



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
«Педагогический институт»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«16» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В. ДВ.1.2.**

Наименование дисциплины (модуля): **Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 12 от «15» июня 2016 г.

Председатель УМС _____ /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры ТПиМП

«20» мая 2016 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой _____ /Гаврилук Б.В./

Иркутск 2016 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	6
5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
6. Примерная тематика рефератов	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	7
а) основная литература;	7
б) дополнительная литература;	7
в) программное обеспечение;	7
г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
9. Образовательные технологии	8
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
10.1 Оценочные средства текущего контроля	8
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	9

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у соискателей и аспирантов углубленных профессиональных научно-исследовательских знаний в области педагогики, умений эффективно применять их на практике, разрабатывая инновационные технологии, методики профессионального обучения и воспитания, профессиональной подготовки специалистов, способствуя совершенствованию российской педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах педагогики, опираясь на социальный заказ общества;
- изучить богатейший социально-исторический опыт различных профессиональных школ, многих поколений выдающихся педагогов с древнейших времен до наших дней;
- выработать устойчивое ценностное отношение у будущих ученых к рассматриваемым проблемам, возникающим в теории и практике профессионального образования;
- подготовить аспирантов и соискателей к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении конкретно-исторического исследования в области педагогической науки;
- сформировать умения: самостоятельно работать над поставленной проблемой, отбирать нужный, наиболее значимый материал, организовывать эффективное наблюдение, выстраивать учебный процесс в новых изменившихся условиях, корректировать его, анализировать, отбирать наиболее существенное и грамотно оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов и соискателей логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.В.ОД. дисциплины по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин психологии, педагогики, а так же «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса», «Организация научно-исследовательской деятельности».

В дисциплине «Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении» определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых аспирант способен самостоятельно разработать методику эксперимента, провести его, получив репрезентативные данные и квалифицированно обработать их. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяет успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период трудовой деятельности.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен знать и использовать в процессе обучения общепсихологические и общепедагогические базовые понятия, осуществлять межпредметные связи, быть способным интерпретировать знания в ходе освоения различных дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в организации и проведении психолого-педагогического эксперимента для решения педагогических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОД	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции
1	2	3
ПК-3	Способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса	<u>знает:</u> систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах. <u>Умеет:</u> применять полученные знания на практике; аргументированно отстаивать свою точку зрения. <u>Владеет:</u> технологией постановки эксперимента.
ПК-4	способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы	<u>знает:</u> главные социальные факторы оказывающие влияние на становление учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах. <u>Умеет:</u> прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику. <u>Владеет:</u> механизмами оценки различных стилей управления образовательной системы.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области профессионального образования;
- главные социальные факторы оказывающие влияние на становление профессионального образования.

Уметь:

- применять полученные знания на практике, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику.

Владеть:

- технологией постановки эксперимента.
- механизмами оценки различных стилей управления образовательной системы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24		24		
В том числе:					
Лекции:	12		12		
Практические занятия	12		12		
Самостоятельная работа	84		84		
В том числе:					
Реферат					
Контактная работа	32		32		
Другие виды самостоятельной работы					

Подготовка к практическим занятиям					
Подготовка к зачету с оценкой					
Вид итоговой аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	108		108		
Зачетные единицы	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание разделов дисциплины
1.	Проблемы и цели воспитания	1. Общая характеристика закономерностей воспитания. Специфика применения методов и приемов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность процесса воспитания и его общественная значимость; связь воспитания с жизнью; личностный подход; антиавторитарный подход; опора на положительное в воспитуемом; сочетание требовательности и уважения к личности, единства действий воспитателей. Взаимосвязь принципов воспитания. Учет закономерностей и специфики руководства принципами воспитания в высшей и средней специальной школе.
2.	Закономерности и принцип воспитания	2. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современном профессиональном образовании. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие. Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение.
3.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	3. Теория воспитания – система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования профессионально подготовленной личности. Сущность процесса воспитания. Наследственность и ее учет в деле воспитания. Особенности интеллектуального, духовного, нравственного, гражданского, патриотического, трудового, эстетического, физического воспитания. Зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе. Единство духовного и материального воздействия на личность. Совпадение внешних воздействий на личность (воспитание) и внутренней активности личности (самовоспитание). Единство социальных институтов воспитания (семьи, школы, общественности).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)

1.	История и философия науки	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.			
2.	Образовательный менеджмент	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.				
3.	Теоретико-методологические основы профессионального обучения	1.1.	1.2.	2.2.	2.2.	2.3.				

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Проблемы и цели воспитания	4	4			28	36
2.	Закономерности и принцип воспитания	4	4			28	36
3.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	4	4			28	36
	Всего:	12	12			84	108

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Проблемы и цели воспитания	Развитие личности и пути раскрытия индивидуальных способностей, индивидуальные программы совершенствования личности.	4	Доклады участие в работе конференции	ПК-3
2.	Закономерности и принцип воспитания	Анализ различных теорий воспитания. Направленность профессиональной подготовки на воспитание личности.	4	Доклады участие в работе конференции	ПК-3
3.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	Материальные и духовные ценности в профессиональном образовании. Мотивы самовоспитания.	4	Доклады участие в работе конференции	ПК-4

6. Примерная тематика рефератов

1. Разностороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, потенциальных возможностей. Индивидуальная программа развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.
2. Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании. Направленность профессиональной подготовки на овладение профессией, становление личности дружественного, лояльного, просвещённого гражданина, мастера своего дела.
3. Анализ различных теорий воспитания.
4. Проблема взаимосвязи самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности студента. Понятия «самовоспитание» и «самоусовершенствование» личности. Материальные и духовные ценности в самовоспитании. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности. Самовоспитание в студенческий период. Предпосылки, условия и мотивы самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании в студенческом возрасте.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебник/ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013.-304 с. – (Стандарт третьего поколения). – ISBN978-5-496-00028-4, 10 экз.
2. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т.1 Теоретическая педагогика/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN987-5-9916-2272-1.- ISBN978-5-9916-2549-4, 50 экз.
3. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учеб. Для студентов вузов/ А.Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. Ун-т.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 440с. USBN 978-5-9916-2957-7 – 1 экз.
4. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т.2 Практическая педагогика/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN987-5-9916-2273-8.- ISBN987-5-9916-2549-4, 50 экз.

б) дополнительная литература:

5. Зуев Д.Д. Школьный учебник [Текст]:/ Д.Д. Зуев. – М.: Педагогика, 1983. – 240с. 1 экз.
6. История профессионального образования в России [Текст]:/ ред. С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 664с. – ISBN5-85449-105-2 4 экз.
7. Основы профессиографии [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов/ С.Я. Корпиковская, Р.И. Миттельман, Е.М. Ткаченко; Брянск. гос. пед. ин-т. – Брянск: Изд-во БГПИ, 1991. – 75с. 1 экз.
8. Ткаченко Е.В. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары Изд-во Чуваш. Гос. Ун-та, 2001.-253 с. - ISBN 576770502 1 экз.
9. Требования к диссертациям по педагогическим наукам [Текст]:научно-методические рекомендации/ авт.-сост. В.С. Леднев. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.:МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.-112 с. – USBN5-89502-531-5, ISBN5-98395-570-6 1 экз.

в) программное обеспечение

windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.rambler.ru/>

2. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl
3. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
4. Цибизова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
6. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://nature.web.ru/>

<http://www.rusplant.ru/>

Электронные адреса библиотек.

Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>

Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>

Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>

Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>

Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>

Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория на 28 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 28 шт с неограниченным доступом к сети Интернет; Интерактивная доска SMART Board 690 15150;Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1).

9. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

Вопросы к зачёту:

10. Что такое воспитание? Чем воспитание отличается от обучения?
11. Что означает «образование»? От какого слова оно произошло?
12. Что означает «Система профессионального образования»?
13. В каком документе прописаны основные принципы организации системы профессионального образования в России?
14. В соответствии с какими принципами строится российская система профессионального образования?
15. Какова основная цель профессионального образования в России?
16. В чем состоит модернизация российского профессионального образования? Каковы ее направления?
17. Какие методы профессионального воспитания выделяются в отечественной

педагогике? Какие из этих методов наиболее эффективны с Вашей точки зрения?

18. Что такое система профессионального образования?
19. Какие системы профессионального образования Вы знаете?
20. Назовите выдающихся педагогов-ученых XX века.
21. Что такое мировое образовательное пространство?

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Что такое воспитание? Чем воспитание отличается от обучения?
2. Что означает «образование»? От какого слова оно произошло?
3. Что означает «Система профессионального образования»?
4. В каком документе прописаны основные принципы организации системы профессионального образования в России?
5. В соответствии с какими принципами строится российская система профессионального образования?
6. Какова основная цель профессионального образования в России?
7. В чем состоит модернизация российского профессионального образования? Каковы ее направления?
8. Какие методы профессионального воспитания выделяются в отечественной педагогике? Какие из этих методов наиболее эффективны с Вашей точки зрения?
9. Что такое система профессионального образования?
10. Какие системы профессионального образования Вы знаете?
11. Назовите выдающихся педагогов-ученых XX века.
12. Что такое мировое образовательное пространство?

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

- оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Разработчики: _____ профессор кафедры ТПиМП _____ Тимошенко А.И. _____