



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«11» апреля 2022 г.



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.01(У) Ознакомительная

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Протокол № 6 от «1» марта 2022 г.

Председатель  И.А. Конопак

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Иркутск 2022 г.

## **1.Целиучебнойпрактики**

Целью учебной ознакомительной практики является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося, способного понимать высокую социальную значимость гуманитарную специфику профессии педагога-психолога, высокую степень ответственности педагога-психолога при выполнении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности, важность соблюдения принципов профессиональной этики.

## **2.Задачиучебнойпрактики**

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

1. Формирование системы основных психолого-педагогических категорий и понятий, связанных с природой человека.
2. Формирование основных представлений о содержании будущей профессиональной деятельности, отребованиях, которые предъявляются к психологу в сфере образования.
3. Изучение особенностей системы образования в Российской Федерации; требований к качеству подготовки педагога-психолога, новым социальным условиям и процессам, происходящим в современном обществе, механизма адаптации

**3.МестоучебнойпрактикивструктуреОПОПВО** по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части образовательной программы.

Для успешного прохождения ознакомительной практики необходимы знания, умения, и навыки, компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих частей образовательной программы. Данная учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных при освоении предшествующих дисциплин: «Общая психология» (ее начального блока), «Введение в профессию педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования».

Учебная ознакомительная практика является необходимым условием для освоения дисциплин «Организация труда психологов в образовании», которая осваивается параллельно с практикой, а также для прохождения следующей учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

## **4.Способиформыпроведенияучебнойпрактики**

Ознакомительная практика проводится в стационарных условиях, форма проведения – дискретная. Студенты знакомятся с особенностями работы практических психологов в сфере образования. Практика начинается с проведения установочной конференции на факультете. Основные способы проведения практики определяются руководителем на базе практики.

## **5.Местоивремяпроведенияучебнойпрактики**

Учебная ознакомительная практика проводится в стационарных условиях высшего учебного заведения: ФГБОУ ВО «ИГУ», факультет психологии – кафедра медицинской психологии, кафедра педагогической и возрастной психологии, кафедра социальной психологии, кафедра общей психологии. Место проведения практики должно способствовать реализации целей и задач практики, формированию необходимых компетенций у обучающихся, для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности; необходимые учебно-методическое обеспечение и материально-технические условия представлены в разделах 12, 13 и 14 данной РПП.

Время проведения научно-исследовательской работы в соответствии с календарным учебным графиком: 2 семестр, с 22-ой по 25-ю неделю учебного года включительно, всего 4 недели.

### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики. <b>Умеет</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики. <b>Владет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <sub>ОПК7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>Знает</b> существующие в современной практической психологии формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). <b>Умеет</b> дифференцировать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в работе практического психолога в сфере образования. <b>Владет</b> навыками первичного анализа форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией), реализуемых практическим психологом в сфере образования в соответствии с ситуацией.

### 7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной ознакомительной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом) и составляет 4 недели.

Общий объем учебной ознакомительной практики составляет 63 учебных единицы, 216 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики) 148 часов, включая время, отведено на задачу зачетной оценкой;
- самостоятельная работа 68 часов (под руководством руководителя практики).

#### План–график учебной практики

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	18	3
2.	Основной	174	18
3.	Итоговый	24	3

### Структура и содержание учебной практики

№	Раздел(этап)практики	Видработ,связанныйсбудущейпрофессиональнойдеятельностьюиобъемчасов	Кодформируемойкомпетенции	Формытекущегоконтроля	
1	<b>Подготовительный:</b> установочная конференция с руководителем практики, ознакомление с целями, задачами, заданиями практики, инструктаж по ТБ	Установочная конференция	6	ОПК-1  ОПК-7	- Участие в установочной конференции. - Регистрация журнале инструктажей. - Индивидуальный план работы практиканта.
		Инструктаж по технике безопасности	6		
		Изучение методических рекомендаций, нормативной документации, с оставление плана работ	6		
2	<b>Основной:</b> изучение теоретических материалов (учебная литература, научные, научно-практические статьи, справочники и др.), изучение документации конкретных психологических служб организаций города, лекции-беседы, лекции-дискуссии, проблемные лекции с практическим психологом – представителем организации образовательной или социальной сферы, самостоятельное выполнение заданий практики	Подготовка аннотаций научных статей по современной проблематике (тема на выбор студента)	30	ОПК-1  ОПК-7	- Аннотации к научным статьям - Устное выступление с презентацией - Реферат - Дневник практики - Отчет по практике
		Разработка и презентация просветительского занятия (тема на выбор студента)	30		
		Подготовка реферата (тема на выбор студента)	20		
		Участие в занятиях с представителями психологических служб различных организаций образовательной и социальной сферы	64		
		Изучение локальной нормативной и рабочей документации практического психолога образовательной и социальной сферы	30		
3	<b>Итоговый:</b> составление отчетной документации, обсуждение результатов исследования, выделение проблемных зон, подведение итогов проделанной работы, выставление оценки за практику	Участие в итоговой конференции по результатам практики	12	ОПК-7	- Устное выступление с презентацией - Отчет о практике.
		Защита отчета по практике	12		

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, уровня самоорганизации и саморазвития.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных и научных интересов студентов, предполагаемого места их будущей работы.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной методической литературы, оформления устной и письменной формы результатов выполненной работы. В время прохождения практики используются мультимедийные технологии, а также предполагается дистанционная форма консультаций.

На разных этапах прохождения практики реализуются различные образовательные технологии:

1. Исследовательские методы в обучении: подготовка тематических конспектов научных статей, подготовка реферата.

2. Проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии: разработка просветительского занятия.

3. Лекция-беседа: установочная конференция, итоговая конференция, занятия с психологом организации социальной или образовательной сферы.

4. Лекция-дискуссия, проблемная лекция, кейс-стади: занятия с психологом организации социальной или образовательной сферы.

### **9. Учебно-**

#### **методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

##### **До начала практики**

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.
2. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).
3. Проходит инструктаж по технике безопасности.
4. Участвует в установочной конференции.

**В период прохождения практики студент своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики:**

1. Изучение учебной литературы, актуальных научных и научно-практических источников с целью составить представление о научных основах психологии и деятельности психолога, о современном состоянии психологии в образовании, о системе психолого-педагогической деятельности в Российской Федерации.
2. Знакомство с психологом организации, его рабочей документацией, выполнение заданий на занятиях.
3. Подготовка конспектов, реферата, плана и структуры просветительского занятия.
4. Другие задания, выданные руководителем практики.

Для текущего контроля руководитель практики по кафедре составляет задания для студента.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие/ О.А. Лапина, И.В. Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 182с - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Подготовка к психолого-педагогической деятельности: традиции и современность: учебное пособие/ О.А. Лапина, И.В. Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 181 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

#### **Подготовка аннотаций**

Аннотация – это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и содержать:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.

6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).

7. Практическое значение итогов работы.

8. Объем аннотации – приблизительно 100-250 слов. В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

### **Подготовка реферата**

Реферат – это краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); 3) введение; 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем.

Примерные темы рефератов: 1) «Психолог в школе: для кого он работает?», 2) «Психолог и ребенок: как нужно взаимодействовать?», 3) «Психолог и администрация образовательного учреждения: трудности и возможности», 4) «Этика в работе психолога системы образования», 5) «Психолог в детском саду: особенности профессиональной деятельности», 6) «Психолог как просветитель в системе образования», 7) «Психологическая помощь родителю как субъекту системы образования», 8) «Психолог в образовательной среде школы», 9) «Психолог в специальной школе: особенности профессиональной деятельности», 10) «Психолог в образовании как транслятор общечеловеческих ценностей».

### **Разработка просветительского занятия**

Разработать программу просветительского занятия по следующему плану:

1. Постановка проблемы
2. Цель и задачи занятия
3. Подбор теоретических и практических материалов, иллюстративного, наглядного материала.
4. Составление плана и текста занятия (подготовка видеоролика).

Форма отчетности: текстовое описание занятия или видеоролик.

значимость выбранной темы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации</li><li>• Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.</li></ul>
целеполагание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Четко сформулирована цель создания занятия на основании</li></ul>

5 баллов	<p>проблемы, на ее основе поставлены задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определена аудитория просветительского занятия, в соответствии с этим подобраны источники и иллюстративные материалы, обоснованно выбраны длительность, стиль изложения и т.д.</li> </ul>
Полнота содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</li> </ul>

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 г. протокол №9.

### Подготовка презентации

- Презентации рекомендуется делать с использованием MS Office PowerPoint в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- Время на доклад — от 10 до 20 минут.
- Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- Презентация используется для предоставления наглядного, иллюстративного, графического материала, основных положений доклада; не рекомендуется включать в презентацию фрагменты текста доклада.

Время выступления предварительно согласовывается с ведущим (модератором), необходимо соблюдать регламент. В случае нарушения регламента, ведущий может остановить докладчика, завершив его выступление.

### 10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

После окончания практики на кафедре должны быть представлены следующие документы: отчет (приложение 2, приложение 4); дневник практики (приложение 3). Сроки предоставления документов не позднее трех дней после окончания практики.

Студент проходит промежуточную аттестацию по итогам практики; участвует в итоговой конференции. Итоговая конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики на курсе.

Формой промежуточной аттестации студента по учебной ознакомительной практике является зачет с оценкой. Результаты учебной практики оцениваются по пятибалльной шкале.

Контроль оценки результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающихся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Промежуточная аттестация проводится в установленном расписании учебных занятий в день формирования зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный руководителем практики (приложение 3);
- отчет о прохождении практики (приложение 2, приложение 4).

№	Разделы (этапы) учебной практики	Формируемые компетенции (код и наименование индикатора (индикаторов) достижения)	Наименование оценочного средства
---	----------------------------------	--	----------------------------------

		компетенции)	
1.	Подготовительный	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК1.2</sub>	Контрольные задания данного этапа практики
2.	Основной	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ОПК-7: ИДК <sub>ОПК7.1</sub>	Контрольные задания данного этапа практики
3.	Итоговый	ОПК-7: ИДК <sub>ОПК7.1</sub>	Контрольные задания данного этапа практики

### 11.1 Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Выполнение заданий по разделам учебной ознакомительной практики осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями в письменной форме, сдается руководителю практики. При оценке выполненных заданий учитывается:

- правильность оформления материалов;
- уровень усвоения теоретических положений, представленных в электронной образовательной среде, знание которых необходимо при выполнении заданий практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность выполнения заданий разного типа, в соответствии с требованиями и критериями оценки.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### а) критерии оценивания контрольных заданий практики

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Зачтено оценкой «отлично» с	Хорошая теоретическая подготовка, выполнение заданий и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Продемонстрировано умение работать с источниками, анализировать информацию, адекватно обрабатывать, делать выводы и излагать их. Своевременное качественное выполнение заданий в соответствии с требованиями программы практики. Творчески представлены презентации по заданиям и итоговая для участия в конференции.
2.	Зачтено оценкой «хорошо» с	Хорошая теоретическая подготовка, выполнение заданий, но недостаточное умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Своевременное выполнение заданий в соответствии с требованиями программы практики с незначительными отклонениями от качественных параметров. Проведена работа с источниками, выполнены практические задания, есть незначительные ошибки. Анализ выполненной работы не в полной мере логично выстроен по содержанию разных типов заданий. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий (представлены презентации или другие материалы по разделам).
3.	Зачтено оценкой «удовлетворительно» с	Теоретическая, практическая подготовка заданий не раскрывает умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Программа практики студентом выполнена, однако некоторые задания вызвали затруднения и были выполнены не в полном объеме. Выполненная работа по разделам практики соответствует требованиям частично. Задания выполнялись с нарушением сроков. Недостаточно полно проанализировал основные результаты своей деятельности. С задержкой составил и защитил отчет. Во время защиты получил замечания и испытывал затруднения при ответах на поставленные вопросы.
4.	Зачтено оценкой «неудовлетворительно» с	Задания выполнены на крайне низком уровне с нарушением сроков выполнения, логики, описания содержания деятельности. Не соответствует предъявляемым требованиям. Не выполнена программа практики в полном объеме. Отчетная документация не отражает содержание практики – описание заданий носит



		формальный характер или отсутствует. Не представил отчет в назначенные руководителем практики сроки. Не принимал участия в процедуре защиты отчета по практике
--	--	--

б) критерии оценивания защиты отчета по итогам учебной ознакомительной практики

№	Балл	Шкала содержания оценки
1	Зачтено оценкой «отлично»	с Проанализированы основные результаты своей деятельности с учётом положительных и отрицательных моментов. Своевременно, полно и грамотно оформлены результаты работы в виде дневника и отчета по итогам практики, соблюдены требования к оформлению такого вида документов. Осознанно отвечал на поставленные вопросы во время защиты.
2	Зачтено оценкой «хорошо»	с Отчет студента, который выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Р выполнены с ошибками, не влияющими на общий результат, или не полностью. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Зачтено оценкой «удовлетворительно»	с Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к выполнению заданий. Небрежно или безграмотно оформляет документы по практике. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий или без них.
4	Зачтено оценкой «неудовлетворительно»	с Студент владеет фрагментарными знаниями и/или не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий. Программа практики не выполнена в полном объеме, отчет о практике выполнен на низком уровне, небрежно, безграмотно оформлен. Документы по итогам практики представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

в) критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 20 - 25 баллов – «отлично»;
- 11 -20 баллов – «хорошо»;
- 10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 5 и менее баллов– «неудовлетворительно».

г) Критерии и показатели, используемые при оценивании аннотаций:

Критерии оценивания (максимальный балл – 10):

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 5, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания аннотации, соблюдение Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителем практики и руководителем структурного подразделения ИГУ, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) перечень учебной литературы:**

Основная:

1. Григорьева, М.В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие / М.В. Григорьева. – Саратов: СГУ, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04581-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.
3. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О.В. Одинцова. – ЭВК. – М.: Академия, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – неограниченный доступ.
4. Поданева, Т.В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Поданева. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 380 с. – ISBN 978-5-88210-950-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139189> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология труда [Текст]: учебник для бакалавров / А.В. Карпов [и др.] /

ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 350 с – 10 экз.

6. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018. – 95 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727055>. – Неогранич. доступ.

7. Токарева, М. А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика": учебное пособие / М. А. Токарева. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-7410-2088-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159794>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Беринская И. В. Роль дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в личностно-профессиональном становлении будущего социального педагога / Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С. 128-134.

2. Беринская И. В. Формирование готовности студентов вуза к организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. - №2 (24). - С. 111-115.

3. Бубнова И. С., Терещенко А. Г. Психологическая подготовка социальных педагогов к работе с детьми-сиротами // Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С. 143-150.

4. Деревцова Е. Н. Практика как средство формирования готовности будущих социальных педагогов к партнерским отношениям / Е. Н. Деревцова / Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 18-19 ноября 2016 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – С. 337-341.

5. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.

6. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Захарова. – Москва: Логос, 2020. – 432 с.; ил. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: ЭБС "Лань". – Неогранич. доступ.

7. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. – Томск: ТГУ, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-94621-817-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148701> – Неогранич. доступ.

8. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018. – 95 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727055>. – Неогранич. доступ.

9. Ушева Т. Ф. Рефлексивная деятельность студентов как инновационная практика в системе высшего образования Иркутской области // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв. ред. В. А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018). – С. 225-227.

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат. ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**г) периодические издания**

## перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-

14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4
----	----------------------------------	---	---	---	---	---

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

№ п/п	Перечень
1.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.
2.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций РГБ
3.	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
4.	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи)
5.	<a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
6.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», созданная по заказу Росособнадзора, содержит электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

<p>Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированной учебной мебелью на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,</li> <li>2. Техническими средствами обучения для представления учебной информации большой аудитории и учебной ознакомительной практике: <ul style="list-style-type: none"> <li>– переносной персональный компьютер,</li> <li>– проектор Sony VPL-EX245,</li> <li>– экран ScreenMedia,</li> <li>– 1 пара колонок Sven.</li> </ul> </li> <li>3. Учебно-наглядными пособиями</li> <li>4. Программным обеспечением:</li> </ol>
---	---

	<p>Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft PowerPoint для создания демонстраций презентаций и иллюстраций и других учебных материалов по учебной, ознакомительной практике</p>
<p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебели</i> на 25 посадочных мест; доска на настенной магнитно-меловой,</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории по учебной, ознакомительной практике: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК Celeron-D320 – 12 шт,</li> <li>– ПК Intel S775 Pentium D925 – 8 шт,</li> <li>– ПК AMD FX41704, 8 ГГц) – 2 шт.,</li> <li>– СБ Intel Core i53000 МГц, 4 Гб, 500 Гб – 1 шт.,</li> <li>– СБ Intel S775 Pentium D925 – 1 шт.</li> </ul> </li> </ol> <p>с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 принтер,</li> <li>– 1 сканер,</li> <li>– 1 МФУ.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i></li> <li>4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft PowerPoint для создания демонстраций презентаций и иллюстраций и других учебных материалов по учебной, ознакомительной практике</li> </ol>
<p>Специальные помещения: аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебели</i> на 28 посадочных мест; доска на настенной магнитно-меловой,</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> <li>– переносной персональный компьютер,</li> <li>– проектор Sony VPL-EX245,</li> <li>– экран ScreenMedia,</li> <li>– 1 пара колонок Sven.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> <li>4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft PowerPoint для создания демонстраций презентаций и иллюстраций и других учебных материалов по учебной, ознакомительной практике</li> </ol>

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики и потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных и структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, для лиц

цснарушениемзрения–аудиальноепредставлениеинформации);

– применениепрограммныхсредств,обеспечивающихвозможностьформированиязаявленныхкомпетенций,освоениянавыковиумений,формируемыхвходепрохожденияучебнойпрактики,засчетальтернативныхспособов,втомчислевиртуальныхлабораторийисимуляционныхтехнологий;

– применениедистанционныхобразовательныхтехнологийдляпередачиинформации:

а) организацияразличныхформинтерактивнойконтактнойработыобучающегосяпреподавателем,втомчислевебинаров,которыемогутбытьиспользованыдляпроведениявиртуальныхлекцийсвозможностьювзаимодействиявсехучастниковдистанционногообучения,

б) проведениясеминаров,

с) выступлениясдокладамиизащитойвыполненныхработ,

д) проведениятренингов,

е) организациигрупповойработы;

– применениедистанционныхобразовательныхтехнологийдляорганизацииформтекщегоконтроляипромежуточнойаттестации;

– увеличениепродолжительностипрохожденияобучающимсяинвалидомилилицомсОВЗпромежуточнойаттестациипоотношениюкустановленнойпродолжительности:зачети/илидифференцированныйзачет,проводимыйвписьменнойформе–неболеечемна90мин.,проводимыйвустнойформе–неболеечемна20мин.

ДокументсоставленвсоответствиистребованиямиФГОСВОпонаправлению44.03.02. Психолого-педагогическоеобразование,утвержденнымиприказомМинобрнаукиРФ№1457от14.12.2015 г.

### Авторпрограммы

  
\_\_\_\_\_

доценткафедрыпедагогическойивозрастнойпсихологииФГБОУВО«ИГУ»Е.А.Кедярова

ПрограммарассмотренаназаседаниикафедрыпедагогическойивозрастнойпсихологииФГБОУВО«ИГУ»

Протокол № 6 от «1» марта 2022 г.

Зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.А.Кедярова

Настоящаяпрограмманеможетбытьвоспроизведенаивкакойформебезпредварительногописьменногоразрешениякафедры-разработчикапрограммы.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
15	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
16	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
17	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
18	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
19	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
20	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
21	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
22	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
23	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
24	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
25	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
26	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
27	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
28	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
5.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
7.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> -крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн,



	тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
14.	Антиплагиат.ВУЗ
15.	AdobeReader DC 2019.008.20071
16.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
17.	GoogleChrome
18.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian
19.	MozillaFirefox
20.	Java 8
21.	OpenOffice 4.1.3
22.	PDF24Creator 8.0.2
23.	Skype 7.30.0
24.	VLC Player 2.2.4
25.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
26.	7zip

Приложение 1 к Рабочей программе практики  
(учебная подготовка к получению первичных профессиональных умений и навыков)

**Индивидуальное задание на практику**

Обучающемуся \_\_\_\_\_ (указать ФИО)

группы \_\_\_\_\_ (указать код и номер группы)

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Психологическое сопровождение личности в образовании

**заполнить**

**Цель практики** \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

(указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение и местность)

**Срок прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от ФГБОУВО «ИГУ»** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от профильной организации** \_\_\_\_\_

**Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений**

**Раздел 1** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы на подраздел и дата завершения работы на подразделом)

**Задание к разделу 1:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Отчет по разделу** (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Раздел 2** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы на подраздел и дата завершения работы на подразделом)

**Задание к разделу 2:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Отчет по разделу** (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Раздел 3** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы на подраздел и дата завершения работы на подразделом)

**Задание к разделу 3:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Отчет по разделу** (указать принадлежи; конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Сдача отчета и других отчетных документов (дата)** \_\_\_\_\_  
(указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ (указать ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 2 к Рабочей программе практики  
(учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Факультет психологии**

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса  
Группы \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно/заочная)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
(  
должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Иркутск, 20 \_\_\_\_



### Схема отчета студента по практике

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_  
курс, группа, факультет \_\_\_\_\_  
сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

1. Схема описания организации (учреждения), на базе которой была пройдена практика:
  - полное название организации (учреждения); к какой категории относится: государственная или частная; к какой сфере общественногo труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т. д.),
  - основные функции организации,
  - структура организации,
  - место психологов в организации, в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации,
  - основные направления работы психологов в организации,
  - рабочие места психологов,
  - примерный распорядок дня психолога в организации,
  - наиболее актуальные проблемы в работе психолога.

2. Краткая характеристика основных этапов практики;
  - результаты наблюдения за деятельностью психолога и анализ его основных профессионально-важных качеств;
  - описание кабинета психолога и сопоставление его с реализуемыми психологом видами деятельности;
  - анализ своей деятельности в качестве практиканта.

3.

Предоставление характеристики места прохождения практики, подписанной руководителем практики профильной организации и заверенной печатью учреждения.

В характеристике студента, прошедшего практику, должны быть отражены следующие аспекты:

- выполнение студентом дисциплинарных предписаний практики и режимных моментов образовательного учреждения;
- уровень профессиональной подготовки студента;
- установление контакта с педагогическим коллективом;
- умение работать с психологической документацией;
- замечания и пожелания к качеству подготовки студента;
- итоговая оценка работы студента.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол №9.

Перечень прилагаемой к отчету документации:

1. Приложение, в котором даются материалы или копии материалов для анализа деятельности психолога.
2. Дневник практики.
3. Отзыв организации на работу студента во время практики (схема и образец оформления отзыва организации на работу студента во время практики см. приложение 5).