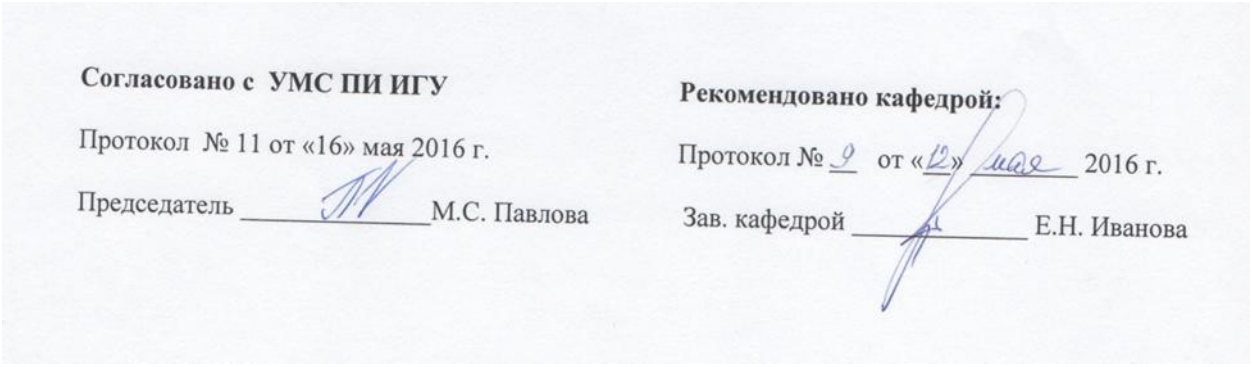
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГБОУ ВО «ИГУ»
**Кафедра информатики и методики обучения информатике**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля):**Б1.В.ДВ.2.3 ИКТ-компетенция педагога в организации образовательной деятельности**
Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
Тип образовательной программы: **Академический бакалавриат**
Направленность (профиль) подготовки: **Музыка**
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**
Форма обучения: **заочная**




Иркутск 2016 г.

Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 4 |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля) | 4 |
| | 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) | 4 |
| | 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) | 5 |
| | 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий | 5 |
| 6. | Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 6 |
| 6.1. | План самостоятельной работы студентов | 7 |
| 6.2. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 8 |
| 7. | Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 8 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): | 8 |
| | а) основная литература; | 8 |
| | б) дополнительная литература; | 9 |
| | в) программное обеспечение; | 9 |
| | г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 9 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 10. | Образовательные технологии | 10 |
| 11. | Оценочные средства (ОС) | 11 |

1. **Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель:** формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

- содействовать средствами дисциплины развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности, общей культуры

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к циклу «Дисциплины по выбору» и является предшествующей для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях обучающегося, полученных при изучении базовых дисциплин «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Знать:

- о назначении и функционировании ПК, программном обеспечении, устройствах ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе;
- определение и функции командной работы;
- методы и приемы самообразования и самоорганизации;
- психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания;
- психологические особенности каждого возрастного периода;
- специфику образовательных потребностей обучающихся разных категорий;
- характеристику процессов обучения, воспитания и развития;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- технологии использования средств ИКТ.

Уметь:

- использовать технические и программные средства в профессиональной деятельности;
- применять различные способы работы в команде;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- выделять особые образовательные потребности детей;
- организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие;
- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики.

Владеть:

- навыками поиска информации, ее анализа и обработки;
- приемами подготовки материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;
- навыками работы с литературой и другими информационными источниками;
- приемами самоорганизации в деятельности и общении;
- навыками организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- типовыми современными средствами ИКТ при организации образовательного процесса

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Знать:

- о тенденциях и проблемах развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, программные продукты, предназначенные для решения административно-образовательных задач, типовые квалификационные требования в области ИКТ, предъявляемые к субъектам системы образования (ОК-3);
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики (ОК-3, ПК-2, ПК-4).

Уметь:

- организовывать образовательный процесс с эффективным использованием средств ИКТ (ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-4).

Владеть:

- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий (ОПК-1);
- навыками по решению практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-2, ПК-4).

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов / зачетных единиц** | **Курс** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы | 6 | 6 | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 62 | 62 | | | |
| Работа с электронными информационными ресурсами | 32 | 32 | | | |
| Подготовка дидактических материалов | 30 | 30 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 4 | 4 | | | |
| **Контактная работа (всего)** | 12 | 12 | | | |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 | | | |
| зачетные единицы | 2 | 2 | | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются**

*Раздел 1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя*
1.1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя.
1.2. Квалификационные характеристики должностей работников образования
*Раздел 2. Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования.*
2.1. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды.
2.3. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
*Раздел 3. Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательного учреждения.*
3.1. ИОС образовательного учреждения как система и подсистема.
3.2. Информационная инфраструктура школы.
3.3 Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты.
3.4. Федеральная система информационных образовательных ресурсов.
3.5. Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.
*Раздел 4. ИКТ-компетенции педагога в организации образовательной деятельности*
4.1. Создание дидактических материалов средствами ИКТ.
4.2. Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) | 1.1. | 1.2. | 2.1. | 2.3 | 3.4. | 3.5 | 4.1 | | |

**5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | Семин | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| 1. | ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя | ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя | | | | | 2 | 2 |
| | | Квалификационные характеристики должностей работников образования | | | | | 2 | 2 |
| 2. | Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной | ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | программы основного общего образования | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды | | | | | 4 | 4 |
| | | Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | | | | | 4 | 4 |
| 3. | Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательного учреждения | ИОС образовательного учреждения как система и подсистема | | | | 2 | 6 | 8 |
| | | Информационная инфраструктура школы | | | | | 6 | 6 |
| | | Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты | | | | | 6 | 6 |
| | | Федеральная система информационных образовательных ресурсов | | | | 2 | 10 | 12 |
| | | Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение. | | | | | 6 | 6 |
| 4. | ИКТ-компетенции педагога в организации образовательной деятельности | Создание дидактических материалов средствами ИКТ. | | | | | 10 | 10 |
| | | Использование ИКТ во внеурочной деятельности. | | | | 2 | 4 | 6 |

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | 3.1. | Лабораторная работа№1. «ИОС образовательного учреждения» | 2 | Отчет по лабораторной работе | ОК-3 ОПК-1 ПК-2, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ПК-4 |
| 2. | 3.4. | Лабораторная работа №2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | 2 | Отчет по лабораторной работе | ОПК-1 |
| 3. | 4.2. | Лабораторная работа№3. «Использование ИКТ во внеурочной деятельности» | 2 | Отчет по лабораторной работе | ОК-3 ОПК-1 |

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя | подготовка сообщения | Подготовить сообщение «Стандартов ISTE» | Основная -2,3 | 2 |
| 2 | Квалификационные характеристики должностей работников образования | подготовка сообщения | Подготовить сообщение «Сходство и различие стандартов ISTE и рекомендаций ЮНЕСКО» | Основная -2 | 2 |
| 3 | ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение | построение модели (схема, плакат) | Структура системы образования. Образователь-ные стандарты и образовательные программы. | Основная – 2,3 | 2 |
| 4 | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды | Отчет о выполнении | Пройти тест на ИКТ компетентность педагогического работника. Предоставить скрин. | Основная - 1 | 4 |
| 5 | Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Создание тестовых заданий | Подготовьте тест для учителей по материалам СанПиН. (текстовый вариант) | Основная - 2 | 4 |
| 6 | ИОС образовательного учреждения как система и подсистема | Подготовка отчета лабораторной работы; построение модели (схема, плакат) | Перечислите виды деятельности, осуществляемые в условиях ИОС | Основная - 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Информационная инфраструктура школы | построение модели (схема, плакат) | Перечислить оснащение автоматизированного рабочего места учителя в зависимости от видов деятельности | Основная – 1,2 | 6 |
| 8 | Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты | анализ образовательных ресурсов; подготовка сообщения | Подготовьте сообщение-рассуждение «Является ли сеть Интернет глобальной информацион-ной образовательной системой» | Основная – 1,2 | 6 |
| 9-10 | Федеральная система информационных образовательных ресурсов | Подготовка отчета лабораторной работы; разработка плана урока с использованием средств ИКТ | Разработка плана урока с использованием подобранных и разработанных ЦОР | Основная -2 | 10 |
| 11 | Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение. | подготовка сообщения | Подготовить сообщение «Российская программная платформа» | Основная – 1, дополнительная – 1 | 6 |
| 12-14 | Создание дидактических материалов средствами ИКТ. | разработка плана урока с использованием средств ИКТ | Разработка плана урока с использованием ТРИГГЕРОВ | Основная – 1, дополнительная – 1, 2, 3,4 | 10 |
| 15-16 | Использование ИКТ во внеурочной деятельности. | Подготовка отчета лабораторной работы; разработка проекта | Разработка и представление собственного проекта | Основная – 1, дополнительная – 1,4 | 4 |

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Работа с электронными ресурсами предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения заданий, осуществляется с помощью литературных источников, справочной литературы из фонда библиотеки, а также с помощью сети Интернет.

2. Подготовка дидактического материала по изучаемой теме включает составление планов уроков с использованием программы для интерактивной доски и цифровых образовательных ресурсов, которые находятся в свободном доступе.

3. Подготовка сообщения предполагает детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

В п.11 программы предложены методические рекомендации по типовым заданиям.

**7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (*при наличии*)**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) основная литература**

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/286837. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

3. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентностного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

**б) дополнительная литература**

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва: Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

2. Дмитриев, Юрий Александрович. ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-8419-4.

3. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 274 с.; есть. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjqq6CIzCE0VuQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbRUOa3vmk7zw==.-Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4.

4. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст: Электронный ресурс] / Ирина Зосимовна Сковородкина, Сергей Александрович Герасимов. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 553 с.; Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279612?urlId=IPJXL/sLbJJU/7jCbimMnrM33MFUWKZKu74q/cEdZ24GlGCC4EVBhrfZc6s3jMmpMDpDxlqUstUPKPVBotlaoQ==. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-261-00925-2.

в) программное обеспечение: Windows, LibreOffice, PeaZip, MSOffice, VLC, Mozilla Firefox, XnView, Acrobat Reader DC , SMART NoteBook

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Интернет-ресурсы*

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedsovet.org/ (дата обращения 31.08.2016)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения 31.08.2016)
3. Журнал "Информатика и образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.infojournal.ru (дата обращения 31.08.2016)
4. Журнал "Открытое и дистанционное образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ou.tsu.ru/magazin.php (дата обращения 31.08.2016)
5. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.1september.ru (дата обращения 31.08.2016)
6. Лаборатория дистанционного образования РАО [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ioso.ru/distant/ (дата обращения 31.08.2015)
7. Оболочка СДО MOODLE (бесплатная оболочка) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://moodle.org/ (дата обращения 31.08.2016)
8. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ict.edu.ru/ (дата обращения 31.08.2016)
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/ (дата обращения 31.08.2016)
10. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.it-n.ru/ (дата обращения 31.08.2016)
11. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedsovet.su/ (дата обращения 02.09.2016)
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/ (дата обращения 31.08.2016)
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru/ (дата обращения 31.08.2016)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Неограниченный доступ к сети Интернет); помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; лаборатория.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

**10. Образовательные технологии:**

В рамках дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно компьютерные (новые информационные) технологии обучения. По видам занятий, предусмотренным учебным планом, и видам учебной деятельности, реализуемой в рамках настоящей дисциплины, компьютерные технологии обучения характеризуются следующими аспектами их применения:

| Вид занятия | Вид деятельности студента | Компьютерные технологии обучения (технологическое направление) |
|---|---|---|
| Лабораторная работа | Изменение воспринятой и запомненной информации, ее применение с учетом новых условий, либо получение новой информации (продуктивная деятельность) | 1. Применение интерактивных технических средств при демонстрации применения практических (профессиональных) задач.<br>2. Применение программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных.<br>3. Информационная поддержка учебного процесса посредством хранилищ данных, портала.<br>4. Программно-аппаратное обеспечение взаимодействия субъектов учебного процесса. |

Учитывая, что дисциплина предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, то наряду с указанными видами деятельности, также студентами реализуется поисковая деятельность в направлении обозначенной проблемы (проблемно-ориентированная деятельность) либо без указания направления поиска (поисковая деятельность). В этом случае в рамках дисциплины предполагается использование также информационно-образовательных ресурсов сети Интернет и баз данных источников информации вуза как одного из технологических направлений в рамках компьютерных технологий обучения.

## 11. Оценочные средства (ОС):

**Этап формирования компетенции**

| Код компетенции | Этап |
|---|---|
| ОК-3 | 1 |
| ОПК-1 | 1 |
| ПК-2 | 1 |
| ПК-4 | 1 |

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|---|---|---|
| 1. | текущий | ИКТ-компетентность и ИКТ- компетенции современного учителя | ОПК-1 |
| 2. | текущий | Квалификационные характеристики должностей работников образования | ОПК-1 |
| 3. | текущий | ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение | ОК-3; ОПК-1 |
| 4. | текущий | Психолого-педагогические основы | ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды | |
| 5. | текущий | Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | ОК-3; ОПК-1 |
| 6. | текущий | ИОС образовательного учреждения как система и подсистема | ОК-3; ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 7. | текущий | Информационная инфраструктура школы | ОК-3; ОПК-1 |
| 8. | текущий | Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты | ОК-3; ОПК-1 |
| 9. | текущий | Федеральная система информационных образовательных ресурсов | ОПК-1 |
| 10. | текущий | Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение. | ОК-3 |
| 11. | текущий | Создание дидактических материалов средствами ИКТ. | ОК-3; ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 12. | текущий | Использование ИКТ во внеурочной деятельности. | ОК-3; ОПК-1 |
| 13. | промежуточный | Все разделы | ОК-3; ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |

## Соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

| Коды | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО | Совокупность оценочных заданий<br>*(Даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)*<br>Задания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);<br>– подготовка отчета лабораторной работы;<br>– подготовка сообщения;<br>– построение модели (схема, плакат);<br>– создание тестовых заданий;<br>– разработка плана урока с использованием средств ИКТ;<br>– разработка проекта;<br>– анализ образовательных ресурсов. |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);<br>– подготовка отчета лабораторной работы;<br>– подготовка сообщения;<br>– построение модели (схема, плакат);<br>– создание тестовых заданий;<br>– разработка плана урока с использованием средств ИКТ;<br>– разработка проекта;<br>– анализ образовательных ресурсов. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и | – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия); |

| | | |
|---|---|---|
| | диагностики | – подготовка отчета лабораторной работы;<br>– построение модели (схема, плакат);<br>– разработка плана урока с использованием средств ИКТ |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);<br>– подготовка отчета лабораторной работы;<br>– построение модели (схема, плакат);<br>– разработка плана урока с использованием средств ИКТ |

## КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шифр компетенции (из ФГОС) | Содержание компетенции (из ФГОС) | Вид оценочного средства | Показатели | Критерии | Шкала |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией<br>1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией<br>2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией |
| | | подготовка отчета лабораторной работы | содержание работы | описаны основные элементы отчета: тема, цель. | 0 – отсутствуют элементы отчета<br>1 – частично отсутствуют элементы отчета<br>2 – элементы отчета описаны полностью |
| | | | выполнение заданий работы | даны полные ответы на задания работы | 0 – не выполнены задания<br>1 – частично выполнены задания<br>2 – все задания выполнены полностью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | подготовка сообщения | способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации | анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 – не анализирует изученный материал, приводит факты<br>1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение<br>2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности |
| | | | | аргументировано отвечает на вопросы | 0 – отвечает на вопросы без аргументации<br>1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы<br>2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы |
| | | | | использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | 0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи<br>1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи<br>2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мастерство |
| | | построение модели (схема, плакат) | способен анализировать материал, выделить объект моделирования, построить модель, представить результаты моделирования | анализирует материал, выделяет объект моделирования | 0 – объект моделирования не выделен<br>1 - объект выделен |
| | | | | строит модель и представляет результаты моделирования | 0 – модель не построена<br>1 - модель не адекватна объекту<br>2- модель адекватна объекту |
| | | создание тестовых заданий | способен создавать тестовые задания различного типа | создает тестовые задания различного типа | 0 – не созданы тестовые задания<br>1 - созданы тестовые задания одного типа<br>2- созданы тестовые задания различного типа |
| | | разработка плана урока с использованием средств ИКТ | способен разработать план урока с использованием средств ИКТ в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, используемые средства ИКТ) | указывает цель и задачи, формируемые УУД | 0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД<br>1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД<br>2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД |
| | | | | указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые средства ИКТ | 0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ<br>1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ИКТ<br>2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ |
| | | разработка проекта | способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта | определена цель деятельности, направленная на создание продукта | 0 – не определена цель деятельности<br>1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта<br>2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта |
| | | | | определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели | 0 – не определены задачи<br>1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта<br>2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта |
| | | | способен создавать новый продукт в контексте темы проекта | создан новый продукт в контексте темы проекта | 0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта<br>1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта<br>2 – создан новый продукт в контексте темы проекта |
| | | | владеет культурой представления | соблюдает требования к | 0 – не соблюдает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | результатов работы | оформлению проектной работы | требования к оформлению проектной работы<br>1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы<br>2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы |
| | | | | соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала<br>1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала<br>2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
| | | | | соблюдает авторские права | 0 – не соблюдает авторские права<br>1 - частично соблюдает авторские права<br>2 – полностью соблюдает авторские права |
| | | | владеет культурой публичного представления результатов работы | соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления | 0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала<br>1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
| | | | | соблюдает авторские права | 0 – не соблюдает авторские права<br>1 - частично соблюдает авторские права<br>2 – полностью соблюдает авторские права |
| | | | | аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0 – не отвечает на вопросы<br>1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы<br>2 – аргументировано отвечает на все вопросы |
| | | анализ образовательных ресурсов | способен анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения | умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 0 – не анализирует материал<br>1 – анализирует материал, частично структурирует<br>2 – анализирует материал, в полном структурирует |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией<br>1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией<br>2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | инструкцией |
| | | подготовка отчета лабораторной работы | содержание работы | описаны основные элементы отчета: тема, цель. | 0 – отсутствуют элементы отчета<br>1 – частично отсутствуют элементы отчета<br>2 – элементы отчета описаны полностью |
| | | | выполнение заданий работы | даны полные ответы на задания работы | 0 – не выполнены задания<br>1 – частично выполнены задания<br>2 – все задания выполнены полностью |
| | | подготовка сообщения | способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации | анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 – не анализирует изученный материал, приводит факты<br>1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение<br>2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности |
| | | | | аргументировано отвечает на вопросы | 0 – отвечает на вопросы без аргументации<br>1 – аргументировано отвечает на отдельные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вопросы<br>2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы |
| | | | | использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | 0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи<br>1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи<br>2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское мастерство |
| | | построение модели (схема, плакат) | способен анализировать материал, выделить объект моделирования, построить модель, представить результаты моделирования | анализирует материал, материал, выделяет объект моделирования | 0 – объект моделирования не выделен<br>1 - объект выделен |
| | | | | строит модель и представляет результаты моделирования | 0 – модель не построена<br>1 - модель не адекватна объекту<br>2- модель адекватна объекту |
| | | создание тестовых заданий | способен создавать тестовые задания различного типа | создает тестовые задания различного типа | 0 – не созданы тестовые задания<br>1 - созданы тестовые задания одного типа<br>2- созданы тестовые задания различного типа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | разработка плана урока с использованием средств ИКТ | способен разработать план урока с использованием средств ИКТ в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, используемые средства ИКТ) | указывает цель и задачи, формируемые УУД | 0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД<br>1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД<br>2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД |
| | | | | указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые средства ИКТ | 0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ<br>1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ<br>2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ |
| | | разработка проекта | способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта | определена цель деятельности, направленная на создание продукта | 0 – не определена цель деятельности<br>1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта<br>2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели | 0 – не определены задачи<br>1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта<br>2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта |
| | | | способен создавать новый продукт в контексте темы проекта | создан новый продукт в контексте темы проекта | 0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта<br>1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта<br>2 – создан новый продукт в контексте темы проекта |
| | | | владеет культурой представления результатов работы | соблюдает требования к оформлению проектной работы | 0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы<br>1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы<br>2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала<br>1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала<br>2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
| | | | | соблюдает авторские права | 0 – не соблюдает авторские права<br>1 - частично соблюдает авторские права<br>2 – полностью соблюдает авторские права |
| | | | владеет культурой публичного представления результатов работы | соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления | 0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала<br>1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала<br>2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
| | | | | соблюдает авторские права | 0 – не соблюдает авторские права<br>1 - частично соблюдает авторские права<br>2 – полностью соблюдает авторские права |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0 – не отвечает на вопросы<br>1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы<br>2 – аргументировано отвечает на все вопросы |
| | | анализ образовательных ресурсов | способен анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения | умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 0 – не анализирует материал<br>1 – анализирует материал, частично структурирует<br>2 – анализирует материал, в полном структурирует |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией<br>1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией<br>2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией |
| | | подготовка отчета лабораторной работы | содержание работы | описаны основные элементы отчета: тема, цель. | 0 – отсутствуют элементы отчета<br>1 – частично отсутствуют элементы отчета<br>2 – элементы отчета описаны полностью |
| | | | выполнение заданий работы | даны полные ответы на задания работы | 0 – не выполнены задания<br>1 – частично |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выполнены задания<br>2 – все задания выполнены полностью |
| | | построение модели (схема, плакат) | способен анализировать материал, выделить объект моделирования, построить модель, представить результаты моделирования | анализирует материал, материал, выделяет объект моделирования | 0 – объект моделирования не выделен<br>1 - объект выделен |
| | | | | строит модель и представляет результаты моделирования | 0 – модель не построена<br>1 - модель не адекватна объекту<br>2- модель адекватна объекту |
| | | разработка плана урока с использованием средств ИКТ | способен разработать план урока с использованием средств ИКТ в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, используемые средства ИКТ) | указывает цель и задачи, формируемые УУД | 0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД<br>1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД<br>2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые средства ИКТ | 0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ<br>1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ<br>2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией<br>1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией<br>2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией |
| | | подготовка отчета лабораторной работы | содержание работы | описаны основные элементы отчета: тема, цель. | 0 – отсутствуют элементы отчета<br>1 – частично отсутствуют элементы отчета<br>2 – элементы отчета описаны полностью |
| | | | выполнение заданий работы | даны полные ответы на задания работы | 0 – не выполнены задания<br>1 – частично выполнены задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2 – все задания выполнены полностью |
| | | построение модели (схема, плакат) | способен анализировать материал, выделить объект моделирования, построить модель, представить результаты моделирования | анализирует материал, материал, выделяет объект моделирования | 0 – объект моделирования не выделен<br>1 - объект выделен |
| | | | | строит модель и представляет результаты моделирования | 0 – модель не построена<br>1 - модель не адекватна объекту<br>2- модель адекватна объекту |
| | | разработка плана урока с использованием средств ИКТ | способен разработать план урока с использованием средств ИКТ в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, используемые средства ИКТ) | указывает цель и задачи, формируемые УУД | 0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД<br>1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД<br>2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые средства ИКТ | 0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ<br>1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ<br>2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ |

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 79

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка сообщения;
- построение модели (схема, плакат);
- создание тестовых заданий;
- разработка плана урока с использованием средств ИКТ;
- разработка проекта;
- анализ образовательных ресурсов.

**Тип задания «Подготовка сообщения»**

**Цель задания:** получить представление об объекте исследования.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

**Тип задания «Построение модели (схема-плакат)»**

**Цель задания:** получить представление о структуре объекта.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде модели (схемы, плаката).

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

При представлении информации следует учитывать требования к оформлению и восприятию информации.

Построенная модель должна быть адекватна объекту исследования.

**Тип задания «Создание тестовых заданий»**

**Цель задания:** создание тестовых заданий различного типа.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы представить в виде тестовых заданий различного вида.

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

Тестовые задания должны быть следующего типа:

1. **Выбор одного из многих или нескольких из многих:**

**Выберите правильное определение. Системный подход – это**

а) метод исследования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов, опирающихся на их декомпозицию.

b) комплекс методов и средств исследования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов, опирающихся на целостное видение.

c) комплекс методов и средств формирования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов.

2. **Поставьте в соответствие**

| № | Начало фразы | № | Окончание |
|---|---|---|---|
| 1 | Связи | 1 | обеспечивают передачу вещества, энергии, информации или их комбинаций – от одного элемента к другому в направлении основного процесса |
| 2 | Прямые связи | 2 | элементы, реализующие непосредственное взаимодействие элементов (или подсистем) системы, а также элементов и подсистем внешней среды |
| 3 | Обратные связи | 3 | выполняют осведомляющие функции, отражая изменение состояния системы в результате управляющего воздействия на нее |

3. **Установить правильную последовательность:**

**Действия при копировании папки:**
**Выделить папку**
**Правка → Копировать**
**Перейти в нужное место**
**Правка → Вставить**

4. **Свободно-конструируемый ответ**

Совокупность данных на информационном носителе называется - *файл*

**Тип задания «Разработка плана урока с использованием средств ИКТ»**

**Цель задания:** получить представление об использовании средств ИКТ в деятельности учителя-предметника.

**Технология выполнения:**

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Определить тип урока.
3. Подобрать готовые ЦОР, которые могут быть использованы на различных этапах урока.
4. Создать дидактические материалы с помощью программы Notebook. Материалы должны включать:

- страницу с теоретическим материалом;
- страницы с практическими заданиями различного типа:
  - с использованием операций перемещения (задания на классификацию);
  - с использованием инструмента «Маркер»;
  - с использованием инструмента затенения экрана (шторки);
- страницу с заготовкой для решения задачи из галереи изображений;
- страницы с заданиями (не менее трех), построенными на шаблонах из LAT 2.0-RU.

5. Прикрепить с помощью вложения презентацию к уроку.

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

При составлении плана урока необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

**Тип задания «Разработка проекта»**

**Цель задания:** получить представления о технологии проектной деятельности.

**Технология выполнения:**

1. Организации выполнения проекта построена в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего» (диск выдается преподавателем на занятии).
2. Результатом выполнения работы является сайт, содержащий:
   - визитную карточку проекта;
   - презентацию от имени ученика;
   - презентацию от имени учителя;
   - дидактические материалы от имени учителя;
   - буклет.

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

Критерии оценивания программных продуктов разработать в соответствии с рекомендациями программы.

**Тип задания «Анализ образовательных ресурсов»**

**Цель задания:** получить представление о структуре сайта учителя-предметника.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде таблицы.

| п/п | Адрес сайта | Основные элементы сайта | Оценка навигации | Дизайн сайта |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

При сборе информации следует учитывать требования к оформлению и восприятию информации и удобство навигации.

**Демонстрационный вариант лабораторной работы**

**Лабораторная работа №5**
**Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**

Цель работы: Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими работу со средствами ИКТ в общеобразовательных учреждениях.

Ход работы:

**Задание 1.**

1. Найти в сети Санитарные правила и нормы 2.4.2.2821-10 и Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
2. Ознакомиться с содержанием документов и дать ответы на следующие **вопросы:**

1. Каким требованиям должна соответствовать площадь кабинетов, где используются персональные компьютеры?
2. Какой должна быть освещенность на столах обучающихся при использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради?
3. Что в плане освещения необходимо учитывать при использовании интерактивной доски и проекционного экрана?
4. Каким должен быть уровень освещенности:

- На рабочих столах?
- В кабинетах технического черчения и рисования?
- В кабинетах информатики на столах?
- На классной доске?
- В актовых и спортивных залах (на полу)?
- В рекреациях на полу?

5. На какую сторону света преимущественно должны быть ориентированы окна в кабинетах, где эксплуатируется компьютерная техника?
6. Какова должна быть площадь на одного пользователя при работе за монитором на базе электронно-лучевой трубки (ЭЛТ)? При работе за жидкокристаллическим и плазменным монитором?
7. Какими должны быть оптимальные параметры микроклимата в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой?
8. Какой должна быть конструкция стола для работы с компьютерной техникой?
9. Какие требования предъявляются к стулу для учащихся, работающих с компьютерной техникой?
10. Как рассчитывается площадь справочно-информационного центра (библиотеки) общеобразовательного учреждения?
11. Какой должна быть продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения?

**Задание 2.**
Составить список аннотированных интернет-ресурсов, регламентирующих работу со средствами ИКТ.
**Указания по выполнению задания:**
1. Воспользуйтесь поисковой системой для поиска ресурсов.
2. Проверьте сроки действия найденных ресурсов, проверьте, на каком уровне государственной системы они приняты (федеральный, городской, муниципальный и т.п.).
3. Каждый найденный ресурс сопроводите кратким описанием.
4. Оформите список в виде текстового документа.

## Вопросы для собеседования

1. Кратко охарактеризуйте основные направления развития информатизации образования в России.
2. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР с точки зрения возможностей его использования в системе образования для достижения новых образовательных результатов.
4. Раскройте суть информационно-коммуникационной образовательной среды.
5. Перечислите направления использования технологии телекоммуникации в образовании.
6. Функциональные обязанности специалиста в области организации информатизации образования в учебном заведении.
7. Объясните роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.

**Разработчики:**

доцент Иванова Е.Н
доцент Новгородцева Т.Ю.
доцент Пегасова Н.А.
доцент Комарова А.А.
доцент Климов М.П.
ст.преподаватель Лебедева С.Ю.
ассистент Моспан Т.С.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*