МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной работы Института социальных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников
_____
«22» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1 В.ДВ.9.1 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБАХ

Направление подготовки _____**39.03.02 Социальная работа**_____

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения ____**очная, заочная**_____

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2016 г.

Председатель, проф.
_____Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 9 от «25» мая 2016 г.

Зав. кафедрой,
доцент _____Решетникова Е.В.

Иркутск 2016 г.

Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП……3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)……..3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы……5
5. Содержание дисциплины (модуля)……6
   5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) ……...…6
   5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)……8
   5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий……9
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов……10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)……. 15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):……..15
   а) основная литература;
   б) дополнительная литература;
   в) программное обеспечение;
   г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……16
10. Образовательные технологии……17
11. Оценочные средства (ОС). …… ……18

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: Формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления о теоретическом концепте социальной реабилитации, о практических аспектах реабилитационной деятельности.

Задачи:

- Способствовать овладению студентами знаниями, позволяющими грамотно осуществлять профессиональную деятельность, осмыслять основные подходы и концепции реабилитационной работы, описывать разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
- Способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социальной реабилитации;
- Овладение общими методами и технологиями социальной реабилитации, изучение возможностей и ограничений каждого из методов относительно различных групп реабилитантов, изучение наиболее распространенных методологических подходов социальной реабилитации и оптимальных ситуаций их использования;
- Осмысление особенностей социальной реабилитации в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником – реабилитологом;
- Способствовать формированию навыка личного участия обучаемых в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, в организации бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная реабилитация в социальных службах» является одной из дисциплин профессионального цикла по выбору (Б1.В.ДВ.9.1). Данный курс имеет выраженную практическую направленность и включает в себя теоретический материал в виде лекций и задания для практических занятий. Дисциплина предназначена для студентов направления «Социальная работа», обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» и призвана обеспечить их знаниями и навыками по организации социальной реабилитации с разными категориями клиентов.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Организация работы реабилитационных центров». Дисциплина преподается на базе знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплины «Основы социальной медицины».

Трудоёмкость дисциплины: 4 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

социально-технологическая деятельность:

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные принципы и теоретические основы организации социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания населения;

Уметь использовать и составлять нормативные документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

Владеть навыками деловых коммуникаций, навыками планирования и проведения мероприятий и консультаций по проблемам комплексной реабилитации

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная самостоятельная работа	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы	52	52			
Контрольные работы	36	36			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	э	э			
Общая трудоемкость часы	144	144			
зачетные единицы	4				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных**	**курс**			
		4			

	единиц				
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	115	115			
В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы	115	115			
Контрольные работы	9	9			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	э	э			
Общая трудоемкость часы	144	144			
зачетные единицы	4	4			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ I. Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса.

Введение. Актуальность проблемы реабилитации. Кризисное состояние современного общества. Рефлексивная политика государства. Сущность термина «реабилитация». Сопоставление понятий «реабилитация» и «абилитация». Реабилитация как учебная дисциплина, которая интегрирует достижения ряда наук. Понятие комплексности реабилитации.

Тема 1. Сущность реабилитации

Современное состояние исследования проблем социальной реабилитации. Универсализация реабилитации в связи с процессами урбанизации и ухудшением здоровья населения. Определение сущности социальной реабилитации через понятие способности. Естественные и специфические человеческие способности. Компенсаторные способности инвалидов. Многоплановость и разнообразие видов деятельности как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития способностей человека. Возникновение потребности в реабилитации. Уровни процесса социальной адаптации. Отличие понятий адаптация и реабилитация. Подходы понимания роли человека в процессе социализации. Повторная социализация как подготовка инвалида к вступлению в культуру и окружению. Девиантное поведение. Причины девиантного поведения. Типы девиаций. Делинквентное поведение, его типы и причины. Криминальное поведение как социальная патология. Движение процессов реабилитации от объектности к субъектности.

Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации

Гуманизм как идеология социально реабилитации. Понимание гуманизма как универсального антропологического принципа бытия людей. Этимология термина «гуманизм». Два понимания гуманизма: гуманизм в широком и узком понимании. Деятельность гуманистических организаций. Гуманизм как противоречивое явление в практике социальной работы. Принципы Этики гуманизма. Гуманистический манифест. Антропологический аспект реабилитации, позволяющий технологизировать процесс социализации гуманизма. В антропологическом смысле ассоциации реабилитации с подъёмом, ростом. Символизм социальной реабилитации.

РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура

Тема 3. Содержание понятия «социальная реабилитация»

Введение термина «реабилитация» в теорию и практику социальных наук. Дифференциация реабилитации. Виды реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации как условия её осуществления. Различия понимания целей социальной реабилитации в России и за рубежом.

Тема 4. Структура социальной реабилитации

Государственная система реабилитации. Общественная система реабилитации. Организация благоприятной реабилитационной среды в регионе. Экспериментальные реабилитационные структуры.

Гуманистический деятельностный подход как основание для разработки концепции социальной реабилитации. Необходимость выбора правильной структуры социальной реабилитации. Модель деятельностной личности. Философская концепция Юргена Хабермаса. Поиск меры преодоления неспособности человека обеспечить самого себя. Необходимость инвалидов участвовать в жизни общества. Ближайшая среда человека как объект его жизнеутверждения. Социокультурное окружение человека. Основные направления социальной реабилитации. Основные формы социальной реабилитации.

РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.

Тема 5. Социокультурная реабилитация.

Культура как сфера личностной самореализации человека. Социокультурная реабилитация как процесс социализации и культурации индивида на основе его природных задатков. Важность индивидуального подхода к социокультурной реабилитации личности. Поиск собственной индивидуальной картины мира и своего места в этом мире.

Технологии социокультурной реабилитации: библиотерапия, театротерапия, арттерапия и др.

Природо-ресурсные технологии в социальной реабилитации. Садовая терапия, анималотерапия, ландшафтотерапия.

Туризм как метод социокультурной реабилитации.

Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация

Потребности детей с нарушениями в развитии. Роль специалистов по социальной работе, социальных работников в помощи семье с детьми с нарушениями в развитии. Роль родителей в процессе реабилитации детей. Семейная терапия. Необходимость обучения инвалида независимому образу жизни (навыкам самообслеживания, гигиеническим навыкам и т.д.). Оккупациональная терапия.

Гендерные аспекты социальной реабилитации. Социальная реабилитация семьи.

Тема 7. Трудовая реабилитация

Констатация различными специалистами общего ослабления трудовой ориентации в воспитании подрастающего поколения. Труд и его основные функции. Трансформация труда как реабилитирующего фактора. Система трудового воспитания и реабилитации дезадаптированных детей и подростков А.С. Макаренко. Доступный труд для людей с ограниченными возможностями в рамках семьи, надомный труд. Трудотерапия. Профориентация и профобучение инвалидов. Сфера творческих занятий инвалидов как один из ресурсов расширения возможностей социально-трудовой реабилитации. Профобразовательная реабилитация инвалидов. Развитие профтехобразования для молодых инвалидов. Система профобразования в России и Иркутской области. Дистанционное образование. Производительный труд в сельской местности. Общеукрепляющая трудотерапия. Восстановительная трудотерапия. Ориентировочная трудотерапия. Требования к организации трудотерапии для людей с ограниченными возможностями.

Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение процессов реабилитации. Психологическое сопровождение процесса реабилитации. Задачи, методы психодиагностики. Общение как сложный и многоплановый процесс установления контактов между людьми. Развитие адекватной самооценки детей с ограниченными возможностями. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Психологический тренинг как метод психологической реабилитации. Психокоррекционное воздействие. Ролевая игра и её задачи. Сказкотерапия и игротерапия.

Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации

Понятие социального патроната и его возникновение в России. Патронаж неблагополучных семей. Методы исследования неблагополучных семей. Постановка социального диагноза. Формы и виды социального вмешательства. Основные направления работы с семьями. Понятие патронатного воспитания. Проблемы адаптации ребёнка в замещающей семье. Преимущество патронатного воспитания по сравнению с другими формами семейного устройства.

РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов

Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп

Социально-реабилитационное пространство Иркутской области. Комплексная экспертиза ребёнка с отклонениями в развитии. Деятельность социально-реабилитационных центров. Семейно-воспитательный комплекс «Молодёжный» как форма социальной реабилитации детей и подростков. Семейно-воспитательная группа как новая особая форма семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности реабилитационного процесса лиц пожилого возраста. Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в аспекте социальной реабилитации. Потребность в реабилитации пожилых в условиях урбанизации. Активное долголетие. Отделения дневного пребывания. Геронтологические центры.

Тема 11. Реабилитация алкоголе- и наркозависимых.

Общая характеристика алкогольной и наркотической зависимости, заболеваний алкоголизмом и наркоманией. Социальные причины и последствия алкогольной и наркотической зависимости. Общества трезвости. Общества анонимных алкоголиков. Программа 12 шагов.

Тема 12. Реабилитация инвалидов

Процесс становления понятия «инвалидность». Отношение к инвалидам в различные периоды истории. Организации инвалидов – ВОИ, ВОС, ВОГ. Суждения идеологии движения за независимую жизнь. Конвенция о правах инвалидов. Модели инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов. Роль физической культуры и спорта в процессе социальной реабилитации инвалидов.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Организация работы реабилитационных центров	6	7	8	9	10	11	12		
	Подготовка и сдача государственного экзамена	1	**2**	3	4	5				

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей)и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. Зан.	СРС	Все-го
	Раздел 1 Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса						
1.	Введение. Актуальность проблемы реабилитации. Сущность реабилитации	2	2			2	6
2.	Философско-антропологические основы реабилитации		2			4	6
	Раздел 2. Социальная реабилитация: содержание и структура						
3.	Содержание понятия «социальная реабилитация»	2	4			4	10
4.	Структура социальной реабилитации		2			4	6
	Раздел 3. Формы социальной реабилитации						
5.	Социокультурная реабилитация	2	6			4	12

6.	Семейно-бытовая реабилитация	2	2			4	8
7.	Трудовая реабилитация	2	2			4	8
8.	Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации		2			4	6
9.	Патронаж как форма комплексной реабилитации		2			4	6
	Раздел 4. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов						
10.	Особенности реабилитации различных возрастных групп	2	2			4	8
11.	Реабилитация алкоголе- и наркозависимых	2	4			4	10
12.	Реабилитация инвалидов	4	6	2		10	22
	Итого	18	36			52	108
	Контроль 36 ч.						
	Всего 144 ч.						

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средст-ва	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	1	Актуальность проблемы реабилитации в современном мире. Сущность реабилитации. Мини-конференция.	2	Д, УО	ПК-3, ПК-1, ПК-6
2	2	Гуманизм как идеология социальной реабилитации. Обсуждение фильма «Не могу сказать прощай».	2	УО	ПК-1
3	3	Содержание понятия «социальная реабилитация». Обсуждение фильма «1+1».	4	УО, Д, С.	ПК-3, ПК-1, ПК-6
4	4	Структура социальной реабилитации	2	УО	ПК-1, ПК-3
5	5	Социокультурная реабилитация (реабилитация творческими занятиями – практикум по арттерапии), природо-ресурсные технологии реабилитации	6	Д, УО, през	ПК-1, ПК-6

		(выездное занятие (экскурсия) в Учебном ботаническом саду ИГУ; выездное занятие (экскурсия) в Фонде Тихомировых).		ента ция	
6	6	Семейно-бытовая реабилитация. Гендерные аспекты социальной реабилитации.	2	УО	ПК-3, ПК-1, ПК-6
7	7	Трудовая реабилитация. Система трудовой реабилитации детей и подростков А.С. Макаренко. Обсуждение фильма « Путевка в жизнь».	2	Д, С, през ента ция	ПК-1, ПК-6, ПК-3
8	8	Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации. Обсуждение фильма «Пацаны».	2	УО, С	ПК-1, ПК-6
9	9	Патронаж как форма комплексной реабилитации	2	УО, С	ПК-1, ПК-3, ПК-6
10	10	Особенности реабилитации различных возрастных групп.	2	УО, С	ПК-1, ПК-6
11	11	Реабилитация алкоголе- и наркозависимых. Ролевая игра «Общество анонимных алкоголиков».	4	УО, Д	ПК-3, ПК-1
12	12	Реабилитация инвалидов. Социокультурная реабилитация инвалидов (выездное занятие на выставке «Невозможное возможно»); обсуждение док. фильмов «Антон здесь рядом», «Школа жизни», «Сломанная кукла», «Дом Марии». Семинар с приглашением представителей организаций инвалидов.	6	УО, КСР	ПК-1, ПК-6

В учебном процессе используются следующие виды контроля:

1. Устные средства контроля: Устный опрос (УО), Сообщения (С).
2. Письменные работы: Доклад (Д), контрольная самостоятельная работа (КСР).

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	**Тема**	**Вид самост. работы**	**Задание**	**Рекомендуемая литература**	**Кол-к-во часов**
1-2	1.Сущность реабилитации. 2.Философско-антропологические основы реабилитации.	Написание тезисов. Составление докладов. Просмотр худ. фильма	Тезисы и доклады мини-конференции. Участие в обсуждении фильма «Не могу	Решетникова Е.В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной	**6**

		«Не могу сказать прощай»	сказать прощай».	работы: учебное пособие/Е.В. Решетникова. – Иркутск: РИО НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 114 с	
3-4	3.Содержание понятия «социальная реабилитация». 4.Структура социальной реабилитации	Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка вопросов к взаимоопросу. Подготовка докладов, сообщений. Просмотр худ. фильма «1+1»	Устное выступление. Участие во взаимоопросе. Участие в обсуждении фильма «1+1». Доклады, сообщения.	Холостова Е. И. Социальная работа : Учеб. пособие / Е. И. Холостова. -5-е изд.. -М.: Дашков и К', 2007. -667 с.	**8**
5-6	5.Социокультурная реабилитация. Терапия творчеством. Природо-ресурсные технологии социальной реабилитации.	Написание отчета. Подготовка докладов и творческих презентаций. Подготовка к обсуждению экскурсий.	Отчет о посещении контактного зоопарка; Отчет о посещении занятия по иппотерапии; Отчет о посещении занятия по садовой терапии. Доклады и творческие презентации по теме «социокультурная реабилитация». Устное выступление в обсуждении экскурсии.	Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : учеб.-метод. пособие/ М. В. Киселева. -СПб.: Речь, 2007. -331 с Сизых С.В. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации/С.В. Сизых, В.Я. Кузеванов, С.И. Белозерская, В.П. Песков/ Справочно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. Гос. ун., 2006. – 48 с.	**4**
7	6.Семейно-	Подготовка к	Устный ответ.	Комплексная	**4**

	бытовая реабилитация	устному опросу. Решение ситуационных задач.	Участие в дискуссии.	реабилитация инвалидов : Учеб. пособие для студ. вузов/ Т. В. Зозуля [и др.]. - М.: Академия, 2005. -303 с.	
8-9	7.Трудовая реабилитация	Подготовка докладов, сообщений и творческих презентаций.	Творческие презентации по теме «трудовая реабилитация». Доклады, сообщения.	Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: учеб. пособие / Вост.- Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 150 с.	**4**
10	8.Педагогическое и психологическое сопровождение процессов реабилитации	Подготовка сообщений. Просмотр фильма «Пацаны» Решение ситуационной задачи.	Сообщения по теме «педагогическое и психологическое сопровождение процессов реабилитации». Участие в обсуждении фильма «Пацаны».	Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2012. - 363 с	**4**
11	9.Патронаж как форма комплексной реабилитации	Подготовка сообщения. Решение ситуационной задачи.	Сообщение о традиционных и инновационных формах социального патроната.	Руденко А.М. Социальная реабилитация: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М. : Дашков и К' ; Ростов н/Д : Наука Спектр,	**4**

				2012. - 319 с.	
12-13	10.Особенности реабилитации различных возрастных групп. 11.Реабилитация алкоголе- и наркозависимых	Подготовка доклада, сообщения. Решение ситуационной задачи.	Доклад, сообщение	Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева ; ред. В. С. Федчин ; рец.: Э. А. Самбуров, В. Я. Бранденбург ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 113 с. Ванкон И.Г. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения / И. Г. Ванкон, Н. П. Баркова. - Иркутск : Географ, 2012. - 220 с.	8
18	12.Реабилитация инвалидов	Просмотр док. фильмов «Антон здесь рядом», «Школа жизни», «Сломанная кукла»; «Дом Марии», «Внутри я танцую». КСР	Участие в обсуждении фильмов «Антон здесь рядом», «Школа жизни», «Сломанная кукла»; «Дом Марии», «Внутри я танцую». Подготовка КСР на тему «Социальная среда жизнедеятельности инвалидов»	Холостова Е.И. Социальная реабилитация: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Деменьтьева, 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003.- 340 с.	**10**

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы программой не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература

1. Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей [Электронный ресурс]: научное издание / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутс.-2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Хижаева Т.М. Теоретические основы и методика организации социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутск: ИГУ, 2010.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Дополнительная литература

1. Ванкон И.Г. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения [Текст] / И. Г. Ванкон, Н. П. Баркова. - Иркутск : Географ, 2012. - 220 с. (4 экз.).
2. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2012. - 363 с. (1 экз.).
3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. Жигарева. - М. : Дашков и К', 2011. - 207 с. (1 экз.).
4. Иванов А. В. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов: автореф. дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Иванов Артем Валентинович; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т].- Москва, 2010.- 20 с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-304 с.
6. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П. Кузнецова .- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с – С. 34-51.
7. Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество: учебное пособие для студентов специальности социальная работа / под ред. В.В. Харабет.- Мариуполь.- Чита: МФ ООО Типография «Новый мир», 2012 г. 304 с.
8. Решетников В.А. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: Монография /В.А. Решетников, Т.М. Хижаева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 150 с. (37 экз.). Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей [Электронный ресурс]: научное издание / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутс.-2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Решетникова Е.В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной работы: учебное пособие/Е.В. Решетникова. – Иркутск: РИО НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 114 с. (26 экз.).
10. Решетникова, Е.В., Туринцева Е.А. (2014) Природо-ресурсные технологии в социальной реабилитации: монография [Электронный ресурс] // URL: http://elibrary.isu.ru (дата обращения: 28.12.2014).
11. Сизых С.В. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации/С.В. Сизых, В.Я. Кузеванов, С.И. Белозерская,

В.П. Песков/ Справочно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. Гос. ун., 2006. – 48 с. Режим доступа: сайт ботанического сада ИГУ. - Неогранич. доступ.
12. Туринцева Е.А. Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в контексте социальной реабилитации / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 1. С. 134-143.
13. Туринцева Е. А. Трансформация труда как реабилитирующего фактора: биосоциологический и гуманистический аспекты / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // материалы Всерос. научн. интернет-конф. «Трансгрессия социокультурного пространства», Иркутск, 1-20 февраля 2016 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О.А. Эдельштейн, О. А. Полюшкевич. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. – с. 46 – 52.
14. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Академ. проект, 2007. - 429 с. (3 экз)
15. Холостова Е.И., Деменьтьева Н.Ф. Социальная реабилитация: учебное пособие / Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. 2е изд. М. : Дашков и К, 2003.- 340 с

Программные обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория: Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная реабилитация в социальных службах»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная реабилитация в социальных службах».

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный

проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная реабилитация в социальных службах».

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС, курс «Социальная реабилитация в социальных службах» реализуется на основе компетентностного подхода. В процессе реализации курса большое внимание уделяется активным и интерактивным методам обучения, в том числе устным опросам-беседам и подготовке аналитических докладов по тематике курса, ролевым играм, анализу конкретных ситуаций и др..

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%, что соответствует требованиям ФГОС.

Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов по темам курса, для проведения устных опросов, подготовки практических занятий и семинаров. Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса, четко и ясно формулировать мысли, способствует построению логических выводов и определений, формированию представления о содержании курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов в научной библиотеке и компьютерных классах, посещение тематических социальных организаций и мероприятий, учебные экскурсии.

В ходе усвоения курса «Социальная реабилитация в социальных службах» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к занятиям - в виде домашнего задания в письменной форме (КСР, отчеты), анализ видеоматериалов.

Контрольные работы проводятся в форме итогового тестирования по разделам программы или в форме самостоятельной письменной работы на конкретную тему (рукописный реферат, конспект статьи). Рубежный контроль нацелен не только на проверку знаний, но и на развитие творческого и инновационного мышления студентов.

Высокая квалификация специалиста, работающего в социальной сфере, невозможна сегодня без овладения технологиями социальной реабилитации, без умения разрабатывать эффективные социальные проекты по реабилитации и реализовывать их на практике, поэтому аудиторная часть курса включает практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения, правила проведения методической игры и т.д. сообщаются преподавателем предварительно, на предыдущих занятиях или непосредственно в организационной части данного занятия.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. В процессе подготовки к выступлению важно сопоставлять источники,

продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Учебная беседа с разбором конкретных ситуаций всегда имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Ролевые игры - служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей.

Наблюдения за работой специалиста в ходе мастер-классов на выездных занятиях (садовая терапия, иппотерапия, арттерапия, анималотерапия и др.) способствуют повышению профессионального уровня обучающегося, повышению его компетентности в рассматриваемом вопросе.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для письменного теста:

1. Сущность и содержание социальной работы как вида деятельности.
2. Социальная «болезнь» и «трудная жизненная ситуация» как основные понятия социальной работы.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета. Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

Примерные вопросы для самостоятельного изучения.

1. История развития понятия «социальная реабилитация»
2. Формы жизнеустройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей
3. Особенности использования психодиагностических методик при психологической реабилитации
4. Естественные и специфические человеческие способности человека.

Демонстрационный вариант ситуационных задач:

Ситуационная задача 1

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 2

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача 3

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Ситуационная задача 4

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай,

питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Ситуационная задача 5

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача 6

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Ситуационная задача 7

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Примерные варианты построения модельного ответа по решению ситуационных задач:

Ситуационная задача 1

Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя.

Чтобы помочь ребенку, нужно:

- Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз.
- Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои.
- Избегать ненужных разлук с ним.
- Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся.
- Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его.

Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

Ситуационная задача 2

Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны.

Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

Ситуационная задача 3

Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них:

1-я: Отрицание, непринятие. «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду.

2-я: Протест. «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет.

3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, - еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь.

4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть.

5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов.

Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.

Ситуационная задача 4

В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями.

Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить.

Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.

Ситуационная задача 5

Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

Ситуационная задача 6

Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга.

Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками.

Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга.

Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым.

Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).

Ситуационная задача 7

В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоравливанием возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Актуальность проблемы социальной реабилитации в современном обществе. Основные виды социальной реабилитации: медико-социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-экономическая.
2. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов.

3. Природо-ресурсные технологии социальной реабилитации. Понятия «садовая терапия», «анималотерапия», «ландшафтотерапия»
4. Международные акты и зарубежный опыт реабилитации инвалидов. Конвенция о правах инвалидов.
5. Сопоставление понятий «реабилитация» и «абилитация». Понятие и специфика комплексности реабилитации
6. Культура как сфера личностной самореализации человека. Социально-культурная реабилитация как форма социальной реабилитации – основные понятия и методы
7. Определение «реабилитации». Особенности отечественного и зарубежного подхода к пониманию сущности реабилитации. Медицинский, психологический, социологический подходы к определению «реабилитации». В чём состоит особенность «социальной реабилитации».
8. Понятие социального патроната и его возникновение в России. Патронаж неблагополучных семей как технология семейно-бытовой реабилитации.
9. Понятие адаптации. Природная и социальная адаптация. Уровни процесса социальной адаптации: организменный, личностный, социальный. Дезадаптация и ее проявления в виде девиантного и делинквентного поведения.
10. Труд и его основные функции. Значение труда в реабилитационных процессах. Трансформация труда как реабилитирующего фактора в современных условиях.
11. Социальная потребность в гуманистических ценностях. Гуманизм как духовная основа реабилитации. Специфика и становление социального государства Основные направления деятельности Российского гуманистического общества.
12. Термин «инвалид» и отношение к инвалидам в исторической ретроспективе. Поступательное развитие моделей инвалидности и смена социально-реабилитационных стратегий.
13. Принципы и цели социальной реабилитации. Структура социальной реабилитации инвалидов.
14. Трудовая и профессиональная реабилитация. Значение профессиональной ориентации в социальной реабилитации.
15. Направления и технологии социокультурной реабилитации: театротерапия, кинотерапия, танцетерапия.
16. Направления и технологии социокультурной реабилитации: арт-терапия, библиотерапия, туротерапия.
17. Определение термина «социализация». Подходы в понимании роли человека в процессе социализации – человек как объект и как субъект процесса социализации. Значение социализации для реабилитации.
18. Природо-ресурсные технологии социальной реабилитации. Садовая терапия, анималотерапия, ландшафтотерапия.
19. Медико-социальная экспертиза. Структура индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
20. Актуализация и универсализация потребности в реабилитации в связи с процессами урбанизации.
21. Алкоголизм и наркомания как социальные заболевания. Проблемы реабилитации алкоголе- и наркозависимых. Программа 12 шагов.
22. Особенности педагогического сопровождения реабилитационного процесса. Суть воспитания как реабилитации. Система реабилитации трудных подростков А. Макаренко.
23. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
24. Концепция инвалидности. Модели инвалидности.
25. Своеобразие процесса социальной реабилитации лиц старших возрастов.
26. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.

27. Гендерные аспекты социальной реабилитации. Биосоциальные различия потребностей мужчин и женщин в установлении статуса.
28. Роль медико-социальной экспертизы в структуре социальной реабилитации.
29. Проблемы реабилитации дезадаптированных детей и подростков в современном обществе.
30. Консультирование как основной метод социальной реабилитации.
31. Физкультура и спорт в социальной реабилитации инвалидов. Кинезиотерапия.
32. Сущность медицинского сопровождения процесса реабилитации
33. Терапия творческим самовыражением - арттерапия, изотерапия, танцетерапия и др.
34. Экспериментальные реабилитационные структуры на территории Иркутской области (фонд Тихомировых, контактный зоопарк и работа по садовой терапии в Ботаническом саду ИГУ, адаптивный театр, социальные деревни и др.)
35. Деятельность организаций инвалидов на примере ВОИ, ВОС и ВОГ.
36. Оккупационнальная (оккупационная) терапия – успешное направление работы с инвалидами на Западе.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для процессов социальной реабилитации, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

11.3.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Разработчик:

_____ доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

«25» мая 2016 г. Протокол № 9

Зав.кафедрой_____к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,

вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Изменения 2017 год

Рабочая программа дисциплины (модуля)		
Титул	Степень (квалификация) выпускника	Квалификация выпускника
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):	*(указываются компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины, формулировки компетенций в соответствии с ФГОС. При необходимости, могут быть включены дополнительные компетенции (СПК), установленные разработчиками ОПОП)*	*(Указываются компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины. Формулировки компетенций фиксируются в РПД, в соответствии с ФГОС ВО.* *В соответствии с п. 5.6. ФГОС ВО, разработчики программы бакалавриата вправе дополнить набор компетенций выпускников* ***с учетом направленности программы*** *бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности).*
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	*Примечание: В соответствии с п.п. 52, 53 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении*	*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным*

	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. *По образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее – занятия лекционного типа); семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе – занятия семинарского типа);курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой); самостоятельная работа обучающихся.* *Организация может проводить учебные занятия иных видов.* *Другие виды самостоятельной работы могут*	*программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.* *Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:* *занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),* *занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),* *групповые консультации,* *индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);* *иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками*

	включать написание эссе, аннотаций, докладов и т.п., а также подготовки к экзаменам и зачетам.	*организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

Лист изменений на 2017 год, внесенных в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работая, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобрен Ученым советом Института социальных наук ИГУ.

Протокол № 1 от «30» августа 2017 года

Директор Института, проф. _____ В.А. Решетников