



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.18.1 Экономика семьи

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 15
От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины состоит в освоении теоретических знаний о вариантах эффективной организации экономики семьи, о путях оптимального использования располагаемых ресурсов в условиях их ограниченности; опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Задачи:

- развитие умений анализа экономической составляющей жизни современной семьи в современной рыночной экономике;
- показать взаимоотношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть экономическое взаимодействие семьи и государства;
- опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика семьи» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла Б1.В.ДВ. Дисциплина читается на пятом курсе и базируется на знаниях, полученных обучающимся в ходе освоения дисциплин «Социология», «Основы экономики». Навыки, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для прохождения производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СПК-5 – способен опираться при организации профессиональной деятельности на понимание особенностей и основных закономерностей функционирования экономической сферы общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основы философских и социогуманитарных подходов для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- профессиональные приемы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- особенности и основные закономерности функционирования экономической сферы общества и семьи (СПК-5).

Уметь:

- применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научной картины мира (ОК-1);
- формировать образовательную среду для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять этапы жизненного цикла семьи (ПК-5);
- опираться на понимание закономерностей функционирования экономической сферы общества; обосновывать выбор типов семейного бюджета (СПК-5).

Владеть:

- навыками анализа жизненных условий семьи и выбора оптимальных вариантов при решении задач экономического выбора (ОК-1);

- инструментами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
- навыками ведения семейного бюджета и применения налоговых льгот (СПК-5).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4			
Контактная работа (всего)	18	18			
Общая трудоемкость часы	108	10			
Зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Раздел 1. Ресурсообеспеченность семьи

1. Институт семьи: экономические и правовые основания.
2. Семья и её потребности. Ресурсы семьи, их воспроизводство.
3. Потребительский выбор и его альтернативы.
4. Общие правила и модели ведения домашнего хозяйства.
5. Потребности семьи и рациональное потребительское поведение.
6. Источники доходов семьи и разделение труда.
7. Основные модели семейного бюджета.
8. Семейный бизнес и его ограничения.
9. Жизненный цикл семьи и экономические последствия.

Раздел 2. Финансовая составляющая экономики семьи

10. Планирование доходов и расходов и оптимизация учёта расходов.
11. Накопления и сбережения как элементы рационального ведения хозяйства.
12. Порядок и правила начисления заработной платы.
13. Основные модели инвестирования денежных средств.
14. Правовые основы экономических отношений в семье.
15. Налоговая грамотность и дополнительные источники пополнения семейного бюджета.
16. Культура кредитных отношений: потребительский кредит и ипотека.
17. Финансовая нагрузка на семейный бюджет; обязательные платежи и налоги.
18. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, профессиональные, имущественные.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Институт семьи: экономические и правовые основания.	1			6	7

2.	Семья и её потребности. Ресурсы семьи, их воспроизводство.				6	6
3.	Потребительский выбор и его альтернативы.				6	6
4.	Общие правила и модели ведения домашнего хозяйства.	1			6	7
5.	Потребности семьи и рациональное потребительское поведение.				6	6
6.	Источники доходов семьи и разделение труда.		1		6	7
7.	Основные модели семейного бюджета.		1		6	7
8.	Семейный бизнес и его ограничения.				6	6
9.	Жизненный цикл семьи и экономические последствия.				6	6
10.	Планирование доходов и расходов и оптимизация учёта расходов.		1		6	7
11.	Накопления и сбережения как элементы рационального ведения хозяйства.				6	6
12.	Порядок и правила начисления заработной платы.				6	6
13.	Основные модели инвестирования денежных средств.				6	6
14.	Правовые основы экономических отношений в семье.		1		6	7
15.	Налоговая грамотность и дополнительные источники пополнения семейного бюджета.				6	6
16.	Культура кредитных отношений: потребительский кредит и ипотека.		1		6	7
17.	Финансовая нагрузка на семейный бюджет; обязательные платежи и налоги.				6	6
18.	Налоговые вычеты: стандартные, социальные, профессиональные, имущественные.		1		6	7
	всего	2	6		96	104

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 35 часа.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, презентации, доклада для выступления на практическом занятии, а также глоссария и персоналий. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка доклада - подбор, анализ, структурирование материала из специальной литературы и интернет-ресурсов по теме практического занятия для выступления и последующего обсуждения материала на занятии.

Подготовка к текущей аттестации - 35 час.

Повторение изученного материала лекций, практических занятий и подготовка к устному опросу, докладам, дискуссиям, решению кейсовых заданий.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Подготовка к промежуточной аттестации – 26 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачёт – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине. Занятие проходит в тестовой форме или форме реферата.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е. Ф. Борисов. - ЭВК. - М. :Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Чебунин В.П. Экономика социальной сферы в региональном аспекте [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. П. Чебунин. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Судариков С. А. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебник С. А. судариков – ЭВК. – М.: КРОНУС: Проспект, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

б) дополнительная литература:

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / Б. М. Генкин. - 8-е изд., пересмотр.и доп. - М. : Норма, 2013. - 462 с. нф (1)
2. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб.пособие / Б. А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с. (1 экз.).
3. Симагин Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс]: учебник / Ю. А. Симагин. ЭВК. – М.: КРОНУС: Проспект, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
4. Кошурникова Ю. Е. Основы современного предпринимательства: учеб.пособие Ю. Е. Кошурникова. – Иркутск: ИГУ, 2014. (6 экз.).
5. Кратенко М.В. Защита прав потребителей услуг [Текст] : справочник / М. В. Кратенко. - М. : Проспект, 2013. - 222 с. ИБЦ (1).

в) программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Как соотносятся проблемы ограниченности ресурсов и возрастающих потребностей людей?
2. Каков механизм координации выбора в различных экономических системах?
3. Какие внеэкономические методы распределения и потребления продуктов труда вы знаете? Каковы их последствия?
4. Какие факторы способствуют росту потребностей людей?
5. В чём состоит практическая значимость теории предельной полезности?
6. В чем состоит ограниченность возможности применения теории предельной полезности как универсальной теории?
7. Могут ли существовать отрицательные значения предельной полезности?
8. Раскройте динамику эффекта замещения при росте доходов потребителей.
9. Как влияет на выбор людей понимание различающейся эластичности товаров из различных групп?
10. Какие примеры нерационального поведения из практики относительно эластичности товаров можете привести?
11. Как меняется структура потребностей современной молодёжи?
12. Какие виды и способы сбережений существуют в настоящее время?
13. Как соотносятся между собой займы населения в кредитных организациях и рациональное ведение хозяйства?
14. Какие факторы способствуют оптимизации потребительского выбора?
15. Как информационные технологии влияют на оптимизацию потребительского выбора?

16. Каковы общие правила и модели ведения домашнего хозяйства?
17. Какие разновидности семейных бюджетов вам известны и в чём их отличия?
18. Назовите преимущества и слабые стороны каждого типа семейного бюджета.
19. Раскройте правовые основы экономических отношений в семье.
20. Дайте характеристику сильным и слабым сторонам брачного договора.
21. Из каких источников формируются доходы членов семьи?
22. Как правильно формировать годовой семейный бюджет?
23. Охарактеризуйте основные модели инвестирования денежных средств в семье.
24. Как внутрисемейное разделение труда служит неденежным источником доходов семьи?
25. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи основные его этапы.
26. Как налоговая грамотность может служить дополнительным источником пополнения семейного бюджета?

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы ограниченности ресурсов и возрастающих потребностей людей.
2. Накопления и сбережения как элементы рационального ведения хозяйства.
3. Информационные технологии и оптимизация потребительского выбора.
4. Координация выбора в различных экономических системах.
5. Права собственности как «правила игры» в экономических системах.
6. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
7. Практическое значение теории эластичности
8. Время - ценный экономический ресурс.
9. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
10. Политика бюджетного сдерживания и её последствия на всех уровнях: микро-, макро-, мегауровне.
11. Внеэкономические методы распределения и потребления продуктов труда и их последствия.
12. Теория ограниченной рациональности её модель принятия решений.
13. Особенности предложения и спроса на рынках факторов производства.
14. Отличия естественной ограниченности ресурсов от экономической редкости.
15. Проблемы ограниченности ресурсов и возрастающих потребностей людей.
16. Накопления и сбережения как элементы рационального ведения хозяйства.
17. Информационные технологии и оптимизация потребительского выбора.
18. Координация выбора в различных экономических системах.
19. Права собственности как «правила игры» в экономических системах.
20. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
21. Практическое значение теории эластичности.
22. Типы семейных бюджетов: их преимущества и слабые стороны.
23. Брачный договор: выгоды и опасности.
24. Социально-культурные отголоски древних ритуалов в современных моделях расходов семьи.

Кейс 1: Решение кейса: выбор из двух вариантов покупок при жёстко ограниченном бюджете.

В результате работы с предложенной проблемной ситуацией студенты должны правильно использовать понятия из составленного глоссария и, опираясь на изученную теорию, продемонстрировать понимание особенностей и основных закономерностей

функционирования экономической сферы общества; продемонстрировать умения принятия оптимального решения в условиях множественного выбора; факторов, определяющих индивидуальный выбор

Кейс 2: Решение кейса на способ формирования семейного бюджета.

Студенты должны выбрать для себя предпочтительный тип формирования семейного бюджета, аргументировано обосновывать и отстаивать свой выбор, опираясь на специфику социального опыта и прогнозирования возможных изменений, нарабатывать системность мышления и способность понимать и прослеживать взаимосвязи экономических процессов на микро- и макро-уровнях.

Кейс 3: Решение кейса: структура доходов и расходов студента и их оптимизация.

Работа выполняется с элементами проектной деятельности и элементами диагностики (опирается на личностно-ориентированную технологию обучения) – оценочно самостоятельно даётся описание структуры доходов и расходов студентов (или семьи) в начале месяца и точная структура по завершении двух месяцев, с промежуточными выводами по истечении первого месяца сбора и обработки информации. Формируется навык оптимизации в долгосрочном планировании бюджета семьи.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии и работе с кейсами

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система

стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Вариант тестов № 1

1. К основным функциям экономики относятся:
 - А) воспроизводственная и распределительная;
 - Б) познавательная и практическая;
 - В) контрольная и стимулирующая;
 - Г) методологическая и стимулирующая

2. Рыночная модель экономической системы основана на:
 - А) передаче навыков от одного поколения к другому;
 - Б) преобладании государственной собственности и активной роли государства;
 - В) преобладании частной собственности и менее активной роли государства;
 - Г) сочетании элементов различных экономических моделей в тех или иных пропорциях

3. Если исследуются закономерности деятельности отдельного субъекта хозяйственной деятельности, то анализ:
 - А) микроэкономический;
 - Б) макроэкономический;
 - В) позитивный;
 - Г) нормативный.

4. Каждая точка кривой производственных возможностей представляет собой:
 - А) максимально возможный объем производства двух продуктов при любых вариантах затрат ресурсов;
 - Б) максимально возможный объем производства двух продуктов при данных ресурсах;
 - В) максимально возможный объем производства любого количества продуктов при данных ресурсах.

5. Исключите один неправильный ответ. Исторически мужчинам предназначались те виды деятельности, которые требовали:
 - А) пребывания вдали от дома;
 - Б) более высокого риска;
 - В) монотонности и тонкости выполнения;
 - Г) большей физической силы (пашня, луг, лес и упряжные животные).

6. Что оказывает сильное влияние на характер потребления?
 - А) особенности природной среды;
 - Б) хозяйственно-культурный тип;
 - В) вкусы;
 - Г) всё перечисленное.

7. Особенности брачного договора с точки зрения формы
 - А) обязательное свидетелями удостоверение
 - Б) письменная форма заключения
 - В) обязательное нотариальное удостоверение

8. Налоговая база и порядок ее определения устанавливаются:

- А) местными и федеральными органами;
- Б) Гражданским кодексом РФ;
- В) Налоговым кодексом РФ;
- Г) Конституцией РФ.

9. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)

- А) да, если это предусмотрено брачным договором
- Б) нет
- В) да

10. В течение скольких лет налогоплательщики должны хранить данные налогового учета и прочих документов, которые необходимы для расчета и уплаты налогов и подтверждающие уплату налогов:

- А) 4 лет;
- Б) 5 лет;
- В) 3 лет;
- Г) 10 лет.

11. Бланки налоговых деклараций гражданам предоставляются налоговыми органами:

- А) бесплатно; Б) платно.

12. Отсрочка или рассрочка по уплате налога предоставляется:

- А) по просьбе налогоплательщика;
- Б) при наличии определенных оснований;
- В) только по решению суда.

13. Уплачивает ли владелец транспортного средства налог, если оно находится в розыске?

- А) уплачивает;
- Б) уплачивает 50% от размера налога;
- В) уплачивает 25% размера налога;
- Г) не уплачивает налог с момента подачи документа на розыск транспортного средства.

14. Ставка по НДФЛ равна:

- А) 20%
- Б) 18%
- В) 15%
- Г) 13%

15. Источником уплаты налога является:

- А) заработная плата;
- Б) прибыль;
- В) проценты;
- Г) все ответы верны.

16. С какого времени начисляется налог на имущество физического лица в случае наследования имущества, являющегося объектом налогообложения?

- А) со дня принятия наследства;
- Б) со дня открытия наследства;
- В) со дня государственной регистрации прав на наследуемое имущество.

17. Упрощенное, формализованное описание экономической реальности с помощью математических символов и алгоритмов – это:

- А) функциональный анализ;
- Б) научная абстракция;
- В) экспериментирование;
- Г) моделирование.

18. Несовершеннолетние дети могут быть наследниками имущества, переходящего в порядке наследования и дарения?

- А) да
- Б) нет

19. Для семейного бизнеса присущи такие проблемы:

- А) хронический недостаток оборотных средств, трудности с приобретением материалов, оборудования
- Б) малому предпринимателю сложно получить кредит, поэтому необходимо четко планировать расходы, улучшать качество продукта, развиваясь в ограниченных рамках
- В) погруженность в дела только своего бизнеса, что угрожает отставанием от конкурентов, потерей контактов.

20. Выделите один неправильный ответ. Организация семейного бизнеса дает следующие преимущества:

- А) независимость от внешнего контроля и возможность заниматься любимым делом
- Б) сопровождается финансовыми рисками
- В) может стать источником достойного уровня жизни, перейти по наследству
- Г) позволяет распоряжаться своим временем

Вариант тестов № 2

1. Если исследуется экономика как целостная система, то анализ:

- А) микроэкономический;
- Б) макроэкономический;
- В) позитивный;
- Г) нормативный.

2. Основные функции экономики:

- А) воспроизводственная и распределительная;
- Б) познавательная и практическая;
- В) контрольная и стимулирующая;
- Г) методологическая и стимулирующая

3. Что оказывает сильное влияние на характер потребления?

- А) особенности природной среды;
- Б) хозяйственно-культурный тип;
- В) вкусы;
- Г) всё перечисленное.

4. Каждая точка кривой производственных возможностей представляет собой:

- А) максимально возможный объем производства двух продуктов при любых вариантах затрат ресурсов;
- Б) максимально возможный объем производства двух продуктов при данных ресурсах;
- В) максимально возможный объем производства любого количества продуктов при данных ресурсах.

5. Упрощенное, формализованное описание экономической реальности с помощью математических символов и алгоритмов – это:

- А) функциональный анализ;
- Б) научная абстракция;
- В) экспериментирование;
- Г) моделирование.

6. Особенности брачного договора с точки зрения формы

- А) обязательное свидетелями удостоверение
- Б) письменная форма заключения
- В) обязательное нотариальное удостоверение

7. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)

- А) да, если это предусмотрено брачным договором
- Б) нет
- В) да

8. Налоговая база и порядок ее определения устанавливаются:

- А) местными и федеральными органами;
- Б) Гражданским кодексом РФ;
- В) Налоговым кодексом РФ;
- Г) Конституцией РФ.

9. Какие ставки для каждого налогоплательщика устанавливают равные суммы налога?

- А) равные;
- Б) твердые;
- В) процентные.

10. В течение скольких лет налогоплательщики должны хранить данные бухгалтерского и налогового учета и прочих документов, которые необходимы для расчета и уплаты налогов и подтверждающие уплату налогов:

- А) 4 лет;
- Б) 5 лет;
- В) 3 лет;
- Г) 10 лет.

11. Бланки налоговых деклараций гражданам предоставляются налоговыми органами:

- А) бесплатно; Б) платно.

12. Отсрочка или рассрочка по уплате налога предоставляется:

- А) по просьбе налогоплательщика;
- Б) при наличии определенных оснований;

В) только по решению суда.

13. Исключите один неправильный ответ. Исторически мужчинам предназначались те виды деятельности, которые требовали:

А) пребывания вдали от дома;

Б) более высокого риска;

В) монотонности и тонкости выполнения;

Г) большей физической силы (пахля, луг, лес и упряжные животные).

14. Ставка по НДФЛ равна:

А) 20%

Б) 18%

В) 15%

Г) 13%

15. Источником уплаты налога является:

А) заработная плата;

Б) прибыль;

В) проценты;

Г) все ответы верны.

16. С какого времени начисляется налог на имущество физического лица в случае наследования имущества, являющегося объектом налогообложения?

А) со дня принятия наследства;

Б) со дня открытия наследства;

В) со дня государственной регистрации прав на наследуемое имущество.

17. Какая ставка налога на доходы физических лиц (НДФЛ) применяется в случае получения физическим лицом (налоговым резидентом РФ) имущества в порядке дарения от физического лица, не признаваемого членом семьи и близким родственником по отношению к одаряемому?

А) 30%

Б) 15%

В) 13%

18. Несовершеннолетние дети могут быть наследниками имущества, переходящего в порядке наследования и дарения?

А) да Б) нет

19. Каковы последствия принятия наследства с налоговой или имущественной задолженностью

А) новый владелец не имеет никакого отношения к долгам предыдущего собственника

Б) Новый владелец является правопреемником по обязательствам, в том числе и задолженностям

В) государство освобождает нового владельца от чужих обязательств.

20. С увеличением доходов семьи доля семейного бюджета, расходуемая на приобретение питания

А) постепенно снижается

Б) возрастает

В) не изменяется.

Ключ:

Вариант 1.

1) А, 2) В, 3) А, 4) Б, 5) В, 6) Г, 7) В, 8) В, 9) Б, 10) А, 11) А, 12) А,Б, 13) Г, 14) Г, 15) Г, 16) Б, 17) Г, 18) А, 19) А,Б, 20) Б.

Вариант 2.

1) Б, 2) А, 3) Г, 4) Б, 5) Г, 6) В, 7) Б, 8) В, 9) Б, 10) А, 11) А, 12) А,Б, 13) Г, 14) А, 15) Г, 16) Б, 17) В, 18) А, 19) Б, 20) А.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

Автор программы: канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин Л.С. Ефимова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.