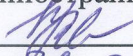




Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
иностраннных языков
 Кузнецова О.В.
« 21 » сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 Педагогическая практика


Направление подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры)	45.06.01	«Языкознание и литературоведение»
Профиль	«Германские языки»	
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. исследователь	Преподаватель–исследователь
Форма обучения:	Заочная	

Согласовано с УМК института
института филологии, иностранных
языков и медиакоммуникации
Протокол № 1
от «16» сентября 2016 г.

Председатель  Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой :

Протокол № 1
От «14» сентября 2016 г.

И.о. зав. кафедрой английской филологии
 Иванова И.Е.

Иркутск 2016 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства;
- ознакомление аспирантов с организацией работы структурных подразделений учебных заведений, характером, содержанием и организацией учебного процесса;
- изучение аспирантами нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление аспирантов с видами учебных занятий и методикой их проведения;
- приобретение опыта планирования учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия) с выбором учебного материала, адекватного целям и задачам обучения;
- освоение аспирантами методически эффективных приемов и средств обучения;
- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм
ПК-2	способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи
ПК-3	способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины

	мира
ПК-4	готовность к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров
ПК-5	готовность к редактированию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- системное строение изучаемой отрасли знания, ее логику и методологию,
- основные требования к организации учебного процесса на этапе высшего гуманитарного (лингвистического) образования;
- основы теории воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам в русле межкультурной компетентностной парадигмы языкового образования;
- концептуальные положения и основное содержание учебных программ высшего образования в области изучения иностранных языков и лингвистических теоретических дисциплин;
- формы и средства оценки качества освоения образовательных программ по филологии, лингвистике и смежным наукам.

Уметь:

- реализовывать основные требования к педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- конструировать и организовывать учебный процесс с использованием современных образовательных технологий;
- ориентироваться в современных отечественных и зарубежных учебных программах и учебно-методических материалах по иностранному языку и лингвистическим дисциплинам

Владеть:

- современными методами и средствами педагогической деятельности, средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность педагогической деятельности;
- информационной и аналитической культурой в целях получения и постоянного обновления профессиональных знаний и умений в области преподавания иностранных языков и лингвистических теоретических дисциплин;
- эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и лингвистических дисциплин в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Современные информационные технологии в науке и образовании», «Нормативно-правовые основы высшей школы», «Психология и педагогика высшей школы»

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности Германские языки.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	Организационный	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	Основной.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение организационных форм, методов и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедр английской филологии; романо-германской филологии); • изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе; • овладение практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; • посещение занятий научного руководителя (не менее 6 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; • самостоятельная работа аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины; • проведение лекционных (не менее 4 часов) и практических (не менее 6 часов) занятий при научном руководителе или самостоятельно. • анализ проведенных занятий; • участие в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах факультета/ иностранных языков с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений. • участие в разработке учебно-методических рекомендаций, пособий; тестов, контрольных вопросов для проверки знаний у студентов;
3	Заключительный.	Защита отчета по практике на заседании кафедры

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
УК1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (основной)	Изучение и анализ материалов учебно-методических комплектов, учебных пособий по иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам	Умение ориентироваться в современных отечественных и зарубежных учебных программах и учебно-методических материалах по иностранному языку и лингвистическим дисциплинам. Сформированность умения критического анализа и оценки современных научных достижений Знание форм и средств оценки качества освоения образовательных программ по филологии, лингвистике и смежным наукам
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Подбор лингвистического, страноведческого, культурологического материала по	Сформированность умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные

<p>числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (основной)</p>	<p>теме выпускной квалификационной работы, который может быть использован в практике преподавания в качестве иллюстративного материала или в качестве основы для упражнений и тестовых заданий</p>	
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (основной)</p>	<p>Сбор теоретического и эмпирического материала к докладу для выступления на научной конференции в рамках Недели науки</p>	<p>Сформированность умения обобщения, критического анализа, реферирования собранного теоретического и эмпирического материала</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (основной)</p>	<p>Посещение лекционных занятий ведущих преподавателей кафедры. Проведение лекционных и семинарских занятий. Ознакомление с основными принципами построения образовательных программ по германистике</p>	<p>Владение современными методами и средствами педагогической деятельности, средствами профессиональной коммуникации, владение методикой анализа учебных занятий.</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (организационный)</p>	<p>Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)</p>	<p>Владение техникой публичного представления и обоснования подготовленных учебно-методических материалов</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-</p>	<p>Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в</p>	<p>Уровень владения технологиями реферирования научных текстов с использованием современных информационно-</p>

<p>исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике.</p>	<p>коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (основной)</p>	<p>Проведение лекционных и семинарских занятий, по теоретическим дисциплинам с применением современных образовательных технологий</p>	<p>Вдавление эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и лингвистических дисциплин в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов</p>
<p>ПК-1 умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общезыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм (основной)</p>	<p>Подбор материала и разработка тематики лекций, семинаров, рефератов курсовых работ, которые могут быть внедрены в практику преподавания.</p>	<p>Уровень владения научной эрудицией в рамках различных научных лингвистических парадигм</p>
<p>ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи (основной)</p>	<p>Разработка практических заданий к семинарским занятиям, предусматривающим семантический и прагматический анализ фактов языка и речи</p>	<p>Сформированность умения составлять план-конспект проведения практических занятий, сформированность умения разрабатывать средства контроля знаний, умений и навыков студентов</p>
<p>ПК-3 способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и</p>	<p>Консультирование студентов по работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами</p>	<p>Овладение методикой организации научно-исследовательской работы студентов</p>

языковой картины мира(основной)		
ПК-4 готовность к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров (заключительный	Консультирование студентов по работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами	Овладение методикой организации научно-исследовательской работы студентов
ПК-5 готовность к редактированию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров (заключительный	Разработка текста лекции, подготовка материалов и практических заданий для семинарских занятий по теоретическим дисциплинам	Уровень владения метапонятиями по теме занятия, лингвистической эрудицией

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется аспиранту, который выполнил в срок и на высоком уровне рабочую программу практики, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится аспиранту, который полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, осуществляя профессионально -педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, которые

мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится аспиранту, который в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки в основных видах профессиональной деятельности, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится аспиранту, который не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки в основных видах профессиональной деятельности, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература

1. Антропологическая лингвистика : Концепты. Категории [Текст] : коллективная монография к юбилею член-корреспондента РАН, доктора филол. наук Н. Д. Арутюновой / ред. Ю. М. Малинович. – М. ; Иркутск : ИГЛУ, 2003. – 251 с. – ISBN 5-88267-170-1.
2. Вежбицкая, Анна. Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая; Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой. - М. : Русские словари, 1997. – 412 с.
3. Домашнев, А. И. Современный немецкий язык в его национальных вариантах [Текст] / А. И. Домашнев. – Л. : Наука, 1983. – 231 с.

4. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Текст] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 480 с. – ISBN 978-5-9765-1823-0.
5. Карасик, В. И. Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв." . –М. : Гнозис, 2004. . –390 с.
6. Карасик, В. И. Иная ментальность [Текст] : научное издание / В. И. Карасик [и др.] ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв." –М. : Гнозис, 2005. – 352 с.
7. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Иркутск: ЕаЛИИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39105>.
8. Кравченко, А. В. Язык и восприятие [Текст] : когнитивные аспекты языковой категоризации / А. В. Кравченко. – Иркутск : ИГУ, 2004. – 206 с. – ISBN 5-7430-0412-9.
9. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. – Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. – 261 с.
10. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
11. Концепты. Категории: языковая реальность [Текст] : коллективная монография / М. В. Малинович [и др.] ; науч. ред. Ю. М. Малинович ; рец.: И. Ю. Колесов, Г. И. Лушникова. - 2-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2014. – 345 с. - ISBN 978-5-88267-390-0.
12. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка [Текст] : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. – М. : Знак, 2012. –208 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).
13. Красных, В. В. «Свой» среди «чужих» : миф или реальность? [Текст] / В. В. Красных. – М. : Гнозис, 2003. – 374 с. - ISBN 5-94244-004-2.
14. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
15. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск : ИГЛУ, 2013. –190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 .
16. Серебренникова, Е.Ф. Лингвистика и аксиология: этносемиотика ценностных смыслов: коллективная монография. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Серебренникова, Н.П. Антипов, Л.Г. Викулова, Ю.А. Ладыгин. — Электрон. дан. – Иркутск: ИГЛУ, 2011, 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39115>
17. Швейцер, А. Д. Литературный английский язык в США и Англии [Текст] / А. Д. Швейцер. - М. : Высшая школа, 1971. – 199 с. – (Библиотека филолога).

б) дополнительная литература

1. Аристова, В. М. Англо-русские языковые контакты [Текст] : англизмы в русском языке / В. М. Аристова. – Л. : Издательство Ленинградского университета, 1978. – 150 с.
2. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. –2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
3. Берков, В. П. Введение в германистику [Текст] : учебник для университетов / В. П. Берков. - М. : Высш. шк., 2006. –199 с. – ISBN 5-06-004952-3.
4. Вейхман, Г. А. Современный английский. Новейший справочник по грамматике. Морфология [Текст] : справ. учеб. пособие / Г. А. Вейхман.– М. : АСТ : Астрель,

2010. –318 с. –ISBN 978-5-17-069426-6.
5. Жирмунский, В. М. Общее и германское языкознание [Текст] / В. М. Жирмунский. – Л. : Наука, 1976. –696 с.
 6. Вежбицкая, Анна. Семантические универсалии и базисные концепты [Текст] : научное издание / А. Вежбицкая. – М. : Языки славянских культур, 2011. –568 с.
 7. Ковалева Л. М. Английская грамматика: предложение и слово / Л. М. Ковалева ; Иркутский гос. лингв. ун-т. –Иркутск : Изд-во ИГЛУ, 2008. – 394 с.
 8. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология [Текст] : лекционный курс / В. В. Красных. – М. : Гнозис, 2002. – 284 с. – ISBN 5-94244-009-3.
 9. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем [Текст] : пер. с англ. / Дж. Лакофф. – М. : УРСС, 2004. - 352 с.
 10. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. – 296с.
 11. Мейе, А. Основные особенности германской группы языков [Текст] : научное издание / А. Мейе. –М. : Иностран. лит., 1952. - 166 с.
 12. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. –Иркутск : ИГЛУ, 2013. –190 с. ISBN 978-5-88267-360-3.
 13. Новое в лингвистике [Текст]. – М. : Прогресс, 1972. Вып. 6 : Языковые контакты / сост. В. Ю. Розенцвейг. –535 с.
 14. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3.
- Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности [Текст] : коллективная монография / ред. Н. А. Купина. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 542 с. – (Золотая коллекция). – ISBN 5-224-05263-7.

в) программное обеспечение

- Moodle 3.2.1 Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
- Google Chrome 54.0.2840 Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
- Foxit PDF Reader 8.0 Условия использования по ссылке: <https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html>
- 7zip 16.04 Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt> OFFICE 2007 Suite
- Opera 41 Условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>
- VLC Player 2.2.4 Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>
- OpenOffice 4.1.3 Условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронная научная библиотека. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – <http://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – <http://ellib.gpntb.ru/>
 Электронная библиотека. – <http://elibrary.rsl.ru/>
 Электронная библиотека. – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России № 903 от 30 июля 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 33719 от 20 августа 2014 г.) с изменениями и дополнениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 г. №464.

Разработчик  доктор филологических наук,
профессор

Семенова

Татьяна

Ивановна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

«14» сентября 2016 г., Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой английской филологии



Иванова И.Е.

**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины
Б2.1 Педагогическая практика**

на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2017\2018	Английской филологии от 14 июня 2017г. Протокол №10	Без изменений			

И.о. зав. кафедрой английской филологии



Иванова И.Е.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018/2019 учебный год**

К рабочей программе дисциплины **Б2.1 Педагогическая практика**
по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению
45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК института филологии, иностранных языков и
медиакоммуникации протокол № 8 от 20.04.2018.

И.о. зав. кафедрой
английской филологии



Кузнецова О.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« _____ » _____ 201 г.

Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			

6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ 201 г. по _____ 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					

9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ /_____./

Научный руководитель _____ /_____./

Зав. кафедрой _____ /_____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 201 г. по
«__» _____ 201 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической
практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической
практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Зав. кафедрой _____/_____/

К приложению 4: Макет программы педагогической практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 201 г.

заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической
практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____
—

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

_____ прошел педагогическую практику с оценкой

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

К приложению 4: Макет программы педагогической практики.

Ректору ИГУ, профессору
А.В. Аргучинцеву
от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____

(название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период
с «___» _____ 201___ г. по «___» _____ 201___ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам) _____

_____ для студентов:

(факультет, курс, группа) _____

В объеме _____ часов из них по видам занятий: _____

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /
Зав. кафедрой _____ / _____ /

«___» _____ 20___ г.