



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
«Педагогический институт»



УТВЕРЖДАЮ
Директор института,
_____ Семиров А.В.
«16» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В. ДВ.2.1.**

Наименование дисциплины (модуля): **Взаимодействие профессионального образования с рынком труда**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 12 от «15» июня 2016 г.

Председатель УМС _____ /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры ТПиМП

«20» мая 2016 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой _____ /Гаврилюк Б.В./

Иркутск 2016 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	6
5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
6. Примерная тематика рефератов	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	7
а) основная литература;	7
б) дополнительная литература;	8
в) программное обеспечение;	8
г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
9. Образовательные технологии	8
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
10.1 Оценочные средства текущего контроля	9
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	11

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психолого-педагогических знаний и умений, связанных с осуществлением практической деятельности по взаимодействию профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов и соискателей с сущностью и основными задачами взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- сформировать представление об основных видах взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- сформировать умения и навыки педагогического анализа и педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин психологии, педагогики, а так же «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса», «Организация научно-исследовательской деятельности».

В дисциплине «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда» определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых аспирант способен самостоятельно разработать методику эксперимента, провести его, получив репрезентативные данные и квалифицированно обработать их.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяет успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период трудовой деятельности.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен знать и использовать в процессе обучения общепсихологические и общепедагогические базовые понятия, осуществлять межпредметные связи, быть способным интерпретировать знания в ходе освоения различных дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в организации и проведении психолого-педагогического эксперимента для решения педагогических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение, на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности, на формирование и развитие профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенций	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции
1	2	3
ПК-2	Способностью и готовностью определять пути стратегического	<u>Знает:</u> социальные составляющие путей стратегического развития образовательных учреждений;

	развития образовательных учреждений	<u>умеет</u> : определять цели и задачи стратегического развития образовательного учреждения; <u>владеет</u> : навыками проектирования и анализа путей стратегического развития образовательного учреждения.
ПК-6	способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	<u>Знает</u> : психолого-педагогическое содержание различных стилей управления, технологию проектирования и моделирования педагогического общения в управляемой системе; <u>умеет</u> : конструировать своё педагогическое поведение в управляемой системе, макро и микро окружении, использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа и планирования; <u>владеет</u> : механизмом идентификации и обособления технологии педагогического общения; способностью решать конкретные педагогические задачи.
ПК-9	способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	<u>Знает</u> : условия взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг; <u>умеет</u> : формировать цели и задачи взаимодействия между образовательным учреждением и заказчиками образовательных услуг; <u>владеет</u> : навыками проектирования и анализа этапов взаимодействия образовательного учреждения с заказчиками образовательных услуг.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- знает и способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, условия проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- приемы моделирования и конструирования состояния и потенциала управляемой системы в ее макро и микро окружении;

Уметь:

- формулировать и адекватно доказывать статистическую гипотезу; определять критериальные параметры эксперимента;
- планировать свои отношения с коллегами (учащимися) и использовать комплексные методы стратегического и оперативного анализа;

Владеть:

- технологией проектирования психолого-педагогического эксперимента; проводит эксперимент и оценивает результат.
- механизмами оценки различных стилей управления системой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных	Курс	
		1	2

партнерства в сфере Российского образования: муниципальный уровень, федеральный уровень и уровень образовательного учреждения.	Причины неформленности социального партнерства. Способы осуществления социального партнерства определяемые на разных уровнях. Критерии и показатели реализации социального партнерства.
--	---

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.				
1.	История и философия науки									
2.	Психология и педагогика									
3.	Нормативно-правовые основы высшей школы									

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, тем	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Роль социального диалога в практике профессиональной работы	2	2			16	21
2	Практика договорного регулирования социально-трудовых отношений	2	2			17	22
3	Структура коллективного договора образовательного учреждения с социальным партнером.	3	3			17	22
4	Положение об оплате труда работников предприятия.	2	2			17	22
5	Система социального партнерства в сфере Российского образования: муниципальный уровень, федеральный уровень; на уровне образовательного учреждения	3	3			17	21
	Всего:	12	12			84	108

5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость	Оценочные средства	Формируемые

	(модуля)		(часы)		комп етен ции
1	2	3	4	5	6
1	Роль социального диалога в практике профессиональной работы	Факторы интернационализации и региональный рынок профессиональных образовательных услуг. Социальный диалог в формировании рынка труда	2	Реферат	ПК-2
2	Практика договорного регулирования социально-трудовых отношений	Социальное партнерство, как основа повышения качества профессионального образования.	2	Реферат	ПК-9
3	Структура коллективного договора образовательного учреждения с социальным партнером.	Инновационное развитие на основе социального партнерства. Роль коллективного договора в формировании социального партнерства.	3	Реферат	ПК-2
4	Положение об оплате труда работников предприятия.	Направление социального партнерства государственно-общественного управления модернизацией профессионального образования.	2	Реферат	ПК-6
5	Система социального партнерства в сфере Российского образования: муниципальный уровень, федеральный уровень; на уровне образовательного учреждения	Регионализация профессионального образования как социально-педагогическая проблема организации социального партнерства	3	Реферат	ПК-9

6. Примерная тематика рефератов.

1. Взаимоотношения (юридические, гражданские, социальные), возникающие в профессиональной деятельности предприятия.
2. Правовая база социальных отношений в образовании.
3. Социальное партнерство как элемент социально-экономической модернизации.
4. Механизмы регулирования договорных отношений.
5. Предмет договорных отношений.
6. Формирование кадровой политики.
7. Социальная защита работников предприятий.

8. Профессиональный рост как предмет договорных отношений. Формирование кадровой политики.
9. Законодательные акты по оплате труда.
10. Определение сроков подготовки и реализации запланированных мероприятий.
11. Содействие трудоустройству. Регулирование трудовой деятельностью.
12. Модель социального партнерства
13. Способы осуществления социального партнерства определяемые на разных уровнях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. - СПб.: Питер, 2007.-187 с. - USBN 5-91180-107-8 1 экз.
2. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования [Текст]: Т 1.2/Э.Д. Днепров. М.: [б.и]. 2006. - 536 с. ISBN5-7897-0191-4 1 экз.
3. Деревцова, Е. Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к социальному партнерству [Рукопись]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 15.05.2008/Е. Н. Деревцова ; ИГПУ. - Иркутск, 2008. - 148с.
4. Попков В.А. Теория практика высшего профессионального образования: учеб. пособ. для студ.вузов, магистрантов и аспирантов, а также слушателей ФПК и препод. вузов: Для системы доп. педагог. Образов./ В.А. Попков, А.В. Коржуев; Моск.гос. ун-т им. М.В.Ломоносова.- м.: Акад.проект.2004. - 428 с. USBN 5-8291-0428-8. 3 экз.
5. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Текст]: нормативно-техн. материал/сост.: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2004.- 444с. – ISBN5-7107-8665-9 20 экз.

б) Дополнительная литература

6. Коржуев А.В. Педагогический поиск: теория, методология, прикладные аспекты / А.В.Коржуев, А.Р.Садыкова.-М.: Либроком 2014.-197. USBN 978-5-397-04130-0. 1 экз.
7. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова.-М.: Ленанд, 2014.-202 с. USBN 978-5-9710-0957-3. 1 экз.
8. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе/ А.М. Новиков. -2-е изд.-Чебоксары: Изд-во Чуваш. Гос. Ун-та, 2001.- 264 с. USBN 5-7677-0484-8 – 1 экз.
9. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-М.: Либроком, 2010.-275 с. USBN 978-5-397-00849-5 -1 экз.

в) программное обеспечение

windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.rambler.ru/>

https://www.google.ru/?gws_rd=ssl

Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>

Цибизова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. //

<http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>

Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://nature.web.ru/>

<http://www.rusplant.ru/>

Электронные адреса библиотек.

Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>

Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>

Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>

Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>

Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>

Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория на 28 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 28 шт с неограниченным доступом к сети Интернет; Интерактивная доска SMART Board 690 15150;Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1).

9. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, работа в Т-группах и Энкантер-группах, обучающие тренинги) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

Вопросы к зачёту:

1. Что такое система профессионального образования?
2. Какие системы профессионального образования Вы знаете?
3. Рассмотрите основные факторы развития личности будущего специалиста, дайте их характеристику, покажите их взаимосвязь.
4. Продумайте, каковы перспективы развития системы профессионального образования в России?
5. Что такое «Социальное партнерство»?
6. Как вы понимаете термин «Социальный диалог»?
7. Что является предметом договорных отношений?
8. Проведите исторический экскурс, в процессе которого обратите внимание на изменение цели взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами на разных этапах развития общества.
9. Какую роль играют профсоюзы в заключении договоров о социальном партнерстве?
10. Опишите модель социального партнерства разного уровня (муниципальный, федеральный и уровень образовательного учреждения).
11. В процессе работы с литературой выясните причины не оформленности договоров о социальном партнерстве.
12. Опишите основные способы осуществления социального партнерства.
13. Какие критерии и показатели реализации социального партнерства существуют?
14. Какие законодательные акты определяют социальное партнерство.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Что такое система профессионального образования?
2. Какие системы профессионального образования Вы знаете?
3. Рассмотрите основные факторы развития личности будущего специалиста, дайте их характеристику, покажите их взаимосвязь.
4. Продумайте, каковы перспективы развития системы профессионального образования в России?
5. Что такое «Социальное партнерство»?
6. Как вы понимаете термин «Социальный диалог»?
7. Что является предметом договорных отношений?
8. Проведите исторический экскурс, в процессе которого обратите внимание на изменение цели взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами на разных этапах развития общества.
9. Какую роль играют профсоюзы в заключении договоров о социальном партнерстве?
10. Опишите модель социального партнерства разного уровня (муниципальный, федеральный и уровень образовательного учреждения).
11. В процессе работы с литературой выясните причины не оформленности договоров о социальном партнерстве.
12. Опишите основные способы осуществления социального партнерства.
13. Какие критерии и показатели реализации социального партнерства существуют?
14. Какие законодательные акты определяют социальное партнерство.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

- оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Разработчики:

профессор кафедры ТПиМП
(занимаемая должность)

Тимошенко А.И.
(инициалы, фамилия)