



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики
Кафедра социально-экономических дисциплин



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование практики – Б2.П.2 Педагогическая

Способ проведения практики – Стационарная; выездная

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 12 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:

Протокол № 15 от «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и педагогической деятельности, получение первоначального опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами производственной практики являются

- углубление, расширение и закрепление теоретических специальных и психолого-педагогических знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;
- соотнесение теоретических знаний и реальной школьной практики, моделирование оптимальных вариантов решения педагогических задач, адекватных конкретной ситуации, а также индивидуальности ее участников;
- развитие и стимулирование личностных и профессиональных качеств будущего учителя истории и обществознания;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, интереса к научно-методической работе в будущей профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО направления «Педагогическое образование»

Педагогическая практика – вид учебной деятельности, важнейший этап личностно-профессионального становления будущего учителя истории и обществознания, основа для получения квалификации бакалавра педагогического образования. Педагогическая практика относится к вариативной части ОПОП ВО, представлена в разделе Б2 «Практики», Б2.П «Производственная практика». Опирается на результаты изучения психолого-педагогических дисциплин, курсов «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию», обществоведческих и специальных исторических дисциплин, а также других видов практики, в результате освоения которых у обучающихся формируются базовые знания, умения, компетенции, необходимые для профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая практика формирует компетенции, необходимые для прохождения научно-исследовательской работы и итоговой аттестации.

4. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится стационарно и дискретно.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика по подготовке бакалавра организуется на базе образовательных организаций общего образования г. Иркутска и Иркутской области. Она проводится в 6 семестре в течение 4 недель, в 8 семестре в течение 4 недель и в 10 семестре (А) – 2 недели. Общий объем: 540 часов (15 ЗЕТ), соответственно, в 6 и 8 семестрах - по 216 часов (по 6 ЗЕТ); в 10 семестре – 108 часов (3 ЗЕТ).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести практические знания, умения и навыки, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью ОПОП ВО и видами профессиональной деятельности: в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.

У студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебной дисциплины.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **15** зачетных единиц **540** часов.

Успешному проведению педагогической практики предшествует подготовительная работа: определяются базовые школы, курсовой руководитель знакомится с общеобразовательными организациями, администрацией, учителями, осуществляется распределение студентов по школам. Педагогическая практика включает в себя несколько этапов.

№	Раздел (этап) практики	Форма текущего контроля
----------	-------------------------------	--------------------------------

1.	<p>Организационный. Проведение установочной конференции: обсуждение программы педагогической практики, форм отчетности по ее результатам. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Распределение по школам, знакомство с ними, установление контактов с педагогическими коллективами, ознакомление с основной образовательной программой школы, рабочими программами учителей истории и обществознания, УМК по истории и обществознанию, посещение и анализ уроков истории и обществознания, внеурочных форм работы.</p>	Представление студентами индивидуального плана практики, протоколов посещенных уроков.
2.	<p>Проектирующий. Составление каждым студентом рабочих программ по истории и обществознанию, планов воспитательной работы в закрепленном классе. Проектирование уроков и внеурочных форм внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Корректирование индивидуального плана практики, характеристики класса. Разработка средств диагностики для оценивания результатов образовательного процесса.</p>	Характеристика класса. Сценарии уроков и внеурочных форм работы по истории и обществознанию.
4.	<p>Профессионально-деятельностный. На данном этапе студенты активно включаются во все виды педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещают учебные занятия в закрепленных классах; - проводят уроки истории и обществознания, готовят методические материалы; осуществляю контроль и оценку достижений обучающихся; - проектируют и реализуют внеурочную деятельность с учащимися по истории и обществознанию; - актуализируют, корректируют и углубляют профессиональные знания и умения. 	Подготовка заданий по анализу деятельности учителя и собственной деятельности.
5.	<p>Аналитический. Студенты ведут наблюдение за деятельностью учителя истории и обществознания, классного руководителя и обучающихся в образовательном процессе, оформляют свои</p>	Зачетные уроки. Подготовка отчетной документации.

	наблюдения в виде протоколов, записей в дневнике и другой отчетной документации. Осуществляют самоанализ собственной деятельности	
6.	Контрольно-диагностический. Завершается подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики и проводится отчет на кафедре перед руководителями практики. Отчет о прохождении практики должен отражать выполнение программы, поручений, полученных от руководителей практики, от работодателя, и должен содержать выводы о полученных навыках и умениях по решению профессиональных задач, а также самооценку овладения компетенциями.	Посещение зачетных уроков. Отчет по практике.
7.	Заключительный. На заключительном этапе практики в школах, где работают группы студентов, подводятся итоги практики, дается общая и индивидуальные оценки деятельности студентов. По окончании практики в 10-дневный срок проводится итоговая конференция на факультете, куда приглашаются как представители вузовских кафедр, так и школьные руководители практики. Проводится аттестация по итогам практики.	Анализ и оценка результатов практики на заседании кафедры.

На всех этапах организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами модели профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «История - обществознание».

В период практики студенты-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательной организации, в которую они распределены, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, они могут быть отстранены от практики.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам прохождения практики обращаться к руководителям, вносить предложения по совершенствованию практики, участвовать в работе педагогического коллектива по месту ее прохождения: в конференциях, совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими средствами.

8. Образовательные и информационные технологии, используемые на педагогической практике

Технологии сотрудничества, портфолио, контент-анализа, развития критического

мышления. Экспертно-оценочные технологии: рейтинга учебных достижений, оценки качества профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Игровые технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В ходе педагогической практики студенты в профессиональной деятельности выполняют различные функции: проектировочную, преподавательскую, консультационную, экспертную, исследовательскую и др. Основными видами деятельности студентов в период педагогической практики являются:

Педагогическая деятельность в области обучения истории и обществознания.

Студенты закрепляются за классами, проводят наблюдения за деятельностью учителей-предметников и учащихся на уроках, анализируют и обобщают педагогический опыт, исследуют особенности обучающихся;

- знакомятся с работой кабинета истории и обществознания (оснащение, роль кабинета в организации образовательного процесса, перспективы развития, паспорт кабинета);

- учатся проектировать и апробируют на практике основные формы, средства, методы организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию, в том числе некоторые инновационные направления в методике преподавания дисциплины;

- изучают и реализуют систему проверки и уровня подготовки учащихся в процессе обучения (функции проверки, различные виды и приемы проверки на уроках, организация зачетов, экзаменов; формы и критерии оценки знаний и умений учащихся);

- знакомятся с работой методического объединения (отделения, кафедры, подразделения) учителей: посещают и по возможности участвуют в работе семинаров, заседаний; знакомятся с планированием научно-методической работы.

Внеурочная работа с учащимися.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы и классного руководителя студенты составляют и реализуют индивидуальный план, куда входят следующие направления:

- изучение классного коллектива, определение задач работы с данным коллективом или группой учащихся;

- работа с учащимися (проведение коллективных творческих дел, изучение учащихся, индивидуальная и групповая работа);

- работа с педагогическим коллективом данного класса (наблюдение и анализ деятельности учителей, консультации и беседы с учителями, участие в педагогических консилиумах и советах);

- знакомство с основными формами работы школы с родителями учащихся и участие в них (изучение семей учащихся подготовка материалов к родительским собраниям, индивидуальная работа с родителями под руководством классного руководителя).

- студенты в период практики учатся работать со школьной документацией (заполнение классных журналов, изучение личных дел школьников, проверка дневников учащихся, составление различных видов планирования, справок о работе учителя-предметника и классного руководителя);

- знакомятся и принимают участие в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- участвуют в организации и проведении различных форм внеурочной работы по истории и обществознанию.

В процессе практики студенты наблюдают и учатся моделировать профессионально-нравственные отношения со всеми участниками педагогического: учащимися и их родителями, учителями и администрацией школы. Они также анализируют деятельность студентов – одноклассников, формируют критическое отношение к собственной деятельности.

Примерное планирование деятельности студентов.

Педагогическая практика на 3 курсе (216 часов, 6 ЗЕТ)

1 неделя. Ознакомительная.

Знакомство с образовательным учреждением: администрацией, педагогическим коллективом, учащимися. Студент закрепляется за одним классом, в котором осуществляет педагогическую деятельность в качестве учителя истории и классного руководителя. Посещает уроки в классе с целью наблюдения за учащимися, а также анализирует деятельность учителей (взаимоотношения с классом, технологии обучения). Студент знакомится с рабочей программой учителя истории, учебно-методическим комплексом по предмету в данном классе; с кабинетом истории, а также с планом работы классного руководителя, посещает внеурочные мероприятия. Накапливают материал для составления характеристики класса. Планируется совместная работа с учителем истории и классным руководителем в закрепленном классе на последующие недели, проектируются уроки истории, делаются записи в дневнике практики

2 неделя. Студенты проектируют и проводят пробные уроки по истории. Осуществляют воспитательную работу с классом в соответствии с планом. Проектируют внеурочные мероприятия по истории, включаются в организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, осуществляют наблюдение за классом, используют другие методы исследования (опросы, анкетирование, беседы, тестирование) для получения данных о классном коллективе учащихся, проводят индивидуальную работу в классе.

3 неделя. Студенты проводят уроки истории, внеурочные мероприятия по предмету. Изучают школьную документацию (классные журналы, дневники учащихся), знакомятся с работой методического объединения учителей предметной области «Обществознание», с формами работы с родителями учащихся. Продолжают изучение класса, выполняют задания классного руководителя

4 неделя. Студенты проводят зачетные уроки истории в закрепленном классе, организуют внеурочную работу, учатся анализировать свою деятельность. Принимают участие в разработке дидактических материалов к урокам истории (тесты, презентации, раздаточный материал). Выполняют задания классного руководителя. Вся деятельность фиксируется в дневниках. Готовят отчетную документацию по итогам практики.

Руководитель практики также может посещать и анализировать зачетные уроки и формы внеурочной деятельности, проводимые студентами в период практики. Отзывы преподавателей учитываются при выставлении итоговой оценки за педагогическую практику.

Педагогическая практика на 4 курсе (216 часов, 6 ЗЕТ).

1 неделя. Ознакомительная

Знакомство с образовательным учреждением: администрацией, педагогическим коллективом, учащимися. Студент закрепляется за классами, в которых осуществляет педагогическую деятельность в качестве учителя обществознания, в одном из них является помощником классного руководителя. Посещает уроки в классе с целью наблюдения за учащимися, а также анализирует деятельность учителей (взаимоотношения с классом, технологии обучения). Студент знакомится с рабочими программами по обществознанию, учебно-методическими комплексами по предмету; с кабинетом истории и обществознания, а также с планом работы классного руководителя, посещает внеурочные мероприятия. Планируется совместная работа с учителем истории и обществознания, классным руководителем в закрепленных классах на последующие недели, проектируются уроки обществознания, делаются записи в дневнике практики

2 – 3 недели. Студенты проектируют и проводят уроки по обществознанию. Осуществляют воспитательную работу с классом в соответствии с планом. Проектируют внеурочные мероприятия по обществознанию. Осуществляют исследовательскую работу по заданиям. Выполняют задания классного руководителя. Вся деятельность фиксируется в дневниках

4 неделя. Студенты проводят зачетные уроки обществознания, формы внеурочной деятельности в закрепленных классах, анализируют выполненную работу за период практики, готовят отчетную документацию.

Педагогическая практика на 5 курсе (108 часов, 3 ЗЕТ)

Студенты проектируют и проводят уроки по истории и обществознанию. Осуществляют воспитательную работу с классом в соответствии с планом. Проектируют внеурочные мероприятия по истории и обществознанию. Осуществляют исследовательскую работу по заданиям. Выполняют задания классного руководителя. Осуществляют руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Вся деятельность студентов фиксируется в дневниках.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

Зачет с оценкой.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

В процессе оценивания деятельности студентов используется описание показателей сформированности компетенций.

Код компетенции, этап формирования	Показатели сформированности	Оценочное средство
ОПК-2 (2 этап)	Знает: - характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и	Проекты уроков и внеурочных форм работы по истории и обществознанию. Самоанализ уроков и внеурочной деятельности.

	<p>развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	
ОПК-4 (2 этап)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания дисциплины в образовательном учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса; навыками диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на правовой основе. 	Демонстрация знаний, умений в проведении уроков, во внеурочной деятельности.
ОПК-5 (2 этап)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие этические принципы педагогического общения, его функции и характер влияния на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся; специфику педагогического общения. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать общение с воспитанниками, родителями, коллегами на основе требований педагогической этики и речевой культуры; грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию; строить субъект-субъектные отношения в процессе речевой деятельности; адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения, приемами 	Анкета

	достижения согласия, методами этической защиты; вербальными и невербальными средствами эффективного позитивного взаимодействия; культурой речевого поведения и речевого этикета.	
ПК-1 (2 этап)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»; требования образовательных стандартов, их структуру и содержание; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать требования образовательных стандартов; ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов; <p>Владеет:</p> <p>подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.</p>	Беседа. Анализ УМК по истории и обществознанию.
ПК- 2 (2 этап)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса 	Конспекты уроков и внеурочных форм работы.
ПК-4 (2 этап)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, 	Конспекты уроков и форм внеурочной деятельности.

	<p>культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета 	
ПК-6 (2 этап)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами построения эффективных взаимоотношений в ученическом (и/или педагогическом) коллективе 	Демонстрация знаний, умений в организации учебно-воспитательного процесса.
ПК-7 (2 этап)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; анализировать реальное положение дел в учебной группе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности обучающихся; приемами активизации творческой инициативы обучающихся 	Демонстрация знаний, умений в организации учебно-воспитательного процесса.
ПК-12 (2 этап)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы, принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; основные этапы учебно- 	Анализ организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Отчет о работе

	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>- выполнять необходимые действия на каждом этапе учебно-исследовательской деятельности; осуществлять экспертизу продуктов учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>- понятийным аппаратом учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>с группой учащихся учебно-исследовательской деятельностью</p>
--	--	--

Типовые задания

1. Составить характеристику класса: социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся.
2. Спроектировать уроки, формы внеурочной деятельности: отобрать содержание материала, методы, технологии обучения, воспитания и развития, методы диагностики предметных, метапредметных, личностных результатов, способы совместной деятельности.
3. Составить самоанализ зачетных уроков и форм внеучебной деятельности, ответить на вопросы анкеты, оценив собственные навыки эффективной организации процессов обучения, воспитания, развития, владения приемами построения взаимоотношений в ученическом и педагогическом коллективе.
4. Обследовать систему исторического образования в образовательной организации: характеристика информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

По итогам проведения педагогической практики студенты представляют отчет, который включает:

- дневник практики: индивидуальный план, заполненные формы заданий, отзывы работодателя о выполнении поставленных задач в программе практики, индивидуального плана студента. В отзыве дается оценка степени владения студентом содержанием учебного материала по истории, методикой передачи его с учетом специфики образовательной организации, методикой организации познавательной деятельности учащихся, оцениваются профессиональные качества студента и степень сформированности педагогических умений и навыков, компетенций, заполненная анкета.
- методические разработки уроков и форм внеучебной деятельности в письменном виде с их самоанализом.

По итогам практики студентами **на 3 курсе** представляются следующие материалы в отчете:

2. Дневник педагогической практики (индивидуальные планы на каждый день, оценка открытого воспитательного дела, характеристика класса, карта-характеристика профессиональной готовности студента, анализ зачетного урока, характеристика учебной работы студента).
3. Конспект одного урока истории с самоанализом, (отзыв и оценка учителя в дневнике).

4. Конспект внеурочного мероприятия (тема, задачи, используемый дидактический материал, форма проведения, содержание, технология проведения, выводы, использованная литература) и его самоанализ, (отзыв и оценка классного руководителя в дневнике).
5. Анализ учебно-методического комплекса по истории (программа, учебник, рабочая тетрадь и другие учебно-методические пособия, обеспеченность ими учащихся, эффективность их использования).

По итогам практики на **4 курсе** студентами представляются отчеты с анализом всех видов его деятельности и следующие документы:

1. Индивидуальный план работы на время практики и отчет о его выполнении.
2. Конспекты зачетных уроков с самоанализом, отзывом и оценкой учителя.
3. План проведения недели (декады) истории и обществознания, его анализ (или план внеурочной формы работы по предмету)
4. Характеристика учителя-методиста и классного руководителя, заверенные подписью директора образовательного учреждения и печатью.
5. Анализ учебно-методического комплекса по обществознанию.

По итогам практики на **5 курсе** студентами представляются отчеты с анализом всех видов его деятельности и следующие документы:

1. Индивидуальный план работы на время практики и отчет о его выполнении.
2. Конспект 4 зачетных уроков (2 по истории, 2 по обществознанию) с самоанализом, отзывом и оценкой учителя.
3. Характеристика учителя-методиста и классного руководителя, заверенные подписью директора образовательного учреждения и печатью.
4. Анализ проведения и результатов проектно-исследовательской работы с учащимися.

Процедура оценивания.

Результаты педагогической практики, ее организация и проведение обсуждаются на заседании кафедры истории и методики. Студенты предоставляют письменный и краткий устный отчеты. При выставлении зачета с оценкой учитывается качество отчета, характеристики деятельности студентов руководителей практики от профильной организации, которые служат одним из главных оснований оценки итогов педагогической практики, отзывы руководителей практики от организации.

Критерии оценки.

«Отлично» ставится студенту, если он выполнил программу педагогической практики, проявил умения самостоятельно и грамотно теоретически и методически проектировать и проводить уроки истории, коллективные творческие дела, при этом учитывается полная и качественная реализация целей и задач данного вида работы, применение оптимальных методов и приемов, обеспечивающих активность, самостоятельность обучающихся; сознательное отношение студента к усвоению основ профессионально-педагогических умений и навыков; проявление интереса к деятельности учителя и воспитателя. Также оценивается наличие знаний и умений учитывать психологию детей, их индивидуально-психологические особенности, умение корректировать меры воздействия на обучающихся; наличие профессионально-значимых качеств, способностей, выражающихся в умении соблюдать педагогический такт, устанавливать педагогически

целесообразные контакты с детьми, их родителями, коллегами; умение студента анализировать урок и внеклассное воспитательное мероприятие, дать самоанализ результатов практики и объективную самооценку педагогической деятельности.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы по организации образовательного процесса, при этом показал достаточный уровень теоретических знаний по истории, обнаружил умения ставить и решать учебно-воспитательные задачи, но не проявил инициативы, творчества в ходе их реализации. У студента отмечено умение изучать индивидуальные возрастные особенности школьников с менее выраженной самостоятельностью, умение соблюдать педагогический такт, но с выбором менее удачных форм и путей воздействия на учащихся; умение дать анализ и самоанализ, но не с полной аргументацией изложенных мыслей.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу педагогической практики, но не проявил глубоких знаний по содержанию исторического учебного материала, психолого-педагогической теории, допускает ошибки в планировании и организации основных видов деятельности, не проявил достаточный уровень сформированности педагогических способностей и профессиональных умений.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу педагогической практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, серьезные пробелы в знании учебного исторического материала, отсутствие умений планировать и организовать учебно-воспитательный процесс по истории.

Сводный отчет о результатах практики предоставляется в письменном виде в деканат. Отчетная документация студентов о практике хранится на кафедре весь период обучения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Методика обучения истории: учеб. для вузов, ведущих подг. по направл. «Пед. образование» / В.В. Барабанов; под ред В.В. Баранова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014, 429 с. (11 экз.)
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Айдаров К.А., Кулакова Я.В., Салахова Л.М.. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Оттиск», 2018.- Вып. I, ч. 2.- 74 с.
2. Афанасов О.В., Дикун А.С., Дыкусова Т.В. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Репроцентр А-1», 2018.- Вып. I, ч.3.- 103 с.
3. Вахтеров, В.П. Предметный метод обучения. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2014. - 385 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46362> — Загл. с экрана.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 «История» – М.: ВЛАДОС, 2003.- 383 с. (10 экз.)

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: пос. для учителей.- М.: Просвещение, 2008.- 175 с. (1 экз.)
6. Занданова Л.В., Макеев А.Н., Серебренников И.П. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Оттиск», 2018.- Вып. I, ч.1.- 90 с.
7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 176 с. (4 экз.)
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 253 с. (1 экз.)
9. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под. ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 304 с.
10. Неклюдова А.В., Шахерова С.Л., Шергин Д.Л.. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Репроцентр А-1», 2018.- Вып. I, ч.7.- 90 с.
11. Организация и содержание педагогической практики по профилю «История»: учебно-методическое пособие для студентов /Сост. Т.В. Дыкусова.- В 2 ч Иркутск: Издательство «Оттиск», 2016.- Ч. I.- 48 с., Ч. II.- 44 с. (5экз)
12. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории/ А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 320 с. (9 экз.)
13. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2002.- 240 с. (6 экз.)
14. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов /М.Т. Студеникин.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.- 79 с. (3 экз.)

в) программное обеспечение

1. Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.
2. Интернетбраузер (InternetExplorer 8, GoogleChrome, MozillaFirefox).
3. Операционная система WindowsXP.
4. Пакет офисных приложенийMicrosoftOffice 2003.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
2. Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
3. «Российское образование» федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
5. Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
6. Я иду на урок истории <http://urokiistorii.ru/>
7. Я иду на урок истории и обществознания <http://his.1september.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
10. Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной

техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1426 от 04.12 2015 г.

Автор программы: *Дыкусова Татьяна Викторовна, к.п.н., доцент*

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.