



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)



**Рабочая программа дисциплины**

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ДВ.1.1**

Наименование дисциплины **Современная теоретическая семантика**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):

**Русский язык**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета филологии и журналистики  
протокол № 1 от «19» 09 2014 г.

Председатель УМК  О.Л. Михалёва

**Иркутск 2014 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<a href="#">Цели и задачи дисциплины</a>	3
2.	<a href="#">Место дисциплины в структуре ООП</a>	3
3.	<a href="#">Требования к результатам освоения дисциплины</a>	3
4.	<a href="#">Объем дисциплины и виды учебной работы</a>	4
5.	<a href="#">Содержание дисциплины</a>	4
5.1.	<a href="#">Содержание разделов и тем дисциплины</a>	4
5.2.	<a href="#">Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами</a>	8
5.3.	<a href="#">Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий</a>	8
5.4.	<a href="#">Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ</a>	
6.	<a href="#">Примерная тематика рефератов (при наличии)</a>	
7.	<a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a>	11
	а) <a href="#">основная литература</a>	11
	б) <a href="#">дополнительная литература</a>	12
	в) <a href="#">программное обеспечение</a>	15
	д) Интернет-ресурсы, <a href="#">базы данных, поисково-справочные и информационные системы</a>	16
8.	<a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a>	17
9.	<a href="#">Образовательные технологии</a>	18
10.	<a href="#">Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</a>	11
10.1.	<a href="#">Оценочные средства текущего контроля</a>	18
10.2.	<a href="#">Оценочные средства для промежуточной аттестации</a>	22

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель курса** «Современная теоретическая семантика» – дать целостное представление о семантическом компоненте естественного языка, о средствах его репрезентации, о месте семантики в общей архитектуре модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели.

### **Задачи курса**

- осмыслить место семантики в интегральном описании языка;
- углубить и расширить представления о природе значения языкового знака;
- рассмотреть основные направления современной семантики;
- осмыслить дискуссионные вопросы современной семантической теории;
- охарактеризовать специфику концептуализации мира средствами естественного языка;
- рассмотреть значения языковых единиц разных уровней;
- представить основные результаты современных семантических исследований, полученные в рамках различных лингвистических парадигм;
- познакомить с основными методами семантических исследований.
- способствовать личностному профессиональному развитию.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Курс «Современная теоретическая семантика» относится к числу дисциплин по выбору учебного плана подготовки аспирантов (Б1.В.ДВ.1).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Филология», в частности – в результате изучения таких предметов, как «Язык как знаковая система», «Методы лингвистического анализа», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Общее языкознание», «Теория коммуникации» и др. Место курса в системе подготовки аспирантов определяется, в первую очередь, тем, что он дает возможность углубить целый ряд представлений, сформированных в ходе изучения других дисциплин. Главная методологическая установка обусловлена стремлением представить основные результаты современных семантических исследований, полученные в рамках различных лингвистических парадигм.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

### **профессиональные компетенции:**

- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:** овладеть академическими навыками, в основе которых лежит систематическое развитие компетенций, неразрывно связанных с критическим и аналитическим мышлением.

По окончании курса студент должен **знать** основные семантические теории, в рамках которых осуществляется анализ плана содержания языковых единиц; иметь представление о дискуссионных вопросах современной семантики;

**уметь** работать с источниками, выдвигать и обосновывать свою собственную, оригинальную точку зрения; осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений; оперировать методическим и методологическим инструментарием для эффективного решения поставленных исследовательских задач;

**владеть навыками** семантического и прагматического анализа фактов языка и речи; владеть основными приемами компонентного, концептуального, корпусного и других видов анализа; совершенствовать навыки использования семантического метаязыка и представления результатов исследования в форме статьи, монографии, диссертации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48		48		
В том числе:					
Лекции	24		24		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60		60		
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование					
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам					
Подготовка к докладам					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы</b>	108 / 3		108 / 3		

#### 5. Содержание дисциплины.

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

###### 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.

1.1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки,

изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин), стремящаяся увидеть за категориями языковой семантики некоторые более общие понятийные категории, рассматриваемые как результат освоения мира человеческим познанием.

1.2. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка).

1.2.1. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

1.2.2 Семантический уровень в многоуровневых моделях языка.

1.3. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой.

1.4. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

## ***2. Значение в структуре языкового знака.***

2.1. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм.

2.2. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.

2.3. Многозначность термина "значение". Отражение разных пониманий "значения" в графических моделях знака – семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса - Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

## ***3. Таксономия значений.***

3.1. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.

3.2. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации: денотативное, референциальное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение.

3.3. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.

3.4. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.

## ***4. Лексическая семантика.***

4.1. Лексическое и грамматическое значение.

4.2. Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); ограничения на тип актуального денотата (референта) слова. Прагматический компонент: отношение говорящего к обозначаемому и адресату; ограничения на прагматические функции слова; коннотации слова. Синтаксический компонент: семантические роли, приписываемые данной лексемой и сочетаемостные требования к их заполнению.

4.3. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.

Категоризация как когнитивная основа языковой парадигматики. От «фамильного сходства» Витгенштейна к теории прототипов и категориальной семантике Э.Рош. Теория прототипов и лексическое значение слова. Прототипические эффекты в языке.

4.4. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от выявления набора дифференциальных семантических признаков к построению толкований - экспликаций. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.

Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.

Способы представления значения слова в когнитивной семантике. Концепция образных схем М.Джонсона в противопоставленности «объективистским» теориям значения. *Образная схема* (или образ-схема, *image schema*) как семантическая структура организации опыта, «повторяющийся динамический образец (*pattern*) наших процессов восприятия и наших моторных программ, который придает связность и структуру нашему опыту», схемы, фреймы. Перцептуальная и концептуальная информация, формирующая значение языкового знака.

4.5. Лексическая синтагматика. Семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Сочетаемостные ограничения (семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость) слова. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

Теория языковой лабильности предметных имен Е.В.Рахилиной.

Лабильность предметных имен как следствие отсутствия «жесткой привязки» имени к определенной ситуации. Семантическая нестабильность имен и неспособность к определенной сочетаемости как результат «кластерного эффекта». Шкала лабильности; положение реляционных, функциональных, отглагольных имен на шкале лабильности. Эвристическая ценность теории лабильности для понимания семантического поведения предметных имен.

4.6. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы смысловых связей между значениями многозначного слова.

Попытки когнитивного моделирования структуры многозначного слова. Преобразования образных схем (*image-schema transformations*) как способ переноса одной пространственной ситуации на другую и пространственных ситуаций на непространственные. Осмысление абстрактных концептов как расширение / преобразование физических понятий. Семантическая сеть лексемы или морфемы как результат расширения или преобразования концепта.

Целостность ментальной репрезентации (концепта, прототипической ситуации) как когнитивная основа диффузности значения.

Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа. Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме:

✓ Метафора — важный механизм, при помощи которого мы понимаем абстрактные понятия и рассуждаем о них.

✓ Метафора по природе не языковое, а *концептуальное* явление;

- ✓ Метафорическое понятие основано на неметафорическом понятии, т. е. на нашем сенсомоторном опыте.
  - ✓ Система общепринятых концептуальных метафор главным образом неосознаваема, автоматична и употребляется без заметного усилия.
  - ✓ Метафора основана скорее на *соответствиях в нашем опыте*, чем на логическом сходстве. «Область-источник» и «область-цель» не связаны по своему существу.
  - ✓ Система метафор играет роль как в лексиконе, так и в грамматике языка.
  - ✓ Метафора как перенос из области-источника (source) в область-цель (target).
- Метонимия как смещение фокуса.

4.7. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

4.8. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Проблема разграничения семантических компонентов и категориальных признаков денотата, выявленных в ходе эксперимента. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты.

### **5. Семантика предложения и высказывания.**

5.1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса "мысль - сообщение".

5.2. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перефразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, presupпозиции).

5.3. Смысл высказывания как информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: presupпозиции, условия успешности, имплицатуры дискурса.

5.4. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

5.5. Грамматика конструкций Ч.Филлмора. Конструкции как языковые выражения, у которых есть аспект плана выражения или плана содержания, не выводимый из значения или формы их составных частей. Трактовка послисемии в грамматике конструкций.

### **6. Семантический метаязык как форма представления значения.**

6.1. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.

6.2. *Толкование* как способ семантического представления слова. Основные требования к *толкованию*. Две противопоставленные позиции по отношению к задачам толкования.

6.3. *Толкование* в семантическом метаязыке А.Вежбицкой. Семантические примитивы: история проблемы; критерии выделения и границы списка; возможность практического использования. Семантический метаязык как «культурная транскрипция».

6.4. Способы представления значения слова в когнитивной семантике. Концепция образных схем М.Джонсона в противопоставленности «объективистским» теориям значе-

ния. *Образная схема* (или образ-схема, image schema) как семантическая структура организации опыта, «повторяющийся динамический образец (pattern) наших процессов восприятия и наших моторных программ, который придает связность и структуру нашему опыту», схемы, фреймы. Перцептуальная и концептуальная информация, формирующая значение языкового знака.

### **7. Место семантики в интегральных моделях описания языка.**

Семантический компонент в моделях типа "Смысл ↔ Текст". Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса "искусственный интеллект". Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике. Принцип интегральности лингвистических описаний в Московской семантической школе. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.**

Настоящая дисциплина базируется на ряде академических дисциплин, освоение которых предусматривается программами бакалавриата и магистратуры по направлению «Филология».

Курс «Современная теоретическая семантика» относится к числу дисциплин, завершающих теоретическую подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (направленность 10.02.01 – Русский язык).

### **5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-ми-нар	СРС	Всего
1.	<b><i>Семантика как лингвистическая дисциплина.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1.1.	Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая и широкая концепции семантики.						
1.2.	Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Семантический уровень в многоуровневых моделях языка						
1.3.	История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.						
2.	<b><i>Значение в структуре языкового знака.</i></b>		<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
2.1.	Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.						
2.2.	Характер связи между означаемым и означающим.						
3.	<b><i>Таксономия значений.</i></b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>8</b>
3.1.	Типы значений по уровневой принадлежности означающего.						



3.2.	Типы значений по характеру заключенной в них информации.						
3.3.	Типы значений по степени их обобщенности.						
3.4.	Типы значений по связи с определенным типом знаний.						
4.	<b>Лексическая семантика.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>16</b>	<b>30</b>
4.1.	Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации.					2	2
4.2.	Лексико-семантическая парадигматика. Категоризация как когнитивная основа языковой парадигматики.					2	2
4.3.	Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития.	2				2	4
4.4.	Способы представления значения слова в когнитивной семантике.	2				2	4
4.5.	Лексическая синтагматика и инструменты ее описания.		2			2	4
4.6	Проблема лексической многозначности (полисемии).	4	2			6	12
4.6.1.	Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации.						
4.6.2.	Попытки когнитивного моделирования структуры многозначного слова.						
4.6.3	Целостность ментальной репрезентации как когнитивная основа диффузности значения.						
4.6.4.	Метафора как категориальный сдвиг.						
4.6.5.	Метонимия как смещение фокуса.						
4.7.	Эксперимент в лексической семантике.		2				2
5.	<b>Семантика предложения и высказывания.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>16</b>	<b>26</b>
5.1.	Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь.					2	2
5.2.	Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений.					2	2

5.3.	Смысл высказывания как информация. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, имплицатуры дискурса и др.	2	2			4	<b>8</b>
5.4.	Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, прагматический, коммуникативный, логический.	2	2			4	<b>8</b>
5.5.	Грамматика конструкций Ч.Филлмора.		2			4	<b>6</b>
6.	<b>Семантические метаязыки.</b> Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.	2	2			2	<b>6</b>
7.	<b>Раздел 6. Место семантики в интегральных моделях описания языка.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>22</b>
7.1.	Семантический компонент в моделях типа "Смысл ↔ Текст".	2	2			2	<b>6</b>
7.2.	Семантика в теории порождающих грамматик.		2			2	<b>4</b>
7.3.	Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса "искусственный интеллект".	2				3	<b>5</b>
7.4.	Принцип интегральности лингвистических описаний в Московской семантической школе.	2	2			3	<b>7</b>
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			<b>60</b>	<b>108</b>

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	<b>Семантика как лингвистическая дисциплина.</b>	2	Самостоятельная работа №1	УК-1 ОПК-1 ПК-2
2.	2	<b>Значение в структуре языкового знака.</b>	2	Анализ языкового материала.	УК-1 ОПК-1 ПК-2
	4	<b>Лексическая семантика.</b>	6	Решение задач	УК-1

					ОПК-1 ПК-2
	<b>5</b>	<b><i>Семантика предложения и высказывания.</i></b>	6	Подбор языкового материала. Подготовка презентаций	УК-1 ОПК-1 ПК-2
9.	<b>6</b>	<b><i>Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических мета-языков.</i></b>	2	Лексикографическое портретирование.	УК-1 ОПК-1 ПК-2
	<b>7</b>	<b><i>Место семантики в интегральных моделях описания языка.</i></b>	6	Учебная конференция	УК-1 ОПК-1 ПК-2

## 6. Примерная тематика рефератов.

Рефераты по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература

**1. Гак В.Г.** Языковые преобразования. Виды языковых преобразований. Факторы и сферы реализации языковых преобразований [Текст] : научное издание / В.Г. Гак. – 2-е изд., испр. – М. : Либроком, 2010. – 407 с. : ил. ; 22 см. – (Из лингвистического наследия В. Г. Гака). – ISBN 978-5-397-01229-4 : 628.60 р. (**1 ЭКЗ.**).

**2. Горбунова Л.И.** Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

**3. Князев, Ю.П.** Грамматическая семантика : Русский язык в типологической перспективе / Ю. П. Князев. – М. : Языки славянских культур, 2007. – 702 с. ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 587-668. – Указ.: с. 669-684. – Предм. указ.: с. 685-702. – ISBN 5-9551-0178-0 (**2 ЭКЗ.**).

**4. Кобозева И.М.** Лингвистическая семантика : учебник / И.М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2012. – 349 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 321-335. Предм. указ.: с. 336-349. ISBN 978-5-397-02422-8 : 325.50 р. (**7 ЭКЗ.**).

**5. Крысин Л.П.** Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р. (**20 ЭКЗ.**).

**6. Ташлыкова М.Б.** Семантические этюды о "синтаксической деривации" [Электронный ресурс] / М. Б. Ташлыкова. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9624-0976-4 : 50.00 р.

**7. Падучева Е.В.** Динамические модели в семантике лексики [Текст] / Е.В. Падучева. – М. : Языки славянской культуры, 2004. – 608 с. – (Studia Philologica). – ISBN 5-94457-161-6 (**1 ЭКЗ.**).

**8. Падучева Е.В.** Статьи разных лет [Текст] : научное издание / Е. В. Падучева. – М. : Языки славянских культур, 2009. – 729 с. ; 25 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 651-680. – ISBN 978-5-9551-0312-9 (**1 ЭКЗ.**).

**9. Плу́нган В.А.** Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира [Текст] : учеб. пособие / В. А. Плу́нган ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М. : Изд-во РГГУ, 2011. – 670 с. ; 22 см. – Библиогр. в конце ст. – Библиогр.: с. 498-581. – Указ.: с. 582-600. – ISBN 978-5-7281-1122-1 (4 ЭКЗ.).

**10. Селиверсто́ва О.Н.** Труды по семантике [Текст] : научное издание / О.Н. Селиверсто́ва. – М. : Языки славян. культуры, 2004. – 959 с. : [4] л. фото ; 25 см. – (Studia philologica). – Библиогр. в конце разд. – ISBN 5-9551-0020-2 (3 ЭКЗ.).

#### **б) дополнительная литература**

**1. Апресян Ю. Д.** Избранные труды [Текст] / Апресян Юрий Дереникович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Школа «Языки русской культуры», Изд.фирма «Вост.лит.». РАН. **Т.1** : Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – 2-е изд., испр. и доп. – 1995. – 472 с. ; 22 см. – ISBN 5887660430 : 27.00 р. 472 с. (5 ЭКЗ.).

**2. Апресян Ю. Д.** Избранные труды [Текст] / Апресян Юрий Дереникович. – М. : Школа «Языки русской культуры». **Т.2** : Интегральное описание языка и системная лексикография. – 1995. – 767 с. ; 22 см. – (Язык.Семиотика.Культура). – ISBN 5887660457 : 30.00 р. (5 ЭКЗ.)

**3. Арутюнова Н.Д.** Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. – 3-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 383 с. ; 22 см. – (Лингвистическое наследие XX века). – Предм. указ.: с. 379-381. – ISBN 5-354-00340-7 (1 ЭКЗ.).

**4. Арутюнова Н.Д.** Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. – 5-е изд. – М. : ЛКИ, 2007. – 384 с. – (Лингвистическое наследие XX века). – ISBN 978-5-382-00050-3 (10 ЭКЗ.).

**5. Арутюнова Н.Д.** Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы [Текст] : научное издание / Н. Д. Арутюнова ; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1976. – 383 с. ; 21 см. – Предм. указ.: с. 379-381 (8 ЭКЗ.).

**6. Арутюнова Н.Д.** Типы языковых значений: Оценка, событие, факт [Текст] : научное издание / Н. Д. Арутюнова ; ред. Г. В. Степанов ; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1988. – 339 с. ; 22 см. – Библиогр.: с. 316-322. – ISBN 5-02-010870-7 : 4.10 р. (6 ЭКЗ.)

**7. Арутюнова Н.Д.** Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд., испр. – М. : Языки рус. культуры, 1999. – ; 24см. – (Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5785900270 (5 ЭКЗ.).

**8. Бикертон Д.** Язык Адама. Как люди создали язык, как язык создал людей [Текст] : научное издание / Д. Бикертон ; пер. с англ.: О. Кураковой, А. Карпухиной, Е. Прозоровой ; науч. ред.: Т. В. Ахутина, С. А. Бурлак. – М. : Языки славянских культур, 2012. – 308 с. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык). – Указ.: с. 285-308. – Пер. изд. : Adam's tongue. How humans made language, how language made humans / Derek Bickerton. – New York, 2009. – ISBN 978-5-9551-0522-2 (1 ЭКЗ.).

**9. Булыгина Т. В.** Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) [Текст] / Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев. – М. : «Языки русской культуры», 1997. – 576 с. ; 25см. – (Язык.Семиотика.Культура). – ISBN 5887660511 : 40500.00 р. (1 ЭКЗ.).

**10. Вежбицкая А.** Семантические универсалии и описание языков [Текст] : научное издание / А. Вежбицкая ; пер. с англ. А. Д. Шмелев ; ред. Т. В. Булыгина. – М. : Языки рус. культуры, 1999. – 777 с. : портр. ; 25 см. – (Язык. Семиотика. Культура). – Библиогр. в конце ст. – ISBN 5-7859-0032-7 (1 ЭКЗ.).

**11. Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая; Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой. – М. : «Русские словари», 1997. – 412 с. ; 21 см. – ISBN 5892160165 : 32.00 р. (3 ЭКЗ.).

**12. Виноградов В.В.** Избранные труды. Исследования по русской грамматике [Текст] / В.В. Виноградов. – М. : Наука, 1975. – 559 с. (3 ЭКЗ.).

- 13. Вольф Е.М.** Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е. М. Вольф. – М. : Наука, 1985. – 226 с. (3 ЭКЗ.).
- 14. Вольф Е.М.** Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е.М. Вольф. – 2-е изд., доп. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 261 с. : портр ; 20 см. – (Лингвистическое наследие XX века). – Библиогр.: с. 247-256. – ISBN 5-354-00047-5 (1 ЭКЗ.).
- 15. Гак В.Г.** Языковые преобразования: некоторые аспекты лингвистической науки в конце XX века. От ситуации к высказыванию / В. Г. Гак. – 2-е изд., испр. – М. : Либроком, 2009. – 366 с. : ил. ; 22 см. – (Из лингвистического наследия В. Г. Гака). – ISBN 978-5-397-00102-1 : 504.31 p. (1 ЭКЗ.).
- 16. Гумбольдт В. фон** Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. фон Гумбольдт. – М : Прогресс, 1984. – 400 с. (4 ЭКЗ.).
- 17. Гумбольдт В. фон** Избранные труды по языкознанию [Текст] : научное издание / В. фон Гумбольдт ; ред. Г. В. Рамишвили ; авт. послесл.: А. В. Гулыга, В. А. Звегинцев. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 2000. – 400 с. – ISBN 5-01-004661-X (3 ЭКЗ.).
- 18. Зализняк А. А.** Ключевые идеи русской языковой картины мира [Текст] : сб. статей / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. – М. : «Языки славян. культуры», 2005. – 541 с. ; 22 см. – Библиогр.: с.525-540 . – Указ. лексем: с.511-524 . – ISBN 5-94457-104-7 : 233.09 p. (2 ЭКЗ.).
- 19. Зализняк А.А.** Введение в русскую аспектологию [Текст] : научное издание / А. А. Зализняк, А. Д. Шмелев. – М. : Языки рус. культуры, 2000. – 221 с. : портр. ; 24 см. – Библиогр.: с. 216-221. – ISBN 5-7859-0170-6 (1 ЭКЗ.).
- 20. Земская Е.А.** Словообразование как деятельность [Текст] / Е.А. Земская ; Рос.акад.наук,Ин-т рус.яз. – М. : Наука, 1992. – 220 с. ; 21см. – ISBN 5020110825 (1 ЭКЗ.).
- 21. Земская, Е.А.** Словообразование как деятельность [Текст] : научное издание / Е. А. Земская. – 2-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2005. – 221 с. ; 22 см. – Библиогр.: с. 207-211. – ISBN 5-484-00259-1 (2 ЭКЗ.).
- 22. Золотова Г.А.** Коммуникативная грамматика русского языка [Текст] : научное издание / Г. А. Золотова ; Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова. – М. : Ин-т рус. яз. РАН, 2004. – 544 с. – ISBN 5-88744-050-3 (1 ЭКЗ.).
- 23. Изменения в языке и коммуникации: XXI век** [Текст] : сб. статей / Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т лингвистики ; Сост. М. А. Кронгауз. – М. : Изд-во РГГУ, 2006. – 275 с. : ил. ; 21 см. – ISBN 5-7281-0936-5 : 133.77 p., 133.77 p. (4 ЭКЗ.)
- 24. Ирисханова О.К.** Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования [Текст] : научное издание / О. К. Ирисханова. – М. : Языки славянской культуры, 2014. – 319 с. ; 21 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 300-319. – ISBN 978-5-9551-0678-6 (3 ЭКЗ.).
- 25. Колбенева М.Г.** Органы чувств, эмоции и прилагательные русского языка [Текст] : лингво-психологический словарь / М. Г. Колбенева, Ю. И. Александров ; Рос. акад. наук, Ин-т психол. – М. : Языки славянских культур, 2010. – 367 с. ; 27 см. – Библиогр.: с. 41-46. – ISBN 978-5-9551-0384-6 (1 ЭКЗ.).
- 26. Котюрова М.П.** Культура научной речи : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 264-267. – ISBN 978-5-9765-0279-6. – ISBN 978-5-034836-3 (1 ЭКЗ.).
- 27. Кронгауз М. А.** Семантика [Текст] : учеб. для студ. вузов / М. А. Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2005. – 352 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр. в конце глав. – Предм. указ.: с. 333-343.- Имен. указ.: с. 344-348. – ISBN 5-7695-2016-7 : 172.00 p., 227.76 p. (25 ЭКЗ.).
- 28. Кронгауз М.А.** Семантика: задачи, задания, тесты : учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Кронгауз. – М. : Академия, 2006. – 251 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр.: с. 247-248. – ISBN 5-7695-2462-6 : 212.18 p., 203.83 p. (25 ЭКЗ.).
- 29. Кубрякова Е.С.** В поисках сущности языка. Когнитивные исследования [Текст]

: научное издание / Е. С. Кубрякова. – М. : Знак, 2012. – 203 с. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-9551-0461-4 (5 ЭКЗ.).

**30. Кубрякова Е.С.** Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. – 2-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 115 с. ; 21 см. – ISBN 978-5-382-00494-5 (1 ЭКЗ.).

**31. Кубрякова Е.С.** Части речи в ономаσιологическом освещении [Текст] / Е. С. Кубрякова ; АН СССР Ин-т яз-я. – М. : Наука, 1978. – 116 с. (2 ЭКЗ.).

**32. Кустова Г.И.** Типы производных значений и механизмы языкового расширения [Текст] / Г. Кустова. – М. : Языки славян. культуры, 2004. – 472 с. ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 428-451. – Предм. указ.: с. 452-461. – Указ.: с. 462-472. – ISBN 5-9551-0022-9 (3 ЭКЗ.).

**33. Лакофф Дж.** Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.: А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. – 2-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 254 с. ; 22 см. – Библиогр.: с. 254. – Пер. изд. : Metaphors We Live By / George Lakoff, Mark Johnson. – Toronto, 1980. – ISBN 978-5-382-00627-7 (1 ЭКЗ.).

**34. Лакофф Дж.** Метафоры, которыми мы живем [Текст] : пер. с англ. / Дж. Лакофф. – М. : УРСС, 2004. – 352 с. – ISBN 5-354-00222-2 (1 ЭКЗ.).

**35. Падучева Е.В.** Высказывание и его соотношенность с действительностью. Референциальные аспекты семантики местоимений [Текст] : научное издание / Е. В. Падучева ; ред. В. А. Успенский. – 6-е изд., испр. – М. : Изд-во ЛКИ, 2010. – 292 с. ; 22 см. – Библиогр.: с. 250-260. – Указ.: с. 262-290. – ISBN 978-5-382-01080-9 : 348.50 р. (1 ЭКЗ.).

**36. Падучева Е.В.** Высказывание и его соотношенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений) [Текст] : монография / Е. В. Падучева. – 4-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 288 с. – ISBN 5-354-00663-5 (3 ЭКЗ.).

**37. Панов Е. Н.** Парадокс непрерывности: языковой рубикон [Текст] : о непроходимой пропасти между сигнальными системами животных и языком человека / Е. Н. Панов. – М. : Языки славянских культур, 2012. – 455 с. : [1] вкл. л. цв. ил., ил. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Библиогр.: с. 414-441. – Предм. указ.: с. 442-450. – Указ. имен: с. 451-455. – ISBN 978-5-9551-0571-0 (1 ЭКЗ.).

**38. Разумное поведение и язык = Language and Reasoning.** – М. : Языки славянских культур, 2008 – . – 25 см. Вып. 1 : Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка = Animal Communication and Human Language Language Origins / сост.: А. Д. Кошелев, Т. В. Черниговская . – 2008. – 412 с. : ил., портр. – ISBN 978-5-5-9551-0299-8 (1 ЭКЗ.).

**39. Рассказы о сновидениях : корпусное исслед. устного рус. дискурса** / Рос. акад. наук, Ин-т языкознан., Рос. гос. гуманитар. ун-т ; ред.: А. А. Кибрик, В. И. Подлесская. – М. : Языки славянских культур, 2009. – 735 с. : ил. ; 25 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Библиогр. в конце разд. – ISBN 978-5-9551-0303-7 (2 ЭКЗ.).

**40. Ратмайр Р.** Русская речь и рынок: традиции и инновации в деловом и повседневном общении [Текст] : историческая литература / Р. Ратмайр. – М. : Языки славянской культуры, 2013. – 455 с. : ил. ; 21 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 423-449. – ISBN 978-5-9551-0656-4 (2 ЭКЗ.).

**41. Рахилина Е.В.** Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Text] / Е.В. Рахилина ; Е.В.Рахилина. – М. : Рус.словари, 2000. – 415 с. : ил. ; 21см. – Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. – ISBN 5932590165 (2 ЭКЗ.).

**42. Семиотика** [Текст] : антология / Сост.и общ.ред.Ю.С.Степанова. – 2-е изд.,испр.и доп. – М. : Академ.проект;Екатеринбург:Деловая кн., 2001. – 699 с. ; 25см. – (Summa). – ISBN 5829101041 (1 ЭКЗ.).

**43. Сепир Э.** Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] / Э. Сепир ; Пер.с англ.под ред.и с предисл.(с.5-22)А.Е.Кибрика. – М. : Прогресс.Изд.группа"Универс", 1993. – 654 с. : ил. ; 23см. – (Филологи мира). – ISBN

5010020793 (11 ЭКЗ.).

**44. Сепир Э.** Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : пер. с англ. / Э. Сепир ; Ред. и предисл. А. Е. Кибрика. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 2001. – 655 с. : портр. ; 21 см. – (Филологи мира). – ISBN 501004692x (4 ЭКЗ.).

**45. Сокровенные смыслы** [Текст] : слово. Текст. Культура: Сб. ст. в честь Н. Д. Арутюновой / Отв. ред. Ю. Д. Апресян. – М. : Языки славян. культуры, 2004. – 879 с. ; 25 см. – (Язык. Семиотика. Культура). – Библиогр.: с. 846-879. – ISBN 5-94457-168-3 : 272.69 р. (2 ЭКЗ.).

**46. Соссюр Ф. де** Труды по языкознанию [Текст] : научное издание / Ф. де Соссюр ; пер. с фр. яз. под ред. А. А. Холодовича. – М. : Прогресс, 1977. – 695 с. : ил., портр. ; 22 см. – (Языковеды мира). – Библиогр.: с. 691-694. (32 ЭКЗ.).

**47. Томаселло М.** Истоки человеческого общения [Текст] : научное издание / М. Томаселло ; пер. с англ. М. В. Фаликман [и др.] ; ред. Т. В. Ахутина. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 323 с. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык = Language and Reasoning). – Библиогр.: с. 281-300. – Указ. имен: с. 301-304. – Предм. указ.: с. 305-323. – Пер. изд. : Origins of Human Communication / Tomasello Michael. – Cambridge, 2011. – ISBN 978-5-9551-0471-3 (1 ЭКЗ.).

**48. Урысон Е. В.** Проблемы исследования языковой картины мира [Текст] : аналогия в семантике / Е. В. Урысон ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М. : Языки славян. культуры, 2003. – 223 с. : портр ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 216-223. – ISBN 5-94457-123-3 (2 ЭКЗ.).

**49. Языковая картина мира и системная лексикография** [Текст] : научное издание / В. Ю. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М. : Языки славянских культур, 2006. – 911 с. ; 24 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 845-872. – Указ. лексем: с. 873-898. – Предм. указ.: с. 899-910. – ISBN 5-9551-0135-7 (6 ЭКЗ.).

**50. Языкознание** [Текст] : большой энцикл. слов. / Гл. ред. В. Н. Ярцева, 2-е (репр.) изд. "Лингвист. энцикл. слов." 1990 г. – М. : Большая Рос. энцикл., 1998. – 682 с. : ил. ; 27 см. – (Большие энциклопедические словари). – ISBN 5852703079 (9 ЭКЗ.).

#### в) программное обеспечение

- **Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».
- **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).**
- **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows).**
- **OFFICE 2007 Suite.**
- **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
- **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
- **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
- **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
- **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

- **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
- **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
- **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
- **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
- **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
- **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
- **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

**г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Интернет-источники**

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>  
Материалы Writing Center Гарвардского университета
7. [/ar/posobija.htm](#)  
Учебные пособия по академическому письму



### Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

### Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

### Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://educa.isu.ru/>  
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность **Русский язык**, включает в себя аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным и демонстрационными комплексами; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций; аудитории для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации; учебную специализированную лабораторию и кабинет; специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др.

На сайтах [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru), [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru) представлены материалы к лекциям и практическим занятиям, тесты и задания по изучаемым разделам и темам.

Аудитория оборудована для проведения занятий по дисциплине «Современная теоретическая семантика» оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой;

*техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современная теоретическая семантика»: проектором Epson EB X12, нетбуком Aser ZE6, экраном Projecta, колонками;

специализированной мебелью на 19 посадочных мест, Системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); Мониторами Samsung LCD17 (12 шт.). С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

## **9. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **10. Оценочные средства (ОС).**

### **10.1. Оценочные средства для входного и текущего контроля**

Дисциплина «Идеи и методы современной теоретической семантики» опирается на курс современного русского языка, курсы «Общее языкознание», «Методы лингвистических исследований», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ слушателей основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в мировой практике преподавания теоретической семантики. Специфика контроля состоит в том, что сами эти критерии являются важным составляющим компонентом данного курса, и овладение ими составляет одну из приоритетных целей в обучении студентов.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

## Демонстрационные варианты заданий для практических занятий

### Задачи на восстановление целостности текста

#### Задача 1

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из короткого рассказа Д.Хармса без названия. Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. И он был глубоко прав.
2. И похудел.
3. К нему стали приставать дамы, расспрашивая его, как он добился того, что похудел.
4. Но похудевший отвечал дамам, что мужчине худеть к лицу, а дамам не к лицу, что, мол, дамы должны быть полными.
5. Один толстый человек придумал способ похудеть.

#### Задача 2

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из рассказа Д.Хармса «О Пушкине». Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. А о Гоголе писать нельзя.
2. А потому, вместо того чтобы писать о Пушкине, я лучше напишу вам о Гоголе.
3. Да и все люди по сравнению с Пушкиным пузыри, только по сравнению с Гоголем Пушкин сам пузырь.
4. И Александры I, и II, и III – просто пузыри по сравнению с Пушкиным.
5. И Бисмарк по сравнению с Пушкиным ничто.
6. Наполеон менее велик, чем Пушкин.
7. Но после Гоголя писать о Пушкине как-то обидно.
8. Поэтому я уж лучше ни о ком ничего не напишу.
9. Пушкин – великий поэт.
10. Трудно сказать что-нибудь о Пушкине тому, кто ничего о нем не знает.
11. Хотя Гоголь так велик, что о нем и написать-то ничего нельзя, поэтому я буду все-таки писать о Пушкине.

### Задачи, посвященные типичным семантическим признакам.

В условии формулируются не обязательные семантические признаки, а такие, которые обычно (как правило) характеризуют соответствующие предмет, явление или действие, а также связанные с ними стандартные ассоциации и коннотации. Скажем, лягушка в нашем представлении зеленая, а помидор красный, хотя в действительности встречаются лягушки и помидоры других цветов (в частности, бурые лягушки и зеленые помидоры). Именно поэтому в условиях задач встречаются слова типа «обычный», «характерный» и подобные. Выбор слова производится только из предложенного ряда (пять-шесть слов), так что решению задачи не препятствует возможное наличие в русском языке еще какого-то слова, удовлетворяющего сформулированным требованиям.

#### Задача 1

- У меня дома завелись, тьфу, забыл, как называются.
- Насекомые?
- Да.
- Ползают?
- Да.
- Страшные?
- Очень.
- Кусаются?

- Нет.
- С усами?
- Вроде да.
- Так это же: а) ящерицы; б) тараканы; в) муравьи; г) клопы; д) мухи.

### **Задача 2**

У Маши был велосипед, а у ее брата Пети не было. Однажды Петин сосед, возвращаясь домой, увидел, что тот катается на Машинном велосипеде.

- Чей это велосипед? – спросил сосед.
- Теперь мой, – ответил Петя.
- Как так? – удивился сосед.
- Вот так.
- На время?
- Навсегда.
- Ты забрал его тайком?
- Нет.
- Силой?
- Нет, Маша сама отдала.
- Ты дал за него денег?
- Нет.

И Петя рассказал, что он велосипед а) одолжил; б) купил; в) отнял; г) выменял; д) украл.

### **Задача 3**

Серезжа жалуется Лене на свое состояние.

- Мне было плохо. Я испытывал какое-то странное чувство.
- Ты чего-то боялся?
- Нет.
- Тебе все было неинтересно?
- Нет, не было.
- Это было сильное чувство?
- Да.
- У него были какие-нибудь причины?
- Нет.

Лена сумела определить, что это а) грусть; б) отчаяние; в) скука; г) тревога; д) тоска; е) хандра.

### **Задача 4**

Андрей пожаловался Ивану, что, разговаривая по телефону, не мог понять собеседника.

- Ты знаешь, он как-то странно говорил.
- Слишком громко?
- Нет.
- Слишком тихо?
- Нет.
- Как будто был простужен?
- Да нет, скорее как будто...

Тут Иван понял, что собеседник Андрея а) сипел; б) хрипел; в) шамкал; г) гнусавил; д) шептал; е) кричал.

## Лексическое значение

### Вопрос 1.

Опишите значение слова *дюжина*. В каких контекстах оно употребляется? Почему нельзя сказать по-русски: *Двадцать минус дюжина равно восьми; На моих часах ровно дюжина; Билет стоит дюжину рублей?*

### Вопрос 2.

Определите общую черту, свойственную значениям следующих слов в их истории (развитии): *воспитание, пригвоздить, наслаждение, огорченно, правота, добиваться, отвратительный, расплата, невероятно, конечно.*

### Вопрос 3.

Почему мы говорим *долгие годы*? (Например: *Долгие годы это здание пустовало.*) Разве год может быть долгим или кратким? Ведь в нем все равно 365 дней, только в високосном – 366...

### Вопрос 4.

Что значит по-русски *умудриться*? Например, как понимать этот глагол в составе фразы *Он умудрился порвать новый пиджак?*

## Грамматическое значение

### Вопрос 1.

В стихотворении Б.Пастернака «Станция» встречаются две не вполне понятные строки:

*Уголь эху завещал:*

*Быть Уралом диким соснам.*

*И следующие две строки – не намного яснее:*

*Уголь дал и уголь взял.*

*Уголь, уголь был их крестным.*

Что имел в виду поэт? Какие языковые подсказки позволяют нам понять его мысль?

### Вопрос 2.

Для многих названий обуви в русском языке характерны колебания в грамматическом роде. Так, говорят *туфля* и (разг.) *туфель*, *тапочка* и (разг.) *тапочек*, *ботинок* и (устар.) *ботинка*, *кед* и (реже) *кеда*, *бутса* и (реже) *бутс*, *ботфорт* и (реже) *ботфорта* и т.д. Как можно объяснить наличие таких родовых вариантов?

### Вопрос 3.

Прочитайте следующий шуточный диалог.

Спорят двое.

– Я в молодости поднимал штангу в 300 килограмм.

– Не может быть! 300 килограмм и рекордсмен мира не поднимал.

– А я поднимал! Правда, не поднял...

На чем основана эта шутка? Какое грамматическое явление лежит в ее основе?

### Вопрос 4.

Сравните два словосочетания: *открытие Америки* и *открытие Колумба*. Какие разные значения родительного падежа представлены в них?

### Вопрос 5.

Почему прилагательные *субботный* и *воскресный* – обычные русские слова, а *четверговый* или *пятничный* слегка режут нам слух?

### **Вопрос 6.**

Поэт-авангардист Александр Введенский (1904—1941) писал также прозу. Одно из его произведений – не сохранившийся до наших дней роман под названием «Убийцы вы дураки» (без знаков препинания в оригинале). Попробуйте приписать этому заглавию все возможные синтаксические истолкования и расставьте соответствующим образом знаки препинания.

### **Тематика заданий для самостоятельных работ**

1. Подберите не менее десяти контекстов, включающих единицы, содержащие прагматический компонент значения. Обоснуйте свой выбор.

2. Ознакомьтесь с принципами организации пространства в русской иконописи (см. статью Б.Успенского "Семиотика иконы"). Как соотносятся понятия *точка зрения* в иконописи и *наблюдатель* в лексической семантике?

3. Опишите языковые средства, с помощью которых осуществляется смена точек зрения в стихотворении И.Бродского «Каппадокия».

4. Подберите не менее десяти примеров использования пресуппозиций в качестве средства речевого воздействия. Обоснуйте свой выбор.

5. Проведите компонентный анализ произвольно отобранной группы слов.

6. Проведите концептуальный анализ произвольно отобранной группы слов.

7. На примере анализа одного из лексикографических портретов подготовьте доклад о принципах Московской семантической школы.

8. Подготовьте материал к коллоквиуму *Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой*.

8.1. Лингвистический анализ как основа строгого и верифицируемого изучения различных культурных моделей.

8.2. Анализ культуры и семантика языка. Слова и культуры. Культурная разработанность и лексический состав языка.

8.3. Частотность слов и культура. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.

8.4. Естественный семантический метаязык как инструмент описания лингвистических и концептуальных универсалий.

8.5. Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры.

8.6. Словарный состав как ключ к этнофилософии, истории и политике.

8.7. Лексическая семантика в культурно-сопоставительном аспекте.

8.8. Понятие «культурный сценарий» как ключ к пониманию общественных отношений и культурных ценностей.

### **Оценочные средства для самоконтроля обучающихся.**

На Образовательном портале Иркутского государственного университета ([www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru)) представлены тестовые задания для выработки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам и темам.

## **10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

### **Список вопросов к зачету**

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологи-

ей, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

4. Семантика в рамках других наук. Семантика и семиотика. Семантика и логика. Семантика и философия.

5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.

6. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); актуальный денотат (референт). Соотношение денотативного и сигнификативного значения в семантике слова

7. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: информация об отношении говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы, о цели говорящего, отраженной в высказывании.

8. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: коннотации лексемы и средства их реализации.

9. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: ассерции и пресуппозиции; рамки наблюдения, модальные рамки.

10. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Синтаксический слой значения. Морфо-синтаксическая, лексическая, семантическая сочетаемость лексемы.

11. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.

12. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: информация лингвистическая и экстралингвистическая, научная и наивная.

13. Типы лексикографической информации об означающем лексемы. Лексикографический статус просодии.

14. Разработка метаязыка как необходимый этап семантического исследования. Типология семантических метаязыков: невербальные – вербальные (естественные – искусственные).

15. Семантический метаязык как форма представления значения. Семантические компоненты как способ семантического представления слова.

16. Семантический метаязык как форма представления значения. Толкование как способ семантического представления слова. Основные требования к толкованию. Две противопоставленные позиции по отношению к задачам толкования.

17. Толкование в семантическом метаязыке А.Вежбицкой. Семантические примитивы: история проблемы; критерии выделения и границы списка; возможность практического использования. Семантический метаязык как «культурная транскрипция». Метаязык Вежбицкой. Вежбицкая: Семантические примитивы.

18. Семантический метаязык как форма представления значения. Принцип интегральности толкования. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.

19. Прототипический подход к исследованию семантики Э.Рош. Прототип как эталонный член категории, в котором воплощены наиболее характерные ее признаки. Прототип как пучок (кластер) признаков. Иерархия признаков, отраженных в категории (центр – прототип) и периферия. Обусловленность выделения прототипов языковыми и культурными особенностями.

20. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Процедура вертикально-горизонтального анализа значений; процедура анализа пересекающихся значений.

21. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

22. Эвристические приемы толкования значения: анализ ситуации; анализ парадигматически связанной группы слов.

23. Эвристические приемы толкования значения: анализ синтагматически связанной группы слов.

24. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицитный и др. Ассоциативные эксперименты.



**Разработчик:**

Таш

доцент

М.Б.Ташлыкова

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой русского языка и общего языкознания  
протокол № 1 от 19 сентября 2014 г.

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,  
канд. филол. наук, доц.

Таш

М.Б.Ташлыкова

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2015/2016 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 **Современная теоретическая семантика**  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность программы подготовки кадров высшей квалификации  
(программы аспирантуры): **Русский язык**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины добавлены следующие печатные издания:

**основная литература:**

**1. Методы когнитивного анализа семантики слова Компьютерно-корпусный подход** [Текст] : научное издание / Рос. гос. гуманитар. ун-т ; ред. В. И. Заботкина. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – 344 с. ; 22 см. – (Studia philologica). – ISBN 978-5-9445-7209-7 (1 ЭКЗ.).

**дополнительная литература:**

**1. Зубкова Л.Г.** Эволюция представлений о языке [Текст] : научное издание / Л. Г. Зубкова. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – 760 с. : портр. ; 22 см. – (Studia philologica). – ISBN 978-5-94456-211-0 (1 ЭКЗ.).

**2. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика** [Текст] : научное издание / Рос. акад. Наук, Ин-т языкознания, Московский гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак. ; сост.: А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – 843 с. ; 21 см. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9906039-9-8 (1 ЭКЗ.).

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
Нет изменений

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,  
канд. филол. наук, доц.

*Ташлыкова*

М.Б.Ташлыкова

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2016/2017 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 **Современная теоретическая семантика**  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность программы подготовки кадров высшей квалификации  
(программы аспирантуры): **Русский язык**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2.1. На титульном листе название образовательного учреждения «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВПО «ИГУ» читать в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО «ИГУ».

2.2. С 1 сентября 2016 г. в связи с изменениями во внутренней структуре университета рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Современная теоретическая семантика» реализуется на кафедре русского языка и общего языкознания факультета филологии и журналистики Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации.

Изменения одобрены Ученым советом факультета филологии и журналистики, протокол № 1 от 20 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,  
канд. филол. наук, доц.

*Машин*

М.Б.Ташлыкова

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2017/2018 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 **Современная теоретическая семантика**  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность программы подготовки кадров высшей квалификации  
(программы аспирантуры): **Русский язык**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
Нет изменений

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,  
канд. филол. наук, доц.



М.Б.Ташлыкova

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2018 – 2019 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 **Современная теоретическая семантика**  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность программы подготовки кадров высшей квалификации  
(программы аспирантуры): **Русский язык**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений
  
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
Нет изменений

Зав. кафедрой русского языка и общего языкознания,  
канд. филол. наук, доц.



М.Б.Ташлыкова