



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Цель:** формирование компетенций, определяющих возможность работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Задачи:**

1. Дать знания о ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП НОО, АООП УО (2 вариант), и возможных формах организации образования (отдельные классы, отдельные образовательные организации).
2. Научить соотносить сведения о психологических особенностях детей тяжелыми множественными нарушениями развития с их особыми образовательными потребностями.
3. Научить дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные технологии помощи при сопровождении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
4. Дать знания о способах индивидуализации образования и оценке результатов образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.29 Психолого-педагогические особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.О.18 Специальная педагогика.

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК ПК2.1: Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи)	<b>Знать:</b> категории, психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития <b>Уметь:</b> выделять потенциально эффективные виды совместной деятельности в психолого-педагогическом обследовании для индивидуализации подходов к образованию. <b>Владеть:</b> некоторыми диагностическими методами и

		приемами работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
	ИДК ПК2.2: Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП.	<b>Знать:</b> примерную АООП (вариант 2) и ее основное содержание. <b>Уметь:</b> проектировать специальную индивидуальную программу развития (СИПР). <b>Владеть:</b> навыками использования учебно-методического комплекса по разработке СИПР.
	ИДК ПК2.3: Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы.	<b>Знать:</b> пути и способы реализации специальной индивидуальной программы развития. <b>Уметь:</b> подобрать потенциально эффективные психокоррекционные и дидактические приемы. <b>Владеть:</b> навыками планирования коррекционной работы.
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ПК 3.3: Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП.	<b>Знать:</b> основные принципы коррекционно-педагогической помощи детям, находящимся на разных уровнях сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности. <b>Уметь:</b> дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные дидактические приемы и педагогические технологии. <b>Владеть:</b> некоторыми педагогическими методами и приемами работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	70	32	38

В том числе:	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	36	16	20
Практические занятия (Пр)/(Электр)	34	16	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	30	4	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
Контроль (КО)	8	-	8
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб) *</b>	78	32	46
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	1	2
	108	36	72

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины.

**Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

**Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития**

ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАООП ДО, ФАОП НОО, ФАООП УО (2 вариант).: структура и основное содержание разделов. Индивидуализация образовательного процесса. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Общие и специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и их сущность. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (отдельные классы, отдельные образовательные организации). Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

**Тема 2. Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Углубленное психолого-педагогическое обследование. Знакомство с семьей обучающегося и домашнее визитирование.

**Тема 3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.**

Структура специальной индивидуальной программы развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Индивидуальный учебный план. Возможное содержание образования в условия организации и семьи. Программа формирования базовых учебных действий. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Нравственное развитие обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Внеурочная деятельность. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Специалисты, участвующие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося. Технические средства и дидактические материалы, используемые в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с ТМНР.**

## **Тема 1. Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Метод базальной стимуляции – А. Фрелих (Basale Stimulation). Методы альтернативной (дополнительной) коммуникации. Элементы проектного подхода в обучении. Элементы двигательной (физической) терапии. Программа MOVE – развитие двигательных возможностей через обучение (Mobility Opportunities via Education). Программа ТЕАССН – обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children). Программа АВА прикладного поведенческого анализа (Applied Behavior Analyses). Эмоционально-уровневый подход – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. Методы игрокоррекции – Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова и др. Прогноз эффективности использования педагогических технологий. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.

## **Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Организация мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Участие семьи ребенка в реализации программы внеурочной деятельности.

## **Раздел III. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

### **Тема 1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Преемственность этапов сопровождения.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи. Организация психологической работы семьей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи. Взаимодействие специалистов для оказания ребенку с тяжелыми множественными нарушениями развития и его семье на этапе ранней помощи. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на дошкольном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на школьном этапе.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на постшкольном этапе.**

Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Все го	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</b>	16	16	-	4	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	36	
2.	<b>Тема 1.</b> Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	6	6	-	2	Устный опрос, творческая работа (эссе)	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	14
3.	<b>Тема 2.</b> Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	6	6	-	-	Практическая работа	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	12
4.	<b>Тема 3.</b> Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.	4	4	-	2	Практическая работа и ее проверка (разработка СИПР)	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	10
5.	<b>Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с ТМНР.</b>	12	12		8			32
6.	<b>Тема 1.</b> Основные отечественные и адаптированные зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	6	6	-	4	Составление глоссария	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16

7.	<b>Тема 2.</b> Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	6	6	-	4	Творческая работа	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16
8.	<b>Раздел III. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.</b>	8	6	-	18		ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	32
9.	<b>Тема 1.</b> Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	4	2	-	10	Практическая работа	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16
10.	<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.	2	2	-	4	Творческая работа	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	8
11.	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогическое сопровождение человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на постшкольном этапе.	2	2	-	4	Устный опрос	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	8
12.	КО	-	-	-	-	-	-	8
13.	<b>ИТОГО (в часах)</b>	36	34		28			<b>108</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов направлена на получение и уточнение знаний по изучаемому предмету. В настоящее время дети с тяжелыми множественными нарушениями развития включены в образовательную систему, что требует от педагога знаний, касающихся обучения данной категории детей, включения их в социум, а также взаимодействия с семьей обучающегося, как участника образовательных отношений.

В этой связи основным направлением в самостоятельной работе студента становится формирование таких личностных качеств профессионала, как толерантность к особенностям развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, изменению негативных стереотипов по отношению к людям с ментальной инвалидностью. Формированию таких качеств у студента, в том числе способствует знакомство с произведениями художественной литературы, современного кинематографа. Поэтому мы рекомендуем знакомиться с произведениями из приведенного ниже перечня.

Документальные и художественные фильмы:

1. «...А в душе я танцую», 2004 г., режиссер Демиен О Доннел
2. «Антон тут рядом», 2012г., режиссер Любовь Аркус
3. «Рай океана», 2010г., режиссер Соэ Сяолу
4. «Люди дождя», 2011 г., док. фильм
5. Док.фильм, 2013г., «Мой ребенок нуждается в особом уходе»
6. «Темпл Грандин», 2010г.

Книги:

1. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно–педагогической работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: учеб. –метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007.
2. Штайнер, Р. Курс лекций по лечебной педагогике / Р. Штайнер; пер. с нем. И. Карташовой. - Калуга: Духовное познание, 2015. – 256 с.
3. Эльнеби, И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей / И. Эльнеби. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. – 108 с.
4. Кислинг, Ула. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие: [пер. с нем.] / Ула Кислинг. – М.: Теревинф, 2011. – 236 с.
5. Кениг, К. Развитие чувств и телесный опыт. Лечебно–педагогические аспекты учения о чувствах Р. Штайнера /К. Кениг. - Калуга: Духовное познание, 2002. – 165 с.

По итогам просмотра / прочтения готовится эссе.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

1. Мандархаев Л. В. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.- 449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
2. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — 4-е изд. (эл.) [Текст: Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Е. Р. Баенская. - Москва: Теревинф, 2015. - 113 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст: Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОПТ". - Неогранич. доступ.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 396 с. - (Высшее образование). (100 экз.).
5. Специальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (26 экз.).
6. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2019. - 72 с. : нет. - ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). (25 экз.).

#### **б) периодические издания**

1. Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/a6127f5a14705fe0c1c41ebe3608809d.pdf> (12.10.2020).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. УМКСИПР.РФ
2. ЭБС «РУНЭБ».
3. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
4. ЭБС «Издательство Лань».
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
6. Электронная библиотека «Академия».
  1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
  2. Электронная научная библиотека elibrary.ru.
  3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
  4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
1. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации лекций и практических занятий.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы Интерактивного обучения	Кол- во часов
1.	Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Лекция	Лекции с постановкой проблемных вопросов	4
2.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.	Лекция	Информационные лекции с включением группового анализа примеров.	4
3.	Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Лекция	Групповой анализ учебных ситуаций	4
4.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Лекция	Лекции, направленные на обобщение и углубление знаний с элементами	4

	и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.		дискуссии,	
5	Психолого-педагогическое сопровождение человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на постшкольном этапе.	Лекция	Информационные лекции с включением группового анализа примеров.	4
Итого часов:				<b>20</b>

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы. При осуществлении текущего контроля используются следующие формы оценочных средств:

- тестовые задания для промежуточного контроля знаний,
- составление глоссария,
- дискуссионные вопросы для обсуждения («в командах»),
- решение диагностических задач (в «командах»),
- творческое задание (эссе по итогам просмотра (чтения) произведения),
- устный опрос,
- план-конспект занятия.

### **Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

**Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК- пк 3.3.)**

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Какова структура и основное содержание разделов Федеральной адаптированной основной образовательной программы (вариант 2)?
2. Что такое индивидуализация образовательного процесса?
3. Что такое специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития?
4. Что такое специальные условия образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития?
5. Назовите законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
6. Назовите требования СанПиН к организации образовательного процесса.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

**4 балла** - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

**3 балла** - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления

## **2. Творческая работа (написание рефлексивного эссе по итогам просмотра (чтения) произведения).**

Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь.

**Признаки эссе:** небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство.

### **Структура выполнения задания:**

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

### **Критерии оценки эссе:**

1. Знание и понимание материала произведения: изложение соответствуют содержанию произведения.
2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.
3. Анализ и оценка информации: студент дает личную оценку проблеме.
4. Построение суждений: ясность и четкость изложения.
5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

## **Примерный перечень произведений для выполнения творческого задания (эссе):**

Документальные и художественные фильмы:

1. «Антон тут рядом», 2012г., док. Фильм, режиссер Любовь Аргус
2. «Рай океана», 2010г., худ. Фильм, режиссер Соз Сяолу
3. «Люди дождя», 2011г., док. фильм
4. «Мой ребенок нуждается в особом уходе», 2013г., док. фильм
5. «Темпл Грандин», 2010г., худ.фильм

Книги:

1. Де Клерк Х. Мама — это человек или животное? / пер. с французского. СПб, 2001.
2. Леймбах М. Дэниел молчит / пер. с англ. М., 2007.

3. Богдашина, О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме \ пер. с англ. Красноярск, 2014.
4. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды / пер. с англ. М., 1999.
5. Коллинз П. Даже не ошибка / пер. с англ. М., 2013
6. Кондратьева Т., Иванкова Н., Рыбина В., Полякова М. Тайны белых воронят: сборник рассказов. Самара, 2010.
7. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. М., 2002.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - соответствие текста эссе всем заявленным критериям.

**4 балла** - изложение не вполне соответствует содержанию произведения, присутствуют неточности. Процент оригинальности не ниже 55 %. Студент дает личную оценку проблемы. Для текста эссе характерна ясность и четкость изложения.

**3 балла** - изложение произведения содержит большое количество неточностей, в тексте эссе отсутствуют соответствующие примеры. Процент оригинальности не ниже 50 %. Студент не дает личной оценки проблемы. Для текста эссе характерна неясность и нечеткость изложения.

**2 балла** - изложение не соответствует содержанию произведения. Оригинальность ниже 50 %.

**Тема 2. Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК- ПК2.1., ИДК- ПК2.2).**

**1. Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях по итогам просмотра видеоматериала, демонстрирующего обследование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР):**

- Какова структура первичного психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР?
- Какова роль родителей в проведении первичного психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР?
- Какие ожидаемые результаты обучения актуальны для специальной индивидуальной программы развития ребенка, представленного на видео? Аргументируйте свой выбор.
- Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода?
- Как можно использовать полученные в ходе обследования данные для планирования дальнейшей коррекционной работы с обучающимся представленным на видео?
- Какие виды проблемного поведения, демонстрирует ребенок в ходе обследования?
- Какова предположительная тактика работы с проблемным поведением?
- Какие особенности речевого развития демонстрирует ребенок в ходе обследования?
- Какие способы передвижения демонстрирует ребенок на видео?

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - ответы отражают достаточный уровень знаний, умений и навыков проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

**4 балла** - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

**3 балла** - ответы отражают наличие минимума знаний о проведении первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации и в формулировании и аргументировании выводов.

**Тема 3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.**  
Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК пк 2.3).

**Творческая работа (разработка отдельных разделов специальной индивидуальной программы развития).**

**Практическая работа.**

Разработать специальную индивидуальную программу развития для ребенка с ТМНР любого года обучения на один учебный год в части содержания образования в условиях образовательной организации и семьи по любому предмету ФАООП (вариант 2). Обосновать выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития. При выполнении задания рекомендуется использовать учебно-методический комплекс УМКСИПР.РФ.

**Оценивается:**

Методическая правильность разработки и обоснованность выбора ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития.

**Критерии оценки:**

5 баллов - все методически правильно, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития аргументирован,

4 балла - наличие отдельных методических неточностей, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития аргументирован,

3 балла - большое количество методических неточностей, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития слабо аргументирован,

2 балла - наличие методических ошибок, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития не аргументирован.

**Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с ТМНР.**

**Тема 1. Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы, и технологии в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.** Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК пк 3.3).

**Составление глоссария.**

**Глоссарий** – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

**Термины:** метод базальной стимуляции, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, методы альтернативной (дополнительной) коммуникации, слуховой интеграционный тренинг, канистерапия, иппотерапия.

**Этапы выполнения задания:**

- 1) внимательно прочитать работу
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина.

**Критерии оценивания глоссария:**

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

**Критерии оценки:**

5 баллов - представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

4 балла - представлено не менее 8 терминов по изученной теме, отсутствие в глоссарии внелекционной терминологии. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

3 балла - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

2 балла - указано менее 5 терминов представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

**Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК 3.3).**

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Организация мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Участие семьи ребенка в реализации программы внеурочной деятельности.

**Творческое задание. План-конспект занятия.**

Составить план-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, год обучения первый. Обосновать выбранные в конспекте методы обучения.

**Оценивается:**

Методическая правильность и обоснованность выбора методов.

**Критерии оценки:**

5 баллов - все правильно

4 балла - наличие отдельных методических неточностей

3 балла - большое количество методических неточностей

2 балла - наличие методических ошибок.

**Раздел III. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

**Тема 1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.** Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК 3.3).

**Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях:**

- Какое значение имеет обеспечение преемственности на всех этапах сопровождения человека с ТМНР?
- Почему сопровождение ребенка с ТМНР должно быть комплексным?
- Какого значение социализации для ребенка с ТМНР?
- Как может быть представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения?
- Как формировать у родителей детей с ТМНР понимание необходимости комплексного сопровождения?

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - ответы отражают достаточный уровень знаний (основные этапы сопровождения людей с ТМНР, понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения), установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

**4 балла** - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

**3 балла** - ответы отражают наличие минимума знаний об основных этапах сопровождения людей с ТМНР, понятии комплексного психолого-педагогического сопровождения, в анализе предлагаемой информации, в формулировании и аргументировании выводов.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.** Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК 3.3).

1. **Разработка памятки для родителей «Установление взаимодействия с ребенком с ТМНР».**

**Критерии оценивания:**

**1. Самостоятельность составления:**

авторство более 75%—5 баллов 51–74% - 3 балла ниже 50% - неудовлетворительно

**2. Научность** все правильно - 5 баллов отдельные неточности – 4 балла много неточностей – 3 балла фактические ошибки – неудовлетворительно

**3. Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста** не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов 3–4 ошибки – 3 балла 5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

**Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на постшкольном этапе.** Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК 3.3).

**Устный опрос**

**Примерные вопросы для проведения устного опроса:**

- Какова связь школьного и постшкольного периода в сопровождении людей с ТМНР?
- В каком возрасте целесообразно начинать профориентацию человека с ТМНР?
- Какие виды социальной занятости актуальны для людей с ТМНР?
- Каковы основные условия сопровождаемого проживания людей с ТМНР?

- Какова роль учебного проживания для дальнейшей организации сопровождаемого проживания для человека с ТМНР?
- Какими Вам представляются основные направления сопровождения взрослых людей с ТМНР?

### Критерии оценки:

**5 баллов** - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

**4 балла** - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

**3 балла** - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления

### Оценочные средства

№ раздела / темы	Оценочные средства	Контролируемые компетенции	Контролируемые задания	Критерии оценивания в баллах
Раздел 1. Тема 1.	Устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК 3.3.)	Перечень вопросов: 1. Какова структура и основное содержание адаптированной основной образовательной программы (вариант 2)? 2. Что такое индивидуализация образовательного процесса? 3. Что такое специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития? 4. Что такое специальные условия образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития? 5. Назовите законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	<b>Низкий уровень (0-2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня. <b>Базовый уровень (3 б.):</b> правильно ответил на 3–4 вопроса. <b>Оптимальный уровень (4-5 б.):</b> ответил правильно на 5-6 и более вопросов.
Тема 2.	Практическая	ПК-2 (ИДК-ПК2.1.,	Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях по итогам просмотра видеоматериала,	<b>Низкий уровень (0-2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.

	работ а	ИДК- ПК2.2)	<p>демонстрирующего обследование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова структура первичного психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР?</li> <li>2. Какова роль родителей в проведении первичного психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР?</li> <li>3. Какие ожидаемые результаты обучения актуальны для специальной индивидуальной программы развития ребенка, представленного на видео? Аргументируйте свой выбор.</li> <li>4. Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода?</li> <li>5. Как можно использовать полученные в ходе обследования данные для планирования дальнейшей коррекционной работы с обучающимся представленным на видео?</li> <li>6. Какие виды проблемного поведения, демонстрирует ребенок в ходе обследования?</li> <li>7. Какова предположительная тактика работы с проблемным поведением?</li> <li>8. Какие особенности речевого развития демонстрирует ребенок в ходе обследования?</li> <li>9. Какие способы передвижения демонстрирует ребенок на видео?</li> </ol>	<p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> правильно ответил на 3–4 вопроса.</p> <p><b>Оптимальный уровень (4-5 б.):</b> ответил правильно на 5-6 и более вопросов.</p>
Тема 3.	Практическая работа	ПК-2 (ИДК ПК 2.3)	<p><b>Разработка СИПР.</b> Разработать специальную индивидуальную программу развития для ребенка с ТМНР любого года обучения на один учебный год в части содержания образования в условиях образовательной организации и семьи по любому предмету АООП (вариант 2). Обосновать выбор ожидаемых результатов в</p>	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p> <p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> большое количество методических неточностей, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную</p>

			специальную индивидуальную программу развития. При выполнении задания рекомендуется использовать учебно-методический комплекс УМКСИПР.РФ.	программу развития слабо аргументирован, <b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> все методически правильно, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития аргументирован
<b>Раздел 2.</b> Тема 1.	Практическая работа	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	<b>Составление глоссария.</b> <b>Термины:</b> метод базальной стимуляции, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, методы альтернативной (дополнительной) коммуникации, слуховой интеграционный тренинг, канистерапия, иппотерапия.	<b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня. <b>Базовый уровень (3 б.):</b> - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.  <b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.
Тема 2.	Практическая работа	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	<b>Творческое задание. План-конспект занятия.</b> Составить план-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, год обучения первый. Обосновать выбранные в конспекте методы обучения.	<b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня. <b>Базовый уровень (3 б.):</b> - большое количество методических неточностей. <b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> методическая правильность и обоснованность выбора методов.

Раздел 3. Тема 1.	Практическая работа	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	<p><b>Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое значение имеет обеспечение преемственности на всех этапах сопровождения человека с ТМНР?</li> <li>• Почему сопровождение ребенка с ТМНР должно быть комплексным?</li> <li>• Какого значения социализация для ребенка с ТМНР?</li> <li>• Как может быть представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения?</li> <li>• Как формировать у родителей детей с ТМНР понимание необходимости комплексного сопровождения?</li> </ul>	
Тема 2.	Творческая работа	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	Разработка памятки для родителей «Установление взаимодействия с ребенком с ТМНР».	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p> <p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> - самостоятельность составления - ниже 50%, много неточностей, лексико-грамматическое составление текста - 3–4 негрубых ошибки.</p> <p><b>Оптимальный уровень (4-5б.):</b> самостоятельность составления- более 75%, все верно, лексико-грамматическое составление текста - не более 2 негрубых ошибок.</p>
Тема 3.	Устный опрос	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова связь школьного и постшкольного периода в сопровождении людей с ТМНР?</li> </ul>	<p><b>Низкий уровень (0–2 балла):</b> не достиг критериев базового уровня.</p> <p><b>Базовый уровень (3 б.):</b> правильно ответил на 3–4 вопроса.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• В каком возрасте целесообразно начинать профориентацию человека с ТМНР?</li> <li>• Какие виды социальной занятости актуальны для людей с ТМНР?</li> <li>• Каковы основные условия сопровождаемого проживания людей с ТМНР?</li> <li>• Какова роль учебного проживания для дальнейшей организации сопровождаемого проживания для человека с ТМНР?</li> <li>• Какими Вам представляются основные направления сопровождения взрослых людей с ТМНР?</li> </ul>	<b>Оптимальный уровень (4–5 б.):</b> ответил правильно на 5–6 и более вопросов.
--	--	--	---	---

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

### Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Общие и специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (2 вариант): структура и основное содержание разделов.
4. Структура специальной индивидуальной программы развития.
5. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
6. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.
7. Работа с семьями обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
8. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
9. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития. Преемственность этапов сопровождения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи.
11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на дошкольном этапе.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на школьном этапе.

13. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости.
14. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

**Критерии оценки зачёта:**

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.
2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.
3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра.

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

**Оценка «неудовлетворительно»:** если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчики:**



ст. преподаватель кафедры ККНДР Е.Н. Елисеева.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*