



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор _____ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Образование школьников с интеллектуальными нарушениями

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
- применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, История дефектологии, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Специальная педагогика, Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Социализация детей с особыми образовательными потребностями, Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и их семей.</p> <p>ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>ИДК-3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и их семей.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогический и методический анализ программ повышения качества жизни детей с ООП.</p> <p>Владеет первыми навыками подобрать учебный материал к занятиям, используя методическую литературу; подбирать задания для индивидуальной и дифференцированной работы со школьниками.</p> <p>Знает: формы работы с семьями обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзии</p> <p>Владеет: первыми навыками применять технологии работы с семьей обучающегося в условиях инклюзивного образования</p> <p>Знает: способы проектирования совместной и индивидуальной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: первыми видами адресной помощи родителям обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-1. Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК-2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей в условиях инклюзивного образования. Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Владеет: приемами психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Знает: особенности психолого-педагогического сопровождения социализации семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения социализации семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Владеет первыми навыками организации психолого-педагогического сопровождения

		социализации семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		4 курс зимняя сессия	4 курс летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Консультации (Конс)			
Самостоятельная работа (всего)*	86	66	20
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет	-	Зачет (4 ч.)
Контроль (КО)	4		4
Контактная работа (всего)**	18	6	12
Общая трудоемкость	часы	108	72
	зачетные единицы	3	1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Тема 2. Нормативно-правовые условия организации инклюзивного образования.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.

Тема 1. Характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Тема 2. Приемы и методы работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Направления психологической помощи семьям. Содержание психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Структура, организация, формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Изучение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Просветительская работа с семьями детей с ОВЗ. Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ. Психо-коррекционная работа с семьями детей с ОВЗ. Профилактическая работа с семьями детей с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании

Тема 1. Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные Средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практические занятия	СРС			
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования							
1.	Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2		12	Сообщение на семинаре, Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.	ИДК _{ПК.1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК.3}	14
2.	Тема 2. Нормативно-правовые условия организации инклюзивного образования.	2	2	12	Анализ нормативно-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.	ИДК _{ПК.1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}	16
Раздел 2. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ							
3.	Тема 1. Характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.			12	Анализ нормативно-правовой правовой	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК.1.1}	12

					литературы.	ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК.3}	
4.	Тема 2. Приемы и методы работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.			14	Анализ нормативно-правовой-правовой литературы.	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК.1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК.3}	14
5.	Тема 3. Направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.		2	12	Анализ нормативно-правовой-правовой литературы.	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК.1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК.3}	14
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании							
6.	Тема 1. Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	2		12	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК.1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК.3}	14
7.	Тема 2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	2	2	12	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК.1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК.3}	16
	Итого	8	6	86			100

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования		

<p>Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.</p>	<p>Подготовить сообщение на тему: «История становления системы инклюзивного образования в России».</p> <p>Используя литературные источники выписать определения понятий «инклюзивное образование», «реабилитация», «абилитация», «интегрированное образование».</p> <p>Составление библиографической картотеки по курсу</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibhlpfnwinaavppzshy1kawetyzv3xnvtdtlzw7+qanm6bsqvcjsjulcwrgr9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> <p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" от 13.03.2023 N 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) // Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406637893/?ysclid=lsqli2637d156562351 (дата обращения: 12.02.2024)</p>
---	---	---

<p>Тема 2. Нормативно-правовые условия организации инклюзивного образования</p>	<p>Поиск и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня, регламентирующих организацию инклюзивного образования.</p> <p>Составить таблицу «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования»</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetyzv3xnvtdtlzw7+qanm6bsqvcjsjulgwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> <p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" от 13.03.2023 N 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) // Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406637893/?ysclid=lsqli2637d156562351 (дата обращения: 12.02.2024)</p>
<p>Раздел 2. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ</p>		
<p>Тема 1. Характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Причины, провоцирующие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».</p> <p>Подготовка докладов с презентацией на тему: «Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ»</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetyzv3xnvtdtlzw7+qanm6bsqvcjsjulgwryr9maazw==</p>

		<p>www.9maazw== . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.</p> <p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)</p>
<p>Тема 2. Приемы и методы работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.</p>	<p>Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ».</p> <p>Составить таблицу «Виды психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса».</p>	<p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)</p>
<p>Тема 3. Направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p>	<p>Подбор диагностического материала.</p> <p>Выявление психолого-педагогической компетентности родителей, детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ (заполнение протокола обследования).</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на семью, воспитывающую обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией на тему: «Направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ».</p>	<p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)</p>
<p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании</p>		

<p>Тема 1. Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.</p>	<p>Подобрать методы и приёмы оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetyzv3xnvtdtlzw7+qanm6bsqvcjsjulgwry9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк) Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)</p>
<p>Тема 2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p>	<p>Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.</p> <p>Творческие задания по теме:</p> <p>Разработка мероприятия для родителей по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: Выбор формы и темы мероприятия. Работа над проектом мероприятия. Внедрение в практику представленных проектов</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetyzv3xnvtdtlzw7+qanm6bsqvcjsjulgwry9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк) Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. -</p>

		<p>М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)</p>
--	--	---

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)* _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzu3xnvtdtlzw7+qanm6bsqvesjulecwryr9maazw> . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)
4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с.(7 эк)
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с.(3эк)
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк).

Список авторских методических разработок

1. Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

- 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Технические средства обучения.

Аудио-визуальные средства

1. Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

Презентации:

2. Презентации по всем темам курса

3. Видеоматериалы.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Форма / методы интерактивного обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования			
1.	Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
2.	Тема 2. Нормативно-правовые условия организации инклюзивного образования.	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.			
3.	Тема 1. Характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи.	

			Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	
4.	Тема 2. Приемы и методы работы специалистов с семьями детей с ОВЗ	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	
5.	Тема 3. Направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании				
4.	Тема 1. Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки	<i>Л, ПР</i>	Проблемная лекция. Профессиональный портфолио Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии.	2
5.	Тема 2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра	4
<i>Итого часов</i>				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями,	ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей,	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх. 1. Инклюзивное образование -

<p>оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся и их семей. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК-3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. + 3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов <p>2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. необходимостью развития системы образования 2. необходимостью создания новых инновационных технологий с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей + <p>3. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признание приоритетности образования 2. школа – это школа для всех + <p>4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
---	---	--

<p>ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-1. Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК-2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p> <p>1. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде + В. обеспечение соматического благополучия ребенка; С. оказание психологической помощи семье ребенка</p> <p>2. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? А. полное удовлетворение запросов родителей; В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +</p> <p>3. Установите соответствие между названиями и содержанием моделей помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 1. Педагогическая модель 2: Диагностическая модель 3: Социальная модель 4: Медицинская модель 5: Психологическая модель А: Базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Б: Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или о своей семье. Объект диагностики – семья. В: Используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных</p>
---	--	---

		<p>обстоятельств. В этих случаях помимо жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство различных специалистов (юристов, социальных работников и т. д.).</p> <p>Г: Предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в постановке диагноза, лечении больных и адаптации здоровых членов семьи к больным.</p> <p>Д: Используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации посредством психодиагностики. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.</p> <p>4. Проблемно-ориентированное консультирование направлено на:</p> <p>А. анализ внутренних причин проблемы;</p> <p>Б. анализ внешних причин проблемы;</p> <p>В. активизацию ресурсов клиента;</p> <p>Г. выдачу рекомендаций для решения проблемы</p>
--	--	--

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест.

Выберите правильный ответ:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального +

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- A. у ребенка с инвалидностью
- B. у ребенка с ОВЗ +
- C. у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- A - ПМПК и родители
- B – ПМПК +
- C - родители

Примерные тестовые задания

1. Инклюзивное образование - это

- 1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
- 3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- 1. необходимостью развития системы образования
- 2. необходимостью создания новых инновационных технологий
- с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

3. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

- 1. Признание приоритетности образования
- 2. школа – это школа для всех +

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- 2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
- 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +

3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

- 1. на основании заключения МСЭ
- 2. на основании рекомендаций педсовета
- 3. на основании заключения ПМПК +

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия +
2. интеракция
3. индивидуализация
8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся
 1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
 2. по мере готовности ОО
9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
 1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
 2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
 3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
 4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
 5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Тест.

Выберите правильный ответ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +
- С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+
- В - желания самого ребенка
- С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А. два учебных плана;
- В. несколько учебных планов+
- С. один учебный план;

4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

- А. Бюро МСЭ
- В. ПМПк
- С. ПМПК

6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

7. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А. все вышеперечисленное

- В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

8. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- а. на основании медицинского диагноза;
- б. компромиссные в пользу ребенка; +
- с. на основании заключения учителя-дефектолога;

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

1. Установите соответствие между названиями и содержанием моделей помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1. Педагогическая модель
- 2. Диагностическая модель
- 3. Социальная модель
- 4. Медицинская модель
- 5. Психологическая модель

А. Базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей.

Б: Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или о своей семье. Объект диагностики – семья.

В: Используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство различных специалистов (юристов, социальных работников и т. д.).

Г: Предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в постановке диагноза, лечении больных и адаптации здоровых членов семьи к больным.

Д: Используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации посредством психодиагностики. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

2. Проблемно-ориентированное консультирование направлено на:

- А. анализ внутренних причин проблемы;
- Б. анализ внешних причин проблемы;
- В. активизацию ресурсов клиента;
- Г. выдачу рекомендаций для решения проблемы.

3. Прием повторения своими словами содержания высказывания клиента – это:

- А. перефразирование;
- Б. отражение чувств;
- В. присоединение чувств к содержанию;
- Г. прояснение.

4. Какая процедура соотносится с диагностическим этапом психологического консультирования?

- А. снятие психологических барьеров;
- Б. исповедь клиента;
- В. убеждение;
- Г. поиск взаимоприемлемого решения.

5. Выбрать лишний блок информации о клиенте при сборе анамнеза:

- А. демографическая информация;
- Б. информация об оплате консультативных услуг;
- В. актуальные проблемы и нарушения;
- Г. психосоциальный статус.

6. Стадия мобилизации в развитии кризисного процесса предполагает:

- А. возрастание напряжения, пробуждение готовности для преодоления ситуации;
- Б. рост напряжения, стимулирующего привычные способы решения проблем;
- В. повышение тревоги, чувства беспомощности, дезорганизацию личности;
- Г. апатию, снижение активности.

7. Семейное консультирование строится с учетом принципа:

- А. динамичности;
- Б. кросскультурности;
- В. стереоскопичности диагноза;
- Г. дифференцированного подхода.

Примерные задания контрольных работ:

1 Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.

2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.
4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.
5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.
7. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
- 2 Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
- 3 Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
- 4 Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
- 5 Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
- 6 Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
- 7 Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.
- 8 Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.
- 9 Психологические типы родителей детей с ОВЗ: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
- 10 Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе.
- 11 Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей детей с ОВЗ.
- 12 Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
- 13 Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.
- 14 Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 15 Методика психокоррекционной работы.
- 16 Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.
- 17 Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 18 Формирование позитивных детско-родительских отношений.
- 19 Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.
- 20 Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
- 21 Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
- 22 Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.
- 23 Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
- 24 Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

- 25 Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).
- 26 Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.
- 27 Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Задания для групповых проектов

Разработка проектов направлений психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогической диагностики и категории ребенка с нарушением в развитии.

Тематика докладов, сообщений

- 1 Типология отношений родителей к детям с ОВЗ.
- 2 Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
- 3 Варианты семейного воспитания.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки промежуточного контроля:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Экзамен студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего бакалавра.

Вопросы к зачету

1. Современное представление о семье и ее функциях.
2. Модели семейного воспитания.
3. Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии
4. в домашних условиях.
5. Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии.

6. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных
7. учреждениях.
8. Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии.
9. Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии.
10. Проблема социальных контактов детей с отклонениями в развитии со сверстниками.
11. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.
12. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
13. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
14. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
15. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи
16. Психологическое изучение семей, воспитывающих умственно отсталых детей
17. Психологическое изучение семей, воспитывающих аутичных детей.
18. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с ЗПР.
19. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
20. Направления работы специалистов с семьями воспитанников
21. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
22. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
23. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
24. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
25. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
26. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
27. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
28. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
29. Этапы и переходы семейного цикла.
30. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: канд. пед. наук, доцент кафедры ТиПСОиВ Квасова АЮ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.