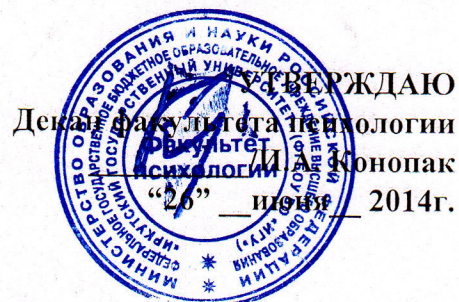




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: _____ Б1.В.ДВ.1.2 _____

Наименование дисциплины (модуля): **Психофизиологические основы психической деятельности и поведения**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

_____ 37.06.01 Психологические науки _____

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Согласовано с УМК
факультета психологии
протокол № 6 от «26» июня 2014г.
Председатель УМК _____ Конопак И.А.

Программа рассмотрена на заседании
базовой кафедры медицинской психологии
«03» июня 2014 г. Протокол № 12
Зав. кафедрой _____ Ярославцева И.В.

Иркутск 2014 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
5.1	Содержание разделов и тем дисциплины	
	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.2	Разделы, темы дисциплин и виды занятий	
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	8
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
	а) основная литература	
	б) дополнительная литература	
	в) программное обеспечение	
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10.	Образовательные технологии	10
11.	Оценочные средства (ОС).	10

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель – углубить знания о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психофизиологии психической деятельности и поведения человека.

Задачи:

1. Рассмотреть принципы переработки информации в центральной нервной системе;
2. Проанализировать механизмы психической деятельности человека;
3. Развить умение анализа многоуровневого поведения человека;
4. Расширить знания о методах психофизиологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«Психофизиологические основы психической деятельности и поведения человека»** входит в состав дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях базовых дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Методологические проблемы современной психологии».

Дисциплина является **основой** для изучения дисциплин: «Психология мотивации и развития личности», «Современные концепции истории психологии», «Профессиональное становление специалиста-психолога»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований (**ПК-3**);

способностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (**ПК-4**);

готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (**ПК-5**).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать механизмы психической деятельности, методы психофизиологической диагностики и практической деятельности.

уметь применять приемы и методы психофизиологического исследования психической деятельности и поведения человека;

владеть информационными умениями, состоящими в широких возможностях получения и передачи информации; конструктивными умениями и навыками, позволяющими успешно планировать и осуществлять психофизиологические аспекты деятельности психолога; исследовательскими умениями и навыками, способствующими эффективной организации научной, аналитико-диагностической и практической психофизиологической деятельности;

прогностическими практическими умениями, содействующими эффективному применению психофизиологических методов в различных областях психологии, педагогики и медицины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная / заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	48		48		
В том числе:					
Лекции	24/12		24/12		
Практические занятия (ПЗ)	24/12		24/12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы					
Самостоятельная работа (всего)	60/84		60/84		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Подготовка доклада</i>	20/35		20/35		
<i>Выполнение практического задания</i>	20/35		20/35		
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2		2		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108		108		
	3 з.е.		3 з.е.		

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Современные тенденции в развитии психофизиологического знания

5.1.1.1. Психофизиологическая проблема.

Решение психофизиологической проблемы античной философией и медициной, учеными средневековья, нового времени.

5.1.1.2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии

Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации; психофизиология восприятия, психофизиология внимания; психофизиология памяти и научения; психофизиология движений и управления вегетативными реакциями; психофизиология воли; психофизиология мышления и речи; психофизиология эмоций; психофизиология функциональных состояний, стресса, сна; дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий); психофизиология тревожности, агрессивности, депрессии; системная психофизиология; психофизиология сознания и его измененных состояний; возрастная психофизиология.

Прикладные отрасли психофизиологии. Психофизиология труда, педагогическая психофизиология, экономическая психофизиология, социальная психофизиология, медицинская психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиология спорта.

Методы психофизиологического исследования.

5.1.2. Психофизиологические основы психической деятельности и поведения человека

5.1.2.1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе

Принципы переработки информации в центральной нервной системе: принцип целостности работы мозга, принцип специфичности, принцип кодирования сигнала

номером канала, модульный принцип организации нейронов коры больших полушарий, принцип сомато-топической проекции, принцип психофизиологического исследования.

5.1.2.2. Интегративная деятельность мозга.

Сенсорные системы мозга. Модулирующие системы. Интегративно-пусковые системы. Цитоархитектоника первичных, вторичных, третичных полей. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.

Функциональная система – единица интегративной деятельности целого организма, основа поведения. Операциональная архитектура функциональной системы. Этапы афферентного синтеза, принятия решения, акцептора результатов действия, эфферентного синтеза, формирование самого действия и оценки достигнутого результата действия.

Нейронные механизмы поведения: нейроны-детекторы, гностические нейроны, нейроны среды, нейроны цели, командные нейроны, мотонейроны, нейроны новизны.

5.1.2.3. Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов. Обнаружение и различение сигналов: рецепторы, механизмы возбуждения рецепторов. Сенсорные пороги. Дифференциальная сенсорная чувствительность. Передача и преобразование сигналов. Сенсорные системы, кодирование информации в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

5.1.2.4. Психофизиология внимания

Внимание – фактор, обеспечивающий селективность протекания психической деятельности. Проблема внимания в психологии. Характеристика и виды внимания. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности: ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания; ориентировочно-исследовательская деятельность. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса. Нейрофизиологические механизмы внимания: корково-ретикулярный и подкорковый уровни регуляции внимания.

5.1.2.5. Психофизиологические основы памяти и научения

Виды памяти. Процессы памяти. Временная организация памяти: сенсорная память, кратковременная память, промежуточная, долговременная память.

Структурно-функциональные основы памяти. Механизмы кратковременной памяти: теория реверберации, гипотеза Д. Хебба, Д. Джерарда, Ю. Конорски, И.С. Бериташвили, Дж. Экклса о природе импульсной реверберации, синаптическое облегчение.

Механизмы долговременной памяти: гипотеза формирования и закрепления энграммы; топография систем, реализующих энграмму – неспецифический (общемозговой) и специфический (региональный) уровни системы регуляции памяти. Биохимическая (молекулярная) теория природы энграммы: гипотеза Х. Хидена о кодировании приобретаемого навыка в последовательности нуклеотидов – РНК нейронов, гипотеза Г. Унгара о роли пептидов в обучении и памяти. Научение. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Пластичность пейсмекерного механизма.

5.1.2.6. Психофизиологические основы речи и мышления

Вторая сигнальная система по И.П. Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

Речь. Психологические основы речевой деятельности – экспрессивная и импрессивная речь; стороны речи – фонетическая, лексико-грамматическая, мелодико-интонационная, темпо-ритмическая. Фонематический слух. Функциональное значение речи.

Нейрофизиологические механизмы речи. Речеслуховая система. Периферический, проводящий и центральный отделы. Межполушарная асимметрия и речь. Роль коры левого полушария мозга в программировании, хранении, речевой информации и регуляции речевой деятельности: строение и функциональная организация первичной, вторичной, третичной зон

(поля 41, 22, 21, 37, 39) речеслуховой системы. Принципы кодирования речевой информации номером канала одновременно во множестве параллельных каналах и обратной афферентации. Роль модулирующей системы мозга в процессе восприятия речи. Нарушения речи при недоразвитии или нарушении деятельности речеслуховой системы.

Речедвигательная система. Периферический, проводящий и центральный отделы. Роль интегративно-пусковой системы мозга в программировании, хранении и регуляции программы речевого поведения: строение и функциональная организация моторной, премоторной и префронтальной зон (4, 6, 8 поля, лобные доли) речедвигательной системы. Принципы «вертикальной организации» нейронов коры, соматотопической проекции. Роль модулирующей системы мозга в процессе сложных форм организации и регуляции целостного речевого поведения. Расстройства речи при недоразвитии или нарушении речедвигательной системы. Влияния нарушений речи на формирование личности человека.

Нейрофизиологические основы письменной речи. А.Р. Лурия о психофизиологических механизмах письма и чтения. Роль конвекситальной и лобной коры, других образований мозга в формировании фонемы, артикулемы, графемы, кинемы и контроле за письменной речью. Нарушения письма и чтения и их влияния на процесс школьного обучения.

Мышление. Структура процесса. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная активность мозга и особенности мыслительной деятельности. Функциональная асимметрия мозга и мыслительная деятельность. Половые различия и интеллектуальные функции. Механизм творческой деятельности.

5.1.2.7. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации

Потребности. Первичные и вторичные потребности. Классификация потребностей человека П.В. Симонова. Биологические мотивации. Низшие и высшие мотивации. Методы изучения мотиваций: условно-рефлекторная методика, электрофизиологическая методика. Физиологические теории мотиваций: периферическая теория В. Кеннона и Д. Хебба, гуморальная теория, гипоталамическая теория И. Стеллар. Роль коры головного мозга в формировании мотиваций. Общие свойства различных мотиваций. Доминирующее мотивационное возбуждение, структура. Ориентировочно исследовательская деятельность и принятие решения/

5.1.2.8. Психофизиология эмоций

Современные позиции в определении понятия эмоций. Биологические и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы в возникновении эмоций. Когнитивные процессы в генезисе эмоций. Физиологические теории эмоций: «периферическая» теория Джеймса-Ланге; центральные теории – «таламическая» теория Кэннона и Барда, «лимбическая» теория. Структурно-функциональная теория эмоций И.В. Пейпеца.

Нейроанатомия эмоций. Современные взгляды на роль миндалины основания височной доли мозга, лобной и височной коры, гипоталамуса в возникновении эмоций (П.М. Смирнов, К. Прибрамм, Е. Роллс и др.). Эмоции детей раннего возраста как одна из форм поведения. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Функциональное значение эмоций. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Отражательно-оценочная, регуляторная, подкрепляющая, компенсаторная, переключающая, коммуникативная функции эмоций. Эмоциональный стресс. Стадии тревоги, резистентности, истощения.

5.1.2.9. Психофизиология движений

Общие сведения о нервно-мышечной системе Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

5.1.2.10. Модель организации и регуляции поведения П.К. Анохина Модель функциональной системы.

5.1.2.11. Психофизиология функциональных состояний. Напряжение и напряженность организма, утомление и переутомление стресс, сон и сновидения. Психофизиологическое изучение состояний организма.

5.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Психология мотивации и развития личности	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3.	5.1.2.4	5.1.2.5	5.1.2.6	5.1.2.7	5.1.2.8	5.1.2.9
2.	Современные концепции истории психологии	5.1.1.1	5.1.1.2							
3.	Профессиональное становление специалиста-психолога	5.1.2.10								

5.2. Разделы, темы дисциплин (модулей) и виды занятий очная / заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Современные тенденции в развитии психофизиологического знания	1. Психофизиологическая проблема.	2/1	1/1			4/6	7/8
		2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии	2/1	1/1			4/6	7/8
2.	Психофизиологические основы психической деятельности и поведения	1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе	2/1	2/1			4/4	8/6
		2. Интегративная деятельность мозга	2/1	2/1			6/4	10/6
		3 Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов	2/1	2/1			6/10	10/12
		4. Психофизиология внимания	2/1	2/1			4/10	8/12
		5. Психофизиологические основы памяти и научения	2/1	2/1			4/10	8/12
		6.Психофизиологические основы речи и мышления	2/1	3/1			6/10	11/12
		7. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации	2/1	2/1			4/10	8/12
		8. Психофизиология эмоций	2/1	2/1			6/10	10/12
		9. Психофизиология движений	2/1	2/1			4/2	8/4

		10. Психофизиология функциональных состояний	2/1	3/1			8/2	13/4
			24/12	24/12			60/84	108/108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ очная / заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Современные тенденции в развитии психофизиологического знания	1. Психофизиологическая проблема.	1/1	реферат	УК - 1
		2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии	1/1	реферат	УК - 3
2.	Психофизиологические основы психической деятельности и поведения	1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе	2/1	реферат	УК - 1 ОПК - 1
		2. Интегральная деятельность мозга	2/1	доклад	ОПК - 1
		3 Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов	2/1	реферат доклад	ОПК - 1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5
		4. Психофизиология внимания	2/1	реферат практ. задание	ОПК - 1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5
		5. Психофизиологические основы памяти и научения	2/1	реферат доклад	ОПК - 1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5
		6.Психофизиологические основы речи и мышления	3/1	реферат доклад	ОПК - 1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5
		7. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации	2/1	реферат доклад	ОПК - 1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5
		8. Психофизиология эмоций	2/1	реферат практ. задание	ОПК - 1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5
		9. Психофизиология движений 10. Модель организации и регуляции поведения П.К. Анохина (Модель функциональной системы)	2/1	реферат реферат	ОПК - 1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5
		11. Психофизиология функциональных состояний	3/1	реферат практ. задание	ОПК - 1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5

7. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0 : Б. ц.
2. Самко Ю. Н. Психофизиология: учеб. пособие / Ю. Н. Самко. - М. : Инфра-М, 2014. - 154 с. ; - ISBN 978-5-16-009028-3. 1 экз.

б) Дополнительная литература

1. Губарева Л.И. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Л. И. Губарева, Р. О. Будкевич, Е. В. Агаркова. - ЭВК. - М. : Владос, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01672-1.
2. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избр. труды / Б. Ф. Ломов ; ред.: В. А. Барабанщиков, А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психол. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с. : - ISBN 5-9270-0099-1 : 1 экз.
3. Психофизиология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 521000 "Психология" и спец. 020400 "Психология", 022700 "Клинич. психология" / ред. Ю. И. Александров. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-459-00945-3 : 1 экз.
4. Ковальзон В. М. Основы сомнологии. Физиология и нейрохимия цикла "Бодрствование-сон" [Текст] / В. М. Ковальзон. - М. : Бином. Лаб. знаний, 2012. - 239 с. ; 1 экз
5. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 316 с. (Учебник для вузов). - Библиогр.. - ISBN 978-5-459-01054-1 : 1 экз

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest).
2. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.pytest.ru и др.
3. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).
4. <http://www.medpsy.ru/> - «Медицинская психология в России» – периодическое электронное издание по медицинской психологии.
5. <http://www.jurpsy.ru/> - официальный сайт МГППУ, включающий множество электронных материалов по юридической, судебной и клинической психологии.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Аннотированный список ссылок на веб-страницы

Название	Местоположение
Планета психологии	http://www.planetapsy.ru/
Он-лайн библиотека	http://www.koob.ru/age_psychology/
Альфа-центр	http://www.alphacentr.ru/consult

Сборник электронных курсов по психологии	http://www.ido.edu.ru/psychology .
Электронная библиотека портала Auditorium.ru	http://www.auditorium.ru .

Технические, программные средства, Интернет-ресурсы.

Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.), лабораторный психофизиологический комплекс Научно-образовательного центра психофизиологии ИГУ.

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Психофизиологические основы психической деятельности и поведения человека» предполагает использование практических занятий с электронной презентацией материалов, привлечением оборудования проектно-ориентированного Научно-образовательного центра психофизиологии ИГУ, обсуждением в аудитории докладов по дискуссионным вопросам, анализом результатов практических заданий.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля могут являться: выступление аспирантов с докладом, а также написание рефератов и выполнение практических заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Работоспособность организма и проблема адаптации к среде.
2. Теоретические и практические аспекты проблемы психической напряженности.
3. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора.
4. Психофизиологические основы адаптации школьника к учебной деятельности.
5. Роль психофизиологической оценки возможностей организма человека.
6. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста.
7. Психофизиологическая характеристика дошкольного возраста.
8. Психофизиологическая характеристика младшего школьного возраста.
9. Психофизиологическая характеристика подросткового возраста.

Примерная тематика докладов

1. Проблема соотношения мозга и психики.
2. Психофизиология внимания.

3. Психофизиология памяти и обучения.
4. Психофизиология речевой деятельности.
5. Психофизиология мыслительной деятельности.
6. Психофизиология двигательной активности.
7. Психофизиология потребностей.
8. Психофизиология мотивации.
9. Психофизиология эмоций.
10. Психофизиология функциональных состояний.
11. Психофизиологические аспекты сознания.

Практические задания

1. Составить схему операциональной архитектоники поведенческого акта
2. Подготовить методический комплекс для изучения внимания.
3. Подготовить методический комплекс для изучения состояния работоспособности человека.
4. Подготовить методическое обеспечение психофизиологического аспекта профотбора.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

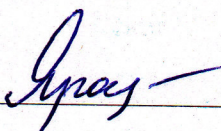
Зачет проводится в форме тестирования:

1. Психофизиология – это: А) наука о закономерностях процесса воспроизведения и понимания людьми произведений искусства; Б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактором их включения в социальные группы; В) наука о созидании человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности; Г) наука о физиологических реакциях при разных психических состояниях; Д) наука о роли психических факторов в этиологии и патогенезе расстройств организма человека.
2. Основной метод психофизиологии: А) сбор анамнестических данных; Б) эксперимент; В) тестирование.
3. Принципы переработки информации в центральной нервной системе все, кроме: А) принцип целостности работы мозга; Б) принцип конвергенции; В) принцип специфичности; Г) принцип кодирования сигнала номером канала; Д) модульный принцип организации нейронов коры больших полушарий; Е) принцип сомато-топической проекции.
4. Функция блока сенсорных систем состоит: А) в поддержании тонуса мозга; Б) в приеме и переработке сенсорной информации; В) в программировании, контроле и регуляции поведения.
5. Функция блока интегративно-пусковых систем состоит: А) в формировании «сенсорной модели мира»; Б) в программировании, контроле и регуляции поведения; В) в реализации действия.
6. Функция блока модулирующих систем состоит: А) в программировании, контроле и регуляции поведения; Б) в приеме и переработке сенсорной информации; В) в поддержании тонуса мозга.
7. Цель этапа афферентного синтеза А) интеграция соматических и вегетативных возбуждений; Б) оценка результатов поведения; В) отбор информации о стимулах.
8. Компоненты этапа афферентного синтеза: А) пусковая афферентация; Б) обратная афферентация; В) память; Г) обстановка афферентация; Д) АД; Е) доминирующая мотивация.
9. Физиологическая основа этапа принятия решения: А) активизация ретикулярной формации; Б) активизация лобных отделов мозга; В) активизация височной области коры мозга.
10. Акцептор результатов действия – это: А) аппарат принятия решения; Б) аппарат приема и переработки информации; В) аппарат программирования результатов будущих событий.
11. Обратная афферентация – это: А) информация о конечных результатах действия; Б) решение об осуществлении какого-либо действия; В) параметры результата действия
12. Перечислите основные принципы работы блока сенсорных систем: _____
13. Физиологическая основа этапа принятия решения: А) активирование лимбико-ретикулярного комплекса; Б) активирование лобных отделов мозга; В) активирование затылочной области коры мозга.
14. Церебральным субстратом потребностей выступает: А) ретикулярная формация; Б) система «фронтальная кора-гипоталамус»; В) двигательная кора мозга.
15. Роль биологической мотивации на этапе афферентного синтеза поведенческого акта состоит: А) в избирательном активировании лимбико-ретикулярного комплекса и нейронов коры головного мозга; Б) в активировании нейронов центра Брока; В) в возбуждении рецепторов.
16. Внимание А) характеризует динамику любого психического процесса; Б) является самостоятельным психическим процессом.
17. Что выступает физиологической основой произвольного внимания? А) активизация подкорковых образований; Б) активизация подкорковых образований и коры мозга.
18. В зависимости от продолжительности закрепления и сохранения материала выделяют: А) генотипическую память; Б) образную память; В) произвольную память; Г) двигательную память; Е) кратковременную память.
19. Нейронный механизм кратковременной памяти: А) физиологический процесс в сенсорной системе; Б) импульсная реверберация; В) образование фонемы.

20. Согласно молекулярной теории памяти в основе долговременной памяти лежит: А) образование кинемь; Б) синтез нейропептидов; В) активирование нейронов слуховой коры.
21. В формировании какой стадии поведенческого акта значимая роль принадлежит эмоциям? А) афферентный синтез Б) принятия решения; В) обратная афферентация; Г) эфферентного синтеза.
22. С позиций нейрхимии какие биохимические вещества определяют модальность эмоций? А) глюкоза; Б) норадреналин; В) билирубин; Г) серотонин.
23. Роль сенсорного блока мозга в организации речевой деятельности состоит: А) в организации и контроле речевой деятельности; Б) в афферентном синтезе; В) в поддержании активности мозга.
24. Роль интегративно-пускового блока мозга в организации речевой деятельности состоит: А) в афферентном синтезе; Б) в формировании эмоциональной окраски деятельности; В) в программировании, контроле и регуляции речевой деятельности.
25. К основным направлениям развития психофизиологии относятся все, кроме: А) когнитивная психофизиология; Б) системная психофизиология; В) психофизиология индивидуальных различий; Г) психофизиология соматических состояний.
26. Определите 3 прикладные отрасли психофизиологии: А) психофизиология юношеского возраста; Б) педагогическая психофизиология; В) психофизиология памяти; Г) психофизиология спорта; Д) социальная психофизиология; Е) психофизиология мышления.

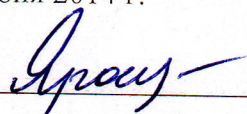
Разработчик:

Профессор базовой кафедры медицинской
психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья
семьи и репродукции человека»

 И.В.Ярославцева

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Медицинской психологии»
ФГБОУ ВО "ИГУ" и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции
человека»

Протокол № 12 от «03» июня 2014 г.

Зав. кафедрой  проф. И.В.Ярославцева

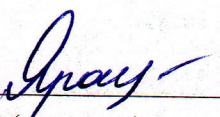
Лист согласования, дополнений и изменений на 2015/2016 учебный год

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «**Психофизиологические основы психической деятельности и поведения**» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения
Нет изменений

Зав. базовой кафедрой
«Медицинской психологии» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья семьи и
репродукции человека»
(наименование кафедры)


(подпись)

И.В. Ярославцева
(И.О.Ф.)

Лист согласования, дополнений и изменений на 2016/2017 учебный год

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «**Психофизиологические основы психической деятельности и поведения**» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В соответствии с приказом Минобрнауки России №1455 от 07.12.2015 г. о переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») читать наименование вуза в новой редакции.

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

В п.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
в) программное обеспечение

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номерзаказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	НомерЛицензии Microsoft 43364238.
3.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
4.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
5.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
6.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
7.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
8.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
9.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
10.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
11.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
12.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
13.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
14.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
15.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г.

Изменения одобрены УМК факультета психологии, протокол № 8 от 14 июня 2016 г.

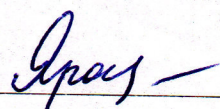
Зав. базовой кафедрой

«Медицинской психологии» и

ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья

семьи и репродукции человека»

(наименование кафедры)



(подпись)

И.В. Ярославцева

(И.О.Ф.)

Лист согласования, дополнений и изменений

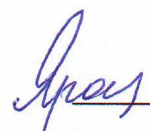
К рабочей программе **Б1.В.ДВ.1.2 Психофизиологические основы психической деятельности и поведения** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Одобрено УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 6 от 26.06.2017 г.

Зав. базовой кафедрой «Медицинской психологии»
ФГБОУ ВО «ИГУ» ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья семьи
и репродукции человека»

 — И.В. Ярославцева

Лист согласования, дополнений и изменений

К рабочей программе **Б1.В.ДВ.1.2 Психофизиологические основы психической деятельности и поведения** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Нет изменений.

Одобрено Учёным Советом факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол №7 от 23.04.2018 г.

Зав. базовой кафедрой «Медицинской психологии»
ФГБОУ ВО «ИГУ» ФГБНУ

«Научный центр проблем здоровья семьи
и репродукции человека



И.В. Ярославцева