



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«11» апреля 2022 г.

### Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.30 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности в образовании»

Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Рекомендовано кафедрой  
педагогической и возрастной психологии  
Протокол № 6 от «1» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Е. А. Кедярова

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
а) перечень литературы	17
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	18
6.2. Программное обеспечение:	18
6.3. Технические и электронные средства обучения:	18
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов, технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

### Задачи:

- сформировать представление об основных понятиях, терминах, принципах, методах, технологиях духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи;
- освоить отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения молодежи к окружающей действительности;
- познакомить студентов со способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи» относится к обязательной части ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История (История России. Всеобщая история)», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования». «Введение в профессию педагога-психолога». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Профессиональная этика педагога-психолога».

Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум». Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<b>Знает:</b> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми

		<p>образовательными потребностями  <b>Владеет</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК ОПК4.2: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Знает:</b> базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся  <b>Умеет:</b> создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  <b>Владеет</b> способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

#### IV.

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекций 32 часа, практик 32, консультаций 1 час, самостоятельная работа 35 часов, контроль, отводимый на зачет в форме контактной работы - 8 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	<b>Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание молодежи</b>	2	48		16	16	1	15	
2.	<b>Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодёжи</b>	2	11		4	4		3	СРС №1
3.	<b>Тема 2. Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека</b>	2	11		4	4		3	СРС № 2
4.	<b>Тема 3. Воспроизводство духовной жизни</b>	2	10		4	4		2	СРС № 3
5.	<b>Тема 4. Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания</b>	2	15		4	4		7	СРС № 4
6.	<b>Раздел 2. Патриотическое воспитание молодежи</b>	2	52		16	16		20	
7.	<b>Тема 5. Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи</b>	2	11		4	4		3	СРС № 5
8.	<b>Тема 6. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России</b>	2	11		4	4		3	СРС № 6

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
9.	Тема 7. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи		15		4	4			СРС № 7
10.	Тема 8. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи		15		4	4		7	СРС № 8
Итого часов			100 (+8)		32	32	1	35	8 (Зачет)

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
<b>Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание молодежи</b>						
2	Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи	СРС № 1	В течение семестра	3	Сообщение, презентация	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
2	Тема 2. Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека	СРС № 2	В течение семестра	3	Устный опрос	
2	Тема 3. Воспроизводство духовной жизни	СРС № 3	В течение семестра	2	Глоссарий	

С семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 4. Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания	СРС № 4	В течение семестра	7	Доклад, презентация, практикум	
<b>Раздел 2. Патриотическое воспитание молодежи</b>						
2	Тема 5. Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи	СРС № 5	В течение семестра	3	Устный опрос	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
2	Тема 6. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	СРС № 6	В течение семестра	3	Сообщение, презентация	
2	Тема 7. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	СРС № 7	В течение семестра	7	Программа развития качества личности	
2	Тема 8. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи	СРС № 8	В течение семестра	7	Доклад, презентация, практикум	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>35</b>		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание молодежи**

##### **Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодёжи**

Категориальный аппарат: содержание и характеристика фундаментальных понятий. Мораль, нравственность, духовность как базовые характеристики личности, проявляющиеся в деятельности и поведении. Духовно-нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

Возможности и границы духовного самосовершенствования человека. Этапы духовной жизни человека. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания молодежи. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Характер современного национального воспитательного идеала. Система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.

Критерии оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности.

Историческое развитие представлений о духовно-нравственном воспитании.

##### **Тема 2. Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека**

Ценность как социокультурный феномен. Современные представления о ценностях и механизме формирования ценностных ориентациях индивида. Понятие «ценность» в современной трактовке различных авторов. Современные представления о природе и сущности ценностей. Типология ценностей. Ценности в жизни общества. Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида. Особенности ценностных систем в различных национальных культурах. Влияние глобальных и рациональных факторов на эволюцию ценностных систем. Особенности ценностного сознания и поведения в обществе риска.

Духовный мир современного молодого человека. Анализ аксиологических проблем международного проекта «Молодежь России: три жизненные ситуации». Динамика ценностных ориентаций российской молодежи на рубеже XX-XXI вв. Особенности ценностных ориентаций различных социальных групп современной российской молодежи. Особенности национальной идентификации молодых людей в современной России; жизненные стратегии и модели поведения выпускников школ, лицеев, гимназий; патриотизм как ценность; общественно-политическая активность современного студенчества мегаполиса. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи.

##### **Тема 3. Воспроизводство духовной жизни**

Духовное производство: сущность и функции в социальном воспроизводстве. Диалектика духовного производства и потребления. Формы духовного производства. Статус в духовном производстве: характеристика социального развития молодёжи. Образование как фактор социального воспроизводства. Статус образования в молодёжной среде. Факторы его изменения. Воспроизводство образовательного статуса. Социальные показатели и методика их эмпирического исследования. Тенденции изменения образовательного статуса молодёжи. Духовное потребление: характеристика социального развития молодёжи. Показатели. Факторы. Тенденции. Стандартизация массового сознания.

Проблемы социализации и духовно-нравственное воспитание. Социологическая структура личности молодого человека. Направленность личности. Мотивационная сфера



сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Определение социологической сущности процесса социализации. Взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «ювентизация» Первичная и вторичная социализация. Институты социализации и их функции. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.

Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи. Новые формы и методы разрушения сознания. Основные концепции будущего человечества. Пути развития духовности.

#### **Тема 4. Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания**

Основные направления воспитания духовно-нравственной личности: культура общения и поведения (этикет), правовая культура, экологическая культура, сексуальная культура.

Модели и виды духовно-нравственного воспитания: идеалистическая – развитие заложенных в душе вечных и неизменных целей; прагматическая – обучение практико-ориентированным знаниям и умениям; социетарная – истинна только определенная система ценностей (коммунистическая, религиозная и др.); гуманистическая – взаимодействие с личностью и уважение ее уникальности; технократическая – жесткое управление и контроль за воспитанником, технологичность педагогического процесса. Виды духовно-нравственного воспитания (по характеру воспитательных целей и путей их достижения): по институциональному признаку – семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание в детских и юношеских организациях, в специализированных детских учреждениях; по стилю отношений между воспитателем и воспитанником – авторитарное, демократическое, либеральное.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция воспитания детей Иркутской области. Концепция как ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Методы духовно-нравственного воспитания молодежи: Метод убеждения. Метод упражнений. Метод поощрений. Метод наказаний. Метод стимулирования и мотивации. Метод внушения. Метод коррекции. Метод воспитывающих ситуаций и социальных проб-испытаний. Метод дилемм и рефлексии. Выбор методов духовно-нравственного воспитания.

Сочетание нравственного просвещения с формированием навыков нравственного поведения. Роль примера руководителя, учителя, родителя и т.д.

Средства духовно-нравственного воспитания. Художественные средства. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка различных направлений, театральное искусство. Природа. Повседневная деятельность. Игра, трудовая деятельность, обучение, общение. Окружающая атмосфера. Окружающая обстановка. Инновационные формы, направления и технологии духовно-нравственного воспитания молодежи.

## **Раздел 2. Патриотическое воспитание молодёжи**

### **Тема 5. Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи**

Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; многообразие форм, методов и средств, используемых в

целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Философско-мировоззренческие основы патриотизма. Онтологический, аксиологический, гносеологический и праксеологический аспекты патриотизма. Отечество как социальная ценность. Отечество как объект патриотизма. Многообразие подходов и пониманию патриотизма (государственный, личностный, духовно-религиозный и др.). Система моральных категорий - норм, связанных с понятием патриотизма: преданность отечеству, любовь, верность гражданскому и военному долгу, дружба, храбрость, добро, честь, совесть, слава.

Система гражданско-патриотического воспитания.

Цель, задачи, содержание гражданско-патриотического воспитания молодежи.

## **Тема 6. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России**

Историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.

Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

## **Тема 7. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи**

Значение социальных институтов в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с

допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

## **Тема 8. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи**

Диалектическое единство и преемственность культурно-исторического, социально-педагогического и национально-этнического опыта, синтез традиций и инноваций в организации и проведении военно-патриотического воспитания молодежи.

Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.

Технология проведения массовых акций. Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Государственные праздники Российской Федерации: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации. Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров.

Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи. Организация музеев в учебных заведениях как основа патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т.д. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации.

Модернизация традиционных и совершенствование инновационных подходов к формам и методам организации патриотического воспитания населения столицы в ходе проведения социально-культурных мероприятий.

Воспитательные преимущества комплексных социально-культурных программ для различных демографических групп населения.

### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Тема 1	Историческое развитие представлений о духовно-нравственном воспитании	4		СРС №1	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
2.	Раздел 1 Тема 2.	Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека	4		СРС № 2	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
3.	Раздел 1 Тема 3.	Воспроизводство духовной жизни	4		СРС № 3	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
4.	Раздел 1 Тема 4.	Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания	4		СРС № 4	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
5.	Раздел 1 1 Тема 5.	Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи	4		СРС № 5	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
6.	Раздел 1 1 Тема 6.	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	4		СРС № 6	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
7.	Раздел 1 1 Тема 7.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	4		СРС № 7	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
8.	Раздел 1 1 Тема 8.	Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи	4		СРС № 8	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№	№	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
---	---	------	---------	-------------------------	-----

п/п				
1.	Раздел 1. Тема 1 Историческое развитие представлений о духовно-нравственном воспитании	Подготовить сообщение и презентации по теме	ОПК-4	ИДК ОПК4.2
2.	Раздел 1. Тема 2. Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека	Подготовиться к устному опросу по теме 2	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
3.	Раздел 1. Тема 3. Воспроизводство духовной жизни	Подготовить глоссарий основных категорий по теме с указанием источника информации	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
4.	Раздел 1. Тема 4. Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания	Подготовить доклад, презентацию и практикум по теме	ОПК-4	ИДК ОПК4.2
5.	Раздел 1.1. Тема 5. Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи	Подготовиться к устному опросу по теме 5	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
6.	Раздел 1.1. Тема 6. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	Подготовить сообщение и презентации по теме	ОПК-4	ИДК ОПК4.2
7.	Раздел 1.1. Тема 7. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	Разработать Программу развития качества личности.	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
8.	Раздел 1.1. Тема 8. Современные	Подготовить доклад, презентацию и	ОПК-4	ИДК ОПК4.2

	технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи	практикум по теме		
--	--	-------------------	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Большое место в изучении дисциплины играет самостоятельная работа студента (СРС), которая осуществляется как в учебное, так и внеучебное время. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации общения.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка докладов;
- Подготовка к контрольным работам;
- Подготовка к устному опросу;
- Составление таблиц;
- Подготовка презентаций;
- Подбор и анализ аудио и видео материалов в Интернете;
- Самодиагностика;
- Решение теоретических, рефлексивных, технологических задач;
- Подготовка к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по курсу и Интернет ресурсами. Список информационных источников представлен в разделе 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии.

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у студентов коммуникативных умений.

На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему практическому занятию студенту необходимо выполнить заданные на дом практические задания и ответить на вопросы.

На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. Тему сообщения студенты выбирают из списка Тематика сообщений.

В дополнение к вопросам практического занятия на ряде занятий заслушиваются доклады студентов по проблеме курса в рамках семестрового задания с представлением

презентаций. Выбор темы доклада осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

В процессе работы над докладом студенту необходимо составить перечень литературы, с которыми необходимо ознакомиться, систематизировать ее, посоветоваться с преподавателем о том, на какие источники следует обратить внимание в первую очередь. Чтобы подготовить выступление студент должен понять, изучив лекции и учебные пособия, с каким вопросом темы связан его доклад, подобрать соответствующий дополнительный материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме доклада. Систематизировать имеющийся материал. Работая над текстом доклада, следует обобщать основные идеи, ссылаться на литературные источники при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам.

Затем доступно, лаконично, аргументировано изложить в аудитории, сумев ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, тем самым показать свое умение участвовать в дискуссиях.

На первом практическом занятии студенты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают его в электронном варианте. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех и рассматривается как оценочные средства текущего контроля и допуск к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет по дисциплине «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи» предполагает проведение проверочного испытания, которое включает собеседование по вопросам курса, выполнение практического задания.

Примерная структура ответа.

- 1) Предъявление плана ответа.
- 2) Представление понятийного аппарата.
- 3) Анализ изученной литературы по вопросу.
- 4) Раскрытие содержания вопроса по плану.
- 5) Иллюстрация примерами
- 6) Собственная оценка, альтернативные предложения, их обоснованность

В процессе самостоятельной работы по курсу студенты должны выполнить восемь заданий.

### **СРС № 1. Подготовка сообщения и презентации по проблеме курса**

Тема сообщения согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика сообщений «Историческое развитие представлений о духовно-нравственном воспитании».

Требования к сообщению:

- Объем сообщения – 3 страницы печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
- Содержание сообщения:
- Тема сообщения;
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.

- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

## **СРС № 2. Устный опрос по теме 2. Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека**

При подготовке к устному опросу, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Подготовленные ответы должны быть четкими, логичными, содержательными, структурированными, отражать суть задаваемых вопросов. Теоретические положения необходимо подтверждать примерами, фактами, статистическими материалами по теме. Особое внимание следует уделить научному понятийному аппарату. При возможности раскрыть различные подходы к рассматриваемой проблеме.

## **СРС № 3. Подготовить глоссарий основных категорий по теме с указанием источника информации.**

Глоссарий должен включать основные категории из списка. Понятия для включения в глоссарий

Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы.

п/п	№ Категория	Определение	Автор	Источник

При выполнении задания можно пользоваться любыми научными источниками.

## **СРС № 4. Подготовка доклада, презентации и практикума по теме «Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания»**

Тема доклада согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика докладов «Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания»

### **Требования к докладу:**

- Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал - 1.
- Содержание доклада:
- Тема доклада;
- ✓ Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить);
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные);
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

### **Требования к презентации:**

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

### **Требования к практикуму:**

- Содержание практикума соответствует заявленной теме.



- Целью практикума является освоение представленной технологии.
- Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий.
- В рамках практикума организуется реализация представляемой технологии.

### **СРС № 5. Устный опрос по теме 5. Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи**

При подготовке к устному опросу, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Подготовленные ответы должны быть четкими, логичными, содержательными, структурированными, отражать суть задаваемых вопросов. Теоретические положения необходимо подтверждать примерами, фактами, статистическими материалами по теме. Особое внимание следует уделить научному понятийному аппарату. При возможности раскрыть различные подходы к рассматриваемой проблеме.

### **СРС № 6. Подготовка сообщения и презентации по проблеме курса**

Тема сообщения согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика сообщений по теме «Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России».

Требования к сообщению:

- Объем сообщения – 3 страницы печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
- Содержание сообщения:
- Тема сообщения;
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

### **СРС № 7. Программа развития качества личности.**

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно качество личности из списка Нравственные и патриотические качества личности.

Далее составить программу развития данного качества личности, реализуемую в одном из институтов социализации: семье, образовательной организации, в учреждении дополнительного образования, в Армии, в детских или молодежных организациях.

Можно использовать следующий план:

1. Характеристика качества
2. Диагностика
3. Задания и упражнения по формированию качества
4. Показатели и критерии уровня сформированности качества

Программа оформляется в электронном варианте, в одном файле.

## **СРС № 8. Подготовка доклада, презентации и практикума по теме «Технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи»**

Тема доклада согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика докладов «Технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи»

### **.Требования к докладу:**

- Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал - 1.
- Содержание доклада:
- Тема доклада;
- ✓ Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить);
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные);
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

### **Требования к презентации:**

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

### **Требования к практикуму:**

- Содержание практикума соответствует заявленной теме.
- Целью практикума является освоение представленной технологии.
- Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий.
- В рамках практикума организуется реализация представляемой технологии.

## **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) перечень литературы**

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.

Дополнительная литература

1. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. –Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ.

### **б) периодические издания**

№ п/п	Наименование журналов	Период. / полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021
1.	Вопросы образования	2	4	4	4	2	2
2.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3	3
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---	---
4.	Психологический журнал	3	6	6	6	---	---
5.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4
6.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3	3
7.	Известия ИГУ. Серия Психология	2	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год				
		2017г	2018г	2019г	2020г	2021
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6	6
3.	Сибирский психологический журнал	4	4	4	4	4

**в) список авторских методических разработок – нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи» обучение включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Лекции проводятся с включением практических элементов. На лекционных занятиях активно используется аудиовизуальная информация (видеоролики, презентации, видеосъемки и т.д.).

На практических занятиях проводится анализ видеосюжетов по изучаемой проблеме, тренинговые упражнения, обсуждение докладов и сообщений, разбор кейсов, решение ситуационных задач.

В качестве активных и интерактивных методов обучения используется разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций,

метод проектов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации самостоятельной работы слушателей, наряду с самостоятельным изучением теоретического материала используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- карты интеллекта;
- решение диагностических, теоретических, рефлексивных, технологических задач.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Оценочные материалы для входного контроля*

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом.

### *Оценочные материалы для текущего контроля*

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля	Формируемые компетенции
РАЗДЕЛ I. Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи	Сообщение, презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Историческое развитие представлений о духовно-нравственном воспитании»)	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
РАЗДЕЛ I. Тема 2. Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека	Устный опрос	Подготовиться к устному опросу (Примерные вопросы к устному опросу по теме «Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека»)	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
РАЗДЕЛ I. Тема 3. Воспроизводство духовной жизни	Глоссарий	Подготовить глоссарий основных категорий педагогической психологии с указанием источника информации. Глоссарий должен включать основные категории педагогической психологии из списка. Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы. (Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий)	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2
РАЗДЕЛ I. Тема 4. Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания	Доклад, презентация, практикум	Подготовить и провести доклад по теме. Подготовить презентацию по теме. Подготовить и провести практикум по теме с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. (Тематика докладов «Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания»)	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2

<p>РАЗДЕЛ 1 I. Тема 5. Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Подготовиться к устному опросу (Примерные вопросы к устному опросу по теме «Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи»)</p>	<p><b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2</p>
<p>РАЗДЕЛ 1 I. Тема 6. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России</p>	<p>Сообщение, презентация</p>	<p>Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений по теме «Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России»)</p>	<p><b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2</p>
<p>РАЗДЕЛ 1 I. Тема 7. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи</p>	<p>Программа развития качества личности</p>	<p>Составить Программу развития нравственного или патриотического качества личности (по выбору слушателя) (Нравственные и патриотические качества личности)</p>	<p><b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2</p>
<p>РАЗДЕЛ 1 I. Тема 8. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи</p>	<p>Доклад, презентация, практикум</p>	<p>Подготовить и провести доклад по теме. Подготовить презентацию по теме. Подготовить и провести практикум по теме с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. (Тематика докладов «Технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи»)</p>	<p><b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2</p>

## **Тематика сообщений «Историческое развитие представлений о духовно-нравственном воспитании»**

1. Донаучный этап развития аксиологических представлений: Древний Восток и античность,
2. Древние своды законов и моральных обязанностей.
3. Моральные истины Конфуция.
4. Этические школы античности.
5. Гедонизм, эвдемонизм.
6. Этические воззрения Сократа.
7. Этические воззрения Платона.
8. Этические воззрения Аристотеля.
9. Этические теории Средневековья
10. Фома Аквинский о морали.
11. Аксиологические принципы в «Русской правде», в сборнике этикетных и нравственных правил «Юности честное зерцало».
12. Гуманистические установки эпохи Возрождения.
13. Этика Э.Канта.
14. Этические воззрения Вольтера
15. Этические воззрения Руссо.
16. Моральные принципы в трудах Н.Чернышевского.
17. Моральные принципы в трудах Н.Добролюбова.
18. Этические взгляды Ф.Ницше.
19. Этические взгляды Э.Дюркгейма .
20. Этические взгляды М.Вебера.
21. Аксиологические проблемы в трудах Л.Толстова.
22. Аксиологические проблемы в трудах С.Булгакова.
23. Этика Э.Фромма
24. Этика Г.Маркузе.
25. Экзистенциальные взгляды в воззрениях о ценностях Н.Бердяева.
26. Экзистенциальные взгляды Ж.-П.Сартра.
27. Экзистенциальные взгляды А.Камю.
28. Аксиологическая теория постмодернизма.
29. Проблемы воспитания молодежи в работах И.Кона, В.Лисовского, С. Иконниковой.
30. Анализ итогов реализации проекта «Человек и его работа» И.М.Слепенкова.

### **Примерные вопросы к устному опросу по теме «Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека»**

1. Ценность как социокультурный феномен. Современные представления о ценностях и механизме формирования ценностных ориентаций индивида.
2. Понятие «ценность» в современной трактовке различных авторов.
3. Современные представления о природе и сущности ценностей.
4. Типология ценностей.
5. Ценности в жизни общества.
6. Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида.
7. Особенности ценностных систем в различных национальных культурах.
8. Влияние глобальных и рациональных факторов на эволюцию ценностных систем.
9. Духовный мир современного молодого человека.
10. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи на рубеже XX-XXI вв.

11. Особенности ценностных ориентаций различных социальных групп современной российской молодежи.
12. Особенности национальной идентификации молодых людей в современной России;
13. Жизненные стратегии и модели поведения выпускников школ, лицеев, гимназий.
14. Патриотизм как ценность.
15. Общественно-политическая активность современного студенчества мегаполиса.
16. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи.

### **Понятия для включения в глоссарий**

- Мораль
- Нравственность
- Воспитание
- Воспитанность
- Духовность
- Образование
- Духовно-нравственное воспитание
- Направленность личности
- Мотивационная сфера личности
- Потребности
- Интересы
- Ценности
- Ценностные ориентации
- Ювентизация
- Социализация
- Институты социализации
- Первичная социализация
- Вторичная социализации
- Массовая культура

### **Тематика докладов «Модели, виды, методы и средства духовно-нравственного воспитания»**

Основные направления воспитания духовно-нравственной личности: культура общения и поведения (этикет), правовая культура, экологическая культура, сексуальная культура.

Модели духовно-нравственного воспитания:

1. Идеалистическая модель духовно-нравственного воспитания.
2. Прагматическая модель духовно-нравственного воспитания.
3. Социетарная модель духовно-нравственного воспитания.
4. Технократическая модель духовно-нравственного воспитания.
5. Виды духовно-нравственного воспитания
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Метод убеждения в духовно-нравственном воспитании молодежи.
8. Метод упражнений в духовно-нравственном воспитании молодежи.
9. Метод поощрений в духовно-нравственном воспитании молодежи.
10. Метод наказаний в духовно-нравственном воспитании молодежи.
11. Метод стимулирования и мотивации в духовно-нравственном воспитании молодежи.



12. Метод внушения в духовно-нравственном воспитании молодежи
13. Метод коррекции в духовно-нравственном воспитании молодежи.
14. Метод воспитывающих ситуаций и социальных проб-испытаний в духовно-нравственном воспитании молодежи.
15. Метод дилемм и рефлексии в духовно-нравственном воспитании молодежи.
16. Выбор методов духовно-нравственного воспитания.
17. Средства духовно-нравственного воспитания.
18. Инновационные формы духовно-нравственного воспитания молодежи.
19. Технологии духовно-нравственного воспитания молодежи.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании молодежи.

### **Примерные вопросы к устному опросу по теме «Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи»**

1. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
3. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.
4. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
5. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.
6. Отечество как объект патриотизма.
7. Многообразие подходов и пониманию патриотизма (государственный, личностный, духовно-религиозный и др.).
8. Система моральных категорий - норм, связанных с понятием патриотизма: преданность отечеству, любовь, верность гражданскому и военному долгу, дружба, храбрость, добро, честь, совесть, слава.
9. Система гражданско-патриотического воспитания.
10. Цель, задачи, содержание гражданско-патриотического воспитания молодежи.

### **Тематика сообщений по теме «Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России»**

1. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрьского движения.
2. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках пионерского движения.
3. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках комсомольского движения.
4. ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи).
5. Суворовские и Нахимовские военные училища.
6. Молодежные военно-патриотические объединения и клубы.
7. Юнармейское движение.
8. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
9. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»).
10. Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса
11. Военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы.
12. Военно-патриотические клубы при РПЦ.

13. Скаутские организации.
14. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи.
15. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР».
16. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России».
17. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
18. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
19. Постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

### **Нравственные и патриотические качества личности**

1. Справедливость
2. Честь
3. Достоинство
4. Ответственность
5. Чувство долга
6. Доброжелательность
7. Честность
8. Терпимость
9. Отзывчивость
10. Вежливость
11. Заботливость
12. Щедрость
13. Верность
14. Благородство
15. Сострадание
16. Альтруизм
17. Совесть
18. Скромность
19. Дружелюбие
20. Активная гражданская позиция

### **Тематика докладов «Технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи»**

1. Тематические занятия как технология гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Экскурсии как технология гражданско-патриотического воспитания молодежи.
3. Беседы как технология гражданско-патриотического воспитания молодежи.
4. Дискуссии как технология гражданско-патриотического воспитания молодежи.
5. Технология проведения массовых акций.
6. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование.
7. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.

8. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
9. Уроки мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров.
10. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
12. Краеведческая работа по патриотическому воспитанию.

#### **Критерии оценки качества выполнения различных форм работы**

<b>Виды оценочных средств текущего контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки качества выполнения работы</b>
<b>Сообщение</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко прослеживается главная цель сообщения</li> <li>• Умело разделен текст на смысловые единицы.</li> <li>• Грамотно выделены ключевые слова в тексте.</li> <li>• Логически выдержан текст каждой части сообщения</li> <li>• Кратко изложены основные положения и выводы.</li> <li>• Оформление безукоризненное.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главная цель сообщения определена верно.</li> <li>• Логически грамотно разделен текст на смысловые части.</li> <li>• Текст сообщения превышает рекомендательные установки.</li> <li>• Своя точка зрения недостаточно аргументирована.</li> <li>• Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения</li> <li>• Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы.</li> <li>• Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте.</li> <li>• При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.</li> </ul>
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
<b>Доклад</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко прослеживается главная цель доклада.</li> <li>• Умело разделен текст на смысловые единицы.</li> <li>• Грамотно выделены ключевые слова в тексте.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически выдержан текст каждой части доклада.</li> <li>• Кратко изложены основные положения и выводы доклада.</li> <li>• Оформление безукоризненное.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главная цель доклада определена верно.</li> <li>• Логически грамотно разделен текст на смысловые части.</li> <li>• Текст доклада превышает рекомендательные установки.</li> <li>• Своя точка зрения недостаточно аргументирована.</li> <li>• Доклад оформлен в соответствии с требованиями.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада.</li> <li>• Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы.</li> <li>• Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте.</li> <li>• При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.</li> </ul>
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
<b>Глоссарий</b>	5 «отлично»	85% -100% правильно раскрыто содержание
	4 «хорошо»	71-84% правильно раскрыто содержание
	3 «удовл»	61-70% правильно раскрыто содержание
	2 «неуд»	60% и менее правильно раскрыто содержание
<b>Презентация</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме.</li> <li>• Логически грамотно выстроена их структура.</li> <li>• Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы).</li> <li>• Выводы обоснованы и доказательны.</li> <li>• Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).</li> <li>• Профессиональное владение речью, рекламой.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте.</li> <li>• Нарушена логика оформления текста, хотя</li> </ul>

		<p>иллюстрационный материал отобран правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны.</li> <li>• Хороший уровень информативности.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замысел проекта реализован удовлетворительно.</li> <li>• Проблема раскрыта лаконично.</li> <li>• Логический путь построения презентации не выдержан.</li> <li>• Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны.</li> <li>• Требования к форме представления презентации выдержаны.</li> </ul>
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.</li> </ul>
<b>Устный опрос</b>	5 «отлично»	<p>Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.</p>
	4 «хорошо»	<p>Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.</p>
	3 «удовл»	<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.</p>
	2 «неуд»	<p>Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.</p>

### Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.

#### Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Сущность, цель, задачи духовно-нравственного воспитания.
2. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.
3. Основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

4. Критерии оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности.
5. Развитие представлений о духовно-нравственном воспитании в античный период.
6. Развитие представлений о духовно-нравственном воспитании в средние века.
7. Развитие представлений о духовно-нравственном воспитании в Новое время.
8. Духовный мир современного молодого человека.
9. Особенности ценностных ориентаций современной российской молодежи.
10. Духовное производство: сущность и функции в социальном воспроизводстве. Диалектика духовного производства и потребления. Формы духовного производства.
11. Образование как фактор социального воспроизводства. Статус образования в молодежной среде. Факторы его изменения. Воспроизводство образовательного статуса.
12. Социологическая структура личности молодого человека. Направленность личности. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Тенденции изменения мотивационной сферы молодежи.
13. Институты социализации и их роль в духовно-нравственном воспитании личности.
14. Модели духовно-нравственного воспитания.
15. Виды духовно-нравственного воспитания.
16. Концепция воспитания детей Иркутской области.
17. Методы духовно-нравственного воспитания молодежи.
18. Средства духовно-нравственного воспитания.
19. Сущность, цель, задачи патриотического воспитания молодежи.
20. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
21. Многообразие подходов и пониманию патриотизма.
22. Система гражданско-патриотического воспитания.
23. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
24. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
25. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи.
26. Значение социальных институтов в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
27. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
28. Роль семьи в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
29. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
30. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи.
31. Диалоговые технологии.
32. Технология проведения массовых акций.
33. Проектные технологии.
34. Государственные праздники Российской Федерации.
35. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

**Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:**

<b>Оценка</b>	<b><i>Отлично</i></b>	<b><i>Хорошо</i></b>	<b><i>Удовлет-но</i></b>	<b><i>Неудовлет-но</i></b>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые

	положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).		раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны

логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3)



«удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми

ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

##### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

##### перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

