



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ФГБОУ ВО «ИГУ»

_____ А.Ф. Шмидт

«28» апреля 2018 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):

Теория и методика профессионального образования

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 7 от «26» апреля 2018 г.

Председатель _____ (М.С.Павлова)

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «10» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ (Б.В. Гаврилюк)

Иркутск 2018 г.

1. **ВИД ПРАКТИКИ** – производственная практика.

2. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.

- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений
ПК-3	Способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы
ПК-10	способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

Уметь:

- Формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- Применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства,

раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

Владеть:

- Приемами лекторского мастерства;
- Правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- Техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- Педагогической техникой преподавателя высшей школы.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда;
- Учебная деятельность педагога профессиональной школы.

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности «Теория и методика профессионального образования».

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<i>Организационный.</i>	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	<i>Основной.</i>	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания); -изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых

		<p>технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить занятия научного руководителя (не менее 6 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; - провести лекционные (не менее 4 часов) и практические (не менее 4 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. Анализ проведенных занятий. Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	Заключительный.	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

Освоение педагогического опыта предусматривает посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, факультета, института ИГУ.

Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры, факультета, института университета.

Участие в учебно-методической работе кафедры. Выступление на методическом семинаре.

Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога.

Предполагается знакомство и частичное освоение приемов лекторского мастерства и техникой речи. Техника речи - элемент педагогической культуры преподавателя. Речевая техника. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники педагога.

Подготовка и проведение занятий со студентами

Подготовка текста лекции и средства наглядности. Разработка плана проведения лекции. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов.

Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзаменов, зачетов. Подведение итогов экзамена или зачета.

Изучение кафедральной методики по защите курсовых работ и проектов. Участие в защите курсовых работ и проектов студентами.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет письменный отчет, заключение заведующего кафедрой, на которой проходила педпрактика, отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов

и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
УК-5 организационный, основной	Ознакомление с нормативными документами. Разработка методологических и методических семинаров и семинарских занятий.	Демонстрирует в представленных материалах, а на занятиях навыки и умения корректно, с учетом этических норм, формировать планы кафедры и вести занятия.
УК-6 основной	Разработка учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской тематике.	Способен на высоком уровне составлять планы и решать задачи собственного профессионального и личностного роста и роста обучающихся.
ОПК-5 основной	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов в соответствии с потребностями работодателя.	Организовывает и демонстрирует работу по моделированию образовательного процесса и умения проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6 основной	Подготовка материала по эффективным образовательным технологиям и методам обучения и воспитания и представление в виде реферативных образов по научной специальности.	Демонстрирует навыки и умения по организации научно-исследовательской работы и учебного процесса с подбором эффективных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения личностного роста и профессионального развития обучающегося.
ОПК-8 основной	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся высшей школы и ведение семинарских и практических занятий.	Демонстрирует навыки и умения в подготовке и проведении занятий обучающихся высшей школы.
ПК-1 основной	Разработка учебно-методических материалов. Использование	Демонстрирует навыки и умения формировать ценности, культуру обучающихся в процессе проведения занятий. Способен

	аналитических материалов образовательной практике. в	понимать и проводить общую политику образовательного учреждения.
ПК-3 основной	Разработка учебно-методических материалов. Использование аналитических материалов образовательной практике. в	Демонстрирует способность и готовность проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса при подготовке учебного материала и проведении занятий.
ПК-4 основной	Разработка учебно-методических материалов. Использование аналитических материалов образовательной практике. в	Демонстрирует навыки и умения проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы при подготовке учебного материала и проведении занятий.
ПК-10 основной	Разработка учебно-методических материалов. Использование аналитических материалов образовательной практике. в	Демонстрирует навыки и умения проектировать образовательный процесс профессиональной школы и реализовывать его на занятиях.

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
- оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная:

1. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Издательство: «Феникс», 2014. – 624 с.
2. Самойлов В.Д. педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник/Г.Н.Жуков.-М.: Альфа-М; М: ИНФА-М, 2013.-446 ISBN 978-5-98281-342-8 ISBN 978-5-16-006663-9 2 экз.

б) дополнительная:

4. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебноу пособие. Изд. второе/ Под ред. В.А. Сластенинаю- М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. ISBN5-93134-207-9 5 экз.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.- 208 с. ISBN5-7695-0901-5 5 экз.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 224 с. ISBN5-7695-0362-9 6 экз.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие: 3-е изд., перераб. И доп..- Ростов - на- Дону: Феникс, 2006.- 512 с.

в) программное обеспечение

1. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 28.08.2011).
 2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31 (дата обращения 28.08.2011).
 3. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
 4. Цибилова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
 5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
 6. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
 7. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
 8. <http://window.edu.ru/window/library>
 9. <http://nature.web.ru/>
 10. <http://www.rusplant.ru/>
- Электронные адреса библиотек.
11. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
 12. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
 13. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
 14. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
 15. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
 16. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rambler.ru/>
2. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07.2014 г.

К приложению 4: Макет программы педагогической практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры _____

_____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в			

	образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ 201 г. по _____ 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой Презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					
9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

К приложению 4: Макет программы педагогической практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 20__ г.

заседания кафедры _____
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: _____ считать, _____ что _____ аспирант
_____ прошел педагогическую практику с _____ оценкой

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Форма 5

К приложению 4: Макет программы педагогической практики.

Ректору ИГУ, профессору
А.В. Аргучинцеву
от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

_____ (название кафедры, факультета, вуза)
в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период
с «___» _____ 201___ г. по «___» _____ 201___ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

_____ для _____ студентов:
_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта) _____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /
Зав. кафедрой _____ / _____ /
«___» _____ 20___ г.