



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
"21" мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.11. Основы андрагогики и геронтологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**


Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Федосова И.В.

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы андрагогики и геронтологии» является формирование знаний, необходимых для базовой подготовки к профессиональной деятельности социального педагога с людьми в сфере образования взрослых, овладение умениями осуществлять на современном технологическом уровне социально-педагогическое сопровождение образования взрослых.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами андрагогики и геронтологии как инструмента социализации личности взрослого и пожилого человека;
- 2) сформировать готовность применять знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- 3) включить в практическое освоение социальным педагогом методик и технологий организации различных форм образования взрослых;
- 4) сформировать у студентов устойчивый интерес к исследовательской деятельности в сфере образования взрослых.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.12.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социально-педагогическое проектирование;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Медиация в образовании;
- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога;
- Методики и технологии работы социального педагога.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования;
- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере;
- Технологии социальной работы.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям	ИДК ПК4.1 применяет основы законодательства в области социальной	Знать: основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, технологии социальной работы

<p>населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям</p>	<p>защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p>	<p>на основе знаний андрагогики и геронтологии; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи.</p> <p>Уметь: применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства.</p>
--	--	--

	<p>ИДК ПК4.2</p> <p>осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p>	<p>Знать: диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего и принципы написания программ социально-педагогического сопровождения личности.</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия по определению психологического и социального статуса личности и реализовывать программы социально педагогического их сопровождения.</p>
	<p>ИДК ПК4.3</p> <p>применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых</p>	<p>Знать: методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>Уметь: применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта</p>

	установок реабилитанта	
--	------------------------	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	80/12	80/-	-/12		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16/4	16/-	-/4		
Практические занятия (ПЗ)	64/8	64/-	-/8		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64/123	64/-	-/123		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО./-	-/ЗаО		
Контактная работа (всего)*	86/24	86/-	-/24		
Общая трудоемкость	часы	144/144	144/-	-/144	
	зачетные единицы	4/4	4/-	-/4	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1: Андрагогика как область социальной практики

Тема 1. Введение: андрагогика как наука и социальная практика. Взрослый человек как субъект обучения.

Тема 2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Социальный ресурс неформального образования взрослых.

Тема 3. Роль образования взрослых в жизни людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальная поддержка и социальное сопровождение с помощью использования образовательного ресурса.

Тема 4. Образование взрослых как инструмент саморазвития личности и формирования гражданского общества. Социальные аспекты развития гражданского общества с помощью образования взрослых.

Тема 5. Основные формы неформального и неформального образования взрослых. Университеты неформального образования взрослых, Высшие народные школы, общественные организации и движения.

Раздел 2. Геронтология в контексте жизнетворчества человека третьего возраста

Тема 1. Ученые древности, философы о старости. Мирозренческие основы философии Платона, Сократа и Аристотеля.

Тема 2. Теоретические аспекты геронтологии. Геронтология как инструмент продления сроков жизнедеятельности и социальной активности старшего поколения.

Тема 3. Становление и развитие геронтообразования за рубежом и в России. Системы развития народных университетов в Западной Европе в 19-20-21 веках. Развитие народных университетов в России в 19-20-21 веках.

Тема 4. Роль образования в жизнотворчестве человека третьего возраста. Образование как инструмент самоактуализации и сохранения социальной активности людей пожилого возраста.

Тема 5. Модели современного неформального образования людей третьего возраста в России. Высшая народная школа как территория свободы и творчества человека пожилого возраста.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят ия	СРС	Всего
Раздел 1: Андрагогика как область социальной практики						
1.	Тема 1. Введение: андрагогика как наука и социальная практика. Взрослый человек как субъект обучения	1/1	5/1	-	5/12	11/14
2.	Тема 2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования	1/-	5/-	-	5/12	11/13
3.	Тема 3. Роль образования взрослых в жизни людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1/1	5/1	-	5/12	11/14
4	Тема 4. Образование взрослых как инструмент саморазвития личности и формирования гражданского общества	2/-	10/1	-	10/12	22/13
5.	Тема 5. Основные формы неформального и неформального образования взрослых	3/-	7/1	-	7/15	17/16
Раздел 2. Геронтология в контексте жизнотворчества человека третьего возраста						
6	Тема 1. Ученые древности, философы о старости	1/-	5/-	-	5/12	11/12

7	Тема 2. Теоретические аспекты геронтологии	1/-	5/1	-	5/12	11/13
8	Тема 3. Становление и развитие геронтообразования за рубежом и в России	1/-	5/1	-	5/12	11/13
9	Тема 4. Роль образования в жизнетворчестве человека третьего возраста	2/1	10/1	-	10/12	22/14
10	Тема 5. Модели современного неформального образования людей третьего возраста в России	3/1	7/1	-	7/12	17/14

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В., Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.В.Гордина, А.И. Гордин. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 94 с. Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". ISBN978-5-60424-42-5-8 - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гордина О.В., Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.В.Гордина, А.И. Гордин. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 94 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". ISBN978-5-60424-42-5-8 - Неогранич. доступ.
2. Чернявская А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06550-3.- Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики: Монография./под ред. Н.П.Литвиновой, О.В.Гординой/. – Иркутск-Санкт-Петербург.: изд-во ВСГАО, 2009. – 294 с. - ISBN 978-5-85827-565-7. – всего 10 экз.
2. Гордина О.В. Народная школа: ретроспектива, экстрополяция в современное социальное пространство Сибири: монография / О.В.Гордина. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-904740-20-7. – всего 10 экз.
3. Гордина О.В., Гордин А.И. Информальное и неформальное образования взрослых: вопросы теории и практики: Монография / О.В.Гордина, А.И.Гордин. – Иркутск: изд-во ВСГАО, 2010. – 184 с. – ISBN 978-5-91344-251-2. Всего 10 экз.
4. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

5. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
6. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226с.- всего 80 экз..
7. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.
8. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.

в) периодические издания:

1. Гордин А.И.Реальная сила (по итогам международной акции «Неделя образования взрослых – 2007») // Слово. – Иркутск, 2007. - № 1. – С. 15 – 18.
2. Гордин А.И. Некоторые подходы к раскрытию сущности понятия «ценностное самоопределение взрослого человека» // Образование и общество. - Орёл, 2009. - № 2(55). - С. 54-57.
3. Гордин А.И. Высшая народная школа как инструмент формирования гражданского общества // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», №1. – 2014. – С.10 – 29
4. Гордин А.И. На изломе судьбы и времени // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», №1. – 2014. – С.33-75
5. Гордин А.И. Концептуальная модель современной Высшей народной школы для людей третьего возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4
6. Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста // Казанский педагогический журнал . 2015. -№6, Ч.2. – С.265-268
7. Гордин А.И. Правёж сердца // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах . – Иркутск: Изд-во «Иркут», №3. – 2016. – С.41-67
8. Гордин А.И. ВНШ - территория свободы // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах . – Иркутск: Изд-во «Иркут», №4. – 2018. – С.22-30
9. Гордина О.В., Гордин А.И. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования, № 3, 2017, С.14-21
10. Гордин А.И. Очищение души // Сибирские огни: литературный журнал. – Новосибирск , 2019. - №3. - С.44-54
11. Гордин А.И. Информационное насилие в сфере высшего образования как фактор отчуждения от профессиональной деятельности // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск, 2019. – № 5. – С.43-50
12. Гордин А.И. Интернет-авантюристы // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск, 2019. – № 5. – С.76-90
13. Гордин А.И. Записки педагога // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск, 2019. – № 5. – С.90-110

г) список авторских методических разработок:

3. Гордина О.В., Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.В.Гордина, А.И. Гордин. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 94 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". ISBN978-5-60424-42-5-8 - Неогранич. доступ.

4. Гордина О.В, Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". ISBN 978-5-4340-0080-2 - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Вероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Социокультурные контексты современного детства» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, тематический глоссарий, эссе, терминологический

диктант, деловая игра, презентация анализа проектной деятельности, результаты исследовательской работы.

Устный и письменный опрос

Профессиональная компетентность андрагога

1. Какие из перечисленных ниже показателей Вы использовали бы в качестве критериев оценки профессиональной компетентности андрагога, осуществляющего социально-педагогическое сопровождение взрослого человека?

Пронумеруйте каждый из них по степени значимости, начиная с 1 (наименьшая значимость) до 5 (максимальная), подчеркните 5 наиболее значимых:

- методическая грамотность;
- глубокая теоретическая подготовка;
- практическая опытность;
- педагогическое мастерство;
- педагогическое творчество;
- высокая нравственность;
- широкий кругозор;
- общая эрудиция;
- гуманитарная культура;
- критичность;
- демократический стиль;
- культура педагогического общения;
- творческий подход к деятельности;
- стремление к инновациям;
- педагогическая прозорливость (способность к педагогическому предвидению);
- педагогическая инициатива;
- умение осуществлять педагогический анализ;
- потребность в самообразовании;
- потребность в самовоспитании;
- способность к объективной самооценке;
- положительная мотивация к педагогической деятельности;

- Обоснуйте свой выбор, опираясь на собственный опыт участия в неформальном образовании взрослых (в качестве волонтера, преподавателя).

Сравнительный анализ формального, информального и неформального образования взрослых.

Задание:

1. Изучить текст. Составить таблицу «Виды образования взрослых»
2. Ответить на вопросы к тексту и подготовиться к их обсуждению на практическом занятии.

Учебный текст

Меняющийся человек в меняющемся мире находится в фокусе внимания современного гуманитарного знания. Этот непреходящий процесс и результат обновления всего сущего осознается и исследуется широким кругом специалистов. Все активнее заявляют о себе проблемы смысла, содержания и качества жизни, как отдельного человека, так и человеческого сообщества в целом. Сегодня в нашем прагматичном мире потенциал человека, традиционно воспринимаемый в русской культуре как «искра божья», как некое духовное, собственно человеческое начало, оценивается как мощный экономический ресурс, все активнее используется понятие «человеческий капитал». Таково время. В условиях становления информационного

общества на первый план выходят знания, и существенно возрастает роль образования в жизни человека. Оно становится фактором его социализации, профессионального и личностного роста, причем на всех этапах биографии. В русле глобальных цивилизационных процессов - интеграции народов, их экономик, культур, систем образования, технологических прорывов в различных сферах деятельности, увеличения доли пожилых людей в населении развитых стран мира - получила развитие идея непрерывного образования. Суть её вытекает все из того же осознания постоянного движения меняющегося мира и меняющегося в нем человека. Ведущие идеи непрерывного образования на протяжении всей жизни были сформулированы в Гамбургской декларации об обучении взрослых (Пятая Международная конференция по образованию взрослых, ЮНЕСКО, Гамбург, Германия, 14-18 июля 1997г.). В Гамбургской Декларации подчеркивается, что «образование взрослых становится больше чем правом: это ключ к XXI веку» (www.znanie.org/pravo/document.html). Экономическое соревнование государств стремительно перемещается из производственной области в сферу науки, новых технологий и образования. Согласно идее непрерывного образования, человек должен учиться в течение всей жизни. Его движение в образовательном пространстве не может иметь пауз и остановок, поскольку это неминуемо отбросит назад в познании и в развитии. Каков же вектор этого движения? Если говорить о непрерывном образовании, то он задан основными его измерениями: образование по вертикали, по горизонтали и вглубь (Р.Кидд). Этим измерениям соответствует принятая ЮНЕСКО классификация форм образования: *формальное, неформальное, информальное*. Вертикаль – это формальное образование, предполагающее поступательное, линейное продвижение человека по ступеням выстроенной государством системы образования: от дошкольного, до постдипломного. Это базовое и дополнительное образование. Оно носит ретроспективный характер и в силу своей инерционности все время отстаёт от перемен, происходящих в мире, оказываясь в позиции вечного догоняющего. Горизонталь – это неформальное образование во всем его бесконечном многообразии. Оно не зависит от формального образования, от профессии, возраста человека. Неформальное образование являет собой пространство добровольческого взаимодействия людей в целях удовлетворения их потребности в новых, актуальных для них знаниях, потребности в общении и личностном развитии. Здесь нет стандартов, сертификатов, влияющих на карьерный рост. Здесь царят свобода выбора и высокая учебная мотивация. Как правило, неформальное образование благодаря своей гибкости носит опережающий характер и позволяет человеку идти в ногу со временем. Вектор образования вглубь может быть соотнесен с любым из перечисленных выше векторов, поскольку он, прежде всего, связан с качеством обучения. Но по сути своей, предполагающей глубину познания мира и себя, этот вектор, думается, ближе всего к информальному образованию, олицетворяющему готовность к самообразованию, к индивидуальному познанию, лишенному строгой регламентации, пространственных и временных границ.

Идея непрерывного образования предполагает активное развитие всех форм образования взрослых. О каких же формах речь идет конкретно? Как идет процесс институционализации информального и неформального, образования взрослых в России, каковы его истоки, исторические предпосылки? Какими видятся перспективы? Об этом мы приглашаем Вас, наш уважаемый читатель, поразмышлять вместе с нами.

Источник: О.В. Гордина, А.И.Гордин Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография. – Иркутск: изд-во ВСГАО, 2010. – С 4-5.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятия «непрерывное образование».
2. В Гамбургской Декларации подчеркивается, что «образование взрослых становится больше чем правом: это ключ к XXI веку». Как Вы это понимаете?
3. Раскройте сущность и структуру непрерывного образования.

4. Какова взаимосвязь формального, неформального, информального образования?
5. Охарактеризуйте субъекта и объекта процесса непрерывного образования.
6. Каковы основные направления совершенствования социально-педагогического процесса?
7. Каковы параметры оценки качества непрерывного образования?

ГЛОССАРИЙ

Андрагог – специалист, профессионал, выступающий как социальный посредник в различных формах взаимодействия с взрослыми, способствующий приобретению ими новых знаний и актуализирующий деятельность взрослого человека в образовательной деятельности для достижения социально-значимых целей и реализации жизненных планов (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Андрагогика - понятие «андрагогика» было введено в научных обиход в 1833 г. немецким историком педагогики А.Каппом. Выстроенное по аналогии со словом «педагогика», оно имеет греческое происхождение (*андрос* – мужчина, человек; *агогейн* – вести). Если переводить буквально, андрагогика – это «ведение взрослого человека» (человеко-ведение). Поскольку термин порожден педагогической действительностью, речь идет о ведении с помощью образования.

Андрагогику можно рассматривать с разных позиций, как:

- область научного знания;
- сферу социальной практики;
- учебную дисциплину (И.А.Колесникова).

Андрагогическая модель обучения – организация деятельности обучающегося, основанная на семи основных посылаках:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он обучающийся, а не обучаемый).
2. Взрослый обучающийся стремиться к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым.
3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминируются временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирование, реализации, оценивания и в определенной мере коррекции.

Андрагогическое взаимодействие – образовательный диалог, который в результате субъектных отношений между андрагогом и слушателем, способствует «выявлению новых смыслов, идей, способов их интерпретации. Таким образом, возникает общее пространство –

мыслей, эмоций, решений – в котором осуществляется своего рода «интеграционное согласование».

Андрагогическая миссия – методологическое осознание своей деятельности субъекта или социальной группы, занимающихся образованием взрослых. Принятие андрагогом миссии – «вести взрослого» к открытому обществу – предполагает развитие соответствующей методологии его деятельности, в основе которой – понимание сущности современной идеи непрерывного образования не как обучения, а как учения человека на протяжении всей жизни и роли андрагога в этом процессе.

Комьюнити – участие граждан через коммуникации в управлении жизнью локальных сообществ, в общественном контроле за культурными процессами (И.Д.Фомичева)

Взрослый - это лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, необходимыми и достаточными для ответственного самоуправляемого поведения (И.А.Колесникова).

Взрослость - качество жизнедеятельности, воплощающее способность к воспроизводству всей полноты бытия. Это не просто определенный период в жизни, но и особое состояние, сущностными признаками которого выступают осмысленность и ответственность за свои деяния (И.А. Колесникова).

Высшая народная школа – учебное заведение, в котором на добровольных началах обучаются люди, достигшие совершеннолетия и ориентированные на саморазвитие.

Гражданское общество. Система автономных от государства, социально ответственных, подвижных, добровольных отношений между людьми;

сфера самостоятельных общественно значимых действий граждан; совокупность общественных коммуникаций и социальных связей, социальных институтов и социальных ценностей (Романенко Л).

Гражданское образование взрослых – это средство гармонизации и интеграции общества, способное как поддерживать и воспроизводить традиционные ценности населения, так и вводить в общественное сознание новые (Г.А.Овчинников)

Социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, необходимых для полноценного включения личности в социум (Г.М.Андреева).

Социализацию и обучение не стоит рассматривать в качестве синонимов. Процессы обучения и социализации имеют неразрывную диалектическую связь. Тем не менее, они обладают и определенной спецификой. Образование, на наш взгляд, является лишь одной из сторон более широкого и сложного по своей сути процесса социализации (А.М.Осипов).

Дискурсивное поле – это смесь интеллектуального и социального полей, где словесное взаимодействие трансформируется в определенный вид социальной практики (В.И.Ильин).

В.И.Ильин отмечает, что дискурсивное поле «формируется вокруг разных способов обсуждения реальности. Но часто их содержание не ограничивается обсуждением. Из разных определений реальности вытекают различные формы отношений к ней, разные образы и стили жизни, а само взаимодействие в процессе обсуждения порождает те или иные организационные формы».

Дискурсивное сообщество - совокупность людей, производящих и потребляющих духовную продукцию (В.И.Ильин).

Дискурсивное поле неоднородно по своему составу, и по интенсивности воздействия на попавших в него людей. Место человека в иерархии поля показывает, в какой мере его идентичность связана с ним, насколько сильно давление поля на его поведение.

Жизнетворчество - процесс осознанного конструирования и творения человеком его настоящего и будущего. Предполагает определение жизненной перспективы, т.е. создание некой гипотетической картины своей жизни.

При помощи таких понятий как «жизненная перспектива», «жизненные цели», «жизненные планы» будущее может быть осмыслено как достаточно упорядоченная иерархия событий, приводящих к достижению идеальных результатов. Эти «результаты» являются основными жизненными ориентациями личности.

Индивидуально-личностное поле – это механизм интеграции индивида в окружающую общественную (социальную) среду. Индивид не ограничен его телесностью. Он формирует вокруг себя *надьиндивидуальную реальность*, которая в той или иной мере воздействует на среду, окружающих людей (В.И.Ильин).

Информальное образование – (т.е. находящемся вне какой-то формы) подразумевается обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительской акции, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других. Образование взрослых всегда рассматривалось в контексте жизненного пути человека, где «университетами» становятся не только учебные аудитории и библиотеки, но коллеги, друзья, дети, средства массовой информации (С.Г.Вершловский). Недаром многие из состоявшихся личностей «разговор с умным человеком» воспринимают как феномен, имеющий непосредственное отношение к образованию (И.А.Колесникова).

Информальное образование взрослого человека – образовательная деятельность во всех ее видах и формах, самостоятельно организуемая и избирательно направленная личностью или группой лиц.

Интерпретативная компетентность - способность осмысливать профессиональные проблемы и ситуации в широком контексте развития современного общества и жизнедеятельности конкретного человека, взвешивать преимущества того или иного способа их разрешения и на этой основе выбирать варианты корректировки собственных действий (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Интегрированное согласование – это способность старое, уже известное, осмысливать по-новому, с позиции всеобщего опыта, которое обеспечивает более спокойное вхождение

взрослого в образование в избранной им форме, способствует преодолению жесткой заданности содержания образования (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Информационно-ценностное пространство – дискурсивное поле СМК, на котором складываются ценностные отношения между творческим коллективом издания и авторским активом, читательской аудиторией как субъектами познавательной деятельности.

Индивид – (от лат. *individuum* – неделимое) – характеристика каждого из нас как представителя человеческого рода, одного из многих (С.И.Змеев).

Индивидуальность – отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в сочетании, соединении специфическим образом его индивидуальных, личностных, субъективных проявлений (С.И.Змеев).

Квазипотребность – механизм повседневной социальной деятельности человека, направленной на удовлетворение сиюминутных потребностей (например, связанных с необходимостью немедленного разрешения политических, социальных, культурных проблем), которые возможно негативно отразятся на будущей его жизни (Б.Н.Зейгарик).

Качество жизни – система показателей, характеризующих степень реализации жизненных стратегий людей, удовлетворения их жизненных потребностей. Программные улучшения качества жизни рассматривается как социальный проект, направленный на увеличение возможностей людей решать свои проблемы, добиваться личного успеха и индивидуального счастья.

Качество жизни – совокупность показателей общего благосостояния людей, характеризующих уровень материального потребления (уровень жизни), а также потребление непосредственно не оплачиваемых благ.

Качество жизни предполагает: чистую окружающую среду, личную и национальную безопасность, политические и экономические свободы и другие условия человеческого благополучия, трудно поддающиеся количественному измерению (Г.А.Ключарев).

Личность – порождение социокультурного контекста, особое качество человека, носителя социальных ролей, приобретаемое в ансамбле общественных отношений в процессе совместной деятельности и общения (С.И.Змеев).

Мышление полного спектра – проявляется в процессе принятия решения при максимальном учёте конкретной ситуации и общего контекста целей, которые ставит человек (или организация) (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Методологическое самоопределение – это процесс постоянного выхода в метапозицию – по отношению к идеям, направляющим практическую деятельность: определение взаимодействий, отбор содержания, целесообразность использования различных технологий, вектор развития собственного опыта (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Мета-эффекты - это результаты теоретического осмысления личностью или личностями образовательной деятельности, которая сопряжена с направленностью дальнейшего ценностно-смыслового их развития. (Е.А. Соколовская, Г.С. Сухобская).

Непрерывное образование – явление более глобальное (поскольку касается всех), чем включение взрослых в организационные формы образования, создание системы непрерывного образования людей для целей развития производства, экономики, социума. Это идея предполагает иную позицию учащегося человека. Он – истинный субъект образовательного процесса, сам определяющий, чему и как ему учиться для выполнения своих жизненных задач и планов. Поскольку непрерывное образование не ограничено конкретными сроками обучения, «стенами» и правилами учебного заведения, оно «приобретает черты жизнедеятельности», а сама жизнь человека – «черты непрерывного образовательного процесса» (Г.Л.Ильин). На этом фоне «вести» *взрослого учащегося* – значит содействовать развитию этого процесса на всех уровнях государственного и общественного устройства».

«Движение к открытому обществу предполагает *переоценку многих позиций по отношению к ценностям для социума опыта каждой личности*: вскрытие психологического потенциала любого возраста, потенциала критического мышления, предъявление способов позитивного самоутверждения, выстраивание процессов взаимодействия на основе интегрированного согласования опытов и т.д. В данной ситуации *андрагог, осуществляя свою миссию*, должен соотносить собственные конкретные действия с формирующейся идеологией открытого общества» (С.Г.Вершловский).

Функции непрерывного образования:

- *просветительская*, направленная на удовлетворение культурно-образовательных запросов взрослых;
- *информационная*, способствующая расширению информационного пространства доступными для взрослых средствами;
- *адаптивная*, помогающая людям различных возрастных групп адаптироваться в меняющемся социуме;
- *коммуникативная*, способствующая удовлетворению потребности людей в непосредственных контактах;
- *реабилитационная*, содействующая преодолению психологических и физических барьеров, возникающих на разных этапах жизни;
- *терапевтическая*, призванная оказывать благоприятное воздействие на состояние здоровья людей, их самочувствие (С.Г.Вершловский).

Неформальное образование - любая организация и продолжающаяся какое-то время учебная деятельность, которая не попадает под определение формального образования. Она может происходить как внутри учебного заведения, так и вне его стен для лиц вне зависимости от возраста. Неформальное образование может иметь как профессиональную направленность, так и общекультурное значение. Содержание и методы занятий четко не

фиксируются и, вследствие этого, могут быть максимально адаптированы под нужды учащихся (Г.А.Ключарев).

Этот вид образования включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получения сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Неформальное образование при желании позволяет осуществлять общекультурное развитие человека на всех этапах его жизни независимо от исходного образовательного уровня. Обычно оно связано со сферой любительских увлечений и реализацией творческого потенциала личности. Иногда неформальное образование играет компенсирующую или адаптивную роль для людей, по тем или иным причинам не сумевших или не желавших получить формальное образование (И.А.Колесникова).

Народные университеты. В самом названии «народные» школы, курсы, университеты ясно обозначена обращенность этого типа образовательных учреждений к широким массам населения. Можно говорить о двух основных направлениях в развитии народных форм обучения. Первое из них связано с открытием специальных учреждений, ориентированных на определенный слой населения: рабочих, крестьян, пожилых людей, представителей национальных культур. Второе направление обусловлено поиском форм, позволяющих раздвинуть границы университетских аудиторий и обеспечить доступ широкого круга слушателей к знаниям академического уровня.

Народные формы обучения для взрослых характеризуются:

- общественным характером управления;
- добровольным характером обучения;
- вариативностью программ и сроков обучения;
- сочетанием форм популяризации научных знаний с прикладными занятиями;
- созданием комфортной образовательной среды для общения взрослых людей;
- возможностью социально-психологической защиты в условиях социальных перемен.

Деятельность этого типа образовательных учреждений основана на принципах демократизма, открытости, доступности.

Неклассическая социология образования - трактует образование в широком смысле как опыт, феномен культуры, целенаправленно транслируемый институциональными и иными способами. При широком культурологическом подходе образование понимается как процесс накопления, усвоения, передачи и развития социального опыта. При такой постановке вопроса смысл жизнедеятельности субъекта становится качественно иным. На основе осознанной потребности в качественно ином образовании формируется творческий субъект, способный развивать знания, расширять сферу своей деятельности, преобразовывать себя, участвовать в преобразовании общества и всего мира (В.И.Ильин).

Общественно-образовательные ценности - соответствующие вызовам времени, которые способствуют развитию индивида, как актора общественной и образовательной деятельности.

Отраженная субъектность - социальная ответственность личности или социальной группы за результаты своей деятельности (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Общественное мнение – органичный продукт общественной жизни, некое коллективное суждение, возникающее в процессе и результате сложной социальной коммуникации –

публичной дискуссии, а потому его нет, если нет общественности, осознающей себя как субъект общественного поведения, потока свободной информации, развитого интереса масс к этой информации, способности артикулировать свою позицию. Без коммуникации (общения) и дискуссии нет ни реального общественного мнения, ни его субъекта – публики (И.Д.Фомичева).

Общественное сознание - это способность активной общественности (публики) к осознанному социальному сотрудничеству с властью (государством) для создания самоорганизующегося, саморазвивающегося и самовоспроизводящегося гражданского общества (И.Д.Фомичева).

Образовательные ценности.

1. *Диалогичность мышления.* Равноправное существование различных субъектов личностей. Уважение к мнению других. На основе их интегрированного согласования, получать позитивные результаты.

2. *Миротворчество. Толерантность мышления.* Не способствовать разжиганию конфликтов. Уметь способствовать примирению противоборствующих сторон.

3. *Самоактуализация.* Способ улучшения социального самочувствия через виды деятельности, востребованные обществом. Способность свой прежний жизненный и профессиональный опыт компетентно интерпретировать в современных социально-экономических условиях.

4. *Свобода самовыражения. Независимость мышления.*

5. *Отраженная субъективность.* Социальная ответственность за результаты своей деятельности.

6. *Психологическая самодостаточность.* Ориентация на позитивные результаты своей деятельности.

7. *Жизнетворчество.* Уметь не пересекать «демаркационную линию» между реальностью и идеалами, к которым стремится личность.

8. *Самопознание.* Осознание необходимости непрерывного образования – собирания средств, методов для решительного интеллектуального действия, которое, впоследствии, принесет конкретные позитивные результаты в жизни человека.

9. *Потенцирование бытия.* Умение открывать (не переделывать!) и умножать возможности личного и общественного бытия, с помощью открытия новых векторов социальной жизни.

10. *Потенцирование мышления.* Умение, приобретенные навыки негативного опыта, превращать в позитивный результат. Из двух парадоксальных ситуаций (мнений) делать продуктивный вывод.

11. *Осознание миссии.* Методологическое осознание опыта своей личной и профессиональной деятельности, с целью оценки реальных возможностей себя как социального субъекта, для расширения горизонта своего миропонимания и прогнозирования

дальнейшей своей продуктивной и успешной жизнедеятельности (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Потенцирование бытия – это создание (проецирование) новых смыслов жизни как творческого акта, направленного на размытие замкнутых границ традиционных представлений человека о смысле его жизни. Потенцировать бытие это значит не переделывать мир, а открывать его новые возможности.

Потенцированное мышление - интеллектуальная и эмоционально-волевая деятельность человека, направленная на создание своего социального образа из природного через наиболее полное раскрытие понятийных, художественно-образных, подсознательных возможностей его мышления.

Просвещение – транслирование образовательной информации без активной обратной связи, т.е., без активного образовательного взаимодействия, когда читатель рассматривается не как субъект, а как простой потребитель информации.

Расширение горизонта мышления – умение обладать надситуативным видением ситуации (мышлением), проблемы - способность человека подняться в своей социальной рефлексии над ценностями личности, отдельных групп до общезначимых ценностей. Это установка на широту «поля поисков» решений, критичность оценок, самостоятельность выводов. Это установка на широту включенности данной проблемы в другие, на невозможность решения проблемы без её видения в широком социальном контексте (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина)

Рефлексия (греч. – обращение назад) Это способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя; это самопознание раскрывающее деятельность души и уникальность духовного мира человека (его чувственности, сознания).

Рефлексивность – модальность самооценки, допускающая возможность разных точек зрения пересмотра сегодняшних знаний.

Социальный интеллект – это способность усматривать и улавливать сложные отношения и зависимости в социальной сфере. Социальный интеллект следует расценивать как особую способность человека, формирующуюся в процессе его деятельности в социальной сфере, в сфере общения и социальных взаимодействий. Уровень «общего» интеллектуального развития не связан однозначно с уровнем социального интеллекта. Высокий интеллектуальный уровень является лишь необходимым, но не достаточным условием собственно социального развития личности. Он может благоприятствовать социальному развитию, но не замещать и не обуславливать его. Более того, высокий интеллект может полностью обесцениваться социальной слепотой человека, социальной неадекватностью его поведения, его установок и т.д. (М.И.Бобнева).

Термин «социальный интеллект» был введён в психологию Э. Торндайком в 1920 г. для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. В 1937 г. Г. Олпорт связал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека.

В 60-е годы другой ученый – Дж. Гилфорд, – создатель первого надежного теста для измерения социального интеллекта, рассматривал его как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации.

Самоидентификация

Это ответ человека на вопрос, задаваемый самому себе: «Кто я такой?».

Самоидентификация не сводима к словесному определению. Это процесс конструирования идентичности, представляющий собой цепочку актов:

- Я – X... (словесная идентификация).

- X – это... (определение данной категории).

- Адаптация определения применительно к себе, редактирование определения с учетом индивидуальности (все считают, X – это... Но я не все в этом определении принимаю). Итогом является индивидуальная программа реализации социальной идентичности.

- Практика реализации программы: «Быть X – значит жить жизнью X».

Социальная самоидентификация разворачивается обычно в двух плоскостях:

а) приписывание себя к той или иной реальной социальной общности (этнической, классовой, территориальной и т.д);

б) приписывание себя к той или иной категории людей (красивый, умный, успешный, старательный и т.д.).

Самоидентификация обычно изучается с помощью теста «Кто ты?», который применяется в разных его вариантах (В.И.Ильин).

Социальное самочувствие - уровень интеллектуальной и духовной удовлетворенности от востребованности личности взрослого человека в обществе.

Существует несколько подходов к определению социального самочувствия:

1. Самочувствие определяется через понятие удовлетворенности человека различными сторонами жизни. Стронники данного подхода рассматривают социальное самочувствие как своего рода отражение образа жизни. И для полноты его измерения стараются учитывать различные сферы жизнедеятельности (например, трудовая, бытовая, социально-политическая).

2. Близок к вышеописанному подход, в котором социальное самочувствие рассматривается как «интегральная характеристика реализации жизненной стратегии личности, отношение к окружающей действительности, субъективные ее стороны».

3. Социальное самочувствие определяется и как "синдром сознания, отражающий отношение к взаимосвязи между уровнем притязаний

(в основном определяемой содержательными характеристиками жизненной стратегии) и степенью удовлетворения смысловых потребностей (удовлетворенность реализованностью жизненной стратегии)".

Социальное самочувствие складывается из трех составляющих: внутреннего состояния человека (здоровье, настроение, испытываемые чувства счастья, оптимизма); оценки внешних условий (восприятие ситуации в стране и времени, в котором человеку приходится жить); восприятие собственного положения в новых условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальное самочувствие выступает в качестве определенного результата рефлексии человеком собственной жизни, своих успехов и неудач (С.И.Ожегов, Е.В.Давыдова, Ж.Т.Тощенко, С.И. Харченко, Р.С.Немов).

Самоактуализация (самореализация) – высшая жизненная потребность индивида, под которой понимается стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, проявлению его способностей для становления всем, чем он захочет, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности (А.Маслоу).

Социальный капитал - совокупность нематериальных ресурсов, которые общество перераспределяет между индивидами (Д.Колман); совокупность таких элементов общественной жизни как горизонтальные связи, нормы и чувство доверия, которые позволяют людям эффективнее действовать сообща в достижении общих целей»(Р.Путман).

Одним из первых данное понятие ввел и разрабатывал П. Бордьо с целью изучения механизмов воспроизводства элит и передачи власти. Образование указывалось им как один из основных инструментов сохранения и передачи социального статуса.

Самообразование - это учеба, направляемая самим учащимся. При этом исследователи отмечают определенную оппозицию самообразования по отношению к институционализированному образованию, определяемому государством и обществом.

Самообразование не всегда вписывается в существующую систему образования. Если самостоятельная учебная деятельность предусматривается учебными планами и другими нормативными документами, то в таком случае речь идет о самообразовании как части образовательной системы. Если же самообразование никак не регламентируется в организационно-правовом отношении, то можно считать, что данная форма социальной практики находится вне действующей системы образования. Т.е. такое образование может считаться *информальным*.

Взрослый учащийся, исходит из сложившейся (личной) системы ценностей и предпочтений и имеет право самостоятельно организовать для себя, членов своей семьи и других людей такой учебный процесс, который не укладывается и не регламентируется действующими стандартами и программами (дополнительного профессионального) образования. Таким образом, *самообразование становится действием выбора между общественной потребностью и индивидуальными предпочтениями в области учебно-информационной деятельности*.

Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах

жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Это способность человека строить самого себя, находя новые смыслы, как в конкретном деле, так и во всей своей жизни.

Субъект – человек, включенный в образовательный процесс, как носитель, собственных жизненных смыслов, постоянно находящийся в позиции взаимодействия с другими людьми, сообществами, обществом в целом, которые, естественно, реализуют в чем-то отличающиеся (а иногда совершенно иные) жизненные смыслы. Это носитель осознанной активности, познающий и преобразующий внешний и внутренний мир в идеальной и предметно-практической деятельности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев).

Совокупный образовательный субъект. Введение в андрагогический контекст понятия «совокупный субъект» предполагает, что сообщество взрослых людей, собравшихся в одном месте в образовательных целях, обладает общим свойством субъектности. Очевидно, что у них должно формироваться общее ценностно-смысловое поле, опыт, приобретенный в совместной деятельности, сходные эмоциональные состояния. Необходимым условием при этом выступают единство или согласованность цели, а также осознанное объединение усилий людей, каждый из которых владеет уникальным объемом знаний, умений, навыков, переживаний, что позволяет получить интегрированный образовательный результат (И.А.Колесникова)

Социальная мобильность – «это смена позиций, обусловленных внешними обстоятельствами, например, отсутствием рабочих мест в регионе, низким уровнем зарплаты, бытовой неустроенностью и т.д. ... Социальная мобильность продиктована необходимостью адаптации к реальным жизненным ситуациям.... Социальная мобильность в своём крайнем выражении формирует человека, мало привязанного к своей социальной роли. Значит, мало компетентного, мало захваченного своим делом.

Другое дело – социальная мобильность, понимаемая как внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных ценностях и потребностях в саморазвитии, социальная мобильность личности – симптом её внутренней свободы и мобильности... Образование – неотъемлемая предпосылка социальной мобильности, понимаемая как внутреннее состояние личности, её саморазвитие. (А.Н.Лесохина).

Ценности - это внутренние стандарты для направления действий; выражают коллективное мнение о том, что важно и хорошо; язык взаимодействия личности и общества; единство и самоидентичность (самоидентичность) личности; осознание образа будущего как эталона; средство мотивации гражданской активности.

Ценностное самоопределение обладает интегративным характером: системность, диалогичность, динамичность и изменчивость, возможность его актуализации и развития. Вследствие этого, ценности могут быть как средством сплочения, как и разъединения, потому что ценности находятся в прямой зависимости от временных, социальных, экономических, исторических и прочих факторов, определяющих самобытность, как отдельных личностей, так и их совокупности.

Ценностное самоопределение личности - это процесс и результат осознания и присвоения общечеловеческих ценностей и ценностей современного мира, формирования собственной системы ценностей, обеспечивающей гармоничное взаимодействие личности и

общества в рамках нормативно-правовой системы.

Ценностное самоопределение взрослого - становление его как субъекта жизнетворчества на основе собственной системы ценностей, обеспечивающей гармоничное взаимодействие в обществе в процессе профессиональной, общественно-полезной и семейно-бытовой деятельности.

Ценностная инверсия – «тип ценностной мутации, заключающейся в разрыве традиций, разрушением ценностной иерархии, когда «низовые» ценности начинают доминировать в культуре и играть роль ценностей определяющих, а ценности изначально абсолютные, оттесняются на периферию»

Формальное образование – система школ, колледжей, университетов, иных формальных учебных заведений, которые обычно обеспечивают набор взаимосвязанных учебных программ в качестве основного занятия для детей и молодежи, как правило, в возрасте от 5(7) лет и до 20(25) лет. (Г.А.Ключарев).

Люди, получившие формальное образование, приобретают совокупность, законодательно установленных прав, основанием для предоставления которых служит документ (свидетельство аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца (И.А.Колесникова).

Терминологический диктант

1. андрагогика
2. информальное образование взрослых
3. формальное образование взрослых
4. неформальное образование взрослых
5. досуговая деятельность
6. социализация
7. социальное партнерство
8. социальная сеть
9. жизнедеятельность человека
10. обучающаяся организация
11. обучающийся город
12. рекреация
13. рефлексия
14. социальный капитал
15. человеческий капитал

Критерии оценки диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия (тема 3, раздел1)

Деловая игра

Разработка комплексной программы «Обучающийся город»

Формируются микрогруппы (4-5 чел.)

Этапы игры, осуществляемые в микрогруппе

1. Распределение функционала (социальный педагог, психолог, социальный работник, представитель городской администрации, представители СМИ), назначение по 1 представителю в экспертную группу.
2. Знакомство и работа с матрицей «Субъекты-объекты образования

населения»

3. Разработка каждым специалистом своей части комплексной программы.

4. Согласование позиций, разработка комплексной программы.

Матрица «Субъекты-объекты образования населения»

Субъекты, оказывающие образовательные услуги	Категории населения				
	безработные	предпенсионный возраст	пенсионеры	женщины	мигранты
вузы					
предприятия					
общественные организации					
учреждения культуры					

Критерии оценки участия в деловой игре:

- компетентность в соответствии с функционалом;

- обоснованность и реалистичность комплексной

Программы образования взрослых

- уровень публичной защиты комплексной

Программы образования взрослых

(тема 2, раздел 2)

Изучить материалы о проекте «Иркутск – обучающийся город», сделать презентацию.

«ИРКУТСК-ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОРОД»

Обучающееся сообщество - стимулирующая образовательная среда, гармонизирующая потребности региона и интересы граждан.

Обучающийся регион – это регион, где знания действительно становятся ресурсом развития. Это регион, в котором процесс управления знаниями осуществляется на всех уровнях (региональном, уровнях предприятий и фирм, профессиональных сообществ и общественных организаций, включая участие широких слоев населения). Обучающийся регион становится живым, социально и интеллектуально конструируемым пространством, а участие в процессе конструирования – эффективной формой вовлечения населения не только в процесс непрерывного обучения, но и в процесс формирования моральных норм и ценностных основ этого пространства, зарождения и развития гражданского общества.

Обучающийся город - это город, который, опираясь на идею обучения на протяжении всей жизни, инициирует сотрудничество государственного, частного и общественного

секторов в процессе достижения согласованной цели обеспечения устойчивого экономического и социального развития через развитие человеческого потенциала всех его граждан.

Обучающиеся города - это те города, где традиционные ценности сохранены, а всем гражданам обеспечен свободный доступ к образованию, следствием чего становится активизация социальной и профессиональной мобильности граждан и развитие инновационного потенциала экономики.

Обучающийся город - это город, или сообщество, которое имеет стратегию поощрения и создания богатства, личного роста и социального единства через развитие человеческого потенциала всех его граждан.

Главная цель здесь состоит в том, чтобы предоставить гражданам независимо от образования, социального или экономического положения возможности активно участвовать в социальных изменениях.

Основные принципы реализации проекта:

- доступность и возможность выбора различных форм образования для всех жителей города, независимо от их социального статуса, возраста, финансовых возможностей.
- сетевое взаимодействие государственного, частного и общественного секторов для развития человеческого капитала города
- оперативное обновление и доступность информации об образовательных возможностях города.
- соответствие образовательных потребностей горожан и возможностей образовательной среды Иркутска
- усиленная ориентация на спрос и полезность
- способность предприятия гарантировать будущее означает поддерживать способности сотрудников к образованию
- развитие персонала, консультирование.
- стремлении к самоуправляемым, эффективным образовательным формам, к соединению обучения с практикой и к внедрению новых информационных средств обучения.

Этапы реализации проекта

1. Определение социально-экономических проблем региона, стратегии его развития по документам Администрации региона, города, материалам местных СМИ.
2. Изучение зарубежного и отечественного опыта модели «обучающийся регион» как стратегии развития региона.
2. Выявление образовательных потребностей населения
3. Определение и характеристика провайдеров образования
4. Гармонизация образовательных потребностей и возможностей образовательной среды.
5. Реализация плана социально-экономического развития. Налаживание сетевого взаимодействия между участниками.
6. Экспертиза качества
7. Результаты реализации проекта

Остановимся отдельно на управлении логистикой проекта. Для любой услуги, в том числе и социальной, важно место ее оказания. Лучше, если помещение, где будут проводиться занятия, будет легко доступно для жителей разных районов города.

Постановка проблемы

- серьезные технофобии у представителей старшего поколения
- не сформированная компетенция самоуправления и недостаточная учебная мотивация у подростков и молодых людей
- постоянный рост изменений в профессиональной, а также в частной и общественной жизни. Повседневность, которая требует постоянного обучения.

- сетевые технологии предлагают решение по устранению дефицита знаний и информации на основе возможностей распределения и скорости передачи информации.
- формирование межкультурных компетенций, языковые курсы и т.д. Эти материалы и образовательные предложения до недавнего времени были едва ли доступны широкой общественности. В связи с этим прослеживалась малая готовность к профессиональному и личному образованию в межкультурной сфере.
- все занятия привязаны к определенному месту и времени, где гибкость образовательных предложений становится практически невозможной.

- Разнообразные образовательные предложения в городе с трудом поддаются полному обзору для заинтересованных лиц. Независимая, связывающая регионы, доступная образовательная консультация становится необходимой.

Сами по себе знания представляют собой лишь потенциальную ценность, но использование их для развития – уже реальный путь к получению материальных, духовных, моральных ценностей. Ведь информация и знания – это лишь ресурс, который может быть или использован, или потерян. Как правило, управление знаниями связывают с получением экономического эффекта (экономический капитал), но эффект реализации этой деятельности в регионе гораздо более мощный и включает в себя социальный, духовный капитал, социальное здоровье, улучшение качества жизни населения в широком смысле этого понятия.

Соответственно, инструментами управления знаниями в регионе могут быть:

- реализация региональных проектов по выявлению и формированию региональной идентичности, формированию социального и духовного капитала;
 - составление карты региональных знаний;
 - создание портала знаний региона
- создание и развитие региональной базы знаний
- проведение «мастерских будущего»;
 - проведение конференции о проектах будущего для региона;
 - создание региональной Википедии и др.

К банку знаний и порталу знаний (они должны быть взаимосвязаны) предъявляются следующие требования:

- доступность – каждое предприятие, организация региона, частное лицо при желании может внести туда информацию, так же как и пользоваться содержащейся в них информацией;
- актуальность – информация о событиях, происходящих во всех сферах деятельности региона, должна тотчас появляться;
- полнота и сохраняемость – информация должна сохраняться, предоставляя возможность пользователям для ее анализа и обобщения;
- структурированность – распределение по тематике, облегчающее поиск и использование, удобство навигации по системе;
- обновляемость – как информационного наполнения, так и структуры, пользовательского интерфейса;
- реклама – если жители региона не знают, что у них есть банк или портал знаний, то естественно, ими никто не пользуется, потому что о них никто не знает.

Изучить материалы об акции «Неделя неформального образования». Посетить её мероприятия. Написать их анализ.

Неделя вне формата

Освоить гончарное дело и мастерство жонглирования, познакомиться с созданием картин из песка и рисованием светом в темноте, приобщиться к танцевальному или театральному искусству, узнать о секретах долголетия и замысловатых способах плетения кос, попробовать себя в йоге и скалолазании – такие уникальные возможности открываются перед иркутянами в ближайшую неделю. В первый весенний день в столице Приангарья стартовала «Неделя неформального образования». Главная цель этого широкомасштабного проекта: показать, где и чему можно научиться в Иркутске.

«Это мероприятие уникально. Подобная неделя неформального образования не проводилась еще ни в одном городе России. Иркутск стал пионером в этом плане, – отметила на церемонии открытия Ирина Алашкевич, начальник управления по информационной политике Иркутска. – Хочу поблагодарить всех, кто откликнулся на этот проект: все организации, учебные заведения, музеи. Каждый участник определенно найдет здесь для себя что-то интересное».

Вплоть до 6 марта в городе ежедневно будут работать десятки площадок, на которых в общем числе пройдет свыше 500 всевозможных лекций, мастер-классов, экскурсий и концертов. Важно отметить, что преобладающая часть занятий является бесплатной.

«Ассортимент» проекта настолько широк, что у будущих гостей мероприятия невольно разбегаются глаза. Чтобы участникам было легче ориентироваться, весь проект был поделен на тематические секторы: «Визуальное искусство», «Интернет-возможности», «Литература и краеведение», «Здоровый образ жизни», «Ремесло и рукоделие», «Иностранные языки», «Музыка и танец», «Наука для всех», «Активное долголетие», «Музеи». Нашлись и такие события – например, мастер-класс по фокусам, программа по роботехнике, лекции по правовым отношениям – которые не вписались ни в одно направление и поэтому были отдельно вынесены в рубрику «Разное». Представительница оргкомитета Ольга Гордина рассказала еще об одном приятном сюрпризе, который ожидает иркутян:

«Для большего интереса мы внесли соревновательный момент: на каждом мероприятии участники будут получать особые фишки, а по итогам проекта мы наградим самого юного, самого зрелого и самого активного участников «Недели неформального образования».

Партнеры Недели:

Организации:

Коммерческие – 33

Муниципальные/государственные/образовательные – 31

Общественные - 55



Ознакомиться с символикой Недели неформального образования. Проанализировать. Предложить свои варианты.

Форма итогового контроля – зачёт с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Взрослый как объект и субъект социализации.
2. Опыт проведения акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых в различных странах мира»
3. Проблемы признания знаний, полученных в системе неформального

образования

4. Опыт развития образования взрослых в регионе
5. Неформальное образование взрослых на базе школы, колледжа, вуза
6. Интеграция систем академического и корпоративного обучения взрослых
7. Обучающийся регион – стратегия муниципалитета
8. Обучающийся регион как мировой феномен
9. Интеграционные процессы в образовании взрослых
10. Создание обучающегося региона - как стратегия муниципалитета
11. Развитие человеческого капитала
12. Образование взрослых: продуктивные тенденции развития в историческом и социальном контекстах
13. Образование взрослых как феномен культуры.
14. Основы межкультурных коммуникаций в образовании взрослых
15. Андрагогика – развивающаяся область научного знания об образовании взрослых
16. Образовательная политика современной России
17. Экономика образования взрослых.
18. Мировой опыт финансирования образования на протяжении всей жизни
19. Маркетинг образовательных услуг
20. Маркетинг дополнительных образовательных услуг
21. Система оценки качества образования взрослых
22. Психологические закономерности развития личности взрослых и пожилых лиц
23. История развития и политика в области образования взрослых
24. Проектирование оказания социальных услуг пожилым людям. Соблюдение прав людей со специальными нуждами в образовании
25. Профессионально-этические проблемы работы с пожилыми людьми в социальных службах.
26. Обучение мигрантов в России
27. Опыт адаптивно-образовательных программ для мигрантов за рубежом.
28. Маркетинг социальных и просветительских услуг
29. Образование в третьем возрасте
30. Практика обучения в пенитенциарных учреждениях.
31. Интеграция образования, культуры, социальной сферы в области организации досуга старшего поколения
32. Создание обучающегося общества на селе как важнейший фактор экономических преобразований
33. От образовательного учреждения к развитию образовательного пространства территории
34. Гендерные проблемы образования взрослых
35. Международное сотрудничество в образовании взрослых
36. Болонский процесс о непрерывном образовании: зарубежный и отечественный опыт его реализации
37. Создание здоровьесберегающего пространства средствами образования.
38. Образование в семье и для семьи
39. Роль общественных организаций в развитии образования взрослых
40. Международное движение «Красивая школа» как форма повышения квалификации педагогов.
41. Социальное партнёрство в непрерывном образовании взрослых
42. Образовательное пространство России: единство в различии
43. Роль муниципалитетов в развитии образовательного пространства
44. Всемирное природное и культурное наследие как образовательная межпоколенная программа.
45. Роль бизнеса в развитии обучающегося сообщества

46. Роль университета в продвижении регионов к обучающемуся сообществу.
47. Управление знаниями как фактор развития обучающегося сообщества в нашей стране.

Примерный перечень заданий к зачёту с оценкой

Задание №1. Сопоставьте определения понятий «социально-педагогическое сопровождение» и «непрерывное образование» из различных учебных пособий. Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить?

Ваша позиция относительно определения «социально-педагогическое сопровождение взрослого человека»? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения.

Задание №2. Выявите проблемы, возникающие у педагога в процессе организации образовательной деятельности с взрослыми людьми. Ранжируйте их по значимости. Выберите ключевую проблему. Используя общую схему работы над социальным проектом, методом мозгового штурма разработайте социально-педагогический проект, направленный на решение выявленной проблемы. Защитите ваш проект перед остальными группами.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.