



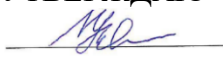
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «15» марта 2022 г.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.03. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

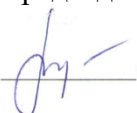
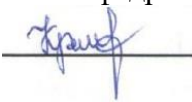
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – китайский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p>  | <p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Иркутск 2022 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного педагога посредством формирования высокого уровня личностного и профессионального самосознания, интеллекта, межкультурной и межъязыковой компетенции, способного брать на себя ответственность за свои решения и психологически готового для профессиональной трудовой деятельности и/или для продолжения образования в магистратуре, знающего и умеющего соблюдать нормы общения и поведения в широком спектре коммуникативных ситуаций (в т. ч. в условиях межкультурной коммуникации).

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- развитие языковых навыков, обогащение лексического запаса, углубление грамматических знаний, укрепление навыков построения грамматически и лексически правильных высказываний;
- укрепление навыков порождения подготовленной и неподготовленной речи на актуальные темы и стимулирование такой речи;
- развитие навыков официальной и неофициальной письменной речи разных жанров.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Иностранный язык

Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Результаты обучения | Индикаторы компетенций |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков.</p> | <p>ИДК ПК-2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>ИДК ПК-2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; • особые конвенционально закрепленные формулы в устной и письменной коммуникации; • способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; • применять полученные знания при осуществлении социальных и профессиональных межкультурных контактов; • порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связные высказывания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками социокультурной коммуникации; • основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания; • навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с целью адекватного выражения своих мыслей; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, инференции. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p> | <p>ИДК ПК-3.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>ИДК ПК-3.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о возможностях преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; • этические нормы и ценности иноязычной культуры; • основные особенности английской национально-языковой картины мира; • особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; • основные коммуникативные практики и отраженные в них базовые социальные ценности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в межкультурный контакт в общей и профессиональной сферах общения; • использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления межкультурным диалогом в различных сферах общения; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 14 зач. ед., 504 час.

Из них 252 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет / зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|----------------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | Лекция | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Writing a thesis statement | III | 36 | 18 | - | 18 | - | 18 | Контрольная работа, устный опрос | |
| 2 | Comparison / contrast paragraphs | III | 36 | 18 | - | 18 | - | 17 | | |
| 3 | Opinion paragraphs | IV | 36 | 16 | - | 16 | - | 16 | Контрольная | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|---|----|---|----|----------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 4 | Outlining an essay | IV | 36 | 16 | - | 16 | - | 15 | работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 5 | Writing introductions and conclusions | V | 36 | 18 | - | 18 | - | 14 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет |
| 6 | Descriptive Essays | V | 36 | 18 | - | 18 | - | 13 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет |
| 7 | Cause-And-Effect Essays | VI | 36 | 18 | - | 18 | - | 14 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 8 | Writing an argumentative essay | VI | 36 | 18 | - | 18 | - | 13 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 9 | Writing Letters: Letters of Request; Letters Giving Information; Letters Giving an Opinion | VII | 36 | 18 | - | 18 | - | 14 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет |
| 10 | Writing Letters: Letters of Complaint; Letters of Apology; Letters of Application; Transactional Letters | VII | 36 | 18 | - | 18 | - | 13 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет |
| 11 | Writing Reports: Assessment Reports, Informative Reports, Survey Reports, Proposal Reports | VIII | 36 | 14 | - | 14 | - | 18 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 12 | Writing to Get a Job | VIII | 36 | 14 | - | 14 | - | 17 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 13 | Writing an argumentative essay: Economics | IX | 18 | 14 | - | 14 | - | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 14 | Writing an argumentative essay: Politics | IX | 18 | 14 | - | 14 | - | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 15 | Writing an argumentative essay: Crimes | A | 18 | 10 | - | 10 | - | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 16 | Writing an argumentative essay: Different Social Problems | A | 18 | 10 | - | 10 | - | 3 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| III | Writing a thesis statement | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 9 недель | 18 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| III | Comparison / contrast paragraphs | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 8 недель | 17 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| IV | Opinion paragraphs | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 8 недель | 16 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| IV | Outlining an essay | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 8 недель | 15 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| V | Writing introductions and conclusions | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 8 недель | 14 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| V | Descriptive Essays | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 9 недель | 13 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| VI | Cause-And-Effect Essays | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 9 недель | 14 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| VI | Writing an argumentative essay | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 9 недель | 13 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| VII | Writing Letters: Letters of Request; Letters Giving Information; Letters Giving an Opinion | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 9 недель | 14 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1 | См. п. V |
| VII | Writing Letters: Letters of Complaint; Letters of Apology; Letters of Application; Transactional Letters | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 8 недель | 13 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1 | См. п. V |
| VIII | Writing Reports: Assessment Reports, Informative Reports, Survey Reports, Proposal Reports | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 7 недель | 18 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1 | См. п. V |
| VIII | Writing to Get a Job | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 7 недель | 17 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1 | См. п. V |
| IX | Writing an argumentative essay: Economics | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 7 недель | 4 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1 | См. п. V |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| IX | Writing an argumentative essay: Politics | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 6 недель | 4 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1 | См. п. V |
| A | Writing an argumentative essay: Crimes | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 5 недель | 4 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1 | См. п. V |
| A | Writing an argumentative essay: Different Social Problems | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 5 недель | 3 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1 | См. п. V |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 197 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 197 | | |

4.3. Содержание учебного материала

| № п/п | Раздел / модуль / тема | Содержание |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Writing a thesis statement | What is a good thesis statement The Qualities of a Solid Thesis Statement Thesis Statement Pitfalls Strong and weak thesis statement |
| 2 | Comparison / contrast paragraphs | A topic sentence Writing steps Connecting words |
| 3 | Opinion paragraphs | Summary writing Linking Ideas Phrases to reinforce links between the key points |
| 4 | Outlining an essay | Structure of an essay: General Statement Thesis statement Topic Sentence Supporting Sentences Restatement of the Thesis Statement |
| 5 | Writing introductions and conclusions | Steps in writing an introduction Dos and Don'ts of introduction writing Steps in writing a conclusion Possible techniques for a conclusion Practice in writing a strong introduction and an effective conclusion |
| 6 | Descriptive Essays | Writing steps Linguistic means to write a descriptive essay Descriptive words Preparing an extended plan Body paragraph Critical analysis of sample essays Joining sentences And ideas |
| 7 | Cause-And-Effect Essays | The main ways to structure a cause-and-effect essay Steps in writing a cause-and-effect essay Use of appropriate transitions |
| 8 | Writing an argumentative essay | The organization of the argumentative essay Vocabulary to be used in argumentative essay Proofreading Analysis of argumentative essays |
| 9 | Writing Letters: Letters of Request; Letters Giving Information; Letters Giving an Opinion | Components of a Successful Letter Style in Letters Paragraph Plan for Letters |
| 10 | Writing Letters: Letters of Complaint; Letters of Apology; Letters of Application; Transactional Letters | Components of a Successful Letter Style in Letters Paragraph Plan for Letters |
| 11 | Writing Reports: Assessment Reports, Informative Reports, Survey Reports, Proposal Reports | Various Types of Reports Components of a Successful Report Useful Language |
| 12 | Writing to Get a Job | Applications Writing a CV/Resume and Cover Letter Graduates' Cv/Resume Letter of Application |
| 13 | Writing an argumentative essay: Economics | The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Economics Analysis of argumentative essays on topic Economics Practice in writing argumentative essays on topic Economics |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Writing an argumentative essay: Politics | The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Politics Analysis of argumentative essays on topic Politics Practice in writing argumentative essays on topic Politics |
| 15 | Writing an argumentative essay: Crimes | The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Crimes Analysis of argumentative essays on topic Crimes Practice in writing argumentative essays on topic Crimes |
| 16 | Writing an argumentative essay: Different Social Problems | The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Social Problems Analysis of argumentative essays on topic Social Problems Practice in writing argumentative essays on topic Social Problems |

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/н | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Writing a thesis statement | 36 | 18 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2 | 2 | Comparison / contrast paragraphs | 36 | 18 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3 | 3 | Opinion paragraphs | 36 | 16 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 4 | 4 | Outlining an essay | 36 | 16 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 5 | 5 | Writing introductions and conclusions | 36 | 18 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 6 | 6 | Descriptive Essays | 36 | 18 | Доклад на практическом | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, |

| | | | | | | |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | | | занятия, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-3.2 |
| 7 | 7 | Cause-And-Effect Essays | 36 | 18 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 8 | 8 | Writing an argumentative essay | 36 | 18 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 9 | 9 | Writing Letters: Letters of Request; Letters Giving Information; Letters Giving an Opinion | 36 | 18 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 10 | 10 | Writing Letters: Letters of Complaint; Letters of Apology; Letters of Application; Transactional Letters | 36 | 18 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 11 | 11 | Writing Reports: Assessment Reports, Informative Reports, Survey Reports, Proposal Reports | 36 | 14 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 12 | 12 | Writing to Get a Job | 36 | 14 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 13 | 13 | Writing an argumentative essay: Economics | 18 | 14 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 14 | 14 | Writing an argumentative essay: Politics | 18 | 14 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 15 | 15 | Writing an argumentative essay: Crimes | 18 | 10 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 16 | 16 | Writing an argumentative essay: | 18 | 10 | Доклад на практическом | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|------------------------------------------------------|--------|
| | | Social Problems | | | занятия, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-3.2 |
|--|--|-----------------|--|--|------------------------------------------------------|--------|

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Writing a thesis statement | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2 | Comparison / contrast paragraphs | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3 | Opinion paragraphs | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 4 | Outlining an essay | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 5 | Writing introductions and conclusions | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 6 | Descriptive Essays | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 7 | Cause-And-Effect Essays | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 8 | Writing an argumentative essay | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 9 | Writing Letters: Letters of Request; Letters Giving Information; Letters Giving an Opinion | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 10 | Writing Letters: Letters of Complaint; Letters of Apology; Letters of Application; Transactional Letters | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 11 | Writing Reports: Assessment Reports, Informative Reports, Survey Reports, Proposal Reports | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 12 | Writing to Get a Job | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 13 | Writing an argumentative essay: Economics | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 14 | Writing an argumentative essay: Politics | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 15 | Writing an argumentative essay: Crimes | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 16 | Writing an argumentative essay: Social Problems | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2, ПК-3 | ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими универсальными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Приступая к выполнению задания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Слуднева, Л. В. Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1 [Text] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Слуднева, Е. В. Гречина, Н. И. Перфильева. - Иркутск : ИГЛУ, 2008 - 233 р. - ISBN 978-5-88267-266-8 – 677 экз.

Слуднева, Л. В . Английский язык: практикум устной и письменной речи [Text] : учеб. пособие / Л. В. Слуднева, Ж. Г. Сонголова. Ч. II. - Иркутск : [ИГЛУ], 2008 - 170 с.- ISBN 978-5-88267-266-8 – 389 экз.

Кракович В.Б. Английский язык для изучающих международные отношения

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Кракович В.Б., Костина И.О., Динес Е.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016 - 209 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5 экз.

б) периодические издания

<https://www.npr.org/>

<https://www.americanthinker.com/>

<https://www.washingtonpost.com/>

<https://www.nytimes.com/>

<https://www.newyorker.com/>

<https://www.economist.com/>

в) список авторских методических разработок:

Let's Read and Analyze Newspaper Articles : учеб.-метод. пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. В. Кузнецова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 79 с. ISBN 978-5-9624-1603-8

Discuss Burning Issues: Economics : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 124 с. ISBN 978-5-9624-1963-3

Discuss Burning Issues: Politics : учебно-методическое пособие / сост.: О. В. Кузнецова, Ю. Б. Дюндик. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 155 с. ISBN 978-5-9624-1962-6

Discuss Burning Issues: Crimes : учеб.-метод. пособие / сост.: О. В. Кузнецова, Ю. Б. Дюндик. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 93 с. ISBN 978-5-9624-1559-8

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в

учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Writing a thesis statement | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 18 |
| 2 | Comparison / contrast paragraphs | Практическое занятие | Групповая дискуссия | 18 |
| 3 | Opinion paragraphs | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 16 |
| 4 | Outlining an essay | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета | 16 |
| 5 | Writing introductions and conclusions | Практическое занятие | Анализ имитационных моделей | 18 |
| 6 | Descriptive Essays | Практическое занятие | Анализ ситуаций | 18 |
| 7 | Cause-And-Effect Essays | Практическое занятие | Интерактивное занятие | 18 |
| 8 | Writing an argumentative essay | Практическое занятие | Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 18 |
| 9 | Writing Letters: Letters of Request; Letters Giving | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного | 18 |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Information; Letters Giving Практическое занятие an Opinion | | обучения через электронные обучающие платформы | |
| 10 | Writing Letters: Letters of Complaint; Letters of Apology; Letters of Application; Transactional Letters | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 18 |
| 11 | Writing Reports: Assessment Reports, Informative Reports, Survey Reports, Proposal Reports | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 14 |
| 12 | Writing to Get a Job | Практическое занятие | Анализ ситуаций | 14 |
| 13 | Writing an argumentative essay: Economics | Практическое занятие | Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 14 |
| 14 | Writing an argumentative essay: Politics | Практическое занятие | Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 14 |
| 15 | Writing an argumentative essay: Crimes | Практическое занятие | Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 10 |
| 16 | Writing an argumentative essay: Social Problems | Практическое занятие | Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 10 |
| Итого часов: | | | | 252 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний
студентов:**

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа, устный опрос | Writing a thesis statement | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК- 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК- 3.2) |

| | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2 | Зачет с оценкой | Comparison / contrast paragraphs | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 3 | Контрольная работа, устный опрос | Opinion paragraphs | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2),3) |
| 4 | Зачет | Outlining an essay | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 5 | Контрольная работа, устный опрос | Writing introductions and conclusions | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 6 | Зачет с оценкой | Descriptive Essays | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 7 | Контрольная работа, устный опрос | Cause-And-Effect Essays | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 8 | Зачет с оценкой | Writing an argumentative essay | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 9 | Контрольная работа, устный опрос | Writing Letters: Letters of Request; Letters Giving Information; Letters Giving Практическое занятие an Opinion | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 10 | Зачет с оценкой | Writing Letters: Letters of Complaint; Letters of Apology; Letters of Application; Transactional Letters | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 11 | Контрольная работа, устный опрос | Writing Reports: Assessment Reports, Informative Reports, Survey Reports, Proposal Reports | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 12 | Зачет с оценкой | Writing to Get a Job | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 13 | Контрольная работа, устный опрос | Writing an argumentative essay: Economics | |
| 14 | Зачет с оценкой | Writing an argumentative essay: Politics | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 15 | Контрольная работа, устный опрос | Writing an argumentative essay: Crimes | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 15 | Зачет с оценкой | Writing an argumentative essay: Social Problems | ПК-2, ПК-3 (ИДК -ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2) |

Демонстрационный вариант контрольной работы (III семестр):

1) Read the paragraphs below. They are missing a topic sentence. Write a topic sentence that introduces the main idea of each paragraph.

Who takes care of you? Who supports you? Who sees you grow up? Family is very important. My family has six people: my grandma, my parents, myself, and my two brothers. My grandma loves me very much. When the weather is cold, she always tells me to wear more clothes. Although I often argue with my brothers, they will give me support when I need it. My parents have taken care of me since I was born. My definition of family is an organization which is full of love.

When you travel to Europe, you can visit many different countries, such as England, Spain, Germany, and Greece. Many different languages are spoken in Europe, and the cultures of the countries are all unique. Also, the weather in Europe varies a lot. Countries in the north are very cold, and you can go skiing. In the south, there are beautiful beaches, and these are popular places for vacations. As you can see, Europe is a very interesting place with different kinds of people and many possibilities.

Her name is Mrs. Graham, and she not only teaches music in my school, but she is also a friend to all of her students. In class, she teaches us to love music, and she introduces us to different songs and styles of music. She taught me to play the piano and violin, and I am sure that I will enjoy playing these instruments for the rest of my life. Mrs. Graham often tells interesting stories in class, and she always helps us or gives us advice when we have problems. Mrs. Graham is more than just a music teacher, she is like a star in the sky.

2) Write ONE paragraph which is a short a) historical account, b) story, c) biography.

Демонстрационный вариант устного опроса (V семестр):

Give arguments for and against the following statements:

- 1) An international competition to reshape the rules of low-carbon economics has begun.
- 2) Racism towards Asian-Americans has been part of US history.
- 3) You can do more flexible working than you did before - but most people will still have to come into the office.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету (V семестр):

1) *State if it is a topic sentence or supporting information:*

It was speculated that after Covid, the "new normal" for Silicon Valley might be a workforce heavily geared around remote working, with tech companies needing only minimal staff on-site.

Martin Luther King, Jr dreamed of a colorblind society, "I look to a day when people will not be judged by the color of their skin, but by the content of their character.

Princeton University, an elite institution of higher learning, comparable in prestige to the Brigham in the hospital world, offered admission to about 1500 applicants to its class of 2025, according to Powerline Blog.

The increase in juvenile crime can be attributed to violence in the media.

2) *Give examples of phrases to reinforce links between the key points.*

3) Write a paragraph of 120 words "When Mum is the main breadwinner".

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой (VI семестр):

1) *Develop the following topic sentence into an argumentative paragraph.*

When traditional roles are reversed, couples face serious problems.

A. To write supporting sentences answer these questions first:

1. What are the possible consequences for the woman?
 - a. having to do most housework besides being the breadwinner
 - b. feeling isolated from her natural role of mother and wife
 - c. feeling deprived of what should be hers (the pleasure of staying at home with the children, etc.)
 - d. enjoying financial independence e. _____?

2. How could the man feel in this new role?
 - a. enjoy taking care of the children and doing the housework
 - b. resent doing a woman's job at home
 - c. feel emasculated by the lack of "real" work and continuing child care in a woman's world
 - d. depressed at being dependent on his wife financially e. _____?

2) *Join the sentences using suitable connectives.*

1. Single parents hang a key around their kid's neck. They leave a list of emergency numbers on the refrigerator.
2. About three-quarters of divorced persons remarry. Every divorce involves on average one child.
3. The developing capitalism demanded that women should join the labor market. Children had to work.
4. Many women have become breadwinners. They do most of the housework.
5. Divorce doubles the incidence of poverty among children. It entails serious emotional and social problems.
6. Many people have a real desire to have more children. They are distressed because they can't afford them.

3) *Complete the following by adding a suitable ending.*

1. At British universities students cannot usually repeat a year. In other words, failing exams
2. Everybody can take part in the dancing, or rather everybody except
3. In 1976 the Labor government made comprehensive education compulsory. In other words, all schools
4. Grammar schools used to be very selective, that is to say
5. The Open University founded in 1969 is non-residential and uses correspondence courses. In other words,
6. This welfare system concerns single-parent families, i. e.
7. Parents have a legal obligation to ensure that the children receive an adequate education but none whatsoever to send them to school. To put it simply,
8. There is only one city in Great Britain with more than 8 million inhabitants,
9. Their opponents argue that public schools still give some children an unfair advantage, namely
10. State schools provide basic tuition free of charge. In other words,

4) *Write a paragraph based on the comparison of the two events or choose your own topic related to these events.*

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (IX семестр):

- 1) *Listen to the text and summarize it in writing:*
<https://www.npr.org/2021/12/01/1059896434/united-states-backsliding-democracy-donald-trump-january-6-capitol-attack>
- 2) *Write an argumentative essay (350-400 words) on the following topic: “China will become the world economic leader in the near future”.*

Разработчики:

Ю.Б. Дюндик, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР
А.В. Чайкисова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР
М.В. Новоселова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР
В.Ю. Ключникова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.