



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ 03.01 Образовательные условия работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой**

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

## **I. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. «**Образовательные условия работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра**» является формирование знаний и умений для становления у студентов способности к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития (ПК-1, а также способности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-3)

## **II. Задачи дисциплины:**

- знакомство с психолого-педагогическими основами обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра;
- формировать способности применять методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами аутистического спектра;
- формирование способности определять содержание и приемы коррекционно-развивающей работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.
- формирование способности анализировать научную и методическую литературу по предмету;
- формирование у студентов в процессе обучения профессиональное мастерство, организационно - методические навыки, умения творчески применять полученные знания в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.01 «Образовательные условия работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основой для изучения курса являются такие дисциплины как «Специальная педагогика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><b>ИДК1</b> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p><b>ИДК 2</b> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска по освоению образовательных программ.</p> <p><b>ИДК 3</b> Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p>	<p>Знает: способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять педагогический и методический анализ программ повышения качества жизни детей с ООП.</p> <p>Владеет первыми навыками подобрать учебный материал к занятиям, используя методическую литературу; подбирать задания для индивидуальной и дифференцированной работы со школьниками.</p> <p>Знает: структуру занятий и специфику их проведения в специальной.</p> <p>Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Владеет: первыми навыками применять технологии садовой терапии в образовании детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Знает: способы проектирования совместной и индивидуальной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>Умеет: использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>
---	--	---

		<p>воспитательной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: первыми видами адресной помощи родителям обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИДК-1.</b> Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p> <p><b>ИДК-2.</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации детей</p>	<p>Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: приемами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает: особенности психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать</p>



Понятие «расстройства аутистического спектра». Причины возникновения заболевания.

**Тема 2.** Клинические проявления расстройств аутистического спектра

Клинические проявления расстройства аутистического спектра: Нарушения в области социального взаимодействия, Нарушения в области коммуникации (аномалии в общении), Ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение. Коморбидные состояния (Фобии и тревожные расстройства. Нарушения сна и питания. Агрессивное поведение и аутоагрессия).

**Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра**

**Тема 1.** Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

**Тема 2.** Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

**Тема 3.** Основные принципы коррекционно-педагогической работы.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.

**Тема 4.** Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра

Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической и речевой деятельности, недостаточность сенсорного развития. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.

**Тема 5.** Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное.

**4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Лекции	Практ. занятия	СРС			

	<b>Раздел 1. Этиология, патогенез и клиника расстройств аутистического спектра.</b>						
1.	<b>Тема 1.</b> Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания..	2	4	6	Контрольные вопросы и задания, эссе, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре. аннотированный список научных статей.	ПК-3 ИДК-1	6
2.	<b>Тема 2.</b> Клинические проявления расстройств аутистического спектра	4	6	6	Список научных статей, терминологический опрос.	ПК-3 ИДК-1	7
	<b>Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно- развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра</b>						
3.	<b>Тема 1.</b> Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2	4	8	Сообщение на семинаре, дискуссия, аннотированный список научных статей, аннотация электронного ресурса.	ПК-3 ИДК-1	6

	.						
4.	<b>Тема 2.</b> Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	4	6	7	Контрольные вопросы и задания, сообщение на семинаре, дискуссия, аннотация электронного ресурса	ПК-3 ИДК-1	8
5.	<b>Тема 3.</b> Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	2	2	7	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия.	ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-3 ИДК-1 ИДК-2	7
6.	<b>Тема 4.</b> Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	4	4	6	Аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия.	ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-3 ИДК-1 ИДК-2 1	9
7.	<b>Тема 5.</b> Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.	2	4	7	Аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия.	ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-3 ИДК-1 ИДК-2	11
	<b>Всего</b>	20	40	47			107

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Учебные пособия
	<b>Раздел 1. Этиология, патогенез и клиника расстройств аутистического спектра.</b>		

1.	<p><b>Тема 1.</b> Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания..</p>	<p>Составление картотеки психолого-педагогической литературы по курсу. Уточнение понятий из словарей (письменный отчет, участие в дискуссии). Заполнение таблицы «Факторы риска рождения детей с расстройствами аутистического спектра»</p>	<p>1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923</a>. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ</p> <p>2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>3. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)</p> <p>4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)</p>
2.	<p><b>Тема 2.</b> Клинические проявления расстройств аутистического спектра</p>	<p>Заполнение таблицы «Расстройства аутистического спектра» (письменный отчет, участие в дискуссии).</p>	<p>1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923</a>. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ</p> <p>2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>3. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)</p> <p>4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова,</p>

			Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)
--	--	--	--

**Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра**

3.	<b>Тема 1.</b> Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	<p>Аннотационно-реферативное сообщение по теме:</p> <p>«Основные направления реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра используемые организациями в Иркутской области»</p>	<p>1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923</a>. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ</p> <p>2. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)</p> <p>3. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)</p>
4.	<b>Тема 2.</b> Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	<p>Аннотационно-реферативное сообщение по теме:</p> <p>«Условия реабилитации и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в других странах».</p> <p>«Условия реабилитации и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в нашей стране».</p>	<p>1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923</a>. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ</p> <p>2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.</p>

			<p>3. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)</p> <p>4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)</p>
5.	<b>Тема 3.</b> Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	Заполнение таблицы «Принципы коррекционно-педагогической работы». Работа с кейсами. Разработка презентаций.	<p>1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923</a>. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ</p> <p>2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>3. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)</p> <p>4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)</p>
6.	<b>Тема 4.</b> Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Заполнение таблицы «Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе». Подготовка к деловой игре. Работа над портфолио.	<p>1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923</a>. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ</p> <p>2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. -</p>

			<p>Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 3.</p> <p style="text-align: right;">Спец</p> <p>иальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)</p> <p>4.</p> <p style="text-align: right;">Спец</p> <p>иальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)</p>
7.	<b>Тема 5.</b> Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.	Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми с расстройствами аутистического спектра.	<p>1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923</a>. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ</p> <p>2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>3. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)</p> <p>4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)</p>

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)* \_\_\_\_\_

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### Основная литература:

## Основная литература

5. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=53923](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53923). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ
6. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
7. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)
8. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)

## Дополнительная литература

1. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связан. расстройствами / М. Л. Барбера ; авт. предисл. М. Сандберг ; пер. с англ. Д. Г. Сергеев. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. - 303 с.(1 эк.)
2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 176 с. (5эк)
3. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработки / Л. Г. Нуриева. - Изд. 6-е. - М. : Теревинф, 2012. - 107 с.(2 эк.)
4. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы : в 2 сб. Сб. 1 / М. Н. Перова [и др.] ; ред. В. В. Воронкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 224 с. (10эк)
5. Рамачандран, В. Мозг рассказывает [Текст] = The tell-tale brain. A neuroscientists quest for what makes us human : что делает нас людьми / В. С. Рамачандран. - М. : КарьераПресс, 2012. - 422 с.(1 эк.)

## Список авторских методических разработок

1. Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с
2. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. О. В. Пашинова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 223 с.
3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании : учебное пособие / сост. О. В. Пашинова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2025. 203 с.
4. Подготовка к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра : учебное пособие / сост.: О. В. Пашинова, Е. С. Михеева. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2025. 184 с.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
- [ЭБС «Рукопт»](#)
- [ЭБС «Айбукс»](#)
- [Образовательная платформа «ЮРАЙТ»](#)
- [ЭБ «Библиотека Сбербанка»](#)
- [ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Технические средства обучения.

Аудио-визуальные средства

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Презентации по всем темам курса

### 6.2. Лицензионное программное обеспечение.

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Этиология, патогенез и клиника расстройств аутистического спектра.</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания..	Л, П	<b>Информационная лекция с элементами обратной связи.</b> <b>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</b>	<b>1</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Клинические проявления расстройств аутистического спектра	Л, П	<b>Проблемная лекция.</b> <b>Практикум с элементами дискуссии</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с</b>	Л, П	<b>Проблемная лекция</b> <b>Практикум с элементами дискуссии</b>	<b>1</b>

	<b>расстройствами аутистического спектра</b>			
3.	<b>Тема 1.</b> Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	Л, П	<b>Проблемная лекция Технология кейсов</b>	<b>1</b>
4.	<b>Тема 2.</b> Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	Л, П	<b>Проблемная лекция. Профессиональный портфолио.</b>	<b>1</b>
5.	<b>Тема 3.</b> Основные принципы коррекционно-педагогической работы.		<b>Проблемная лекция Практикум с элементами дискуссии</b>	<b>1</b>
6.	<b>Тема 4.</b> Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Л, П	<b>Лекция обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии</b>	<b>2</b>
7.	<b>Тема 5.</b> Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.	Л, П	<b>Лекция с элементами дискуссии Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии</b>	<b>1</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	Индикаторы компетенций	Оценочные материалы
-------------	------------------------	---------------------

<p><b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><b>ИДК1</b> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ИДК 2</b> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p><b>ИДК-3:</b> Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Ситуация 1. Саша совершает однообразные повторяющиеся прыжки при этом взмахивает руками и повторяет одни и те же слова. Выберите предполагаемый вариант организация обучения:          А) Совместные прыжки. Педагог берет ребенка за руки и вместе с ним прыгает, проговаривая «высоко-низко», или в заданном направлении (например: зайчики прыгают к морковке, к капусте и др.)          Б) Педагог запрещает прыгать, включает в хороводную игру.          В) Педагог пытается переключить ребенка, показывает ему новую игрушку</p> <p>Ситуация 2 Паша непрерывно катает машинку взад-вперёд, ни на что другое не реагирует.          Предполагаемые варианты организации обучения:          А) Включить дополнительное игровое оборудование – трамплин, прицеп и др.          Б) Забрать машинку, предложить нарисовать машинку          В) Организовать сюжетно-ролевую игру «Автобус»</p> <p>Задание: Соотнесите технологию и цель обучения дошкольников с РАС</p> <table border="1" data-bbox="734 1209 1364 1971"> <thead> <tr> <th>Технология</th> <th>Цели обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТЕАССН</td> <td>1 Максимально развить независимость ребенка. 2 Помочь ребенку эффективно взаимодействовать с другими 3 Увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности 4 Стимулировать генерализацию навыков (все новые навыки ребенок мог максимально часто и</td> </tr> </tbody> </table>	Технология	Цели обучения	ТЕАССН	1 Максимально развить независимость ребенка. 2 Помочь ребенку эффективно взаимодействовать с другими 3 Увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности 4 Стимулировать генерализацию навыков (все новые навыки ребенок мог максимально часто и
Технология	Цели обучения					
ТЕАССН	1 Максимально развить независимость ребенка. 2 Помочь ребенку эффективно взаимодействовать с другими 3 Увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности 4 Стимулировать генерализацию навыков (все новые навыки ребенок мог максимально часто и					

			<p>эффективно использовать в разных ситуациях дома, в саду, школе).</p> <p>5 Развивать чувство себя, понимание себя (развитие эмоциональной сферы)</p>
		DIR Floortime	<p>1 Следовать за ребенком или использовать его естественные интересы.</p> <p>2 Ввести ребенка в наш мир. Причем, важно, чтобы ребенок сам захотел быть в одном мире с нами.</p>
		Сенсорная интеграция	<p>1.Повышение эффективности сенсорного анализа информации.</p> <p>2 Улучшение интеграции между различными сенсорными системами.</p> <p>3 Формирование адаптивного поведения.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-1. Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Задание 1.Соотнесите функции и принципы использования визуального расписания.	
		Функции визуального расписания	<p>А) помощь обучающимся с РАС в понимании логики течения времени;</p> <p>Б)снижение уровня тревожности обучающегося с РАС;</p> <p>В) включение обучающихся с РАС в самостоятельную деятельность</p>
		Принципы использования визуального	<p>Г)все пункты расписания должны быть выполнены;</p>

ИДК-2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся особыми образовательными потребностями	расписания:	Д)расписание должно быть выполнено именно в том порядке, в котором оно составлено.
	Задание 2. Работа по формированию социальных навыков при помощи метода видеомоделирования Расставьте в нужной последовательности этапы при создании обучающих видеозаписей для детей с РАС:	
	Этап	Название
	Этап 1 Этап 2 Этап 3 Этап 4 Этап 5 Этап 6 Этап 7 Этап 8	Определение целевого поведения. Организация условий обучения. Планирование сюжета. Создание и редактирование видеозаписи. Показ видеозаписи. Мониторинг прогресса освоения навыка. Выявление и устранение ошибок, возникших при создании видеозаписи, в случае отсутствия у ребенка прогресса. Постепенное устранение видеозаписи, переход к самостоятельной реализации навыка.
Задание 3.Соотнесите название визуальной поддержки и его определение.		
	Социальные истории	– это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий или занятий, в

			<p>которой предлагаются соответствующие действия и способы поведения.</p>
		Визуальное расписание	<p>— наглядное отображение того, что произойдет в течение часа, занятия, дня. Оно может выглядеть как расписание, режим дня. Использоваться как в</p>
		Таймеры	<p>- визуальное обозначение времени. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, сколько времени до конца занятия осталось.</p>
		Визуальные правила и инструкции	<p>— это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать.</p>
		Видеомоделирование	<p>— это метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка.</p>

--	--	--

Примерная тематика для устного опроса

- 1) Охарактеризуйте группы детей с расстройствами аутистического спектра.
- 2) Как вы думаете, какие виды нарушений относятся к асинхронному и дисгармоничному развитию?
- 3) Назовите основные, на ваш взгляд, задачи обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра?
- 4) Какие виды коррекционно-педагогической работы используются на ваш взгляд в практической деятельности дефектологов?
- 5) Как вы думаете, какую роль несет диагностика на разных этапах развития ребенка?
- 6) Назовите основные методы и принципы коррекционной педагогики.
- 7) Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при коррекционной работе и почему?
- 8) Какие задачи стоят перед дефектологом в специальном образовательном учреждении?
- 9) Какие актуальные проблемы развития специального образования вы можете назвать?

Примерная тематика вопросов к контрольным работам

1. Перечислите основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
2. Назовите наиболее важные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста.
3. Перечислите основные формы работы специалистов и семьи
4. Расскажите об особенностях установления эмоционального контакта с аутичным ребенком.
5. Объясните значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
6. Расскажите о развитии форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком. Предложите новые организационные формы.
7. Расскажите о современном состоянии коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России.
8. Что послужило причиной выделения детей с расстройствами аутистического спектра из детской популяции?
9. Перечислите основные этапы изучения, обучения и воспитания детей данной категории. Дайте подробную характеристику каждому этапу.
10. Какие условия обучения должны быть созданы для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве? Обоснуйте свой ответ.
11. Расскажите об особенностях установления эмоционального контакта с аутичным ребенком.
12. Объясните значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
13. Перечислите комплексы задач, которые реализуются в условиях обучения и воспитания детей с нарушениями аутистического спектра. Охарактеризуйте каждый из этих комплексов.
14. Охарактеризуйте принципы обучения и воспитания детей данной категории.
15. Какие методы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра используются в образовательных учреждениях. Дайте характеристику каждому из них.

16. Расскажите о программно-методическом обеспечении педагогического процесса в условиях ОУ для детей с нарушениями аутистического спектра.
17. В каких учреждениях могут обучаться и воспитываться дети с расстройствами аутистического спектра?
18. Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных образовательных учреждений?
19. Расскажите о системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями детей с расстройствами аутистического спектра.

#### Примерные темы для портфолио

1. Психолого-педагогические характеристики на ребенка с расстройствами с аутистического спектра.
2. Рекомендации родителям и учителям по налаживанию эмоционального контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра
3. Дидактический материал для развития речи детей с РДА (1-4 уровней).
4. Подбор музыкальных произведений для детей с расстройствами ЭВС
5. Практический материал по развитию речи детей с расстройствами аутистического спектра
6. Подбор психодрамм для преодоления страхов у детей с РДА
7. Варианты дидактических игр, направленных на развитие математических представлений детей с аутистического спектра
8. Рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с расстройствами аутистического спектра.

#### Примерная тематика кейсов

- Обоснуйте заключение и определите стратегию коррекционно-педагогической работы. РДА 1 группы (активное отвержение окружающей среды). Для ребенка характерно отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать его взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, обратить внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Отмечается необычайная грациозность, ловкость движений, не откликается на просьбы и ничего не просит сам, не реагирует на боль, голод и холод, не проявляет испуга. Отмечается полевое поведение. Стереотипность проявляется в основном в монотонности полевого поведения.
- Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: РДА 2 группы. Определите стратегию коррекционно-педагогической работы. Активный, подвижный, избиратель в контакте с окружающими людьми. Отмечается избирательность в еде, в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным занятиям, предметам, особый строгий ритуал в отношениях с близкими, многочисленные требования и запреты, невыполнение которых влечет за собой срывы в поведении ребенка. Пользуется телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхалаличные ответы, перестановка местоимений, речь напряженно скандирована. Возможны проявления неудержимых влечений, импульсивные действия, генерализованная агрессия, тяжелая самоагрессия. Хорошо говорит, может пользоваться речью для выражения собственных желаний. В то же время в речи использует неизменяемые фразы только в той ситуации, в которой и для которой они были выработаны. В безвыходной ситуации проявляется агрессия, и она легко может быть обращена на себя.
- Обоснуйте родителям, почему занятия дома оказывают положительное влияние на социализацию ребенка с нарушениями аутистического спектра?

- В чем особенность подбора дидактического материала, используемого на начальном этапе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями аутистического спектра.
- К Вам обратились родители с просьбой: «Девочке в 2 года поставили РДА 2 группы. Показано: развивающие занятия с дефектологом? а также развивающие занятия с ребенком дома. Что мне, как маме, делать в такой ситуации. Какую литературу Вы посоветуете для занятий? Как мне выстроить занятия с ребенком?» Что Вы ей ответите?
- Родители на консультации спрашивает у Вас, что делать со страхами ребенка с РДА 3 группы. Какие рекомендации вы предложите.
- Поведение и реакция родителей при невротических и психопатических реакциях детей.
- Моделирование коммуникативных ситуаций, провоцирующих появление вторичных личностных отклонений у ребенка (патологическое и патохарактерологическое развитие личности).
- Ответьте на вопрос родителя с интернет-форума: Как привить ребенку с РДА любовь к хозяйственно-бытовому труду, к гигиеническим навыкам и самообслуживанию, если очень часто у ребенка проявляется агрессивность к данным видам деятельности.
- Ответьте на вопрос родителя с интернет-форума: Каким образом организовать развивающее пространство дома для ребенка с с нарушениями аутистического спектра?

#### Примерные темы для проектов

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»
2. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Социально-личностное развитие детей с расстройствами аутистического спектра».
3. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Основные направления по умственному воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра»
4. Исследовательский проект: «Консультативная работа учителя-дефектолога с воспитателями и родителями ребенка с расстройствами аутистического спектра».
5. Информационный проект: «Направления работы по физическому развитию детей с расстройствами аутистического спектра».
6. Информационный проект: «Профессиональные качества дефектолога в коррекционно-педагогической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра».
7. Исследовательский проект «Особенности мотивации к общению детей с расстройствами аутистического спектра и пути ее повышения».
8. Информационный проект «Психологическая коррекция в системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра».

#### Примерные темы для деловых игр

1. Деятельность ПМПК по отбору детей с расстройствами аутистического спектра в специализированные детские учреждения.
2. Проведение фрагментов фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром с последующим анализом.
3. Проведение фрагментов занятий, направленных на обучение хозяйственно-бытовому труду и формирование гигиенически навыков и самообслуживания;
4. Проведение фрагментов занятия по изобразительной деятельности с последующим анализом.
5. Моделирование ситуаций беседы дефектолога с родителями детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Педагогический совет «Проблема интеграции детей с расстройствами аутистического спектра»

7. Моделирование коррекционно-педагогических ситуаций: организация стереотипной игры с ребенком с РДА (2 уровень, активное отвержение среды).
8. Моделирование ситуаций налаживания первичного эмоционального контакта с ребенком с РДА с 1 уровнем (отвержение окружающей среды) анализ и нахождение возможных вариантов решения.
9. Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями аутистического спектра в семье.

Тестовый контроль:

1. Найдите три ведущих симптома аутизма.

- А) нарушение в коммуникации, нарушение в социальном взаимодействии, стереотипные формы поведения
- Б) агрессивность к окружающим, аутостимуляции, мутизм
- В) нарушение коммуникации, интеллектуальные нарушения, замедленное формирование навыков самообслуживания
- Г) моторная неловкость, речевые штампы, нарушение взаимодействия в социуме

2. Для какой формы РАС характерно опережающее речевое развитие с монотонной речью и наличием книжного стиля и речевых штампов?

- А) для синдрома Аспергера
- Б) для атипичного аутизма
- В) для детей третьей группы РДА по О. С. Никольской
- Г) для синдрома Ретта

3. Какая особенность употребления личного местоимения "я" у детей с РАС?

- 1) не использует, а о себе говорит во втором или третьем лице
- 2) использует вместо местоимения "я" указательный жест
- 3) активно использует местоимение "я"
- 4) заменяет местоимение "я" местоимением "мы"

4. С какой целью разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с РАС?

- 1) для индивидуализации АООП
- 2) для преодоления социальной изоляции
- 3) для расширения перечня осваиваемых образовательных областей
- 4) для реализации ИПРА

5. Что лежит в основании дефекта речи у детей с РАС?

- 1) ограниченная способность понимать значение коммуникации
- 2) нарушение способности говорить
- 3) нарушение темпо-ритмической стороны речи
- 4) отсутствие или расстройство фонации

6. Что из перечисленного относится к психологической коррекции РАС?

- 1) смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта
- 2) пропедевтика обучения
- 3) формирование навыков самообслуживания
- 4) формирование навыков изобразительной деятельности

7. Для какой формы раннего детского аутизма характерно отсутствие одного критерия из "триады" основных нарушений?

- синдром Каннера
- синдром Ретта
- синдром Аспергера
- атипичный аутизм

8. Стереотипное поведение аутичного ребенка, направленное на получение определенных ощущений, связанных с эмоциями и переживаниями - это...

- 1) аутостимуляции
- 2) мутизм
- 3) персеверации
- 4) саморегуляция

9. Какой особенностью психического развития детей с РАС вызван отказ детей от употребления некоторых продуктов или блюд?

- 1) нарушением пищевого поведения
- 2) нарушением исследовательского поведения
- 3) нарушением поведения самосохранения
- 4) нарушением восприятия

10. АВА терапия, применяемая при воспитании детей с РАС, это - ...

- 1) модификация поведения
- 2) применение диеты (без молочных сливок и глютена)
- 3) система альтернативной коммуникации
- 4) удержание ребёнка матерью, до его полного расслабления

11. Какое из действий можно отнести к вестибулярной аутостимуляции?

- 1) раскачивается из стороны в сторону
- 2) размахивает пальцами перед глазами
- 3) закрывает уши руками
- 4) облизывает предметы

Внедрение возможностей для обучения в повседневную жизнь ребенка с РАС с 12-30 месяцев с привлечением родителей, составляет сущность...

- 1) Денверской модели раннего вмешательства
- 2) арт-терапевтического метода
- 3) программы "Шаг навстречу"
- 4) холдинг-терапии

## 8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки промежуточного контроля:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Экзамен студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего бакалавра.

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Причины возникновения нарушений аутистического спектра и механизм их воздействия на плод.
2. Клинические проявления расстройств аутистического спектра: речевые расстройства, нарушение анализаторных систем, особенности психического развития.
3. Классификация нарушений аутистического спектра.
4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
6. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.
7. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в школе.
8. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности.
9. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности.
10. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития.
11. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.
12. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с расстройствами аутистического спектра.
13. Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.

14. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое.

15. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: консультационное.

16. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра коррекционное.

17. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

18. Новые технологии воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в семье.

19. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями аутистического спектра расстройствами

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03.

«Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**