



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: _____ Б1.В.ДВ.2.2 _____

Наименование дисциплины (модуля): **Современные концепции истории психологии**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

_____ 37.06.01 Психологические науки _____

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения _____ очная/заочная _____

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол № 6 от «26» июня 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры социальной психологии
«12» июня 2014 г. Протокол № 12

Председатель УМК И.А. /Конопак И.А.

Зав. кафедрой А.В.Г. /А.В.Глазков _____/

Иркутск 2014 г.

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	8
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	10
10. Образовательные технологии	10
11. Оценочные средства. (ОС).	10

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представлений о методологических основах современной истории психологии; осмысление аспирантами теоретических и методологических проблем анализа достижений современной психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.

Задачи: 1) обеспечить системными представлениями методологии историко-психологического исследования; 2) сформировать представления о сущности основных аспектов развития психологической науки; 3) способствовать овладению навыками анализа психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные концепции истории психологии» является обязательной. Изучается по выбору. Позволяет познакомить аспирантов с современными концепциями истории психологии. Названная дисциплина базируется на изучении дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.1).

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких дисциплин, как «Психология мотивации и развития личности», «Профессиональное становление специалиста-психолога». Освоение курса является необходимой предпосылкой для разработки и проведения научно-исследовательской работы и подготовки диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

способностью к сопоставлению психологических концепций и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки (ПК-1);

готовностью к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования (ПК-2);

способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований (ПК-3);

способностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные концепции истории психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять социальный, предметно-логический и личностный аспект развития психологии.

Владеть: представлениями об основных направлениях, персоналиях, научных школах развития современной психологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная / заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	108		108		
В том числе:					
Лекции	24/12		24/12		
Практические занятия (ПЗ)	24/12		24/12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60/84		60/84		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108		108		
	3 з.е.		3 з.е.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем.

Раздел 1. Проблемы историко-психологического исследования

Тема 1. Методологические основы историко-психологического исследования.

Объект и предмет, задачи истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии в современной психологической науке. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные научно-

метрические методы исследования.

Тема 2. Проблемы истории российской психологии.

Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии и физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (С. Шпильрейн и др.). Основные течения в русской психологии начала XX века: рефлексологическое, педологическое, психоаналитическое, психотехническое, религиозно-философское.

Философские и идеологические основания психологии - поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период.

Раздел 2. Основные этапы развития психологии

Тема 3. Преднаучный этап развития психологии.

Основные этапы развития психологического знания. Психологические воззрения в период античности. Психологическое знание в Средневековье. Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России.

Тема 4. Становление психологии как науки.

Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России.

Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Брентано. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы. Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард и др.). Описательная психология В. Дильтея.

Тема 5. Развитие отраслей психологии.

Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С Холл и педология. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Индустриальная психология. Зоопсихология и исследование психики животных. Развитие исследований психологии народов и этническая психология (М. Лацарус, Г. Штейнталь, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.). Социальная психология на рубеже веков.

Тема 6. Методологический кризис в психологии.

Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Особенности русского поведенческого направления: И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления и развития.

Тема 7. Новые направления психологии (вторая половина XX в.).

Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В. Франкла. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ Э. Берна, Лакана, Э. Эриксона и др.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Психология мотивации и развития личности	2	6	7						
2.	Профессиональное становление специалиста-психолога	1	6	7						

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий очная / заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Методологические основы историко-психологического исследования.	6/2	2/2			0/14	8/18
2.	Проблемы истории российской психологии.	6/2	4/2			10/10	20/14
3.	Преднаучный этап развития психологии.	2/2	2/2			10/12	14/16
4.	Становление психологии как науки.	4/2	4/2			10/12	18/16
5.	Развитие отраслей психологии.	2/1	4/1			10/12	16/14
6.	Методологический кризис в психологии.	2/1	4/1			10/12	16/14
7.	Новые направления психологии (вторая половина XX в.).	2/2	4/2			10/12	16/16
8.	Итого	24/12	24/12			60/84	108/108

6. Перечень семинарских, практических занятий очная / заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1				
1.	1	Методологические основы историко-психологического исследования.	2/2	Реферат	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2.	2	Проблемы истории российской психологии.	4/2	Творческое задание 1	УК-1, ПК-1, ПК-5
	Раздел 2		2/2		
3.	3	Преднаучный этап развития психологии.	4/2	Реферат	ПК-1, ПК-5
4.	4	Становление психологии как науки.	4/1	Реферат	ПК-1, УК-2, ПК-5
5.	5	Развитие отраслей психологии.	4/1	Реферат	ПК-1, ПК-5
6.	6	Методологический кризис в психологии.	4/2	Творческое задание 2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
7.	7	Новые направления психологии (вторая половина XX в.).	2/2	Реферат	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-5

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-59624-0864-4.

2. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. - ЭВК. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 15 доступов. - ISBN 978-5-9765-0346-5.

3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] / А. Ю. Швацкий. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1658-8 : Б. ц.

4. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; ред. К. А. Абульханова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2011. - 430 с. ; - ISBN 978-5-9270-0217-7 : 1 экз.

б) Дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Теоретические ориентации социальной психологии XX столетия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.

3. Саугстад П. История психологии : От истоков до наших дней: Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы = Psykologiens Historie : en innføring i moderne psykologi / П. Саугстад. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 543 с. : - ISBN 978-5-94648-063-5 : 1 экз.

4. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Академ. проект, 2014. - 423 с. ; - ISBN 978-5-8291-1566-1 : 1 экз.

5. Степин В.С. Философия науки: общие проблемы: Учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с. ; - ISBN 5-8297-0148-0 : 1 экз.

в) программное обеспечение:

1. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Reader
9. Картографическая программа 2GIS
10. Microsoft Windows XP
11. Microsoft Office 2003
12. Kaspersky Endpoint Security
13. ABBYY FineReader 9.0
14. Microsoft Excel для работы с электронными таблицами

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
---	----------

1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistica и др.)

10. Образовательные технологии:

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ, групповая дискуссия и защита результатов группового анализа основных аспектов развития научной мысли в ведущих течениях мировой и отечественной психологии.

В рамках выполнения самостоятельной работы студентам предлагается подготовить рефераты. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 50 % аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля: не предусмотрены.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Студентам предлагается подготовить рефераты и самостоятельные проекты для презентации, а также выполнить творческие задания. Примерная тематика рефератов и самостоятельных проектов для презентации:

1. Проблема объекта историко-психологического исследования.
2. Принципы историко-психологического исследования.
3. Вклад советских исследователей в историю психологии.
4. Е.А. Будилова – советский историк психологии.
5. Вклад Б.М. Теплова в историю психологии.
6. Вклад Б.Г. Ананьева в историю психологии.
7. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
8. Структурная психология в Германии и Америке.
9. Развитие отечественной психологии в трудах Г.И. Челпанова, И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
10. Вюрцбургская школа психологии.
11. Французская школа эмпирической психологии.
12. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
13. Появление и развитие школы психоанализа.
14. Основные положения концепции Ж. Пиаже.
15. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
16. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
17. Научная школа Г.И. Челпанова.
18. Основные психологические понятия в школе С.Л. Рубинштейна.
19. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
20. Основные принципы гуманистической психологии.
21. Логотерапия и экзистенциальная психология.
22. Основные принципы позитивной психологии.
23. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
24. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной науке.
25. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
26. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
27. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
28. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
29. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
30. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
31. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.

Творческое задание 1

Проведите сравнительный анализ социально-психологических концепций, раскрывающих структуру социальной детерминации развития науки. Раскройте эвристический потенциал данных концепций.

Требования к форме выполнения задания и условия контроля: письменный анализ сдается преподавателю и кратко озвучивается в ходе семинарского занятия, проверяется другим аспирантом, назначенным преподавателем. Результаты проверки работы представляются и обсуждаются в ходе практического занятия. Итоговая оценка выставляется по результатам обсуждения итогов самостоятельной работы в группе.

Творческое задание 2

На основе анализа современных работ по методологии психологии выделите основные проблемы психологической науки. Выделите критерии кризиса науки; соотнесите их с состоянием современной психологии.

Вопросы для групповой дискуссии на тему Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания»

1. Что является показателями кризиса науки?
2. Каковы показатели кризиса психологии?
3. Находится ли психология в состоянии кризиса?
4. Что необходимо для входа психологии из состояния кризиса?

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Зачет проводится в форме выполнения заданий:

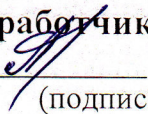
I. Проведите анализ социальных, предметно-логических и личностных детерминант научных взглядов психолога.

1. С.Л. Рубинштейн.
2. А.Н. Леонтьев.
3. Л.С. Выготский.
4. Б.Ф. Ломов.
5. Б.Г. Ананьев.
6. В.Н. Мясищев.

II. Проведите анализ социальных, предметно-логических и личностных детерминант становления и развития научного подхода.

1. Структурализм.
2. Функционализм.
3. Психоанализ.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Когнитивная психология.
7. Гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
10. Советская педология.
11. Советская психотехника.
12. Психоанализ в России.
13. Рефлексология В.М. Бехтерева.
14. Русская религиозно-философская психология.

Разработчик:


(подпись)

проф. каф. социальной психологии
(занимаемая должность)

О.А. Артемьева
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании **кафедры социальной психологии** «12» июня 2014 года. Протокол № 12

Зав. кафедрой



А.В. Глазков

Лист согласования, дополнений и изменений на 2015/2016 учебный год

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Современные концепции истории психологии» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 «Психологические науки», направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета психологии, протокол №__ от __

Зав. кафедрой:

социальной, экстремальной и

пенитенциарной психологии



(подпись)

А.В. Глазков

(И.О.Ф.)

Лист согласования, дополнений и изменений на 2016/2017 учебный год

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Современные концепции истории психологии» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

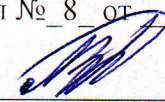
1. В соответствии с приказом Минобрнауки России №1455 от 07.12.2015 г. о переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») читать наименование вуза в новой редакции.

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e
2.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238
3.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
4.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
5.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
6.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
7.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
8.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
9.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
10.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
11.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
12.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
13.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
14.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
15.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия № 670/1 от 16 дек 2015 г

Изменения одобрены УМК факультета психологии. Протокол № 8 от 14.06.2016 г.
Зав. кафедрой:

Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии  А.В. Глазков

Лист согласования, дополнений и изменений

К рабочей программе **Б1.В.ДВ.2.2 Современные концепции истории психологии** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Одобрено УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 6 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»,
Главного управления Федеральной службы
исполнения наказания России по Иркутской области
и Федерального казенного учреждения
«2 отряд Федеральной противопожарной службы
Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области  А.В. Глазков

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018/2019 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В. ДВ 2.2 «Современные концепции истории психологии» по направленности программы аспирантуры 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены Ученым советом факультета психологии, протокол №7 от 23.04.2018

Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»:



А.В. Глазков
(И.О.Ф.)