



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

« 22 »

06

2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: Б1.Б.1

Наименование дисциплины (модуля): История и философия науки

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Форма обучения – заочная

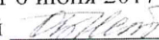
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 11 от «15» июня 2017 г.

Председатель  М.С. Павлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры
социально-экономических дисциплин

Протокол № 13 от 6 июня 2017 г.

И.о. зав.кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск – 2017 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): сформировать знания об этапах развития науки, о методологических принципах научного поиска, о наиболее значительных научных школах античности, Средневековья, Нового и новейшего времени и философском содержании научных идей.

Задачи курса:

- раскрыть динамические процессы в науке;
- определить зависимость науки от социокультурного контекста;
- раскрыть содержание трансформации предмета науки, ее структуры, методов и основных проблем;
- ознакомить с важнейшими концепциями истории и философии науки;
- сформировать представления о целостной научной картине мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Программа курса «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

В курсе рассмотрены: разнообразие исторически возникающих форм научного знания; организующая роль научного знания в выработке интегрального образа мира; особенности научных картин мира, исторически сменяющих друг друга; причины и условия перехода от одной научной картины мира к другой.

Изучение данной дисциплины предполагает формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) при последующем изучении дисциплин подготовки: «Психология и педагогика высшей школы», «Основы математического моделирования», «Современные информационные технологии в науке и образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения курса аспирант должен:

Знать:

- основные этапы становления науки;
- структуру научного знания;
- динамику научного знания;
- идеалы и нормы научного познания;
- типы научной рациональности;
- логику развития и методологию науки;
- методы научного познания;

Уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;

Владеть:

- навыками формулирования проблемы, цели, задач и выводов исследования;
- методами научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов заоч.	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	102	46	56		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-		
Расчетно-графические работы	-	-	-		
Реферат (при наличии)	+	-	10		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к практическим занятиям		46	46		
Контроль	72/72				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		54		

Контактная работа (всего)	34	17	17		
Общая трудоемкость	часы	180			
	зачетные единицы	5 ЗЕТ			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Основы философии науки	Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки. Формирование античной науки и ее философские аспекты. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы СГН. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
3.	История педагогики. Теория и методики педагогики	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Школа и педагогика в новое время (до нач. XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Теория и методика профессионального образования. Методики преподавания отдельных учебных предметов в различных типах образовательных учреждений. Методики дефектологии (коррекционной педагогики). Теория и методики физического воспитания. Организация и методы социальной работы

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
		1	2	3
1.	Психология и педагогика высшей школы	1-1; 1-4; 1-6;	2-7; 2-8; 2-13	3-15
2.	Современные информационные технологии в науке образовании	1-3	2-7; 2-8; 2-12	3-14; 3-15; 3-16; 3-17

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах (оч./заоч.)					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Основы философии науки	1.Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки	2	0	-	-	4	6
		2.Формирование античной науки и ее философские аспекты	0	2	-	-	4	6
		3.Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	0	0	-	-	6	6
		4.Структура научного знания	2	0	-	-	6	8
		5.Научные традиции и научные революции. Перспективы научно-технического прогресса	0	2	-	-	4	6
		6.Наука как социальный институт	2	0	-	-	4	6
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	7.Общетеоретические подходы. Основные исследовательские программы СГН. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.	2	2	-	-	4	8
		8.Специфика объекта и предмета социально-	0	2	-	-	4	8

		гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания						
		9.Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	2	0	-	-	4	6
		10.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2	0	-	-	4	6
		11.Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	0	2	-	-	5	7
		12.Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	0	2	-	-	4	6
		13.Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	0	0	-	-	7	7
3.	История педагогики. Теория и методики педагогики	14. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	-	-	-	-	8	8
		15. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Школа и педаго-	-	-	-	-	8	8

		гика в Новое время (до нач. XX в.)						
		16. Теория и методика профессионального образования. Методики преподавания отдельных учебных предметов в различных типах образовательных учреждений	-	-	-	-	8	8
		17. Методики дефектологии (коррекционной педагогики). Теория и методики физического воспитания. Организация и методы социальной работы	-	-	-	-	8	8

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (заоч.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1- 2	Формирование античной науки и ее философские аспекты	2	Практические задания	УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2
2.	1-5	Перспективы научно-технического прогресса	2	Практические задания	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6
3.	2-7	Основные исследовательские программы СГН	2	Практические задания	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8
4.	2-8	Субъект социально-гуманитарного познания	2	Практические задания	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
5.	2-11	Природа ценностей	2	Практические задания	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
6.	2-12	Знание в социально-гуманитарных науках	2	Практические задания	УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2015. – 505 с. (10 экз.)
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2014. – 264 с. (6 экз.).
5. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 450 с. (5 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
3. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
4. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника, экран), компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Образовательные технологии:

№ п/п	Наименование разделов с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость, час.
1.	Основы философии науки	Проблемная лекция по теме «Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки»	2
2.	Основы философии науки	Лекция-презентация на тему «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»	2
3.	Основы философии науки	Лекция с элементами дискуссии на тему «Структура научного знания»	2
4.	Основы философии науки	Проблемная лекция по теме «Научные традиции и научные революции. Перспективы научно-технического прогресса»	2
	Итого		8

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1. Оценочные средства текущего контроля

В качестве текущего контроля используются учет посещения занятий, активность в дискуссиях на проблемных лекциях и практических занятиях, качество выполнения индивидуальных заданий.

10.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточный контроль – экзамен – кандидатский экзамен в виде устного ответа по экзаменационному билету.

На подготовку ответа предлагается 60 мин. Итоговая оценка состоит из суммы баллов по ответам на вопросы билета и защиты реферативной работы. Тема реферативной работы формулируется индивидуально на консультации и соотносится с темой диссертационного исследования аспиранта, рассматриваемой с позиций историко-философского подхода.

Демонстрационный вариант билета №1:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

1. Общие проблемы философии науки:

Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки.

2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук:

Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

3. История отрасли науки: (защита реферата).

Педагогический работник _____ О.Б. Истомина, д-р филос. наук,
проф.

(подпись)

Заведующий кафедрой социально-
экономических дисциплин _____ Н.В. Матвеев

(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ответы на вопросы билета даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточники;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения философскими категориями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Автор программы: д-р филос. наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин О.Б. Истомина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.