



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ _____ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – ФТД.1 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12

От «20» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск - 2018 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В области педагогической деятельности:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);

- правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях (ОК-7);
- механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников (ОПК-2);
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (ОПК-6);
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников (ПК-7).

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций (ОК-7);
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников (ОПК-2);
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого (ОПК-5);
- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (ОПК-6);
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества (ПК-7).

Владеть:

- алгоритмом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций (ОК-7);
- методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников (ОПК-2);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (ОПК-6);
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельность и творческих способностей (ПК-7).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
				3 к.	

	Очн/заочн				
Аудиторные занятия (всего)	72/18			72/18	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	24/6			24/6	
Практические занятия (ПЗ)	48/12			48/12	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа (всего)	72/122			72/122	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Контактная работа (всего)*	79,2/30,2			79,2/30,2	
Общая трудоемкость	часы	144/140		144/140	
	зачетные единицы	4/4		4/4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Наименование разделов и тем	Содержание
1. История вожатского дела	<p><i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p><i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p><i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p>

	<p><i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>
<p>2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p>	<p><i>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</i> Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p><i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p> <p><i>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников.</i> Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).</p> <p><i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p> <p><i>Правовые основы информационной деятельности.</i> Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.</p>
<p>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности</p>	<p><i>3. Педагогическое мастерство вожатого.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p>

<p>временного детского коллектива.</p>	<p><i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> <p><i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.</p> <p><i>3. 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i></p> <p>Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.</p> <p><i>3.2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i></p> <p>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским КОЛЛЕКТИВОМ. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p>
--	---

	<p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p><i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лаге е.</p>
<p>4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p><i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p> <p><i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий,</p> <p><i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><i>Организация и проведение линеек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.</p> <p><i>Игротехника.</i> Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала</p>

	<p>участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.</p> <p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p><i>Организация спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.</p> <p>Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.</p> <p><i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p><i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>
<p>5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.</p>

	<p><i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p> <p><i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p> <p>Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p><i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p> <p><i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>
<p>6. Профессиональная этика и культура вожатого</p>	<p><i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p><i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями</p> <p><i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения ИЛИ детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>
<p>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p><i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
8. Вариативный модуль вуза	<p>Содержание в рамках данного модуля определяется вузом самостоятельно. Оно может включать в себя подготовку к работе по решению региональных задач, организацию работы в рамках профильных смен, более углубленное изучение одного или нескольких модулей, представленных в данной программе.</p>

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	История вожатского дела	1/0	2/1	-	3/16	6/17
	Тема 1: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1/0	-	-	0/4	
	Тема 2: История коммунарского движения		1/0	-	1/4	
	Тема 3: Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров		1/1	-	1/4	
	Тема 4: Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»				1/4	
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1/1	2/1	-	2/6	5/8
	Тема 5: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности водителя.	1/0			1/2	
	Тема 6: Правовые аспекты деятельности водителя,	0/1	1		1/2	

	сопровождающего первичного отделения Российского движения школьников. работу					
	Тема 7: Правовые аспекты организации детского отдыха		1/1		0/2	
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	7/2	12/1	-	8/10	27/13
	Тема 8: Педагогическое мастерство вожатого	3/1	4/0		2/2	
	Тема 9: Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2	4/1		2/4	
	Тема 10: Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	2/1	4/0		4/4	
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5/2	20/4		11/32	36/38
	Тема 11: Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	1/1	2/2		1/4	
	Тема 12: Организация и проведение массовых мероприятий		2/1		1/4	
	Тема 13. Организация дискуссионных мероприятий	1/0	1/0		1/4	
	Тема 14: Организация и проведение линеек		1/0			
	Тема 15: Игротехника		4/0		1/4	
	Тема 16: Проектная деятельность		2/1		1/4	
	Тема 17: Формирование ценностей здорового образа жизни	1/0			1/2	
	Тема 18: Организация спортивных мероприятий		1/0		1/2	
	Тема 19: Туризм и краеведение		1/0		1/1	
	Тема 20: Песенное и танцевальное творчество		1/0		0/1	
	Тема 21. Патриотическое воспитание	1/1	2/0		1/2	

	Тема 22: Экологическое воспитание	1/0	1/0		1/2	
	Тема 23. Профорентация		2/0		1/2	
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2/0	6/1		6/6	14/7
	Тема 24: Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.	1/0				
	Тема 25: Различные подходы к типологии СМИ	1/0				
	Тема 26: Организация работы пресс-центра		2/0		2/2	
	Тема 27: Информационная безопасность		2/0		2/2	
	Тема 28: Игры с использованием информационных технологий		2/1		2/2	
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	4/1	2/0		6/4	12/5
	Тема 29: Основы вожатской этики.	2/1			2/2	
	Тема 30: Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами		2/0		2/2	
	Тема 31: Корпоративная культура	2/0			2/0	
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2/0	4/1		6/6	12/7
	Тема 32: Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2/0			2/2	
	Тема 33: Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях		2/0		2/2	
	Тема 34: Первая доврачебная помощь		2/1		2/2	
8.	Лекции или практические занятия в рамках вариативного модуля вуза	2/0	0/3		30/42	32/45
	ИТОГО:	24/6	48/12		72/122	144/140

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История вожатского дела	<p>1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».</p> <p>2. Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г. .</p>
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу).</p> <p>2. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.</p> <p>3. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.</p>
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	<p>1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление лидеров. • Снятие эмоционального напряжения. • Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. <p>2. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.</p> <p>3. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).</p>

		<p>4. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.</p> <p>5. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.</p>
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».</p> <p>2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».</p> <p>3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям .</p> <p>4. Разработать сценарий коллективного творческого дела.</p> <p>5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.</p> <p>6. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.</p> <p>7. Придумать конкурс и составить положение о нем.</p>
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>1. Описать концепцию школьного СМИ.</p> <p>2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.</p> <p>3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.</p> <p>4. Создать лонгрид «Современный вожатый».</p> <p>5. Провести тематическую фотосъемку.</p> <p>6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.</p>
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература</p>

		<p>или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».</p> <p>2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p> <p>3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p> <p>4. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?».</p>
--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
2. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
3. Дрозд, КВ. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях КВ. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
4. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / ЛА. Латыпова, Т.И. Лукина. — М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
5. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. 297 с.
6. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
7. Слизкова, ЕВ. Летняя академия вожатого / ЕВ. Слизкова, ИИ. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
8. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. — СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
9. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
10. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. — М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. — 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. — М.: ГОУДОД ФЦТГУ, 2009. - 42 с.
2. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. — М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Антинаркотические акции «Летний лагерь территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.
4. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, ХИ. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
5. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. — М.: Эврика-М, 1998. — 111 с.
6. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. — М.: Просвещение, 2014. — 175 с.
7. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. — М.: Академический проект, 2005. — 208 с.
8. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 191 с.
9. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб.- Издательство «Союз», 2002. — 160 с.
10. Бурдихина, Н.В., Матусьяк, И.М. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусьяк Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
11. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. - М.: ЦГЛ, 2003.- 128 с.
12. Вайндорф—Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф— Сысоева - М., ЦГЛ, 2005. -с. 160.
13. Введение в педагогику детского движения / Под ред. ИВ. Руденко — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 128 с.
14. Владимирова, Т.Н. Педагогические основы профессионального развития студентов-журналистов в вузе. Монография. — М., МАГМУ, 2010. — 176 с.
15. Владимирова, Т.Н. Педагогическая поддержка профессионального развития будущего спецнаштов инновационной журналистики: интеграция психолого-педагогических идей. - М., МИДПО. -2013.-256 с.
16. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. Life Sci Journal. 2014; 1 (10s): 461-464/
17. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования ! В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. - Нижний Новгород: Растрин, 2005. - 236 с.
18. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.
19. Волохов А.В., Кочергин В.Н, Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007

20. Газман, ОС. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / ОС. Газман. — М.: Издательство «Мирос», 2002. — 296 с.
21. Газман, ОС. Педагогика в пионерском лагере / ОС. Газман, В.Ф. Матвеев. — М., 1982. - 96 с.
22. Григоренко, ОН. Кипарис-2. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования / ОН. Григоренко, У.Ю. Кострецова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 95 с.
23. Григоренко, ОН. Кипарис-5: Мастерская вожакого / ОН. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160 с
24. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! / ОН. Григоренко, М.А. Пушина. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 192 с.
25. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост. Л.Г. Нещерет. — М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 126 с.
26. Емельянова, ЕВ. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / ЕВ. Емельянова. — СПб.: Издательство «Речь», 2008. — 336 с.
27. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. — М.: Анкил, 2013. - 168 с.
28. Жилавская, ИВ. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. — М.: риц МГГУ им. МЛ. Шолохова, 2013. - 242 с.
29. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
30. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. АЛО. Белогурова, О.Е. Булановой, НВ. Поликашевой. — М.: ФИРС), 2013. — 275 с.
31. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. - 139 с.
32. Когда за окном дождь... картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. — М.: ИДО «Восхождение», 2010. - 79 с.
33. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. — М.: МГУ, 2008
34. Красный, Ю.Е. Арт всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств Ю.Е. Красный. — М.: Издательство «Теревинф», 2014. — 256 с.
35. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. — 220 с.
36. Лазутина, Г.В., Распопова, СС. Жанры журналистского творчества: учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Лазутина, СС. Распопова. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 320 с.
37. Леванова, Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А. Леванова - М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. - 151 с.
38. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, ИО. Телегина, А.Е. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. — 208 с.
39. Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. — М.: Издательство «Омега-Л», 2002. — 40 с.

40. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 1986. — 206 с.
41. Лутошкин, А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 1988. — 125 с.
42. Молодежные проекты: теория и практика [Огнев АС. - М.:МГГУ им. МА. Шолохова, 2013. - 68с.
43. Начинская, С.В. Физическая культура и спорт: непрерывное образование / СВ. Начинская, Н.В. Масыгина. — М.: Национальный книжный центр, 2012. — 92 с.
44. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / мп. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. — 136 с.
45. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфисг, 2015. - 83 с,
46. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.-сост. АЛЮ. Соловьев, СС. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200 с.
47. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебнометодическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2(0)11. - 101
48. ПОЗЫВНЫЕ лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / Сост. М. Баранник, Т. Борисова, С. Поварова, Г. Заика — Ставрополь: Издательство «Сервисшкола», 2000. — 424 с.
49. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. ГУ. Солдатовой. — М.: Федеральный институт развития образования, 2012. — 48 с.
50. Попова, СВ. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / СВ. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
51. Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. — Орел: Издательство огу, 2006. - 131 с.
52. Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. — СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. — 480 с.
53. Саливон, Е.Г. Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере / Е.Г. Саливон - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2007. - с.
54. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева — М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с.
55. Смирнов В.В. Жанры радиожурналистики: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. <http://evartist.narod.ru/text9/40.htm>
56. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Ханаева - М., ЦГЛ «РОН»2002. - 128 с.
57. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать (части 1-4) / К. Фопель. — М.: генезис, 2010. - 541 с.
58. Фридман, МГ. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха / МГ. Фридман. — М.: Просвещение, 1991. — 208 с.
59. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных ОТНОШЕНИЙ в детских и подростковых организациях: Дис. канд. пед. наук. Казань, 1992.

60. Цветкова, И.В. Кипарис. - О. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря И.В. Цветкова, Г.В. Заярская, ЕМ, Клемяшова. — М.: Педагогическое общество России, 2006. — 160 с.
61. Цвик В.Л. Телевизионная служба новостей: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008
62. Шаламова, Л.Ф. Кипарис — 12. Вожатый — старт в профессию / Л.Ф. Шаламова, АЛО. Ховрин. — М.: Педагогическое общество России, 2005 . — 192 с.
63. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. — М., 2001 . — 175 с.
64. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1997, - 157 с.
65. Шмаков, С.А. Лето в лагере / С.А. Шмаков. - М.: Знание, 1970. _ 94 с.
66. Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1997. - 336 с.
67. Шостак, М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб.пособие. — М.: МедиаМир, 2013. — 200 с.
68. Щербakov, А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия / А.Л. Щербakov. — М.: Анкил, 2011 . — 188 с.
69. Юзефовичус, Т.Д. Советы бывалого вожатого / Т.Д. Юзефовичус.—М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
70. Якуб, С.К. Вспомним забытые игры: старинные русские игры, или достоверный рассказ о том, как и во что играли наши прабабушки, прадедушки и во что будет играть всем нынешним ребятам / С.К. Якуб. - М.: Дет. лиг, 1990. - 159 с.

7.1. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст — <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия.
<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. — официальный текст -[http://www.consultant.ru/document\]cons doc LAW 148894/](http://www.consultant.ru/document]cons doc LAW 148894/)
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» официальный текст <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148995/>
5. <http://www.twirpx.com> Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dopobrazovanie.com> — ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa12579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru>- Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> — Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

13. <http://psychology.net.ru> — «Мир психологии»
14. <http://clibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. [http://www.spas\(0\)l.ru](http://www.spas(0)l.ru) — Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. [http://06\)k.ptl](http://06)k.ptl) — ОБ)К: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> — Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> — Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://f10giston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС.

7.2. Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честно пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron

900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель и компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
История вожатского дела	Исследовательский проект, эссе, доклад	ОК-2
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Инфографика, аналитическая работа, доклад	ОК-7
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, проект	ОПК-2; ПК-3, ПК-7
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад	ОПК-2; ПК-3, ПК-7
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Проект, лонгрид, видеоролик, фотосессия, аналитическая работа	ПК-7
Профессиональная этика и культура вожатого	Аналитическая работа, памятка,	ОПК-5

		инфографика, экспертный опос	
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Презентация, памятка	ОПК-6

В качестве *текущего контроля* используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие — 1 балл за три занятия, отсутствие — 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие — 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность — 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем — 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — баллы назначаются в зависимости от их сложности — от до 7 баллов

Рейтинг план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Вид контроля	Раздел! форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий	6	12
			8
Контроль работы на семинарских и практических занятиях	Раздел 1. История вожатской деятельности	1	2
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		2
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.		6
	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	
	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	4
	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого	2	4
	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1	2

		15	30
Комплексный контроль	Исследовательский проект (раздел 1, 5)		
	Аналитическая работа (раздел 2, 3, 4, 5, 6)		6
	Инфографика (раздел 2,6)	2	4
	Разработка мероприятия, занятия (раздел 3, 4)		6
	Памятка (раздел 6, 7)	3	6
	Лонгрид (раздел 5)		6
	Презентация (раздел 7)	1	2
	Составление и проведение экспертного опроса (раздел 6)		6
	Кейс-стади		6
		25	48
Рубежный контроль	Контрольные работы по разделам 2, 3	2	4
		2	4
Всего в семестре		45	90
Промежуточная аттестация	Зачет	5	10
Итого		50	100
<p>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр независимо от количества накопленных баллов.</p> <p>Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.</p> <p>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.</p>			
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (ЗАЧЕТ)			
От 50 баллов		«зачтено»	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Эссе	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Реферат	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7

Доклад	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Итого		9	15

Примеры заданий для семинарских занятий:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказание	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передача полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказание	

Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТ	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Критерии заданий для семинарских занятий:

Критерии	Балл
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	0,5 балла
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными по потребностями	0,5 балла
Полнота и глубина ответа	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Примерные темы эссе для семинарских занятий:

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Критерии оценивания эссе:

Критерии	Балл
Понимание смысла высказывания	балл
Определение своего отношения к высказыванию	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	1 балл
Наличие вывода	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

Примерные темы докладов:

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценивания докладов:

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	балл
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	1 балл
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Примерные темы рефератов:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой ПСИХИЧЕСКОЙ помощи.

Критерии оценивания рефератов:

Критерии	Балл
Обозначение проблемы, обоснование её актуальности	балл
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие собственной позиции	1 балл
Логичность	0,5 балла
Грамотность выводов	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению	0,5 балла
Правильность ответов на дополнительные вопросы	балл
Максимальный балл	7 баллов

Примерные темы социальных проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Критерии оценивания проектов:

Критерии	Балл
Постановка целей, задач, обоснование формы проекта	1 балл
Актуальность предложенной тематики	1 балл
Научность, понятийная чистота	1 балл
Реалистичность, готовность к апробации	2 балла
Эффективность предложенных мер	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

П. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	
Максимальный балл	5 баллов

Общие критерии зачета:

Оценка за ответ	Характеристика ответа

1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных типовых задач.
2.	Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных типовых задач.

11.1. Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998). Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

11.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования

информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и лично значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: – навыка работы со справочной и специальной литературой; – умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; – знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1505 от 21.11.14 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.