



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

УТВЕЖДАЮ
Декан факультета
М.Б. Гашлыкова
« 19 » 09 2014 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ДВ.1.2**

Наименование дисциплины **Современная когнитивная лингвистика**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):
Русский язык

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета филологии и журналистики
протокол № 1 от « 19 » 09 2014 г.

Председатель УМК  О.Л. Михалёва

Иркутск 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3.	Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	6
5.4.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
6.	Примерная тематика рефератов (при наличии)	
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
	а) основная литература	7
	б) дополнительная литература	8
	в) программное обеспечение	9
	д) Интернет-ресурсы, базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9.	Образовательные технологии	12
10.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
10.1.	Оценочные средства текущего контроля	12
10.2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации	18

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики. Необходимость разработки данного курса обусловлена потребностью восполнить пробел в существующих учебниках по лингвистическим дисциплинам по целому ряду вопросов, связанных с современным освещением традиционной проблемы соотношения языка и мышления. Отсюда определяются основные **задачи курса**:

- углубить теоретическую и профессиональную подготовку филологов;
- познакомить одним из перспективных научных направлений в современном языкознании и тем самым способствовать преодолению концептуальной разобщенности отдельных дисциплин, представленных в учебных программах;
- дать представление о широком спектре когнитивных исследований в языкознании, основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников когнитивной лингвистики, ее современном состоянии и перспективах развития;
- привлечь внимание к основным спорным и нерешённым проблемам когнитивной лингвистики с целью формирования аналитических и исследовательских навыков;
- научить приемам проведения когнитивно-ориентированных исследований,
- сформировать когнитивный подход к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности комплекса «язык-речь».

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «**Современная когнитивная лингвистика**» относится к числу дисциплин по выбору учебного плана подготовки аспирантов (Б1.В.ДВ.1).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения программы магистратуры по направлению «Филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения когнитивной лингвистики как современного научного направления,
- основные концепции и их вклад в разработку лингвистических проблем;

уметь:

- сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.);
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на русском и иностранном языках;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области когнитивной лингвистики;
- навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления;
- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения;
- базовым терминологическим инструментарием современной когнитивной лингвистики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48		48		
В том числе:					
Лекции	24		24		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60		60		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоёмкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи когнитивной лингвистики(КЛ).

Объект и основные проблемы КЛ. Исследовательские принципы КЛ как преломление традиционной программы психолингвистики. Адекватность фактам языка, языковой интуиции как критерий адекватности психологических теорий. КЛ системе лингвистических и нелингвистических дисциплин. Семантика как источник КЛ. Когнитивная наука как источник КЛ. Данные этнолингвистики как источник КЛ. Направления когнитивной лингвистики. УК-1, ОПК-1, ПК-3.

Тема 2. Язык с точки зрения когнитивной лингвистики. Язык как признак Homo. Антропоцентрический подход к языку. УК-1, ОПК-1, ПК-3.

Тема 3. Понятия "картина мира" и "языковая картина мира". Типы картин мира. Признаки Языковой картины мира: антропоцентричность и антропометричность, наивность, избирательность, интерпретативность. Универсальное и национально-специфичное. УК-1, ОПК-1, ПК-3.

Тема 4. Категоризация действительности. Естественные и языковые категории. От «фамильного сходства» Витгенштейна к теории прототипов и категориальной семантике Э.Рож. Инвариант и прототип. Прототипические эффекты в языковых категориях. Теория прототипов и лексическое значение слова. Категории базового уровня. УК-1, ОПК-1, ПК-3.

Тема 5. Концепт как базовое понятие КЛ. Проблема вербализации концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Функции концепта. Три типа национально-специфической лексики в связи с особенностями концептов, называемых словом. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.

Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов: выбор ключевого слова для исследования, анализ семантики ключевого слова, анализ лексической сочетаемости ключевого слова, анализ синонимов ключевого слова, построение лексико-фразеологического поля ключевого слова, построение деривационного поля ключевого слова, построение лексико-грамматического поля ключевого слова, анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт. УК-1, ОПК-1, ПК-3.

Тема 6. Метафора и метонимия в КЛ. Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа- М.Джонсона. Метафора как категориальный сдвиг. Метонимия как смещение фокуса Воздействующая функция метафоры и метонимии и их манипуляционный потенциал. УК-1, ОПК-1, ПК-3.

Тема 7. Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Топологическая семантика Л. Талми. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя. Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики.

УК-1, ОПК-1, ПК-3

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и входит в блок дисциплин по выбору, завершающих профессиональную подготовку аспиранта.

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи КЛ. Объект и основные проблемы КЛ. Источники КЛ. Направления КЛ				6	6
2.	Язык с точки зрения КЛ.. Антропоцентрический подход к языку.	2	4		4	10
3.	Понятия "картина мира" и "языковая картина мира". Типы картин мира. Признаки языковой картины мира. Универсальное и национально-специфичное.	4	2		10	16
4.	Категоризация действительности. Естественные и языковые категории. «Фамильное сходство» Витгенштейна, теория прототипов, и категориальная семантика и категории базового уровня Э.Рош. Инвариант и прототип. Прототипические эффекты в языковых категориях.	4	6		10	20
5.	Концепт как базовое понятие КЛ. Проблема вербализации концепта. Структура и функции концепта. концепта. Понятие концептуализации. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов	8	6		10	24
6.	Метафора и метонимия в КЛ.	4	4		10	18
7.	Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения. Современные работы в русле топологической семантики	2	2		10	14
	всего	24	24		60	108

5.4. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	2	Антропоцентрический подход к языку.	4	реферат	УК-1 ПК-3 ОПК-1
	3	Универсальное и национально-специфичное в ЯКМ	2	СР № 1	УК-1 ПК-3 ОПК-1
	4	Категоризация действительности	6	коллоквиум	УК-1 ПК-3 ОПК-1
	5	.Концепт как ключевое понятие КЛ	6	Кейс-задачи	УК-1 ПК-3 ОПК-1
	6	Метафора как категориальный сдвиг. Метонимия как смещение фокуса	4	СР № 2	УК-1 ПК-3 ОПК-1
	7	Современные работы в русле топологической семантики	2	презентация	УК-1 ПК-3 ОПК-1

7. Примерная тематика рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. **Алефиренко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-573-7.

2. **Горбунова Л.И.** Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

3. **Кобозева, И. М.** Лингвистическая семантика [Текст] : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2012. - 349 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 321-335. - Предм. указ.: с. 336-349. - ISBN 978-5-397-02422-8 (2 ЭКЗ.)

4. **Серебренников, Б. А.** Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление [Текст] : научное издание / Б. А. Серебренников ; ред. В. М. Солнцев. - 2-е изд. - М. : Либ-

роком, 2010. - 247 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 230-243. - ISBN 978-5-397-01017-7 : 263.50 р., 230.90 р. (3 ЭКЗ.)

5. **Степанов, Ю. С.** Основы общего языкознания [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 271 с. : ил. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-397-01842-5 : 264.00 р., 256.90 р. (21 ЭКЗ.)

6. **Фефилов А. И.** Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - Москва : Флинта, 2014. - 244 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-2030-1 : Б. ц.

б) дополнительная литература

1. **Арутюнова, Н. Д.** Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - М. : Языки рус. культуры, 1999. - ; 24 см. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5785900270 : 95.00 р. (3 ЭКЗ.).

2. **Бикертон Д.** Язык Адама. Как люди создали язык, как язык создал людей [Текст] : научное издание / Д. Бикертон ; пер. с англ.: О. Кураковой, А. Карпухиной, Е. Прозоровой ; науч. ред.: Т. В. Ахутина, С. А. Бурак. - М. : Языки славянских культур, 2012. - 308 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык). - Указ.: с. 285-308. - Пер. изд. : Adam's tongue. How humans made language, how language made humans / Derek Bickerton. - New York, 2009. - ISBN 978-5-9551-0522-2 (1 ЭКЗ.).

3. **Вежбицкая А.** Семантические универсалии и описание языков [Текст] : научное издание / А. Вежбицкая ; пер. с англ. А. Д. Шмелев ; ред. Т. В. Булыгина. - М. : Языки рус. культуры, 1999. - 777 с. : портр. ; 25 см. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7859-0032-7 (1 ЭКЗ.).

4. **Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая; Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой. - М. : «Русские словари», 1997. - 412 с. ; 21 см. - ISBN 5892160165 : 32.00 р. (3 ЭКЗ.).

5. **Зализняк, А. А.** Ключевые идеи русской языковой картины мира [Текст] : сб. статей / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М. : Языки славян. культуры, 2005. - 541 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.525-540. - Указ. лексем: с.511-524. - ISBN 5-94457-104-7 : 233.09 р. (1 ЭКЗ.).

6. **Карасик, В. И.** Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2004. - 390 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 365-390. - ISBN 5-7333-0143-0 : 185.68 р., 181.77 р. (5 ЭКЗ.)

7. **Кубрякова Е.С.** В поисках сущности языка. Когнитивные исследования [Текст] : научное издание / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 203 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9551-0461-4 (5 ЭКЗ.).

8. **Лакофф, Дж.** Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении [Текст] / Д. Лакофф. - М. : Гнозис, 2011. - 22 см. **Кн. 1** : Разум вне машины / пер. с англ. И. Б. Шатуновский. - 2011. - 516 с. - Библиогр.: с. 487-501. - Предм. указ.: с. 502-515. - ISBN 978-5-94244-040-4 : 594.00 р. (1 ЭКЗ.)

9. **Лотман, Ю. М.** Внутри мыслящих миров [Текст] : человек-текст-семиосфера-история / Ю.М. Лотман ; Тартуский ун-т. - М. : Языки рус. культуры, 1999. - 448 с. ; 22 см. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5785900068 : 68.00 р. (3 ЭКЗ.)

10. **Попова, З. Д.** Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. ; 21 см. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: Золотая серия). - Библиогр.: с. 304-311. - ISBN 978-5-17-045103-6. - ISBN 978-5-478-00346-3 : 114.00 р. (1 ЭКЗ.)

11. **Разумное поведение и язык** = Language and Reasoning. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 25 см. Вып. 1 : Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка = Animal Communication and Human Language

Language Origins / сост.: А. Д. Кошелев, Т. В. Черниговская . – 2008. – 412 с. : ил., портр. – ISBN 978-5-5-9551-0299-8 (1 Экз.).

12. **Рахилина, Е. В.** Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Текст] / Е.В. Рахилина ; Е.В.Рахилина. - М. : Рус.словари, 2000. - 415 с. : ил. ; 21см. - Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. - ISBN 5932590165 : 55.00 р. (2 Экз.)

13. **Тихонова А. Н.** Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : т. 2. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. - Москва : Флинта, 2014. - 814 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-89349-894-3 : Б. ц.

14. **Томаселло М.** Истоки человеческого общения [Текст] : научное издание / М. Томаселло ; пер. с англ. М. В. Фаликман [и др.] ; ред. Т. В. Ахутина. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 323 с. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык = Language and Reasoning). – Библиогр.: с.281-300 . – Указ. имен: с. 301-304. – Предм. указ.: с. 305-323. – Пер. изд. : Origins of Human Communication / Tomasello Michael. – Cambridge, 2011. – ISBN 978-5-9551-0471-3 (1 Экз.).

15. **Урысон Е.В.** Проблемы исследования языковой картины мира [Текст] : аналогия в семантике / Е.В. Урысон ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М. : Языки славян. культуры, 2003. – 223 с. : портр ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 216-223. – ISBN 5-94457-123-3 (2 Экз.).

16. **Языковая картина мира и системная лексикография** [Текст] : научное издание / В. Ю. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 911 с. ; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 845-872. - Указ. лексем: с. 873-898. - Предм. указ.: с. 899-910 . - ISBN 5-9551-0135-7 : 424.63 р., 405.79 р. (3 Экз.)

в) программное обеспечение

- **Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».
- **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).**
- **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows).**
- **OFFICE 2007 Suite.**
- **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
- **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
- **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
- **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
- **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
- **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

- **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
- **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
- **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
- **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https:// ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
- **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
- **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
7. [/ar/posobija.htm](#)
Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://educa.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность **Русский язык**, включает в себя аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным и демонстрационными комплексами; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций; аудитории для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации; учебную специализированную лабораторию и кабинет; специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др.

На сайтах www.educa.isu.ru, belca.isu.ru представлены материалы к лекциям и практическим занятиям, тесты и задания по изучаемым разделам и темам.

Аудитория оборудована для проведения занятий по дисциплине «Современная теоретическая семантика» оборудована *специализированной* (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современная теоретическая семантика»: проектором Epson EB X12, ноутбуком Aser ZЕ6, экраном Projecta, колонками;

специализированной мебелью на 20 посадочных мест, Системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); Мониторами Samsung LCD17 (12 шт.). С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

9. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу аспирантов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение рефератов, докладов, конспектирование, участие в коллоквиуме.

В ходе проведения практических занятий используются технологии генерации идей, дискуссии. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие подготовку и выступления аспирантов на занятиях по предложенной тематике.

Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

Средством для стартового контроля является тест на знание основных положений языкознания.

Примерный входной тест.

1. Отметьте проявления структуры языка
 - 1 правила сочетаемости языковых единиц
 - 2 фонетические законы языка
 - 3 грамматика языка
 - 4 правила орфографии
 - 5 правила пунктуации
2. Отметьте точные названия уровней языка
 - 1 синтаксический
 - 2 морфологический
 - 3 фонематический
 - 4 лексический
 - 5 фонетический
3. Отметьте верные высказывания
 - 1 В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.
 - 2 Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.
 - 3 В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.
 - 4 Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.
 - 5 Слог является единицей фонетического уровня.
4. Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?
 - 1 иерархические
 - 2 синтагматические
 - 3 дополнительной дистрибуции

- 4 свободное варьирование
- 5 парадигматические
5. Парадигмами являются
 - 1 синонимический ряд
 - 2 антонимическая пара
 - 3 лексико-семантическая группа
 - 4 предложение
 - 5 фонема
6. Отметьте верные высказывания
 - 1 Морфема и словоформа вступают в синтагматические отношения.
 - 2 Синтагматические отношения определяются законами сочетаемости единиц языка.
 - 3 Варианты одной единицы вступают в иерархические отношения.
 - 4 Фонемы в пределах одной морфемы вступают в синтагматические отношения.
 - 5 Иерархические отношения проявляются в том, что единицы более высокого уровня состоят из единиц более низкого уровня.
7. В языке асистемно то, что
 - 1 не соответствует моделям языка
 - 2 нарушает нормы литературного языка
 - 3 является орфографической ошибкой
 - 4 нарушает нормы речевого этикета
 - 5 не соответствует правилам грамматики
8. Укажите причины асистемности некоторых фактов языка
 1. динамизм языка
 2. влияние других языков
 3. несоответствие социальным нормам
 4. несоответствие моделям языка
 5. нарушение правил грамматики языка
9. Укажите признаки грамматических значений
 - 1 обязательно выражаются в высказывании
 - 2 связаны с синтаксисом
 - 3 универсальны для всех языков мира
 - 4 определяют структуру языка
 - 5 выражаются флексией
10. Какие определения применимы к языку?
 1. вид деятельности
 2. динамичен
 3. социален
 4. фиксирует результаты познания действительности
 5. система коммуникативных средств в функциональной статике
11. Какие определения применимы к речи?
 1. психическое явление
 2. средство коммуникации
 3. форма существования языка
 4. надиндивидуальное, общее
 5. выполняет когнитивную функцию
12. Отметьте верные высказывания
 1. знание языка – это навык, умение производить высказывания
 2. на язык влияют цели и условия общения
 3. в языке нет ничего индивидуального
 4. системно то, что соответствует моделям языка
 5. речь – это высказывание, построенное на основе языка
13. Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классификации

- 1 по степени сложности морфемной структуры слова
 - 2 кавказские языки
 - 3 на основе общности устройства
 - 4 на основе общности происхождения
 - 5 аффиксальные языки
14. Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?
- 1 аффиксальные
 - 2 аналитические
 - 3 полисинтетические
 - 4 синтетические
 - 5 агглютинативные
15. Отметьте характеристики языков с точки зрения генеалогической классификации
- 1 синтетические
 - 2 западнославянские
 - 3 относятся к разным языковым семьям
 - 4 имеют сходство в способе соединения морфем в составе словоформы
 - 5 романские
16. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?
- 1 Язык флективный.
 - 2 Преобладающий тип морфемы – аффикс.
 - 3 Язык синтетический.
 - 4 Тип связи между морфемами в составе словоформы – фузия.
 - 5 Язык восточнославянский.
17. Отметьте свойства языкового знака
1. конвенциональность
 2. мотивированность действительностью
 3. двусторонность
 4. системность
 5. условность связи между значением и формой
18. Отметьте аксиомы языкового знака
- 1 членимость
 - 2 системность
 - 3 двусторонность
 - 4 асимметричность
 - 5 фразеологичность
19. Какие единицы языка являются знаками?
- 1 слово
 - 2 словосочетание
 - 3 фонема
 - 4 морфема
 - 5 предложение
20. Какие из языковых явлений являются проявлением асимметрии языкового знака?
1. антонимия
 2. паронимия
 3. синонимия
 4. полисемия
 5. омонимия
21. Какие из значений составляют семантику языкового знака?
1. сигнификативное
 2. коннотативное
 3. денотативное

4. прагматическое
5. синтаксическое
22. Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака
 1. о связи с понятием
 2. о цели высказывания
 3. об оценке ситуации
 4. о сочетаемости знака
 5. о сфере употребления
23. Какие свойства языка характеризуют его как специфическую систему по сравнению с искусственными семиотическими системами?
 - 1 наличие парадигматики
 - 2 связь с внеязыковой действительностью
 - 3 динамизм
 - 4 устойчивость
 - 5 универсальность
24. Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами
 - 1 концепт
 - 2 функциональная лингвистика
 - 3 инвариант
 - 4 оппозитивный анализ
 - 5 компонентный анализ
25. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики
 - 1 фонема
 - 2 область-источник
 - 3 концепт
 - 4 языковая картина мира
 - 5 варьирование языковой единицы

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения. Заслушивание анализа, проверка домашних заданий.

Кейс-задачи к разделу 5.

С концептом «война» связано рождение еще двух концептов «подвиг», «подвижничество», один из которых русский.

Задание 1. Используя толковые и этимологические словари, определите ядро данных концептов.

Задание 2. Прочтите указанную литературу. Используя полученные знания, дополните ядро концепта. Какую информацию Вы считаете нужным включить? Почему?

Задание 3. В чем основное отличие универсального концепта «подвиг» и национального русского концепта «подвижничество»?

Задание 4. Пользуясь указанной литературой и христианской публицистикой, подберите 10-15 примеров использования данного концепта. Какие новые смыслы, не зафиксированные в словарях, Вам удалось установить?

Примерные темы рефератов и сообщений (презентаций).

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.

2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Исследования Э.Рохс.
4. Прототипы и инварианты в лексике и грамматике.
5. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
6. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
7. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
8. История изучения метафоры от античности до наших дней.
9. Язык и политика: современные исследования метафоры в политическом дискурсе.
10. Языковое значение как объект изучения когнитивной лингвистики.
11. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
12. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
13. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
14. Когнитивный подход в исследованиях по морфологии и синтаксису.
15. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкций).
16. Связь когнитивной лингвистики и психолингвистики.
17. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Вопросы к коллоквиуму *Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.*

- 1 Лингвистический анализ как основа строгого и верифицируемого изучения различных культурных моделей.
- 2 Анализ культуры и семантика языка. Слова и культуры. Культурная разработанность и лексический состав языка.
- 3 Частотность слов и культура. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.
- 4 Естественный семантический метаязык как инструмент описания лингвистических и концептуальных универсалий.
- 5 Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры.
- 6 Словарный состав как ключ к этнофилософии, истории и политике.
- 7 Лексическая семантика в культурно-сопоставительном аспекте.
- 8 Понятие «культурный сценарий» как ключ к пониманию общественных отношений и культурных ценностей.

Вопросы для СР№ 1

1. Что такое картина мира?
2. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
3. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
4. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
5. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?

Вопросы и задания для СР№ 2

1. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
2. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??

3. Подберите языковой материал для демонстрации основных метафорических моделей.
4. Определите тип метафорической модели
5. Выявите области-источники

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы источники и предпосылки развития когнитивной лингвистики?
5. В чем проявляется специфика когнитивной лингвистики?
6. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
7. Назовите базовые понятия когнитивной лингвистики.
8. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинными? Почему?
9. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.
Д.С. Лихачев: Концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».
Р.М. Фрумкина: Концепт - вербализованное понятие, отрефлектированное в категориях культуры.
В.Н. Телия: Концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через свое языковое выражение и неязыковое знание.
С.Г. Воркачев: Концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму, единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой.
10. Какова структура концепта? Дайте понимание полевой структуры. Приведите примеры.
11. Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?
12. Что такое концептуализация и что является ее результатом?
13. Что такое картина мира?
14. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
15. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
16. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
17. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?
18. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
19. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
20. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
21. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
22. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
23. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??
24. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?

- 25 Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
- 26 Как в языке проявляются прототипические эффекты?
- 27 Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
- 28 Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
- 29 В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
- 30 Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Зачет выставляется на основании оценки реферата, доклада, участия в коллоквиуме и активности студента в выполнении промежуточных заданий.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2015/2016 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 **Современная когнитивная лингвистика**
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность программы подготовки кадров высшей квалификации
(программы аспирантуры): **Русский язык**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины добавлены следующие печатные издания:

основная литература:

1. Методы когнитивного анализа семантики слова Компьютерно-корпусный подход [Текст] : научное издание / Рос. гос. гуманит. ун-т ; ред. В. И. Заботкина. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – 344 с. ; 22 см. – (Studia philologica). – ISBN 978-5-9445-7209-7 (1 ЭКЗ.).

дополнительная литература:

1. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о языке [Текст] : научное издание / Л. Г. Зубкова. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – 760 с. : портр. ; 22 см. – (Studia philologica). – ISBN 978-5-94456-211-0 (1 ЭКЗ.).

2. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика [Текст] : научное издание / Рос. акад. Наук, Ин-т языкознания, Московский гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак. ; сост.: А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – 843 с. ; 21 см. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9906039-9-8 (1 ЭКЗ.).

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,
канд. филол. наук, доц.

Маша

М.Б.Ташлыкova

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2016/2017 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 **Современная когнитивная лингвистика**
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

направленность программы подготовки кадров высшей квалификации
(программы аспирантуры): **Русский язык**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2.1. На титульном листе название образовательного учреждения «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВПО «ИГУ» читать в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО «ИГУ».

2.2. С 1 сентября 2016 г. в связи с изменениями во внутренней структуре университета рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Современная когнитивная лингвистика» реализуется на кафедре русского языка и общего языкознания факультета филологии и журналистики Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации.

Изменения одобрены Ученым советом факультета филологии и журналистики, протокол № 1 от 20 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,
канд. филол. наук, доц.

Маш

М.Б.Ташлыкова

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2017/2018 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 **Современная когнитивная лингвистика**
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность программы подготовки кадров высшей квалификации
(программы аспирантуры): **Русский язык**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,
канд. филол. наук, доц.

Машин

М.Б. Ташлыкова

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018 – 2019 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 **Современная когнитивная лингвистика**
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность программы подготовки кадров высшей квалификации
(программы аспирантуры): **Русский язык**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,
канд. филол. наук, доц.

Машин

М.Б.Ташлыкова