



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«25» июня 2016

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол № 8 от «14» июня 2016 г.

Председатель УМК /И.А. Конопак/

Программа рассмотрена на заседании кафед-
ры социальной, экстремальной и пенитенци-
арной психологии
«08» июня 2016 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой /А.В. Глазков/

Иркутск 2016 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуры и мастерства.

- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность к сопоставлению психологических концепций и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки
ПК-2	способность к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования
ПК-3	формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований
ПК-4	планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований
ПК-5	способность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования

В результате педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

Уметь:

- Формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- Применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

Овладеть:

- Приемами лекторского мастерства;
- Правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- Техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- Педагогической техникой преподавателя высшей школы.

Иметь представление:

- Об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по специальностям подготовки специалистов;
- О педагогическом опыте лучших методистов кафедры, факультета, института ИГУ и других вузов;
- Об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в университете и других вузах.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Служит основой для формирования педагогической компетентности и получения первичного опыта педагогической профессиональной деятельности. Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направлению **37.06.01 Психологические науки**, направленности программы подготовки кадров высшей квалификации **Общая психология, психология личности, история психологии**.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	Организационный	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	Основной	<p>Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры, на которой обучается аспирант</p> <p>Посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, и, возможно, других вузов.</p> <p>Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры.</p> <p>Участие в методической работе кафедры. Выступления на методическом семинаре.</p> <p>2. Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога</p> <p>Приемы лекторского мастерства. Техника речи – элемент педагогической культуры преподавания. Речевая техника. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога.</p> <p>3. Подготовка и проведение занятий со студентами</p> <p>Подготовка текста лекции и средств наглядности. Разработка плана проведения лекции. Репетиция. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.</p> <p>Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Разработка плана занятия. Консультация студентов. Проведение занятия. Анализ и самооценка занятия.</p> <p>4. Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов</p> <p>Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзамена (зачета). Подведение итогов экзамена.</p> <p>Изучение кафедральной методики по защите курсовых проектов и работ. Участие в защите курсовых работ студентами.</p>
3	Заключительный.	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов отзывает зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Код компетенции	Планируемые уровни сформированности компетенции и характеристика дескрипторов	Основные признаки уровня освоения компетенции
ОПК-1	<p>Базовый уровень: знает в общем виде законы, правила, процедуры научно-исследовательской деятельности в психологии, способен в общем самостоятельно или с небольшой помощью, подсказкой осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Повышенный уровень: глубоко знает законы, правила, процедуры научно-исследовательской деятельности в психологии, способен полностью самостоятельно, на высоком научном и творческом уровне осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В содержании подготовленных и проведенных занятий по психологии демонстрирует знание законов фундаментальных и прикладных научных исследований, приводит их примеры на лекциях и семинарах, творчески использует материалы научных исследований в обучении студентов.</p>
ОПК-2	<p>Базовый уровень: в общем готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, знает требования к занятиям в высшей школе, владеет методиками преподавания в высшей школе.</p> <p>Повышенный уровень: полностью готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, знает требования к занятиям в высшей школе, владеет методиками преподавания в высшей школе.</p>	<p>Планирует и проводит занятия по психологии, ведет себя на занятиях профессионально, держится как преподаватель, адекватно планирует материал для занятий, при преподавании использует инновационные методы, интерактивные приемы (проводит дискуссии, деловые игры и т.п.)</p>
ПК-1	<p>Базовый уровень: способен в общем виде к сопоставлению психологических концепций и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.</p> <p>Повышенный уровень: в полной мере способен к сопоставлению психологических концепций и</p>	<p>При преподавании психологических дисциплин включает в объяснения исторический контекст темы лекции или семинара, проводит историче-</p>

	современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.	ские параллели в преподаваемом материале.
ПК-2	Базовый уровень: способен с использованием специальной справочной литературы и алгоритмов к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования. Повышенный уровень: способен полностью самостоятельно, на высоком научном и творческом уровне к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования.	При преподавании психологических дисциплин использует исследовательские приемы, техники, процедуры, преподает материал по исследовательским методам в психологии.
ПК-3	Базовый уровень: может формулировать в общем обоснованные основные психологические рекомендации по результатам научных исследований. Повышенный уровень: может полностью самостоятельно формулировать обоснованные психологические рекомендации по результатам научных исследований.	При преподавании психологических дисциплин дает психологические рекомендации, аргументирует свои рекомендации научными данными, включается с аудиторией в дискуссию, успешно поддерживает ее, мотивирует студентов на изучение психологии.
ПК-4	Базовый уровень: знает в общем виде принципы организации психологического сопровождения и внедрения результатов научных исследований, умеет планировать научные исследования, владеет техниками их контроля на всех этапах. Повышенный уровень: глубоко знает принципы организации психологического сопровождения и внедрения результатов научных исследований, умеет планировать научные исследования, владеет техниками их контроля на всех этапах.	При преподавании психологических дисциплин объясняет студентам научные основы психологии как учебного предмета, поясняет незавершенность и проблемность некоторых тем занятий, побуждает студентов к углубленному их изучению.
ПК-5	Базовый уровень: знает основные аспекты, проблемы, трудности, содержательные особенности высшего профессионального образования, способен к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования, понимает в общем виде цели и задачи, стоящие перед современной высшей школой, знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владеет в общем преподаваемым предметом, культурой речи, умеет планировать рабочее время, достаточно хорошо управляет аудиторией при проведении занятий по психологии. Повышенный уровень: знает все ключевые аспекты аспекты, проблемы, трудности, содержательные особенности высшего профессионального образования, способен к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров	Предоставляет качественные методические материалы к занятиям, излагает материал занятий по психологии в доступной форме, показывает высокий уровень педагогической коммуникации, применяет активные методы обучения.

	<p>в сфере высшего образования, понимает цели и задачи, стоящие перед современной высшей школой, знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владеет преподаваемым предметом, культурой речи, умеет планировать рабочее время, владение аудиторией при проведении занятий по психологии.</p>	
УК-1	<p>Базовый уровень: способен в общем и целом к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Повышенный уровень: способен к самостоятельному, содержательному, обоснованному и высоконаучному критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>При преподавании психологических дисциплин проявляет инициативу, генерирует новые идеи по содержанию преподаваемого предмета, предлагает практические аспекты для теоретических тем дисциплины.</p>
УК-2	<p>Базовый уровень: способен на основе специальной литературы и алгоритмов проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Повышенный уровень: способен полностью самостоятельно, на высоком научном и творческом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>При преподавании психологических дисциплин в содержании занятий показывает целостное мировоззрение в области психологии, высказывает студентам собственное мнение по проблемным вопросам психологии в процессе преподавания.</p>
УК-3	<p>Базовый уровень: готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Повышенный уровень: готов активно участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, может быть членом рабочих научно-исследовательских групп по фундаментальной и прикладной психологической тематике.</p>	<p>По результатам педагогической практики успешно готовит материалы для методической статьи или доклада, использует при подготовке к занятиям материалы научных конференций.</p>
УК-4	<p>Базовый уровень: готов с помощью специальной подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Повышенный уровень: готов в любой учебной и</p>	<p>При преподавании психологических дисциплин использует интернет-технологии (например, поисковые, аналитиче-</p>

	учебно-профессиональной ситуации использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	ские).
УК-5	<p>Базовый уровень: знает в общем виде психологические законы и методики саморазвития личности, умеет применять наиболее известные из них, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Повышенный уровень: знает в полной мере психологические законы и методики саморазвития личности, умеет применять многие из них, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	При преподавании психологических дисциплин проявляет рефлекссию и самокритичность, видит свои недостатки как преподавателя, называет варианты развития преподавательских навыков и применяет их на последующих занятиях.

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; - качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с. : - ISBN 978-5-459-00453-3 : 1 экз.
2. Психология и педагогика высшей школы: учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. : - ISBN 978-5-222-22256-0 : 1 экз.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 394 с. : - ISBN 978-5-4468-0416-0 : 1 экз.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 542 с. - ISBN 978-5-222-17781-5. 11 экз.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. ; - ISBN 978-5-98704-587-9 : 1 экз.
6. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9.

б) Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г. В. Бороздина. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 477 с. : - ISBN 978-5-9916-1314-9. 1 экз.
2. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 507 с. ; - ISBN 5-222-09507-X : 1 экз.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-7695-4431-6. 1 экз.
5. Рябчиков В.В. Концептуальные основы полемического взаимодействия в процессе профессионального образования / В. В. Рябчиков ; Иркутский гос. ун-т, Братский фил. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 159 с. ; - ISBN 978-5-9624-0248-2э 2 экз.
6. Рябчиков В.В. Полемическое взаимодействие как педагогический феномен / В. В. Рябчиков ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 173 с. : - ISBN 978-5-9624-0252-9. 1 экз.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие / С.Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 303 с. ; - ISBN 5-7695-0793-4 : 1 экз.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 394 с. ; - ISBN 5-7695-2491-X : 1 экз.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0.

в) Программное обеспечение

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный	Номерзаказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-

	плюс для учащихся	29b2a19c463e.
2.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
3.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
4.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7zip.org/license.txt
5.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
6.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
7.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
8.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
9.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
10.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
11.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
12.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
13.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
14.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
15.	АРМ Читатель ИРБИС 64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015 г.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

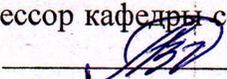
№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» http://e.lanbook.com/ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»

8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
1	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
2	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
3	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
4	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
5	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.), лабораторный психофизиологический комплекс Научно-образовательного центра психофизиологии ИГУ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.06.01 Психологические науки**, направленности программы подготовки кадров высшей квалификации **Общая психология, психология личности, история психологии**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №897 от 30 июня 2014 г. с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015 г.

Разработчик: профессор кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, д-р психол. наук  А.В. Глазков

Лист согласования, дополнений и изменений

К рабочей программе Педагогической практики по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Общая психология, психология личности, история психологии**

Программа практики обновлена в части п.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Изменения одобрены УМК факультета, протокол № 8 от 14.06.2016 г.

Зав. кафедрой социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии



А.В. Глазков

Лист согласования, дополнений и изменений

К рабочей программе **Б2.1 Педагогическая практика** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Одобрено УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 6 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»,
Главного управления Федеральной службы
исполнения наказания России по Иркутской области
и Федерального казенного учреждения
«2 отряд Федеральной противопожарной службы
Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области  А.В. Глазков

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« _____ » _____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов			

	в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитических докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 201 г. по

«__» _____ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 201 г.

заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

_____ прошел педагогическую практику с оценкой _____

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Ректору ИГУ, профессору
 А.В. Аргучинцеву
 от аспиранта _____ курса
 (очной, заочной) формы обучения
 ФИО (полностью) _____

Направление подготовки:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

_____ (название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период с «___» _____ 201___ г. по «___» _____ 201___ г.
 Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

_____ для студентов:

_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта) _____ (расшифровка)
 Справка из отдела кадров _____ прилагается
 _____ (наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /
 Зав. кафедрой _____ / _____ /
 « ___ » _____ 20___ г.

	Написание и публикация в печати научной статьи		
--	--	--	--

Аспирант _____ / _____ /
 Научный руководитель аспиранта _____ / _____ /
 Зав. кафедрой _____ / _____ /