



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики
Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

_____ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальности) – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Тип образовательной программы – Академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 12 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:

Протокол № 15 от «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цель Государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями образовательной программы и видами деятельности – педагогической и научно-исследовательской, определёнными федеральным государственным образовательным высшим образованием по направлению 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-обществознание».

2. Задачи Государственной итоговой аттестации:

1. Установление уровня теоретической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами деятельности - педагогической и научно-исследовательской, определёнными федеральным государственным образовательным высшим образованием по направлению 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-обществознание».

2. Установление уровня практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами деятельности, определёнными федеральным государственным образовательным высшим образованием по направлению 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-обществознание».

3. Форма проведения Государственной итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, выполненная студентом индивидуально в период обучения в вузе, представляется в виде письменного текста, с соблюдением единых требований и правил, принятых на кафедре истории и методики ПИ ИГУ и оформленных в виде методических рекомендаций для выпускников (см: *Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории. – Иркутск, 2016*).

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

4.1. Критерии оценки ВКР

Результат защиты ВКР оценивается по пятибалльной системе оценки знаний: на отлично, на хорошо, на удовлетворительно.

«Отлично» выставляется при условии если:

- работа носит исследовательский характер;
- тема соответствует современным проблемам науки;
- четко определены цели и задачи исследования и получены соответствующие результаты;
- использован достаточный, самостоятельно подобранный фактический материал;
- автор проявил самостоятельное видение научного поиска, знание и соответствующее использование наиболее приемлемых для решения поставленных задач и методов и приемов решения научных проблем;
- язык и стиль изложения соответствуют требованиям научного жанра;
- работа имеет положительные отзывы научного руководителя;
- краткий доклад студента и его ответы на вопросы присутствующих, на замечания, имеющиеся в отзыве руководителя, свидетельствуют о глубоком понимании темы исследования, поставленных задач.

«Хорошо» выставляется при условии если:

- работа носит исследовательский характер;

- тема соответствует современным проблемам науки;
- четко определены цели и задачи исследования и получены соответствующие результаты;
- использован достаточный, самостоятельно подобранный фактический материал;
- автор проявил самостоятельное видение научного поиска, знание и соответствующее использование наиболее приемлемых для решения поставленных задач и методов и приемов решения научных проблем;
- язык и стиль изложения соответствуют требованиям научного жанра;
- работа имеет положительные отзывы научного руководителя;
- краткий доклад диссертанта, его ответы на вопросы присутствующих, на замечания, имеющиеся в отзыве руководителя, свидетельствуют о понимании темы исследования, поставленных задач.

«Удовлетворительно» выставляется при условии если:

- работа носит исследовательский характер;
- тема соответствует современным проблемам науки, но недостаточно четко определены цели и задачи;
- проявлено недостаточно самостоятельное видение научного поиска, недостаточное знание и использование наиболее приемлемых для решения поставленных задач и методов и приемов решения научных проблем;
- язык и стиль изложения частично соответствуют требованиям научного жанра;
- в отзывах научного руководителя содержатся замечания по содержанию работы и методике анализа эмпирического материала;
- недостаточно полными являются ответы на замечания присутствующих, замечания научного руководителя и рецензента.

«Неудовлетворительно» выставляется при условии если:

- работа не носит исследовательский характер;
- нечетко определены цели и задачи, полученные результаты сомнительны;
- в отзывах научного руководителя содержатся значительные критические замечания по содержанию работы и методике анализа эмпирического материала;
- выпускник испытывает затруднения при ответах на вопросы присутствующих и замечания научного руководителя.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом:

Ко-ды	Показатели ожидаемого результата образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом:
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК - 1	<p>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития философского и социально-гуманитарного знания; - основные современные теоретико-методологические концепты философии, социологии, политологии, правоведения, экономики, культурологии, этики, эстетики, религиоведения; - теоретические основы и закономерности функционирования современной рыночной экономики и экономики образования; экономический механизм деятельности образовательной организации и основы менеджмента в образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имплицировать полученные философские, социологические, политологические, правовые, экономические, культурологические, этико-эстетические,

	<p>религиоведческие знания в процессы формирования научного мировоззрения и индивидуального миропонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные философские и социально-гуманитарные знания и навыки; - выявлять экономические проблемы, анализировать варианты принимаемых управленческих решений при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования; осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на полученные экономические и управленческие знания и навыки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками современных научных социально-гуманитарных дискурсивных практик; - навыками философского, социологического, политологического, правового, экономического, культурологического, этико-эстетического, религиоведческого анализа мировоззренческих, социально, профессионально и личностно значимых проблем; - профессиональными навыками использования полученных философских и социогуманитарных знаний в преподавании обществоведческих дисциплин; - навыками изучения и анализа экономических и управленческих процессов, особенностей управленческой деятельности в системе образования; специальной экономической и управленческой терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, решения экономических и управленческих задач в конкретных ситуациях.
ОК - 2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества; - периодизацию развития человеческого общества; - особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории; - роль личности в истории. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеть историческими знаниями; - аргументированно доказывать свою точку зрения; - определять место и роль Российского государства в мировой истории; - формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории; - выделять ключевые исторические личности, являющиеся примером патриотизма и героизма. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками поиска исторической информации; - навыком анализа и систематизации полученных знаний; - навыками изучения истории своего края, своей семьи; - пониманием важности уважительного отношения к героическому прошлому российского общества.
ОК - 3	<p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания; - основные достижения и проблемы в области естественных наук в их историческом развитии и современном состоянии; - основные понятия, необходимые для применения аппарата математики и информатики в процессе решения задач в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности, в том числе и профессионально ориентированных; - образовательные стандарты и требования к оцениванию образовательных результатов по своему предмету; - принципы создания современной информационной образовательной среды и современного информационного пространства; - о назначении и функционировании ПК, программном обеспечении, устройствах ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе

- технологии использования средств ИКТ для индивидуальной и групповой работы с учащимися, ресурсы и возможности сервисов сети Интернет, необходимые для применения в педагогической деятельности и для профессионального развития;

- историю и тенденции развития современного естествознания;
- основные характеристики современной естественнонаучной картины мира;
- особенности самоорганизации природы и её иерархию;
- принципы универсального эволюционизма и синергетики;
- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- основные достижения и проблемы в области естественных наук в их историческом развитии и современном состоянии;
- основные понятия, необходимые для применения аппарата математики и информатики в процессе решения задач в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности, в том числе и профессионально ориентированных.

Умеет:

- приводить примеры практического использования естественнонаучных, математических и информационных знаний, умений и навыков;
- использовать современный естественнонаучный, математический и информационный аппарат для решения содержательных задач в различных предметных областях, в том числе и профессионально ориентированных;
- работать с нормативными документами;
- проектировать урок/занятия с использованием средств ИКТ;
- организовывать образовательный процесс с эффективным использованием средств ИКТ;
- использовать технические и программные средства в профессиональной деятельности;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием сетевых технологий;
- использовать принципы естествознания для ориентирования в информационном пространстве и в своей деятельности;
- использовать естественнонаучную методологию;
- использовать современные понятия естествознания и иллюстрировать его закономерности на примерах
- приводить примеры практического использования естественнонаучных, математических и информационных знаний, умений и навыков;
- использовать современный естественнонаучный, математический и информационный аппарат для решения содержательных задач в различных предметных областях, в том числе и профессионально ориентированных.

Владеет:

- навыками построения математических моделей для решения стандартных задач, связанных с различными сферами жизнедеятельности человека;
- навыками проведения наблюдений и экспериментов с последующей математической обработкой их результатов;
- навыками применения информационных технологий для поиска и обработки информации из различных естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе и профессионально ориентированных;
- навыками поиска информации, её анализа и обработки;
- типовыми современными средствами ИКТ при организации образовательного процесса;
- методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- приемами подготовки материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;
- базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности;
- приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
- методами организации различных видов деятельности учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников при использовании сетевой технологии обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств ИКТ -современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками нахождения причинно-следственных связей между событиями и явлениями; - навыками работы с информацией с точки зрения научности; - навыками решения проблем профессионально-педагогической деятельности с использованием естественнонаучных представлений; - приемами поиска информации о применении естественнонаучных знаний для поддержания творческой активности учащихся.
ОК - 4	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые фонетические стандарты иностранного языка; - лингвистические знания грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля; - критерии хорошей речи; - особенности элитарной речевой культуры; - особенности речевого общения; - различия между языком и речью, функции языка; - специфику ораторики и полемики; - технологию подготовки публичного выступления. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; - правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; - осуществлять письменное общение; - различать типы речевых культур; - постоянно пополнять и обновлять свои знания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией дисциплины; - языковыми средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативными условиями; - навыком ориентироваться в своей речи на прецедентные тексты непреходящего общекультурного значения; - техникой практической реализации риторических правил общения; - приёмами сбора материала для публичного выступления.
ОК - 5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Знает: определение и функции командной работы.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять различные способы работы в команде в образовании; -вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, личностные различия между людьми <p>Владеет: навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.</p>
ОК-6	<p>Способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>

	<p>Знает: методы и приемы самообразования и самоорганизации.</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p>Владеет: навыками работы с литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении.</p>
ОК - 7	<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы российского права, его понятийный аппарат; -основные законодательные и нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности. <p>Умеет:использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:навыками применения правовых знаний в повседневной жизни.</p>
ОК - 8	<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение физической культуры как средства физической подготовки; -способы всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности; - способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физической культуры; - достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности; -повышать уровень функциональных и двигательных способностей, сформировать основные двигательные умения и навыки, приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания; -средствами профессионально-прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК - 9	<p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях; - принципы и требования гигиены и охраны труда; - основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - выбирать методы защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС; - оказать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях; - обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях; - методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

	<p>Знает: социальную значимость своей будущей профессии; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет: использовать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</p> <p>Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ОПК - 2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания; - психологические особенности каждого возрастного периода; - специфику образовательных потребностей обучающихся разных категорий; - характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особые образовательные потребности детей; - организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обеспечения эффективного взаимодействия с разными группами обучающихся; - навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК - 3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Знает: теории и технологии сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами наблюдения (отслеживания) особенностей психологического развития детей на различных этапах обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения УВП.</p>
ОПК- 4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; - нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания дисциплины в образовательном учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; - навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие этические принципы педагогического общения, его функции и характер влияния на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся; - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); - признаки литературного языка и типы речевой нормы;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы создания текста; - коммуникативные качества хорошей письменной речи; - специфику педагогического общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать общение с воспитанниками, родителями, коллегами на основе требований педагогической этики и речевой культуры; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться своеобразием речевых и языковых средств воздействия на читателя или слушателя; - грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию; - адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения, приемами достижения согласия, методами этической защиты; - культурой речевого поведения и речевого этикета; - навыками словесного оформления информации; - приёмами исправления текстов; - средствами письменного русского литературного языка в соответствии с нормами и авторскими коммуникативными задачами; - навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.
ОПК - 6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни, профилактику различных инфекционных болезней; - критерии здоровья и группы здоровья детей и подростков; - факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе; - вредные привычки и их влияние на здоровье человека. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды; - организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний; - основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»; - требования образовательных стандартов, их структуру и содержание. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать требования образовательных стандартов;

	<p>- ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов.</p> <p>Владеет:</p> <p>- подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Знает:</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики, методы их использования в образовательном процессе.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>- начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;</p> <p>- типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса.</p>
ПК - 3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Знает: ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет:- выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет: начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах.</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Знает:</p> <p>- особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом</p>

	возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; - типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности.
ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <i>Знает:</i> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <i>Умеет:</i> оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, способствовать формированию у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии. <i>Владеет:</i> способами обеспечения педагогических условий для личностного и профессионального развития и самоопределения каждого обучающегося.
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. <i>Знает:</i> теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми. <i>Умеет:</i> использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. <i>Владеет:</i> приемами построения эффективных взаимоотношений в учебном (и/или педагогическом) коллективе.
ПК - 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <i>Знает:</i> психологические основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности. <i>Умеет:</i> - организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - анализировать реальное положение дел в учебной группе. <i>Владеет:</i> - способами организации совместной деятельности обучающихся; - приемами активизации творческой инициативы обучающихся.
ПК- 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <i>Знает:</i> особенности рационально-логического дискурса; методику сбора информации. <i>Умеет:</i> работать с информацией, вести обработку полученного материала с использованием современных технологий. <i>Владеет:</i> основами научного анализа; обобщать полученные знания; навыком использования полученных научных результатов в образовательном процессе.
ПК- 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Знает:</i> основы организации учебно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Владеет:</i> навыками подготовки творческих заданий для обучающихся с учетом индивидуальных способностей.

5.1. Содержание Государственной итоговой аттестации

5.1. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» выпускная квалификационная работа по основным образовательным программам подготовки бакалавров выполняется в виде выпускной квалификационной работы.

5.2. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции.

5.3. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным испытанием выпускников, завершающих обучение по основным образовательным программам подготовки бакалавров. При условии успешной защиты выпускной квалификационной работы Государственная аттестационная комиссия выносит решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) бакалавра по соответствующему направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

5.2. Структура Государственной итоговой аттестации и типовые задания.

1	<u>Подготовительный этап</u>	Выбрать тему научного исследования. Спланировать работу над ВКР: составить план, определить источниковую базу, ознакомиться с библиографией по теме. Оформить необходимую документацию.
2	<u>Основной этап</u> Написание ВКР (теоретический цикл)	Определить актуальность, объект, предмет, цель, задачи, хронологические и территориальные рамки, методологию и методы исследования.
3	Написание ВКР (практический цикл)	Выявить, систематизировать и проанализировать источники. Сделать обзор историографии. Написать текст введения, глав и заключения. Составить список источников и литературы.
4	<u>Заключительный этап</u> Защита ВКР	Подготовить доклада по результатам исследования. Пройти предзащиту. Получить отзыв руководителя. Ознакомиться с процедурой защиты.

6. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы представлены в учебно-методическом пособии: *Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории. – Иркутск, 2016.* Разделы: «Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы в процессе написания выпускной квалификационной работы в 7 семестре» и «Требования к оформлению выпускной квалификационной работы».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Государственной итоговой аттестации выпускников.

а) основные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426, зарегистрированный в Минюсте России «11» января 2016 г. № 40536.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВПО «ИГУ» (принято 27.03.2015 года).
5. Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО "ИГУ" (принято 26.02.2016 г).

б) основная литература:

1. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9 10 экз.
3. Лебедев С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 153 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7574-1

в) дополнительная литература

1. [Виноградова Н. А.](#) Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. 5 экз.
2. Выпускная работа бакалавра: учеб.пособие / В.А. Рогов [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 216 с. 1 экз.
3. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. – 122 с. 5 экз.
4. Методические рекомендации для подготовки студентов очной формы обучения к государственной аттестации / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост.: В.В. Канашенкова, О.В. Удова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 77 с. 1 экз.
5. [Петрова М.А.](#) Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. 5 экз.
6. [Широкова В. В.](#) Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 120 с. – 5 экз.

г) программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows XP.
- 2.Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
3. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu>.
- 4.Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>
- 5.Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>
- 6.Электронно-библиотечная система «Айбукс». <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <https://isu.bibliotech.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <http://e.lanbook.com>
9. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru/~historia>

е) электронные ресурсы

1. «Отечественная история» <http://www.relarn.ru:8080/members>
2. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoskainfo.ru>
3. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>
4. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>
5. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>
6. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM>
7. Шамстудинова Ирина. Научная статья в педагогике. Дискурс проблемного стиля // <http://www.apkpro.ru/content/view/1771/102/>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

Автор программы - Занданова Лариса Викторовна, д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории и методики Педагогического института ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.