



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики
Кафедра социально-экономических дисциплин

С Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование практики – Б2.П.4 Преддипломная

Способ проведения практики – Стационарная

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 12 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:

Протокол № 15 от «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Тип практики: производственная.

2. Цель практики: подготовка бакалавра к государственной итоговой аттестации, устанавливающей уровень готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами деятельности - педагогической и научно-исследовательской, определенными ФГОС ВО; формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности у студентов.

Задачи преддипломной практики:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по соответствующему направлению подготовки; их использование при решении конкретных практических задач.
- Интеграция знания о методике научного исследования, обобщения и логически последовательного изложения материала по исследуемой проблематике.
- Определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям ФГОС.

3. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата. Преддипломная практика является составляющей ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «история-обществознание».

Для подготовки к практике студенты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «История России», «Новая и новейшая история стран Востока», «Новая и новейшая история стран Запада», «Источниковедение», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Социология», «Основы экономики», «Политология», «Основы исследовательской деятельности», получить практические навыки в процессе работы в «Практикуме», написания курсовых работ и т.д.

Преддипломная практика – первая ступень завершения процесса обучения в бакалавриате. Она позволяет актуализировать знания, полученные в ходе теоретического обучения, дает возможность делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способствует завершению работы над выпускным квалификационным сочинением.

Преддипломная практика завершается написанием текста ВКР, доклада для ГИА.

4. Формы проведения преддипломной практики. Практика проводится дискретно. По способам проведения практика – стационарная.

5. Место и время проведения преддипломной практики. Согласно учебному плану бакалавриата, преддипломная практика осуществляется на 6 курсе в 11 семестре обучения в течение 2-х недель (108 час.).

Основными местами проведения практики являются Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского, библиотека Педагогического института ИГУ, Региональная научная библиотека ИГУ им. В.Г. Распутина, Государственный архив новой и новейшей истории Иркутской области, Государственный архив Иркутской области (Соглашение о сотрудничестве с Архивным управлением администрации Иркутской области от 7.02.2008 г.); Иркутский областной краеведческий музей (договор о сотрудничестве № 57/ОА от 23 октября 2013 г.), «Лаборатория археологии и этнологии» и «Лаборатория по изучению культуры народов Сибири. Международный центр азиатских исследований» Педагогического института ИГУ. Общее руководство практикой осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы из числа преподавателей кафедры.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут воспользоваться

электронными базами данных указанных учреждений культуры и архивов.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики. В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

	Компетенция	Показатели компетентности выпускника
ОК-4 II этап	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые фонетические и грамматические стандарты иностранного языка; - наиболее употребительную лексику изучаемого иностранного языка; - особенности речевого общения; - специфику ораторики и полемики; - технологию подготовки публичного выступления. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое и монологическое общение на иностранном языке (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума); - последовательно и грамотно формулировать и высказывать собственные мысли. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода письменных текстов с иностранного языка; - языковыми средствами русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и коммуникативными условиями; - приемами сбора материала для публичного выступления; - азами ораторского мастерства, навыками ведения дискуссии и полемики.
ОК-6 II этап	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знает: методы и приемы самообразования и самоорганизации.</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p>Владеет: навыками работы с литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении.</p>
ПК-2 II этап	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении. - информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики, методы их использования в образовательном процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения

		<p>эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>-использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>- начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>-типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса.</p>
ПК-4 II этап	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<p>Знает:</p> <p>- особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности.</p>
ПК 11 II этап	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знает: особенности рационально-логического дискурса; методику сбора информации.</p> <p>Умеет: работать с информацией, вести обработку полученного материала с использованием современных технологий.</p> <p>Владеет: основами научного анализа обобщения полученных знаний; навыком использования полученных научных результатов в образовательном процессе.</p>

7. Структура практики и типовые задания.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108

часов.

№ п/п	Разделы практики	Типовые задания по научно-исследовательской работе на преддипломной практике	Формы текущего контроля и отчетности
1.	Подготовительный этап	1. Определить базу прохождения практики. 2. Ознакомиться с Положением о подготовке к защите выпускных квалификационных работ и Положением о государственной итоговой аттестации.	Собеседование.
2.	Проведение преддипломной практики (теоретический цикл)	1. Определить цели и задач ПП. 2. Составить индивидуальный план преддипломной практики.	Установочная конференция
3.	Проведение научно-исследовательской работы (камеральный цикл)	1. Выполнить задачи, определенные планом ПП. 2. Обработать и проанализировать полученную информацию.	Отчет перед руководителем.
4.	Презентация результатов преддипломной практики.	1. Подготовить текст ВКР по результатам исследования и научный доклад для ГИА. 3. Заполнить дневник практики.	Конференция по подведению итогов практики.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике:

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения:

- *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе преддипломной практики достичь решения поставленных задач;
- использование *технологии критического мышления* возможно в процессе работы с историческими и историографическими источниками, в процессе самостоятельной работы студентов при написании Введения, Основной части и Заключения ВКР;
- *информационные технологии*: оцифровка полученных материалов, их систематизация в электронном виде, оформление выпускной квалификационной работы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

При прохождении преддипломной практики студент должен руководствоваться учебно-методическим пособием: *Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории. – Иркутск, 2016.*

На *подготовительном этапе* руководитель практики знакомит студентов с «Положением о преддипломной практике студентов, обучающихся в бакалавриате», раздает дневники практики и другую документацию, необходимую для проведения практики, проводит инструктаж по технике безопасности, проверяет усвоение данного материала путем опроса студентов, проводит коллективное обсуждение общих вопросов.

На *этапе проведения теоретической работы* руководитель определяет цели и задачи ПП, руководит составлением индивидуальных планов практики.

После этапа проведения теоретического цикла руководитель практики проверяет правильность заполнения дневников практики и структуру отчета по практике, оценивает представленные материалы, проводит их коллективный анализ.

На этапе проведения *камерального цикла* руководитель консультирует студента по вопросам выполнения задач, определенных планом ПП, обработки и анализа полученной информации. После данного этапа проверяет правильность заполнения дневника и схему составления отчета, проводит обсуждение представленных материалов.

На последнем *этапе презентации результатов преддипломной практики* студент готовит **отчет по практике, предоставляет дневник практики руководителю**; завершает работу над текстом ВКР, готовит доклад для ГИА.

Студент **выступает с отчетом на итоговой конференции** и получает **допуск к защите** своей работы, на которой выставляется оценка за практику.

В качестве экспертов и рецензентов выступают: научные руководители, преподаватели дисциплин по учебному плану, сотрудники, аспиранты и докторанты кафедры, **представители работодателей**, магистранты, сокурсники.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики – дифференцированный зачёт.

По итогам преддипломной практики студент должен представить для промежуточной аттестации **отчёт** в виде заполненного дневника.

11. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Средства и формы оценивания.

1. Оценка написания Введения к исследовательской работе.

- 1) Проверка написания раздела «Историография темы»: оценка устного выступления на семинаре и текста в письменном виде.
- 2) Проверка раздела «Источниковая база исследования»: оценка письменного текста.
- 3) Проверка раздела «Методология и методы исследования»: оценка устного ответа.
- 4) Написание отдельного раздела, посвященного использованию материалов исследования в образовательном пространстве: оценка текста в письменном виде.

2. Оценка содержания глав и параграфов исследовательской работы.

- 1) Проверка календарного плана, плана практики, структуры изложения материала: оценка письменного текста.
- 2) Оценка качества содержательной стороны научно-исследовательской работы (информативность, репрезентативность, доказательность, использование исторических методов): заключение экспертов.
3. Проверка правильности оформления списка источников и литературы по теме исследования: оценка письменного варианта.
4. Проверка доклада по теме исследования: оценка текстового варианта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426, зарегистрированный в Минюсте России «11» января 2016 г. № 40536.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВПО «ИГУ» (принято 27.03.2015 года).
5. Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО "ИГУ" (принято 26.02.2016 г).

б) основная литература:

1. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9 10 экз.
3. Лебедев С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 153 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7574-1

в) дополнительная литература

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. 5 экз.
2. Выпускная работа бакалавра: учеб. пособие / В.А. Рогов [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 216 с. 1 экз.
3. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. – 122 с. 5 экз.
4. Методические рекомендации для подготовки студентов очной формы обучения к государственной аттестации / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост.: В.В. Канащенкова, О.В. Удова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 77 с. 1 экз.
5. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. 5 экз.
6. Широкова В. В. Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 120 с. – 5 экз.

г) программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
3. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu.ru>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <http://ibooks.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <https://isu.bibliotech.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <http://e.lanbook.com>
9. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru/~historia>

е) электронные ресурсы

1. «Отечественная история» <http://www.relarn.ru:8080/members>
2. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoskainfo.ru>
3. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>
4. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>
5. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>
6. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM>
7. Шамстудинова Ирина. Научная статья в педагогике. Дискурс проблемного стиля // <http://www.apkpro.ru/content/view/1771/102/>

13. Материально-техническое оснащение преддипломной практики. *Специальные помещения:* учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образец ОТЧЁТА в виде Дневника преддипломной практики выпускника представлен в учебно-методическом пособии: *Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории. – Иркутск, 2016.*

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

Автор программы - Занданова Лариса Викторовна, д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории и методики Педагогического института ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.