной

<p>медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>компенсации и профилактики нарушений речи).</p>	<p>деятельности в психолого-педагогическом обследовании для индивидуализации подходов к образованию.  <b>Владеть:</b> некоторыми диагностическими методами и приемами работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p>
	<p>ИДК ПК<sub>2.2</sub>:          Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП.</p>	<p><b>Знать:</b> Структуру примерной ФАООП УО (вариант 8.1,8.2,8.3,8.4) и ее основное содержание.  <b>Уметь:</b> проектировать рабочие программы в рамках ФАООП, специальную индивидуальную программу развития (СИПР).  <b>Владеть:</b> навыками использования учебно-методического комплекса по разработке СИПР.</p>
	<p>ИДК ПК<sub>2.3</sub>:          Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы.</p>	<p><b>Знать:</b> пути и способы реализации специальной индивидуальной программы развития.  <b>Уметь:</b> подобрать потенциально эффективные психокоррекционные и дидактические приемы.  <b>Владеть:</b> навыками планирования коррекционной работы.</p>
<p>ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИДК ПК<sub>3.3</sub>:          Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы коррекционно-педагогической помощи детям, находящимся на разных уровнях сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности.  <b>Уметь:</b> дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные дидактические приемы и педагогические технологии.  <b>Владеть:</b> некоторыми педагогическими методами и приемами работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70	32	38
В том числе:	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	36	16	20
Практические занятия (Пр)/(Электр)	34	16	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	30	4	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет с оценкой	-	зачет с оценко й
Контроль (КО)	8	-	8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	78	32	46
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	1	2
	108	36	72

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра.

##### Тема 1. Понятие о расстройствах аутистического спектра.

Определение понятий «аутизм» и «расстройство аутистического спектра». Особенности развития сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности когнитивных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности аффективных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности регулятивно-волевых процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности внимания, памяти, изображения у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

##### Тема 2. Особые образовательные потребности у детей с расстройствами аутистического спектра.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и условия реализации этих потребностей. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с аутизмом (отдельные классы, отдельные образовательные организации). ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАООП УО (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4): структура и основное содержание разделов. Индивидуализация образовательного процесса. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

### **Тема 3. Диагностическая часть основного этапа сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.**

Психолого-педагогическое обследование ребенка с расстройством аутистического спектра. Знакомство с семьей обучающегося и домашнее визитирование. Диагностика в ходе коррекционного процесса.

## **Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

### **Тема 1. Основные отечественные зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра.**

Основные психолого-педагогические подходы. Метод базальной стимуляции – А. Фрелих (Basale Stimulation). Методы альтернативной (дополнительной) коммуникации. Элементы проектного подхода в обучении. Элементы двигательной (физической) терапии. Программа MOVE – развитие двигательных возможностей через обучение (Mobility Opportunities via Education). Программа ТЕАССН – обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children). Программа АВА прикладного поведенческого анализа (Applied Behavior Analyses). Эмоционально-уровневый подход – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. Методы игрокоррекции – Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова и др. Прогноз эффективности использования педагогических технологий. Способы реализации индивидуального подхода на уроках. Общие характеристики вспомогательных (альтернативных) коррекционных подходов. Стратегия и тактика выбора коррекционного подхода.

### **Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Организация мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Участие семьи ребенка в реализации программы внеурочной деятельности.

## **Раздел III. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

### **Тема 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с аутизмом. Преимущество этапов сопровождения.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи. Организация психологической работы с семьей ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи. Взаимодействие специалистов и семьи для оказания помощи ребенку с расстройством аутистического спектра.

спектра на этапе ранней помощи. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на дошкольном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на школьном этапе.

**Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с расстройством аутистического спектра на постшкольном этапе.**

Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с расстройством аутистического спектра на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с расстройством аутистического спектра на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с расстройством аутистического спектра.</b>	16	16	-	4		ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	36
2.	<b>Тема 1.</b> Понятие о расстройствах аутистического спектра.	6	6	-	2	Творческое задание (эссе по итогам просмотра художественного фильма), тестовые задания	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	14
3.	<b>Тема 2.</b> Особые образовательные потребности у детей с расстройствами аутистического спектра.	6	6	-	-		ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	12
4.	<b>Тема 3.</b> Диагностическая часть основного этапа сопровождения детей с аутизмом.	4	4	-	2	Решение диагностических задач	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	10
5.	<b>Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</b>	12	12		8			32

6.	<b>Тема 1.</b> Основные отечественные зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра.	6	6	-	4	Составление глоссария	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16
7.	<b>Тема 2.</b> Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	6	6	-	4	План-конспект занятия	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16
8.	<b>Раздел III. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	<b>32</b>
9.	<b>Тема 1.</b> Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	4	2	-	10	Дискуссионные вопросы для обсуждения	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16
10.	<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.	2	2	-	4	Творческое задание (рекомендации родителям)	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	8
11.	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогическое сопровождение человека с расстройством аутистического спектра на постшкольном этапе.	2	2	-	4	Устный опрос	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	8
12.	КО	-	-	-	-	-	-	8
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	36	34		30			<b>108</b>



#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов направлена на получение и уточнение знаний по изучаемому предмету и является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. Основным содержанием подготовки является работа с рекомендованной учебной литературой. Перечень ее может быть расширен преподавателем. Следующим обязательным компонентом СРС становится знакомство с текстами соответствующего ФГОС и ФАООП, их проработка в соответствии с содержанием и структурой.

Сформированность компетенции определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. К числу учебных заданий относится анализ источников, составление таблиц, подготовка терминологических словариков и написание терминологических диктантов.

Основным направлением в самостоятельной работе студента становится формирование таких личностных качеств профессионала, как толерантность к особенностям развития детей с расстройствами аутистического спектра, изменению негативных стереотипов по отношению к людям с ментальной инвалидностью. Формированию таких качеств у студента, в том числе способствует знакомство с произведениями художественной литературы, современного кинематографа, по итогам просмотра / прочтения которых предполагается выполнение творческого задания (готовится эссе).

Выполнение обучающимися тестовых заданий, позволяет оценить наличие знаний по пройденному материалу. Для выполнения этих видов работы следует работать с рекомендованной литературой и источниками. Качество СРС учитывается при выставлении оценки на дифференцированном зачете.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не запланированы.

### **V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) перечень литературы**

1. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.- 449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
2. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — 4-е изд. (эл.) [Текст: Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Е. Р. Баенская. - Москва: Теревинф, 2015. - 113 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст: Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОПТ". - Неогранич. доступ.
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОПТ". - Неогранич. доступ.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 396 с. - (Высшее образование). (100 экз.).
5. Специальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (26 экз.)

6. Ливандовская, Н. Ю. Дети с синдромом Ретта. – 3-е изд. (эл.) [Текст: Электронный ресурс]: научное электронное издание / Н.Ю. Ливандовская. – Москва: Теринф, 2015. – 263 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт» - Неогранич. доступ.
7. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – 5-е изд. (эл.) [Текст: Электронный ресурс]: учебное электронное издание / О. С.Никольская. – Москва: Теринф, 2015. - 225 с. - (Особый ребенок). – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
8. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] : практическое руководство. Т. 2. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут. - М. : Академия, 2005. - 352 с.
9. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 экз.).

#### **б) периодические издания**

1. Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. справочно-правовая система «ГАРАНТ».
7. Электронная научная библиотека elibrary.ru.
8. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
1. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
2. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Переносная ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации лекций и практических занятий, фрагменты фильмов.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level.
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition? Media Pack.
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0.
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, групповые дискуссии), позволяющие использовать получаемые теоретические знания к коррекционно-образовательному процессу непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы (решение проблемных ситуаций), межличностной коммуникации (моделирование конфликтной ситуации в процессе сопровождения), принятия решения, лидерских качеств и формируемые компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы Интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Особые образовательные потребности у детей с расстройствами аутистического спектра.	Лекция	Лекции с постановкой проблемных вопросов	4
2.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.	Лекция	Информационные лекции с включением группового анализа примеров.	4
3.	Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра.	Лекция	Групповой анализ учебных ситуаций	4
4.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	Лекция	Лекции, направленные на обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии,	4
5	Психолого-педагогическое сопровождение человека с расстройствами аутистического спектра на постшкольном этапе.	Лекция	Информационные лекции с включением группового анализа примеров.	4
Итого часов:				<b>20</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение

всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы. При осуществлении текущего контроля используются следующие формы оценочных средств:

- тестовые задания для промежуточного контроля знаний,
- составление глоссария,
- дискуссионные вопросы для обсуждения («в командах»),
- решение диагностических задач (в «командах»),
- творческое задание (эссе по итогам просмотра (чтения) произведения),
- устный опрос,
- план-конспект занятия.

## **Раздел I.**

### **Тема 1. Понятие о расстройствах аутистического спектра.**

#### **1. Творческое задание (написание рефлексивного эссе по итогам просмотра (чтения) произведения).**

Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь.

**Признаки эссе:** небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство.

#### **Структура выполнения задания:**

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

#### **Критерии оценивания эссе:**

1. Знание и понимание материала произведения: изложение соответствует содержанию произведения.
2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.
3. Анализ и оценка информации: студент дает личную оценку проблеме.
4. Построение суждений: ясность и четкость изложения.
5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

#### **Примерный перечень произведений для выполнения творческого задания (эссе):**

Документальные и художественные фильмы:

1. «Антон тут рядом», 2012г., док. Фильм, режиссер Любовь Аргус
2. «Рай океана», 2010г., худ. Фильм, режиссер Соэ Сяолу
3. «Люди дождя», 2011г., док. фильм
4. «Мой ребенок нуждается в особом уходе», 2013г., док. фильм
5. «Темпл Грандин», 2010г., худ.фильм

Книги:

1. Де Клерк Х. Мама — это человек или животное? / пер. с французского. СПб, 2001.

2. Леймбах М. Дэниел молчит / пер. с англ. М., 2007.
3. Богдашина, О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме \ пер. с англ. Красноярск, 2014.
4. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды / пер. с англ. М., 1999.
5. Коллинз П. Даже не ошибка / пер. с англ. М., 2013
6. Кондратьева Т., Иванкова Н., Рыбина В., Полякова М. Тайны белых воронят: сборник рассказов. Самара, 2010.
7. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. М., 2002.

### **Критериальная оценка:**

- 5 баллов - соответствие текста эссе всем заявленным критериям.
- 4 балла - изложение не вполне соответствует содержанию произведения, присутствуют неточности. Процент оригинальности не ниже 55 %. Студент дает личную оценку проблемы. Для текста эссе характерна ясность и четкость изложения.
- 3 балла - изложение произведения содержит большое количество неточностей, в тексте эссе отсутствуют соответствующие примеры. Процент оригинальности не ниже 50 %. Студент не дает личной оценки проблемы. Для текста эссе характерна неясность и нечеткость изложения.
- 2 балла - изложение не соответствует содержанию произведения. Оригинальность ниже 50 %.

## **2. Образцы тестовых заданий для промежуточного контроля знаний**

### **1. Автором впервые предложенного понятия «аутизм» является**

- А. Л.Каннер
- Б. О.Блейлер
- В. Л.Уинг
- Г. К. Гиллберг

### **2. К признакам синдрома раннего детского аутизма по Л. Каннеру не относится:**

- А. Стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости
- Б. Особое нарушение речевого развития
- В. Аутистические переживания
- Г. Агрессия

### **3. Дети с расстройствами аутистического спектра относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями?**

- А. Да
- Б. Нет

### **4. К триаде Л.Уинг относятся**

- А. Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включая качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации
- Б. Нарушение процессов символизации (воображения)
- В. Аутистические переживания
- Г. Ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

**1. В России автором психологической классификации аутизма является**

- А. О.С. Никольская
- Б. М.К. Бардышевская
- В. А.Г. Тиганов
- Г. В.В. Лебединский

**2. Дополните предложение**

Особенностью развития сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра является \_\_\_\_\_ развития.

**3. Если ребенок с аутизмом не справляется с тестовым заданием, то причиной этому может быть**

- А. Трудности интеллектуального характера
- Б. Проблемы понимание речи
- В. Негативизм к ситуации тестирования
- Г. Все ответы верны

**4. Закончите предложение**

К наиболее типичным особенностям регуляционно-волевых процессов можно отнести нарушение способности к \_\_\_\_\_.

**5. Для того, чтобы отнести то или иное поведение ребенка к стереотипиям оно должно быть**

- А. Агрессивным
- Б. Повторяющимся
- В. Направленным на выполнение социально значимой функции

**6. К особенностям речевого развития у детей с расстройством аутистического спектра относятся**

- А. Неправильное употребление личных местоимений
- Б. Отсутствие нарушений звукопроизношения
- В. Отсутствие в речи «слов-штампов»
- Г. Умение поддерживать диалог

**Критерии оценивания**

Оценивает сформированность знаний по теме раздела дисциплины в %:  
компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;  
компетенция сформирована на 50–70 % - удовлетворительно;  
компетенция сформирована на 71–84 % - хорошо;  
компетенция сформирована на 85–100% - отлично.

**Тема 2. Особые образовательные потребности у детей с расстройствами аутистического спектра.**

**1. Составление глоссария.**

**Глоссарий** – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

**Термины:** расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, адаптированная образовательная программа, специальные образовательные условия, адаптация, социализация, индивидуализация образовательного маршрута.

**Этапы выполнения задания:**

- 1) внимательно прочитать работу
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина.

**Критерии оценивания глоссария:**

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

**Оценка:**

5 баллов - представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

4 балла - представлено не менее 8 терминов по изученной теме, отсутствие в глоссарии внелекционной терминологии. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

3 балла - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

2 балла - указано менее 5 терминов представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

**Тема 3. Диагностическая часть основного этапа сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.**

**1. Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях по итогам просмотра видеоматериала, демонстрирующего обследование детей с расстройствами аутистического спектра:**

1. Какие признаки расстройств аутистического спектра демонстрирует ребенок?
2. Какие особенности речевого развития ребенок с РАС демонстрирует в представленном видеоматериале?
3. Какие ожидаемые результаты обучения актуальны для специальной индивидуальной программы развития? Аргументируйте свой выбор.
4. Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода?
5. Как можно использовать полученные в ходе обследования данные для уточнения образовательных потребностей ребенка?
6. Какие виды проблемного поведения, демонстрирует ребенок в ходе обследования?
7. Какова предположительная тактика работы с проблемным поведением?

## **Критерии оценивания**

**5 баллов** - ответы отражают достаточный уровень знаний (признаков РАС, особенностей речевого развития при РАС, критериев выбора ожидаемых результатов обучения в индивидуальную программу развития), умений и навыков отбора методов и методик диагностики при РАС; установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

**4 балла** - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

**3 балла** - ответы отражают наличие минимума знаний о признаках РАС, особенностях речевого развития при РАС, критериях выбора ожидаемых результатов обучения в индивидуальную программу развития, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе диагностических и коррекционных методов и методик и в формулировании и аргументировании выводов.

## **Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с РАС**

### **Тема 1. Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с РАС**

#### **3. Составление глоссария.**

**Глоссарий** – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

**Термины:** прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, холдинг-терапия, слуховой интеграционный тренинг, канистерапия, иппотерапия.

#### **Этапы выполнения задания:**

- 1) внимательно прочитать работу
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина.

#### **Критерии оценивания глоссария:**

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

#### **Оценка:**

**5 баллов** - представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

**4 балла** - представлено не менее 8 терминов по изученной теме, отсутствие в глоссарии внелекционной терминологии. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.



3 балла - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

2 балла - указано менее 5 терминов представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

## **Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с РАС.**

### **Задание 1. План-конспект занятия.**

Составить план-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с РАС третьего года обучения по ФАООП (вариант 8.4.). Обосновать выбранные в конспекте методы обучения.

#### **Оценивается:**

Методическая правильность и обоснованность выбора методов.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов - все правильно

4 балла - наличие отдельных методических неточностей

3 балла - большое количество методических неточностей

2 балла - наличие методических ошибок.

## **Раздел III. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализация обучающихся с РАС.**

### **Тема 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализация обучающихся с РАС.**

#### **1. Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях:**

1. Какое значение имеет обеспечение преемственности на всех этапах сопровождения человека с РАС? Аргументируйте ответ.
2. Почему сопровождение ребенка с РАС должно быть комплексным?
3. Какого значение социализации для ребенка с РАС?
4. Как, по вашему мнению, может быть представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения человека с РАС?
5. Как формировать у родителей детей с РАС понимание необходимости комплексного сопровождения?

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов** - ответы отражают достаточный уровень знаний (основные этапы сопровождения людей с РАС, понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения), установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

**4 балла** - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых

затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

**3 балла** - ответы отражают наличие минимума знаний о выразительности чтения и признаках ее нарушений, о проявлениях просодических расстройств у детей, их диагностике и коррекции, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинноследственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе диагностических и коррекционных методов и методик и в формулировании и аргументировании выводов.

## **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах**

### **1. Разработка памятки для родителей «Установление взаимодействия с ребенком с РАС».**

#### **Критерии оценивания:**

##### **1. Самостоятельность составления:**

авторство более 75% – 5 баллов 51-74% - 3 балла ниже 50% - неудовлетворительно

**2. Научность** все правильно - 5 баллов отдельные неточности – 4 балла много неточностей – 3 балла фактические ошибки – неудовлетворительно

**3. Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста** не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов 3–4 ошибки – 3 балла 5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

## **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с расстройством аутистического спектра на постшкольном этапе.**

### **1. Устный опрос**

#### **Примерные вопросы для проведения устного опроса:**

- Какова связь школьного и постшкольного периода в сопровождении людей с РАС?
- В каком возрасте целесообразно начинать профориентацию человека с РАС?
- Какие профессии чаще всего встречаются среди людей с РАС?
- Каковы основные условия сопровождаемого проживания людей с РАС?
- С какими основными проблемами связано создание семьи для человека с аутизмом?
- Какими Вам представляются основные направления сопровождения взрослых людей с РАС?

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов** - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

**4 балла** - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

**3 балла** - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления

*Оценочные средства*

№ раздела / темы	Оценочные средства	Контролируемые компетенции	Контролируемые задания	Критерии оценивания в баллах
Раздел 1. Тема 1.	Тестовые задания	ПК-3 (ИДК-ПК 3.3.)	Тестовые задания.	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p> <p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> компетенция сформирована на 50–70%</p> <p><b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> компетенция сформирована на 71–100%.</p>
Тема 2.	Практическая работа	ПК-2 (ИДК-ПК2.1., ИДК-ПК2.2)	<p><b>Составление глоссария:</b></p> <p><b>Термины:</b> расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, адаптированная образовательная программа, специальные образовательные условия, адаптация, социализация, индивидуализация образовательного маршрута.</p>	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p> <p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.</p> <p><b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.</p>

Тема 3.	Практическая работа	ПК-2 (ИДК ПК 2.3)	<p><b>2. Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях по итогам просмотра видеоматериала, демонстрирующего обследование детей с расстройствами аутистического спектра:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие признаки расстройств аутистического спектра демонстрирует ребенок?</li> <li>2. Какие особенности речевого развития ребенок с РАС демонстрирует в представленном видеоматериале?</li> <li>3. Какие ожидаемые результаты обучения актуальны для специальной индивидуальной программы развития? Аргументируйте свой выбор.</li> <li>4. Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода?</li> <li>5. Как можно использовать полученные в ходе обследования данные для уточнения образовательных потребностей ребенка?</li> <li>6. Какие виды проблемного поведения, демонстрирует ребенок в ходе обследования?</li> <li>7. Какова предположительная тактика работы с проблемным поведением?</li> </ol>	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p> <p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> правильно ответил на 3–4 вопроса.</p> <p><b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> ответил правильно на 5–6 и более вопросов.</p>
Раздел 2. Тема 1.	Практическая работа	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	<p><b>Составление глоссария.</b></p> <p><b>Термины:</b> прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, холдинг-терапия, слуховой интеграционный тренинг, канистерапия, иппотерапия.</p>	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p> <p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.</p>

				<p><b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.</p>
Тема 2.	Практическая работа	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	<p><b>Творческое задание. План-конспект занятия.</b> Составить план-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с РАС третьего года обучения по АООП (вариант 8.4.). Обосновать выбранные в конспекте методы обучения.</p>	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня. <b>Базовый уровень (3 б.):</b> - большое количество методических неточностей. <b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> методическая правильность и обоснованность выбора методов.</p>
Раздел 3. Тема 1.	Практическая работа	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	<p><b>Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какое значение имеет обеспечение преемственности на всех этапах сопровождения человека с РАС? Аргументируйте ответ.</li> <li>2.Почему сопровождение ребенка с РАС должно быть комплексным?</li> <li>3.Какого значение социализации для ребенка с РАС?</li> <li>4.Как, по вашему мнению, может быть представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения человека с РАС?</li> <li>5.Как формировать у родителей детей с РАС понимание необходимости комплексного сопровождения?</li> </ol>	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня. <b>Базовый уровень (3 б.):</b> правильно ответил на 3–4 вопроса. <b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> ответил правильно на 5–6 и более вопросов.</p>
Тема 2.	Творческая работа	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	Разработка памятки для родителей «Установление взаимодействия с ребенком с РАС».	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p>

	работ а			<p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> - самостоятельность составления - ниже 50%, много неточностей, лексико-грамматическое составление текста - 3–4 негрубых ошибки.</p> <p><b>Оптимальный уровень (4-5б.):</b> самостоятельность составления- более 75%, все верно, лексико-грамматическое составление текста - не более 2 негрубых ошибок.</p>
Тема 3.	Устн ый опрос	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова связь школьного и постшкольного периода в сопровождении людей с РАС?</li> <li>2. В каком возрасте целесообразно начинать профориентацию человека с РАС?</li> <li>3. Какие профессии чаще всего встречаются среди людей с РАС?</li> <li>4. Каковы основные условия сопровождаемого проживания людей с РАС?</li> <li>5. С какими основными проблемами связано создание семьи для человека с аутизмом?</li> <li>6. Какими Вам представляются основные направления сопровождения взрослых людей с РАС?</li> </ol>	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p> <p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> правильно ответил на 3–4 вопроса.</p> <p><b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> ответил правильно на 5–6 и более вопросов.</p>

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

### Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Определение понятий «аутизм» и «расстройства аутистического спектра».
2. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Нарушения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и условия реализации этих потребностей.

5. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (варианты 8.1,8.2,8.3,8.4).
6. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
7. Основные отечественные и адаптированные зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с аутизмом.
9. Преемственность этапов сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
10. Работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на дошкольном этапе.
13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на школьном этапе.
14. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с расстройством аутистического спектра на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости.
15. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с расстройством аутистического спектра на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

### **Критерии оценки зачёта:**

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.
2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.
3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра.

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

**Оценка «неудовлетворительно»:**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчики:**  ст. преподаватель кафедры ККНДР Е.Н. Елисеева.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*