



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Химический факультет
Кафедра общей и неорганической химии



декан, Пройдаков А.Г.

“ 15 ” мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
04.06.01 «Химические науки»

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Неорганическая химия

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК
химического факультета

Протокол № 9 от « 15 » мая 2016 г.

Председатель _____
Пройдаков А.Г.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры общей и неорганической химии

Протокол № 6 от « 31 » мая 2016 г.

Зав. кафедрой _____
Сафронов А.Ю.

Иркутск 2016 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части программы аспирантуры и входит в блок № 2.

Трудоемкость практики составляет 3 зач. ед.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики - приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-5 - представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций, иметь опыт профессионального участия в научных дискуссиях, уметь выстраивать логику рассуждений и формулировать обоснованные заключения.

В результате педагогической практики аспиранты должны

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;

уметь:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;

овладеть:

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы;
- навыками подготовки результатов исследований в виде печатных материалов и презентаций докладов;

иметь представление:

- об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по направлениям 04.03.01; 04.04.01 - Химические науки подготовки бакалавров и магистров соответственно;
- об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в Университете и других вузах.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на кафедре, где обучается аспирант, как правило, на 2 курсе обучения.

За период прохождения педагогической практики аспирант может:

- Знакомиться с методикой и организацией учебного процесса.
- Участвовать в подготовке оборудования для проведения учебных занятий.
- Знакомиться с организацией и проведением занятий, посещая учебные занятия ведущих преподавателей кафедры.
 - Участвовать в технической и методической подготовке занятий в установленном его индивидуальным планом объёме (в часах и по расписанию, или по графику с обязательной письменной отчетностью).
 - Аспирант может проводить практические и лабораторные занятия, а также читать пробные лекции (в часах и по расписанию с обязательной письменной отчетностью), указанные в его утвержденном индивидуальном плане педпрактики.
 - Аспирант может осуществлять научное руководство курсовыми и выпускными работами студентов. Объём этого периода практики в часах определяется его индивидуальным планом.
 - При наличии вакантных должностей аспиранты могут зачисляться в установленном порядке на период педагогической практики на преподавательскую работу. При этом оплата осуществляется в соответствии с трудовым договором.
 - Руководство практикой осуществляет руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом лекций и практических занятий, а также контролирует учебную работу аспиранта.

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры, на которой обучается аспирант:

- Посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры.

- Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры.
- Участие в методической работе кафедры. Выступления на методическом семинаре.

Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога:

- Приемы лекторского мастерства.
- Техника речи – элемент педагогической культуры преподавания.
- Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
- Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства.

Подготовка и проведение занятий со студентами

- Разработка плана проведения лекции. Подготовка текста лекции и средств наглядности. Репетиция. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.
- Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Разработка плана занятия. Проведение занятия. Анализ и самооценка занятия.

Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов

- Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзамена (зачета). Подведение итогов экзамена.
- Изучение кафедральной методики по защите курсовых проектов и работ. Участие в защите курсовых работ студентами.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики аспирант предоставляет письменный отчет с заключением научного руководителя. Заключение подписывается научным руководителем и заведующим кафедрой, на которой проходила педагогическая практика.

Аспирант проходит педагогическую практику по утвержденному индивидуальному плану, который оформляется в соответствии с приложением 5.

Итоги прохождения педагогической практики оформляются по приложениям 6, 7, 8.

Педагогическая практика завершается *дифференцированным зачетом*. Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой. В содержание педагогической практики следует включать:

- самостоятельную работу аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными преподавателями кафедры, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре; методических совещаниях, на заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, на открытых занятиях. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная

1. Рожина, Л. В. Современные педагогические технологии [Текст] : научное издание / Л. В. Рожина, А. Л. Карпукова, А. В. Сладкова ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 192 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с.73-74 . - ISBN 5-9624-0073-9.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. обуч. по напр. и спец. психологии / С.Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 303 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0793-4.
3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. : ил., схем. ; 21 см. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0.

б) дополнительная литература:

1. Калинина, Н. В.. Педагогика высшего образования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина ; рец.: А. С. Косонова, Е. А. Омельченко ; Иркут. гос. ун-т. - Новосибирск : ЦСРНИ, 2015. - 146 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-906707-32-1.
2. Шарипов, Ф В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 978-5-98704-587-9.
3. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 160 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-8385-2.

в) программное обеспечение

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые сис-

темы

1. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru/>;
 2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченко В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с.
<http://window.edu.ru/resource/341/63341>.
 3. Методика обучения химии: сайт кафедры химии НГПУ <http://mctnspu.narod.ru>
 4. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии
<http://www.alhimikov.net>
-
5. Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem>
 6. Химический портал ChemPort.Ru <http://www.chemport.ru>
 7. Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы
-

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Лабораторные практикумы кафедры общей и неорганической химии, оснащенные специализированной мебелью, наборами химической посуды, оборудования и реактивов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 04.06.01 Химические науки, направленность 02.00.01 Неорганическая химия, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 869 от 30.07.2014 г.

Разработчик:



д.х.н., профессор

А.Ю. Сафронов

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей и неорганической химии
«31» мая 2016 г., протокол № 6

Зав. кафедрой, профессор



Сафронов А.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчету и критерии его оценивания:

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Семинарские, практические и лабораторные занятия	Сформированы отрывочные представления о методах научно-исследовательской деятельности. Практически не владеет навыками применения технологии планирования в профессиональной деятельности.	Сформированы общие представления о методах научно-исследовательской деятельности. Частично владеет навыками применения технологии планирования в профессиональной деятельности.	Сформированы представления о методах научно-исследовательской деятельности. Способен успешно применять технологии планирования в профессиональной деятельности.	Четко сформированы представления о методах научно-исследовательской деятельности. Способен успешно и систематически применять технологии планирования в профессиональной деятельности.
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике	Представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования имеют отрывочный характер. Неспособен проводить отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки.	Сформированы общие представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования. Способен с помощью научного руководителя проводить отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки.	Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования. Способен проводить отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки.	Сформированы четкие представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования. Способен самостоятельно проводить отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки.
ПК-5 представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций, иметь опыт профессионального участия в научных дискуссиях, уметь выстраивать логику	Семинарские занятия, подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике	Представления об основных принципах формирования компьютерных сетей не сформированы. Не умеет готовить презентации с анимацией. Не владеет компьютерной графикой в объеме, необходимо	Имеет представление об основных принципах формирования компьютерных сетей. Умеет готовить презентации с анимацией. Не в полной мере владеет компьютерной графикой в объеме, необходимо	Знает основные принципы формирования компьютерных сетей. Умеет готовить презентации с анимацией. В основном владеет компьютерной графикой в объеме, необходимом для подготовки	Знает основные принципы формирования компьютерных сетей. Умеет готовить презентации с анимацией и звуковым сопровождением. Владеет компьютерной графикой в объеме, необходимом

рассуждений и формулировать обоснованные заключения		димом для подготовки рисунков для статей и презентаций.	димом для подготовки рисунков для статей и презентаций.	рисунков для статей и презентаций.	для подготовки рисунков для статей и презентаций.
-----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------

Критерии оценивания:

Оценка «отлично».

Имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования, а также сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности; способен самостоятельно провести отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки, а также спроектировать образовательный процесс в рамках дисциплины (модуля) с помощью успешного и систематического применения технологий планирования в профессиональной деятельности; умеет готовить презентации с анимацией и звуковым сопровождением, владеет компьютерной графикой в объеме, необходимом для подготовки рисунков для статей и презентаций.

Оценка «хорошо»

Имеет сформированные представления о требованиях к формированию учебного плана в системе высшего образования, а также сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности; способен провести отбор методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки, а также спроектировать образовательный процесс в рамках дисциплины (модуля) с помощью применения технологий планирования в профессиональной деятельности; умеет готовить презентации с анимацией и звуковым сопровождением, владеет компьютерной графикой в объеме, необходимом для подготовки рисунков для статей и презентаций.

Оценка «удовлетворительно»

Имеет общие представления о требованиях к формированию учебного плана в системе высшего образования, а также общие представления о методах научно-исследовательской деятельности; способен провести отбор методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки, а также спроектировать образовательный процесс в рамках дисциплины (модуля); умеет готовить презентации, владеет компьютерной графикой в объеме, необходимом для подготовки рисунков для статей и презентаций.

Оценка «неудовлетворительно»

Имеет отрывочные представления о требованиях к формированию учебного плана в системе высшего образования. Знаком с методами научно-исследовательской деятельности, однако не способен провести отбор методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки. Не способен спроектировать образовательный процесс в рамках дисциплины (модуля); Не способен готовить презентации, не владеет компьютерной графикой в объеме, необходимом для подготовки рисунков для статей и презентаций.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

«_____» _____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов			

	в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ 201 г. по _____ 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					
9.					

Общий объем часов				
--------------------------	--	--	--	--

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитических докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 201 г. по
«__» _____ 201 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике: _____

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 201 г.

заседания кафедры _____
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

_____ прошел педагогическую практику с оценкой

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Ректору ИГУ, профессору
А.В. Аргучинцеву
от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

_____ (название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период с «___» _____ 201___ г. по «___» _____ 201___ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

_____ для студентов:

_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«___» _____ 20___ г.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2017/2018 учебный год**


К программе практики **Б2.1 Педагогическая практика** по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры) **Неорганическая химия**.

1. В программу практики вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В программу практики вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Изменения одобрены Ученым советом химического факультета, протокол № 5 от « 26 » июля 2017 г.

Зав. кафедрой общей
и неорганической химии

 / А. Ю. Сафронов /

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018/2019 учебный год**

К программе практики **Б2.1 Педагогическая практика** по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **02.00.01 Неорганическая химия.**

В программу практики вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

В программу практики вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Изменения одобрены Ученым советом химического факультета, протокол № 5 от 4 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой общей
и неорганической химии



/ А. Ю. Сафронов /