



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Институт социальных наук
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.07 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки _____ **39.03.02 Социальная работа** _____

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель, проф.
_____ Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой
доцент _____ Е.В. Решетникова

Иркутск 2022 г.

Содержание

стр.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
4.3 Содержание учебного материала.....	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	20
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	20
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии.....	24
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	26

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию и моделированию в социальной работе; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

Задачи:

В результате изучения курса ставятся задачи:

- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить студентов с методами и технологиями проектирования, моделирования в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» (Б1.В.07) относится к дисциплинам вариативной части ООП направления «Социальная работа», изучается на 3 курсе в 5 семестре в объеме 108 часов (3 зачетных единицы).

Данный курс имеет выраженную практическую направленность и включает в себя теоретический материал и задания для практических занятий.

Дисциплина «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» занимает особое место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Она опирается на знание студентами базовых положений теории социальной работы, владение спецификой социальных технологий в работе с разными категориями клиентов. Данный курс обладает особым преимуществом перед рядом других предметов, так как ставит в центр образовательного процесса вуза практические вопросы овладения профессией социального профиля. В ходе профессиональной подготовки студенты разрабатывают реальные социальные проекты и модели, которые актуальны для практики социальной работы, тем самым овладевают навыками реального социального проектирования, моделирования и прогнозирования.

Содержательно данная дисциплина изучается на основе полученных знаний при освоении дисциплины «Технология социальной работы», является предшествующей для дисциплины «Теория креативности и социальная инноватика» и подготавливает к социальной деятельности через практики, в процессе которых применяются знания, полученные по данной дисциплине.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) ____ «Социальная работа в системе социальных служб»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

	компетенций	
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК	Знать: структуру проектной деятельности, ее цели, средства, нормативную базу, результаты Уметь: осуществлять презентацию проекта Владеть: навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам
ПК-5 - Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ИДК	Знать: методологию социального проектирования, моделирования, их связь с другими понятиями, отражающими будущее, а также со смысловыми понятиями Уметь: проводить исследовательско-аналитическую деятельность по проблемам социального положения населения, с целью разработки программ и проектов социальной работы; Владеть: навыками организации социологического исследования в предметном поле моделирования и проектирования;
ПК-6 - Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	ИДК	Знать: технологию проведения экспертизы проекта, его презентаций, условия достижения результатов и причины неудач Уметь: - составлять планы деятельности по проекту; Владеть: навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет:

очная форма обучения – 3 _ зачетных единицы, _108_ часов, в том числе ____ зачетных единиц, _5_ часов на зачет;

заочная форма обучения – 3 _ зачетных единицы, 108_ часов, в том числе ____ зачетных единиц, ____ часов на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий _ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: _____ зачет _____
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Теория и методология социального	5	15	9	6	3		6	(ПЗ, АД, КСР)

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			в том числе, внеаудиторная работа	
	проектирования Методология проектной деятельности в социальной работе.								
2	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	5	17	11	6	3		8	(ПЗ, АД)
3	Тема 3. Реализация социального проекта	5	19	11	6	3	2	8	(ПЗ, АД)
4	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	5	19	11	6	3	2	8	(ПЗ, АД)
5	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	5	19	11	6	3	2	8	(ПЗ, АД)
6	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии	5	19	11	6	3	2	8	(ПЗ, АД)
Итого часов					36	18	8	46	
Всего часов 108 Итоговая аттестация: зачет 5 часов									

КСР – Контрольная самостоятельная работа

Виды учебной работы,

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/Практи- ческое, лабораторное занятие	Консультация		
1	Тема 1. Теория и методология социального проектирования Методология проектной деятельности в социальной работе.								(ПЗ, АД)
2	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов								(ПЗ, АД)
3	Тема 3. Реализация социального проекта								(ПЗ, АД)
4	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности								(ПЗ, АД)

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	на	Работа (в том числе, внеаудиторна	
	проекта							
5	Тема 5. Методологические аспекты моделирования							(ПЗ, АД)
6	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии							4 (КСР)
Итого часов					6	6	56	4
Всего часов 108								
Итоговая аттестация: зачет 2 часа								

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Тема 1. Теория и методология социального проектирования Методология проектной деятельности в социальной работе.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД Подготовка к КСР		6	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		8	КСР	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
5	Тема 3. Реализация социального проекта	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		8	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
5	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		8	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
5	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		8		ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
5	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		8	АД, УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 5
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				46 (из них 2 часа КСР)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)						

Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	Тема 1. Теория и методология социального проектирования Методология проектной деятельности в социальной работе.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 3. Реализация социального проекта	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии	Подготовка к семинарам. Подготовка АД Подготовка КСР			АД, УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				56		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)				56		

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Теория и методология социального проектирования Методология проектной деятельности в социальной работе.

Актуальность проектного мышления в настоящее время. Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом. Типы проектов. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.

Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта. Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод «Мозговая атака». Модель работы с проблемным полем.

Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования.

Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы.

Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов

Жизненный цикл проекта. Принципы и методы социального проектирования. Социальная диагностика и социальный прогноз.

Технология разработки проекта в социальной работе. Текстовое оформление проекта.

Сущность социальной экспертизы, ее предмет, цель и функции.

Тема 3. Реализация социального проекта

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Юридическое сопровождение проекта. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов.

Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта

Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе.

Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

Тема 5. Методологические аспекты моделирования

Моделирование в социальной работе

Сущность социального моделирования.

Виды моделей: когнитивные, содержательные, формальные. Искусственные общества, модели жизненного цикла, модели волновой динамики, проблемные модели. Моделирование глобальных проблем.

Требования к модели. Визуализация модели.

Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии

Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.

Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Теория и методология социального проектирования. Методология проектной деятельности в социальной работе.	Актуальность проектного мышления в настоящее время			УО	УК-2, ПК-5, ПК-6
2	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	Жизненный цикл проекта. Принципы и методы социального проектирования.			УО	УК-2, ПК-5, ПК-6
3	Тема 3. Реализация социального проекта	Тактика презентации проекта.			УО	УК-2, ПК-5, ПК-6
4	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе.			УО, АД	УК-2, ПК-5, ПК-6

5	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	Виды моделей: когнитивные, содержательные, формальные. Искусственные общества, модели жизненного цикла, модели волновой динамики, проблемные модели.			УО	УК-2, ПК-5, ПК-6
6	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии	Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем.			АД, УО	УК-2, ПК-5, ПК-6

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Теория и методология социального проектирования. Методология проектной деятельности в социальной работе.	Актуальность проектного мышления в настоящее время			УО	УК-2, ПК-5, ПК-6
2	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	Жизненный цикл проекта. Принципы и методы социального проектирования.			УО	УК-2, ПК-5, ПК-6
3	Тема 3. Реализация социального проекта	Тактика презентации проекта.			АД, УО	УК-2, ПК-5, ПК-6
4	Тема 4. Применение социальной	Назначение, функции, способы			УО	УК-2, ПК-5, ПК-6

	диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	социальной диагностики в социальной работе.				
5	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	Виды моделей: когнитивные, содержательные, формальные. Искусственные общества, модели жизненного цикла, модели волновой динамики, проблемные модели.				УК-2, ПК-5, ПК-6
6	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии	Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем.				УК-2, ПК-5, ПК-6

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ П/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Теория и методология социального проектирования Методология проектной деятельности в социальной работе.	Сообщение на тему: Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждения и служб в области социальной работы.	УК-2, ПК-5, ПК-6	
2	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	Сообщение на тему: Технология разработки проекта в социальной работе (подходы В.А. Лукова; В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой).	УК-2, ПК-5, ПК-6	
3	Тема 3. Реализация социального проекта	Сообщение на тему: Моральные вопросы	УК-2, ПК-5, ПК-6	

		реализации проектов.		
4	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	Сообщение на тему: Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.	УК-2, ПК-5, ПК-6	
5	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	Сообщение на тему: Моделирование глобальных проблем.	УК-2, ПК-5, ПК-6	
6	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии	Сообщение на тему: Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты)	УК-2, ПК-5, ПК-6	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» в течение 5-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучающихся, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 108 часов (3 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 44 часа (1,25 зачетные единицы). Учебный материал делится на 6 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий. В практике консультирования

выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают *экспертное, проектное и процессное консультирование*.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.

- *Познавательно-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.

- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий и, наконец, подготовке дипломной работы.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловой опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения,

авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник - фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи.* Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка.* Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;

- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Основные рекомендации по подготовке докладов.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint

Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
-

Цвет.

- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

- Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

- Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

- Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий:

текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

- Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

- С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

- На одном слайде размещается одна схема.

- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.

- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).

- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Луков В.А., Туринцева Е.А. Основы социального проектирования и моделирования: учеб. Пособие. Иркутск: Изд.-во «Оттиск», 2017. – 192 с.
2. Самбуров Э.А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование : курс лекций / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Иркут. гос. ун-т", Ин-т социал. наук. - Иркутск: Иркутский государственный университет, 2010. – 173. (40 экз.).
3. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : Учеб. пособие для студ. вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 235 с. (20 экз.).

б) дополнительная литература

1. «Иркутск: традиции и проектирование будущего», международная научно-практическая конференция (2011; Иркутск). Материалы Международной научно-практической конференции, г. Иркутск, 11-27 апр. 2011 г. / Иркутск, Адм.,

Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос. соц. ассоц., Иркутское регион. отд-ние ; ред.: Т. И. Грабельных, В. А. Решетников. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 451 с. : (4 экз.).

2. Луков В.А. Социальное проектирование : Учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Луков ; Московский гуманитар. ун-т. - 7-е изд. - М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2007. - 239 с. - Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/fq0> (дата обращения 12.12.2015).
3. Луков В. А.. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитар. ун-т. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. (1 экз.).
4. Огородников А.Ю. Социология управления [Текст] : лекции / А. Ю. Огородников ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 245 с. (1 экз.).
5. Циткилов, П. Я. Технология социальной работы : учеб. пособие / П. Я. Циткилов. - М. : Дашков и К', 2010. - 447 с. (1 экз.).
6. Чащина, А. А. Социально-философский анализ социальных проектов / А. А. Чащина; Сиб. гос. технол. ун-т. - Красноярск : Изд-во СибГТУ, 2012. – 183 с. (1 экз.).

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на 01.01.2023 г.:

ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

«Рукоонт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>): ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru/>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>): ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент. Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ: http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин

(модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

г) список авторских методических разработок

4. Луков В.А., Туринцева Е.А. Основы социального проектирования и моделирования: учеб. Пособие. Иркутск: Изд.-во «Оттиск», 2017. – 192 с.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.

4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt>; бессрочно

5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.

9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Cetificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно

10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.

11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 111 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного

материала по дисциплине «Социально-политическая система»: Проектор Acer X1230PS колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Антропологические основы социальной работы».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – **1шт**, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – **4шт**, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – **1шт**, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **1шт**, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – **1шт**. Монитор LG Flatron E2242C – **12шт**, Монитор Samsung 943N – **1шт**, Монитор LG Flatron L1752TR – **1шт**, Монитор Acer AL1717 – **1шт**, Монитор Samsung 720N – **1шт**. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Антропологические основы социальной работы», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 105 а (этаж 1, помещение 19):

Аудитория для КСР, индивидуальной работы: Моноблок 2HP 20c401, Принтер лазерный HP LJ Pro 400 M401a, Ноутбук Samsung RV513, Системный блок офисный ПК Star2, Системный блок, Принтер HP M28a, МФУ HP M1212nf MFP, МФУ LJ pro 400m 401c, Samsung LS24D300HS, Canon i-sensys LBP5050.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

1. лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по темам дисциплины;
2. лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
3. лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
4. проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы,

равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеофильмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:
Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Теория и методология социального проектирования Методология проектной деятельности в социальной работе.	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
2	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	6
3	Тема 3. Реализация социального проекта	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
4	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	6
5	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	8
6	Тема 6. Процесс	Л,пр	Дискуссия, Практическое	4

	моделирования: основные этапы и стадии		задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
Итого часов:				36

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Теория и методология социального проектирования Методология проектной деятельности в социальной работе.	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
2	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
3	Тема 3. Реализация социального проекта	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
4	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
5	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
6	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	1
Итого часов:				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля проводится устный групповой опрос.

Оценочные материалы текущего контроля

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции / индикаторы
1	2	3	4
1	Оценивание активности в	Тема 1. Теория и методология социального проектирования	УК-2, ПК-5, ПК-6

	обсуждениях	Методология проектной деятельности в социальной работе.	
2	Оценивание активности в обсуждениях на семинаре	Тема 2. Технологические основы разработки социальных проектов	УК-2, ПК-5, ПК-6
3	Оценивание способности работы в коллективе, активности в обсуждении, устный тест.	Тема 3. Реализация социального проекта	УК-2, ПК-5, ПК-6
4	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, устный тест	Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	УК-2, ПК-5, ПК-6
5	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы, устный тест	Тема 5. Методологические аспекты моделирования	УК-2, ПК-5, ПК-6
6	Оценивание формирования навыков публичного выступления, подготовки презентаций, докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре.	Тема 6. Процесс моделирования: основные этапы и стадии	УК-2, ПК-5, ПК-6

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)

Составить глоссарий, заучить, запомнить следующие определения:

Антиутопии - представляют прекрасно организованное будущее общество как враждебное человечеству.

Верификация прогноза - оценка достоверности, точности, обоснованности проектов.

Дерево целей - метод прогнозирования, обозначающий расчленение общей цели на более конкретные, которые позволяют видеть множество частных целей, их субординацию в единстве с общей задачей, с решением главной цели.

Диагностика социальная - установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам.

Жизненные концепции - наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни.

Инновация - сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта.

Метод аналогии - метод прогнозирования, основанный на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающий первый в своем развитии.

Метод контрольных вопросов - представляет собой работу со списком специально подобранных вопросов, которые помогают точно определить суть выполняемой задачи.

Метод прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.

Метод синектики - работа постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала.

Модель - использование символов, знаков, образов тех вещей, событий, явлений, процессов и т.д., в которых протекает жизнь и с помощью которых становится более доступной, упрощенной.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их аналогах - вещественных или мысленных.

Мозговая атака - коллективная оценка, регламентированная особыми правилами, основанная на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения проблемы.

Мониторинг - регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике.

Предвидение - взгляд в будущее, опирающийся на творческое осмысление имеющихся фактов и событий и «домысливание» неизвестных, но возможных событий и явлений.

Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогнозирования.

Проект социальный - сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, (1) целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной или духовной ценности, (2) которое имеет пространственно-временные или ресурсные границы и (3) и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Прогноз - многовариантная гипотеза о возможных путях развития объекта, но вместе с тем он представляет собой наиболее обоснованный и вероятный выбор одного из возможных вариантов хода событий.

Прогнозирование социальное - исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающим как синтез знаний об обществе.

Программа - совокупность мероприятий, необходимых для решения научно-технических, социальных, социально-экономических и других проблем или каких-то их аспектов.

Социальная инженерия - деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов, а так же комплекс прикладных методов социологии и других социальных дисциплин, составляющих инструментарий такой деятельности.

Социальная проблема - противоречие между потребностью некоего социального субъекта в определенном состоянии объекта его деятельности (считается, что субъект не

располагает необходимыми средствами, в том числе и научно-познавательными, для ликвидации, снятия этого противоречия).

Социальное проектирование - конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Социальный процесс - последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта.

Утопия - произвольное представление о желаемом будущем, не связанное с провиденциализмом, но не основанное на научном понимании закономерностей развития общества и природы.

Футурология - исследование перспектив будущего развития человеческого общества.

«Эффект Эдипа» - изменение объектов или процессов, которое возникает вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза.

«Эффект Пигмалиона» - выражается в том, что прогноз выступает ориентирующим поведение людей стимулом, он воздействует на эмоционально-чувственную, рациональную и волевую сферы человеческой психики, на реализацию *креативных* (творческих) способностей людей. Прогнозирование успеха или опасности мобилизует людей и они делают невозможное.

Тестовые задания и вопросы по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» для оценки уровня освоения компетенций:

1. *УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 2. *ПК-5* - Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;
 3. *ПК-6* - Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
-
4. Дайте определение социального проекта.
 5. Дайте определение социального проектирования
 6. Дайте определение инновации
 7. Дайте определение социальной субъектности
 8. Дайте определение жизненной концепции
 9. Дайте определение терминальным ценностям
 10. Дайте определение инструментальным ценностям
 11. Дайте определение социальной нормы
 12. Дайте определение идеала
 13. Что такое социальная инженерия?
 14. Дайте понятие антиутопии и дистопии
 15. Дайте определение тезауруса
 16. Дайте определение социальной диагностики
 17. Что понимается под социальным показателем?

18. Дайте определение прогноза
19. Дайте определение моделирования
20. Дайте определение эксперимента
21. Дайте определение социального проекта
22. Дайте определение жизненного цикла проекта
23. Что такое норматив?
24. Дайте определение дескриптора
25. Дайте определение экспертизы

1. Почему в XXI веке возросла роль и значимость проектного мышления?
2. Почему в современных условиях при проектировании социальных инноваций основное внимание уделяется учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества?
3. Что означает практопия?
4. Как называется программа стабилизации и раскрепощения душевного и духовного мира личности с помощью социальной терапии?
5. Попробуйте сконструировать позитивные образы ближайшего будущего последовательно: для аудитории, в которой проходит занятие; для вашего института как территории. Каких объектов не хватает для идеального состояния аудитории, института? Как можно приблизить состояние аудитории, института к идеальному?
6. Попробуйте сконструировать позитивные образы ближайшего будущего последовательно: для аудитории, в которой проходит занятие; для вашего института как территории. Какие инновации возможны? Какие нормы при этом нельзя нарушать?
7. Попробуйте сконструировать позитивные образы ближайшего будущего последовательно: для вашей подгруппы; для вашего института, как образовательной организации. Каких объектов (субъектов) не хватает для идеального состояния вашей подгруппы, института как образовательной организации? Как можно приблизить состояние вашей подгруппы, института к идеальному?
8. Попробуйте сконструировать позитивные образы ближайшего будущего последовательно: для вашей подгруппы; для вашего института, как образовательной организации. Какие инновации возможны? Какие нормы при этом нельзя нарушать?
9. Дайте понятие объектно-ориентированного подхода к социальному проектированию
10. Дайте понятие проблемно-ориентированного подхода к социальному проектированию
11. Дайте понятие субъектно-ориентированного (тезаурсного) подхода к социальному проектированию
12. Как строится иерархия знаний в пределах тезауруса?
13. Каковы следствия тезаурсного способа жизненной организации?

14. На чем базируется субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию?
15. Какие особенности современной социальной организации европейского типа являются наиболее важными для социально-проектной деятельности?
16. В чем состоит особенность современного общества по Ю.Хабермасу?
17. Какие выводы можно сделать для социальной работы и социального проектирования, исходя из особенностей современного общества по Ю.Хабермасу?
18. Почему проектирование в социальной области не должно придавать значение только достижению результата? Приведите примеры.
19. Какие идеи и положения выражают философию социального проектирования в рамках тезаурусного подхода?
20. Можно ли считать, что три выделенных подхода к социальному проектированию (объектно-, проблемно- и субъектно-ориентированный подходы) существенно различаются?
21. Сравните объектно- и проблемно-ориентированный подходы к социальному проектированию.
22. Сравните проблемно- и субъектно-ориентированный подходы к социальному проектированию
23. Сравните Субъектно- и объектно-ориентированный подходы к социальному проектированию
24. Что означает применение к современному социальному проектированию требований экологичности?
25. Что означает применение к современному социальному проектированию требований доктрины «общественного участия»?
26. Какие специфические черты приобретают социальные показатели в социальной сфере?
27. Что такое апрейзер? Для чего используется апрейзер?
28. В чем состоит разница между прогнозированием в рамках естественных наук и в рамках общественных наук? Приведите пример.
29. Что такое «Эффект Эдипа»? Приведите пример.
30. Что такое «Эффект Пигмалиона»? Приведите пример.
31. Что означает такая особенность социального прогноза как оценка социального нововведения через призму ценностно-нормативной системы? Приведите пример.
32. Что означает такая особенность социального прогноза как порождение проблем в результате решения проблем. Приведите примеры.
33. Почему можно считать моделирование составной частью прогнозирования? Приведите

примеры.

34. Выполните кейс: в вашем районе находится потенциально опасная стая бродячих собак. Есть ли в этом социальная проблема? Какая? Какие социальные проекты для решения проблемы вы можете предложить? Кто будет, по Вашему мнению препятствовать Вам и почему?
35. Выполните кейс: в одном из европейских зоопарков принято решение об умерщвлении жирафа на глазах у публики. Вы считаете это решение неправильным. Почему на Ваш взгляд, руководство зоопарка приняло такое решение? Как Вы сформулируете свое недовольство этим решением? Какие решения вы можете предложить для того, чтобы донести свое мнение и препятствовать убийству жирафа?
36. Сравните понятия «теория» и «модель»
37. Выполните кейс: Вы обнаружили семью в трудной жизненной ситуации в составе одинокой пьющей матери и двоих детей. Смоделируйте будущее этой семьи, если никакие меры не будут приняты; если дети будут изъяты; если мать излечится от алкоголизма.
38. Выполните кейс: Вы обнаружили семью в трудной жизненной ситуации в составе одинокой пьющей матери и двоих детей. Какие проекты можно предложить для изменения ситуации у большого количества таких семей?
39. Выполните кейс: Вы обнаружили социальную проблему – очень много молодых матерей оставляет новорожденных детей в роддомах. Какой социальный проект можно предложить, чтобы исправить ситуацию? Какие задачи и какая цель этого проекта? Для ответа воспользуйтесь моделью работы с проблемным полем.
40. Выполните кейс: вы обнаружили социальную проблему – на вашей территории согласно статистике производится большое количество аборт. Какой социальный проект можно предложить, чтобы исправить ситуацию? Какие задачи и какая цель этого проекта? Для ответа воспользуйтесь моделью работы с проблемным полем.
41. Каковы этапы работы с проблемным полем? Для ответа воспользуйтесь моделью работы с проблемным полем.
42. Что является предметом социального проектирования с точки зрения тезаурусного подхода?
43. Приведите примеры проектов, предметом проектирования в которых является последовательно: новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, организация, мероприятие, не вещные свойства и отношения, законопроект.
44. Приведите примеры различных проектов по направлениям деятельности – образовательные, экологические, культурные и др.

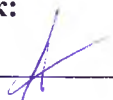
45. Приведите примеры престиж-проектов, квазипроектов и псевдопроектов
46. Какие средства могут быть использованы в проекте? В чем отличие инвестиционного проекта? В чем отличие спонсорского проекта?
47. Как повысить готовность персонала к реализации проекта?
48. Почему в социальной сфере установление оптимального норматива является трудной задачей? Приведите примеры.
49. Выполните кейс: имеется объект социальной экспертизы – студенты-инвалиды вашего института. В соответствии с понятием социальной экспертизы, ее целью и задачами, проведите социальную экспертизу объекта.
50. Выполните кейс: имеется объект социальной экспертизы – студенты вашего института, проживающие в общежитии. В соответствии с понятием социальной экспертизы, ее целью и задачами, проведите социальную экспертизу объекта.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Сущность социального проектирования и актуальность проектного мышления в XXI веке.
2. Контекст общих понятий социального проектирования: инновация, социальная субъектность
3. Контекст общих понятий социального проектирования: жизненные концепции, ценности и нормы, установки, идеал.
4. Социальная инженерия и социальная утопия как полюса социологического понимания социально-проектной деятельности
5. Объектно-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы к социально-проектной деятельности
6. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к социально-проектной деятельности и его актуальность для современности
7. Оптимизация социального проектирования: понятие социального моделирования, диагноза и прогноза
8. Оптимизация социального проектирования – основные тенденции современности
9. Понятие модели, типология моделей и способы визуализации моделей
10. Модели социальных систем и проблемное моделирование
11. Понятие социального проекта и предмет социального проектирования
12. Типы проектов по характеру проектируемых изменений
13. Типы проектов по направлениям деятельности
14. Престиж-проекты и псевдопроекты
15. Типы проектов по особенностям финансирования
16. Типы проектов по масштабам и срокам реализации
17. Структура текстового описания проекта
18. Рождение замысла проекта и самоанализ
19. Цели, задачи и обоснование проекта
20. Планирование проекта
21. Этапы реализации проекта

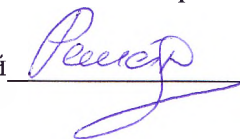
22. Кадровое обеспечение и повышение готовности персонала к реализации проекта
23. Контроль за реализацией проекта
24. Завершение работ, ликвидация проекта, «руины» проекта
25. Способы социальной диагностики, социальный показатель
26. Критерии норматива, прескрипторы
27. Технология социального прогнозирования
28. Виды прогноза и проблема управления рисками
29. Основные способы социального прогнозирования, особенности прогнозирования социальных явлений и процессов
30. Понятие социальной экспертизы
31. Организация социальной экспертизы
32. Модели социальной экспертизы
33. Методы отбора экспертов
34. Итоги социальной экспертизы
35. Форма представления социальной экспертизы
36. Уменьшение субъективности экспертных оценок

Разработчик:

 доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.