



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



А.В. Семиров

2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель [Signature]
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой [Signature]
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели государственной итоговой аттестации выпускников
2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников
3. Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников
4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)
 - 4.1. Критерии оценки ВКР
 - 4.2. Содержание ВКР выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО
 - 4.3. Требования к ВКР
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговых аттестационных испытаний выпускников вуза
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. Цели государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Русский язык – Литература является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию выпускника.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества теоретической и практической подготовленности бакалавра педагогического образования по профилю Русский язык – Литература к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Русский язык – Литература и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом.

2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

В области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

В области научно-исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования
выявление уровня теоретической подготовки к решению профессиональных задач;

– определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению научно-исследовательской деятельности;

– определение уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Русский язык – Литература.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Русский язык – Литература **проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы.**

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. ВКР является итогом научно-исследовательской и педагогической работы бакалавра за весь период обучения.

ВКР представляет собой научно-исследовательской квалификационную работу и может быть выполнена по следующим направлениям:

– русский язык;

– теория и методика обучения русскому языку;

– русская и зарубежная литература;

– теория и методика обучения литературе.

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков экспери-

ментально-методической работы.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации в вузе.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи и должна выявить следующие основные умения студента:

- самостоятельно осмыслить тему, её границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, её значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя русского языка и литературы;

- самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты;

- самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приёмами его научного анализа;

- владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки ВКР.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ОПОП, соответствующей направлению подготовки, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГЭК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии, перед выступлением обучающегося.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

4.1. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной аттестационной комиссии по пятибалльной шкале. Баллы выставляются государственной аттестационной комиссией по набранным аттестуемым баллам за выполнение компонентов работы и за представление ее результатов во время публичной защиты, с учетом мнения научного руководителя.

При оценке ВКР учитывается уровень сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК (шкалу оценивания см. Приложение 3). Указанный балл округляется

до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

Оценка выставляется по результатам доклада выпускника, ответов на вопросы комиссии, рассмотрения отзыва руководителя работы и рецензента (при наличии).

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, в том числе современная, представлен глубокий, полный, логически обоснованный доклад, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам, получены полные ответы на заданные вопросы, работа выполнена в срок, отзыв руководителя работы положительный и т.п., компетенции сформированы на высоком уровне в полном объеме;

оценка «хорошо»: в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, при защите выпускник оперировал данными исследования, без особых затруднений отвечал на вопросы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям, отзыв руководителя работы положительный и т.п. компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме;

оценка «удовлетворительно»: ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлен некачественно, работа представлена с нарушением срока, в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методам исследования, и т.п., компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме;

оценка «неудовлетворительно»: ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, выпускник не смог ответить на поставленные вопросы, не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал к защите не подготовлен, в отзыве руководителя имеется множество критических замечаний, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п., компетенции у выпускника не сформированы, не готов к профессиональной деятельности.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ПИ ИГУ».

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

– научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР (форма отзыва представлена в приложении 1);

– членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

4.2. Требования к ВКР

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит, из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать обоснование актуальности темы и ее научной новизны; цель работы и ее задачи; объект и предмет исследования; описание методологии исследования; обоснование теоретической и/или практической значимости работы; общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме; содержание работы (описание структурных элементов).

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержит:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав, в свою очередь членящихся на параграфы. В завершении каждой главы основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках,

использованных в работе. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- другие материалы (рекомендации к практическому применению результатов исследования, разработанные методические инструкции и пр.).

3. Требования к тематике ВКР.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением об итоговой аттестации ПИ ИГУ. Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры;
- интересами и потребностями работодателей, на материалах которых выполнена работа.

Порядок выполнения ВКР состоит из:

- выбора темы ВКР (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя;
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки ВКР;
- контроля руководителем хода выполнения работ,
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления ВКР на отзыв руководителя об их совместной работе в период подготовки ВКР;
- ознакомления обучающегося с отзывом;
- проверки работниками выпускающей кафедры текста ВКР на объем заимствования;
- передачи ВКР выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию;
- собственно защиты ВКР;
- размещения текста ВКР научной библиотекой ФГБОУ ВО ИГУ в электронно-библиотечной системе университета.

Типовые контрольные задания и рекомендации по их выполнению

1. Подготовить теоретическую базу исследования, для этого необходимо изучить степень освоенности материала.

2. Концептировать тему ВКР (проблемное заострение, выделение опорных произведений для анализа) и выработать план выпускной квалификационной работы.

3. Составить библиографический список, согласовать список с научным руководителем и начать изучение литературы по избранной теме. Результатом такого изучения должно стать реферативное описание содержания литературы по изучаемой теме (с точными постраничными ссылками на первоисточник) во введении и отсылки к учебникам, монографиям, статьям (по правилам цитирования) в содержании работы. Из всего объема изучаемых фактов отбираются только те, которые имеют непосредственное отношение к проблематике ВКР и будут использованы в качестве материала для дискуссии или как ци-

тата. Для составления достаточного библиографического списка студент использует систематические (отраслевые), алфавитные и предметные каталоги библиотеки ИГУ, а также сборники ИНИОН и др. указатели («вестники», «бюллетени» и т.п.), информативную базу Интернет, в том числе, и на иностранных языках. В первую очередь подбираются и изучаются монографические и периодические источники по теории вопроса.

4. Изучить учебную, научную, методическую литературу.

5. Распределить материал исследования по главам. Представить научному руководителю работу по частям (по главам, параграфам, разделам).

6. Представить результаты работы над содержанием каждой главы в отдельности в соответствии с поставленными задачами: самостоятельное изучение теоретических и критических источников, самостоятельный анализ текста.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Таблица №1

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Критерии и уровни выполнения ВКР

Критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
1. Научная корректность и содержательность формулировки темы ВКР; ее актуальность; степень новизны и практическая значимость; обоснована степень изученности проблемы.	В теме озвучен исследовательский аспект; обоснована актуальность и практическая значимость; отмечена степень новизны исследования (объективно указан научный вклад студента в разработку темы, ее аспекта или сегмента); четко сформулированы цель и задачи ВКР; обоснована степень изученности проблемы с цитатными доказательствами.	Обоснованы все названные узловые моменты Введения, но есть неточности в формулировках либо не развернуты отдельные положения ВКР; неполно представлена степень изученности проблемы.	Студент не различает аспекта новизны и актуальности, либо они не соответствуют проблемно-тематической направленности работы. Не указана степень изученности проблемы.	Нет проблемы в формулировке темы ВКР, не обоснована ее актуальность, не указана новизна или самостоятельно исследованный участок научной проблемы;
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы ВКР.	Есть незначительные недочеты в определении или в обосновании методологического аппарата ВКР.	Задачи не во всем соотносятся с целью, студент не различает методологическую базу и методы исследования, не различает предмет и объект исследования.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.

<p>3. Выбор структуры работы; представлен развернутый, логически обоснованный план ВКР.</p>	<p>Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны. Представлен развернутый, структурированный, убедительный план, обосновывающий тематику и проблематику ВКР в разных аспектах.</p>	<p>Структура ВКР соответствует целям и задачам, логична, но ее части не соотносятся по объему либо нарушают принцип хронологии (или другой логики), имеются незначительное рассогласование содержания и названия §, некоторая несоразмерность §§.</p>	<p>Структура нечеткая. План неразвернутый, либо представляющий тему фрагментарно.</p>	<p>Структура и план не соответствуют критериям ВКР либо не обоснованы.</p>
<p>4. Глубина теоретического анализа темы. Корректность использования опубликованных по теме работ.</p>	<p>Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Выпускник корректно и грамотно ссылается на другие работы.</p>	<p>Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.</p>	<p>Изучены не первоисточники, а вторичные работы (словарные эпитомы или определения, ссылки на первоисточники из других статей) по теме ВКР, либо изучены поверхностно; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.</p>	<p>Студент не ссылается на теоретические работы, отсутствует анализ источников, не использует терминологию науки и подменяет аналитический подход реферированием чужих работ.</p>
<p>5. Глубина и убедительность анализа проблемы по главам и параграфам. Оригинальность исследовательского подхода.</p>	<p>Представлен самостоятельный, научно доказательный анализ проблемы; работа иллюстрирована примерами; работа отличается оригинальностью.</p>	<p>Анализ убедителен, но встречаются незначительные неточности либо не все положения проиллюстрированы.</p>	<p>Анализ подменяется субъективной интерпретацией либо не во всем отвечает критерию самостоятельности и новизны; примеры не соотносятся с тезисом.</p>	<p>Анализ поверхностный либо представляет собой плагиат.</p>
<p>6. Оформление выводов и заключения</p>	<p>Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальней-</p>	<p>Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.</p>	<p>Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.</p>	<p>Выводы и заключения не обоснованы.</p>

	шие перспективы работы над темой.			
7. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабостью изученности проблемы.
8. Объем работы	Соблюдается объем 50-70 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа значительно превышает рекомендуемый объем (за исключением тех работ, в которых предусмотрено наличие приложения либо тема исследует поэтические тексты, где предусмотрено цитирование в «столбик»), либо теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше нижней границы рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему, соотношение частей не выдержано.
9. Оформление работы	Работа оформлена по требованиям ГОСТа и выверена. Оглавление, ссылки, заголовки, таблицы оформлены безупречно; страницы правильно отформатированы. Отсутствуют не рекомендованные графические выделения.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеются значительные нарушения в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
11. Уровень защиты ВКР	Студент в отведенное регламентом время убедительно представляет результаты исследования, точно отвечает на вопросы, демонстрирует умение вести	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискус-	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентирует-

12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
--	--	---	---	---

Таблица №2

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленных на их формирование

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Признаки проявления	Критерии оценки
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знает: о важности самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы саморазвития, самообучения и самоорганизации; использовать основные методы получения и хранения информации, работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>Владеет: готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, готовностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения; культурой мышления, способностью к обобщению информации; способностью понимать сущность и значение информации, соблюдать требования информационной безопасности;</p>	<p>Представлены в рабочей программе дисциплины Психология; в программах практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Преддипломная практика.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
ОПК-4:	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	<p>Знает: основные понятия образовательного стандарта среднего образования и нормативные правовые акты в сфере образования; основные образовательные программы по литературе основного и среднего общего образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности учителя -словесника; краткую историю подготовки педагогических кадров в области предметного обучения «Русский язык» в России; требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя русского языка, а также «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., в том числе в части «Модуль. «Предметное обучение. Русский язык».</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин:</p> <p>Основы правовых знаний и нормативное обеспечение образования; Экономика образования; Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования России; Учитель русского языка как профессиональная личность.</p> <p>В программах практик: Педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>

		<p>Умеет: использовать нормативные правовые акты в образовательной практике; решать задачи управления учебным процессом по литературе на уровне образовательного учреждения согласно нормативным правовым актам; ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих требования к учителю русского языка; иллюстрировать на исторических примерах отличия в требованиях к учителю русского языка.</p> <p>Владеет: навыками сотрудничества и диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на основе нормативных правовых актов; навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками реферирования методических текстов; навыками описания и интерпретации информации.</p>	<p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p>Знает: основы профессиональной этики и речевой культуры учителя-словесника; основные компоненты культуры речи; способы организации продуктивного общения, специфику ораторики и полемики; специфику педагогического общения; культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации, правила позитивного общения в поликультурной среде; возможности художественного произведения в формировании речевой культуры читателя-подростка; требования к нравственной личности и речевой культуре педагога-гуманитария; систематизацию ошибок; общую характеристику действующих орфографических правил; четыре вида письма и назначение каллиграфии;</p> <p>Умеет: различать элементы нормированной и ненормированной речи, выбирать тактики успешного профессионального общения, пользоваться своеобразием речевых и языковых средств воздействия на читателя или слушателя, грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию, строить субъект-субъектные отношения в процессе речевой деятельности; адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи; использовать возможности художественного произведе-</p>	<p>Представлены в рабочей программе дисциплин: Педагогическая риторика; Педагогика; Древняя русская литература; История русской литературы; История зарубежной литературы; Современный литературный процесс; Современный русский язык; История древнерусского языка; История русского литературного языка; Вопросы кодификации речевого общения; Речевая культура филолога; Язык и культура русского народа; Человек в аспекте межкультурной коммуникации; Практикум по русскому языку; Практикум по иностранному языку; Лексикография и терминография; Современная русская лексикография; Основы корректной коммуникации; Теория и практика</p>

		<p>ния для развития речевой культуры школьника; уважительно относиться к историческому наследию и культурным языковым традициям, лежащим в основе профессиональной этики и русской речевой культуры; анализировать этикетные формулы речевого поведения литературных героев; создавать, контролировать и регулировать благоприятную нравственно-этическую атмосферу в профессиональном общении; использовать знаки корректурной правки; опираясь на собственно словообразовательный принцип орфографии, обосновывать буквенные орфограммы; соблюдать пропорцию букв;</p> <p>Владеет: социально значимыми основами профессиональной этики и культуры речевого поведения; языковыми средствами русского языка в соответствии с коммуникативными условиями, навыками словесного оформления информации, техникой практической реализации риторических правил общения, приёмами исправления текстов, навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения, приёмами общения на основе увлечённости совместной творческой деятельностью; навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей в условиях поликультурного пространства; технологией позитивного общения; навыками бережного отношения к языковому наследию, лежащим в основе профессиональной этики и речевой культуры; нравственно целесообразными формами взаимодействия педагога с обучающимися; грамотной литературной речью (произношение слов, постановка ударений, уместное словоупотребление, отсутствие слов-паразитов; интонирование, громкость речи, ее темп); методикой саморедактирования;</p>	<p>редактирования и корректуры текста; Языковые единицы в прагматическом аспекте; Научные основы школьной грамматики; Словообразование как база орфографии; Культура графического оформления текста; Русские: коммуникативное поведение; Русский язык в поликультурной среде; Актуальные проблемы исторического языкознания; Исторические основы школьной грамматики; Мифы в литературе и мифы о литературе; Литература и кино; В программах практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Знает: структуру и содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; основные подходы к организации предметного обучения; основные требования к реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; базовые учебни-	Представлены в рабочих программах дисциплин: Методика обучения предметам (русский язык); Методика обучения предметам (литература), История древне-

	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ки по русскому языку и литературе разных предметных линий; структуру и содержание учебного предмета «Литература» и основные подходы к организации предметного обучения; структуру, содержание и требования нормативных документов в области обучения литературе в средней школе (примерные рабочие учебные программы по литературе разных авторских коллективов); основные требования к проектированию и реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; базовые учебники по литературе разных предметных линий, дополнительные пособия и др. материалы УМК; требования, принципы и технологии составления учебных программ по литературе;</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать теоретические знания в сфере исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеет: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы); способами планирования учебной деятельности по русскому языку и литературе; практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами анализа нормативных документов, различными видами записей информации документов; способами планирования учебной деятельности по предметам; навыками составления учебных программ литературного образования в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>русского языка; Исторические основы школьной грамматики; Филологический анализ художественного текста;</p> <p>В программе педагогической практики.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способность использовать современные методы и</p>	<p>Знает: современные методы повышения качества образования, новые коммуникационные технологии обучения и диагностики учебных достижений по русскому</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин: Педагогика; Методика обучения предметам (в</p>

	<p>технологии обучения и диагностики;</p>	<p>языку и литературе, в том числе информационные;</p> <p>Умеет: создавать на основе новых коммуникационных технологий тексты разных жанров и эффективно интегрировать их в педагогический дискурс; отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать, проводить и оценивать уроки русского языка и литературы и внеучебные занятия в общеобразовательных учреждениях с учетом условий обучения;</p> <p>Владеет: продуктивными образовательными технологиями, инновационными методами обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса; способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку и литературе; способами проектирования, реализации и анализа учебных и внеучебных занятий с применением современных методик и технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.</p>	<p>соответствии с профилями);</p> <p>в программах практик: Педагогическая практика; Преддипломная практика.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Знает: философские вопросы изучения языка и литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможности региональной культурной образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, отраженные в документах об образовании; методы, методики и технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности; особенности духовно-нравственного поведения представителей русской культуры; современные методики преподавания РКН направленные на воспитание духовно-развитой личности, знающей основы этики и культуры России; методические и лингводидактические ос-</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин: Педагогика; Методика обучения предметам (в соответствии с профилями); История русской литературы; История зарубежной литературы; Современный литературный процесс; Генезис русской лирики; Русский фольклор; Русская литература и культура; История русского литературного языка; Введение в языкознание; Язык и культура русского народа; Лингвистическое краеведение; Сопоставительная лингвокультурология; Лингвистическая экология; Русский язык в поликульту-</p>

	<p>новы организации урока по РКН; современные методы и технологии проведения урока РКН; специфику литературы как целенаправленного созидания человеко-ориентированных духовно-нравственных ценностей; разнообразные и наиболее эффективные стратегии читательской деятельности с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; современные технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности по предмету «литература»;</p> <p>Умеет: демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать, систематизировать дидактические материалы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; применять эффективные методики и технологии воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательного потенциала школьного литературного анализа для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в современных проблемах межкультурной ориентации, осуществлять культурную идентичность и вести себя в соответствии с «платиновым правилом» (эмпатический подход); организовывать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; использовать духовно-нравственный потенциал литературы для решения задач воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; вычленять в содержании произведения духовно-нравственную проблематику; применять эффективные стратегии чтения с целью успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников; осознанно применять современные образовательные технологии воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и</p>	<p>турной среде; Человек в аспекте межкультурной коммуникации; Методика преподавания русского языка как неродного; Современный русский роман; Драматургия и театр в современном культурном пространстве; Проблемы обучения литературе в средней школе; Стратегии читательской деятельности; Современные технологии на уроках литературы; Актуальные проблемы детской литературы; Детская литература; Основы школьного анализа художественного произведения; Лексикография и терминография; Современная русская лексикография.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
--	--	--

		<p>внеучебной деятельности по литературе.</p> <p>Владеет: содержательной интерпретацией и адаптацией лингвистических знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе; технологией позитивного общения; современными принципами толерантности диалога и сотрудничества; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; коммуникативной методикой преподавания РКН; организацией индивидуальных образовательных маршрутов для учащегося-инофона; умением использовать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку в образовательной и внеучебной среде; основами педагогического мастерства для осуществления воспитательных задач; приемами разрешения (на жизненном и литературном материале) проблем и противоречий возрастного развития, формирования личности, а также воспитания толерантности к конфессиональным и национальным различиям; навыками сравнительного анализа текстов разного дидактического и символического предназначения; навыками адекватного отбора и применения современных образовательных технологий с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе; навыками применения современных образовательных технологий в конкретных условиях. навыками эффективного применения стратегий читательской деятельности с целью духовно-нравственного развития ребёнка; навыками поиска культуроведческой информации в словарях для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной сре-	Знает: факторы, способствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами в условиях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Представлены в рабочих программах дисциплин: Информационные технологии в образовании; Педагогика; Методика

	<p>ды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; специфику образовательной среды и ее ресурсы с целью достижения результатов обучения; подходы к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе (деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; специфику и возможности образовательного потенциала детской литературы для развития личности, метапредметного и предметного контекста обучения русскому языку и литературе; возможности стратегического подхода к организации образовательной читательской среды в школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять связь обучения по предмету «Русский язык» и «Литература» с другими учебными предметами гуманитарного цикла; реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; использовать возможности стратегического подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осознанно выбирать и применять стратегии чтения с точки зрения результативности обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное, личностно-ориентированное, диалогическое обучение;</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение лич-</p>	<p>обучения предметам (в соответствии с профилями); Проблемы обучения литературе в средней школе; Стратегии читательской деятельности; Современные технологии на уроках литературы; Актуальные проблемы детской литературы; Словообразование как база орфографии; Культура графического оформления текста; Детская литература; Основы школьного анализа художественного произведения;</p> <p>в программах практик: Педагогическая практика; Преддипломная практика.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
--	--	---	--

		<p>ностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; техникой улучшения восприятия письменного текста; навыками использования возможностей стратегического подхода к обучению чтению для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками применения стратегий чтения для обеспечения качества и результативности учебно-воспитательного процесса; навыками отбора образовательных технологий для достижения конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками технологичной организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>	
<p>ПК-5</p>	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии; дифференцировать уровни заданий по русскому языку и литературе; использовать в учебном процессе современные технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся; дифференцировать уровни учебных достижений для коррекции навыков обучающихся.</p> <p>Владет: способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин: Педагогика; Методика подготовки к ИГА по русскому языку, Учитель русского языка как исследователь;</p> <p>в программе практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше</p>

		<p>профессии; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками корректирования программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Знает: основные способы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; специфику коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса; законы речевого воздействия.</p> <p>Умеет: включаться во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; использовать разные приёмы, методы, способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно строить жанры устной и письменной речи, реагировать на высказывания участников образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно использовать языковые единицы в общении с участниками образовательного процесса; строить оценочные высказывания, реагировать на высказывания участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: базовыми навыками общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; современными методами, приёмами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; жанрами устной и письменной речи, оценочными жанрами устной и письменной речи, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса; навыками использования языковых единиц, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин: Психология; Современный русский язык; Вопросы кодификации речевого общения; Речевая культура филолога; Основы теории коммуникации; Языковые единицы в прагматическом аспекте; Изучение языковых единиц в прагматическом аспекте; Научные основы школьной грамматики; Рецензия как жанр концептуального анализа;</p> <p>в программе педагогической практики;</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их актив-</p>	<p>Знает: формы сотрудничества обучающихся в процессе освоения предметов «Русский язык» и «Литература»; способы организации и стимулирования активности и инициативности обучающихся; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации обра-</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин: Психология; Методика обучения предметам (в соответствии с профилями); Аргументативная риторика; Аргумента-</p>

	<p>ность, инициативность и самостоятельность, творческие способности;</p>	<p>зовательного процесса; коммуникативные качества хорошей письменной речи, специфику ораторики и полемики для обеспечения успешного сотрудничества; технологию подготовки публичного выступления; специфику редактирования как творческой работы над текстом; методы и приёмы активизации сотрудничества учащихся в процессе их читательской деятельности; современные методы, приёмы и технологии развития самостоятельности и инициативы школьников в формировании их круга чтения;</p> <p>Умеет: самостоятельно строить различные виды монологической и диалогической речи; организовать сотрудничество учащихся, используя различные формы взаимодействия с учетом разных контекстов обучения; создать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>творчески развивать языковую интуицию; организовывать сотрудничество обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников по формированию круга чтения; применять традиционные и современные приёмы стимулирования чтения и развития читательских способностей школьников.</p> <p>Владет: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей; технологиями организации сотрудничества обучающихся в чтения на уроке литературы, приёмами активизации читательской инициативы школьников; методами, приёмами и технологиями развития читательской самостоятельности школьников в процессе обучения литературе.</p>	<p>тивные стратегии речи; Старославянский язык; Мифы в литературе и мифы о литературе; Литература и кино; Теория и практика редактирования и корректуры текста; Основы корректной коммуникации;</p> <p>в программах практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>Знает: перспективные пути и возможности приложения знаний, полученных в результате усвоения теоретических дисциплин; основные этапы развития научной мысли в зарубежном и отечественном литературоведении и языкознании; теоретические аспекты теории условности, универсальные способы и индивидуально-авторские приемы репрезентации условного языка эпи-</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин: Основы исследовательской деятельности; Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования России; Учитель русского языка как</p>

<p>исследовательских задач в области образования.</p>	<p>ческого, лирического и драматического родов литературы для постановки и решения исследовательских задач в сфере формотворчества; современные подходы к исследованию метаграфической аранжировки письменных текстов с учётом систематизации теоретических и практических знаний о коммуникации;</p> <p>основные трудности учителя русского языка в профессиональной деятельности и их причины; выдающихся людей в профессии и их труды; профессиональные сообщества учителей русского языка; основные формы повышения профессиональной квалификации и способы самообразования.</p> <p>Умеет: использовать методологическую основу теории литературы и языка для формирования и совершенствования теоретического мышления в решении исследовательских задач в области филологии; ставить познавательные задачи и выдвигать исследовательские гипотезы при анализе литературных и языковых явлений; ориентироваться в базовых вопросах традиционалистской поэтики (литературные направления, течения, жанры); соотносить лингвистические идеи определенного учебного или научной школы с философским и общекультурным контекстом данной эпохи; использовать базовые понятия и термины дисциплины как инструмент анализа; анализировать художественный текст или его фрагмент с точки зрения представленных в нём конструктивно-содержательных форм; видеть линию традиции и новаторство в использовании художественных средств выразительности; осуществлять знаково-символическую деятельность в информационном образовательном пространстве; мобилизовать знания, умения и навыки, полученные в результате усвоения дисциплин, успешно применять их для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявлять методические традиции и новации в деятельности учителя-филолога через знакомство с методическим опытом коллег; систематизировать орфографические и пунктуационные ошибки для решения задач повышения грамотности; описывать методический опыт; составлять про-</p>	<p>фессиональная личность; Семиотика; Основы теории текста; Практикум по русскому языку; Письменная коммуникация; Введение в литературоведение; Теория литературы. Теория языка; Формотворчество в современной литературе; Конструкция и смысл в современной литературе;</p> <p>в программах практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
---	--	---

		<p>фессиональный портрет учителя в форме очерка.</p> <p>Владеет: навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования; современным инструментарием (метаязыком) лингвистического анализа и описания, позволяющим анализировать новые лингвистические объекты навыками анализа формально-содержательных элементов системы «художественный текст»; навыками анализа и интерпретации текстов различного типа в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования (выделение проблемной ситуации, ведущего эпизода, значимой детали, системы мотивов для определения авторской позиции и т.д.); навыками оценивания речетворческих продуктов обучающихся; навыками наблюдения за профессиональной деятельностью учителя русского языка; навыками собирания, систематизации, обобщения и описания методического опыта; навыками формулирования вопросов для анкетирования, участия в деловой беседе; навыками проектирования программ повышения квалификации и самообразования; навыками выполнения работы над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации; навыками обобщения и систематизации языкового материала при анализе пунктуационно-графического оформления текста.</p>	
ПК-12	Способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знает: основные требования к научно-исследовательской деятельности филолога; стилю; теоретические и психолого-методические основы исследовательской деятельности школьников; основы организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе в школе; основные направления литературоведческих и языковых исследований в школе в рамках метапредметного подхода.</p> <p>Умеет: ставить цель при анализе и выбирать пути ее достижения совместно с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; планировать исследовательскую работу обуча-</p>	<p>Представлены в рабочей программе дисциплин: Основы исследовательской деятельности; Лингвистическая поэтика; Лингвистические аспекты анализа художественного текста;</p> <p>в программах практик: Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.</p> <p>Компетенция сформи-</p>

	<p>ющих по русскому языку и литературе; развивать исследовательские умения школьников; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами планирования последовательности лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками развития исследовательских умений и исследовательской компетенции школьников в аспекте литературного и языкового образования; навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку и литературе в школе.</p>	<p>рована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;</p> <p>высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
--	---	--

Карта оценки уровня сформированности компетенций, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Не сформирована (неудовлетворительно)	Частично сформирована (удовлетворительно)	Сформирована не в полном объеме (хорошо)	Сформирована в полном объеме (отлично)
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знает: о важности самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы самообразования, самообучения и самоорганизации; использовать основные методы получения и хранения информации, работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>Владеет: готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, готовностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения; культурой мышления, способностью к обобщению информации; способностью понимать сущность и значение информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	<p>Не демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>не умеет самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Не демонстрирует способность к творческому росту. Не владеет способностью к анализу и обобщению информации. Систематически нарушает намеченный график выполнения ВКР.</p>	<p>Изредка показывает профессиональные знания, полученные в процессе самообразования;</p> <p>затрудняется самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Неуверенно владеет способностью к анализу и обобщению информации.</p> <p>Периодически срывает намеченный график выполнения ВКР.</p>	<p>Периодически показывает профессиональные знания, полученные в процессе самообразования;</p> <p>не всегда самостоятельно проектирует, организовывает и осуществляет научно-исследовательскую деятельность. Владеет способностью к анализу и обобщению информации.</p> <p>Не всегда придерживается намеченного графика выполнения ВКР.</p>	<p>Систематически демонстрирует полные, глубокие, знания, полученные в процессе самообразования;</p> <p>самостоятельно проектирует, организывает и осуществляет научно-исследовательскую деятельность, свободно владеет терминологией предмета; подкрепляет свои результаты успешными выступлениями по теме ВКР на научных конференциях и в процессе защиты ВКР. Свободно владеет способностью к анализу и обобщению информации.</p> <p>Придерживается намеченного графика выполнения ВКР.</p>
ОПК-4: готовность	Знает: основные понятия образовательного стандарта среднего образо-	Не знает содержание обра-	Поверхностно знает содержание	Показывает полные, но недоста-	Демонстрирует полные, глубокие, системные

<p>к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>вания и нормативные правовые акты в сфере образования; Умеет: использовать нормативные правовые акты в образовательной практике; решать задачи управления учебным процессом согласно нормативным правовым актам; ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих требования к учителю русского языка; Владеет: навыками сотрудничества и диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на основе нормативных правовых актов; навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>зовательного стандарта среднего образования и нормативные правовые акты в сфере образования; не умеет использовать нормативные правовые акты в образовательной практике; решать задачи управления учебным процессом согласно нормативным правовым актам; не владеет навыками сотрудничества и диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на основе нормативных правовых актов.</p>	<p>образовательного стандарта общего образования и нормативных правовых актов в сфере образования; слабо ориентируется в содержании образовательных программ по литературе и русскому языку; недостаточно владеет правовыми и организационными основами деятельности учителя-словесника.</p>	<p>точно глубокие и системные знания образовательного стандарта общего образования и нормативных правовых актов в сфере образования; допускает незначительные неточности в характеристике содержания образовательных программ по литературе и русскому языку; демонстрирует хорошие навыки владения правовыми и организационными основами деятельности учителя-словесника.</p>	<p>знания образовательного стандарта общего образования и нормативных правовых актов в сфере образования; знает содержание образовательных программ по литературе и русскому языку; демонстрирует свободное владение правовыми и организационными основами деятельности учителя-словесника.</p>
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Знает: основы профессиональной этики и речевой культуры учителя-словесника; способы организации продуктивного общения, специфику ораторики и полемики; культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации, правила позитивного общения в поликультурной среде; требования к нравственной</p>	<p>Не знает основ профессиональной этики и речевой культуры учителя-словесника; не умеет различать элементы нормированной и</p>	<p>Поверхностно знает основы профессиональной этики и речевой культуры учителя-словесника; Допускает ошибки в различении</p>	<p>Показывает хорошие знания основ профессиональной этики и речевой культуры учителя-словесника, но допускает ошибки в различении элементов нормиро-</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основ профессиональной этики и речевой культуры учителя-словесника, не допускает ошибок в различении элементов нормированной и ненормированной</p>

	<p>личности и речевой культуре педагога-гуманитария; систематизацию ошибок; общую характеристику действующих орфографических правил; четыре вида письма и назначение каллиграфии;</p> <p>Умеет:, пользоваться своеобразием речевых и языковых средств воздействия на читателя или слушателя, грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию, строить субъект-субъектные отношения в процессе речевой деятельности; адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи; использовать возможности художественного произведения для развития речевой культуры школьника; уважительно относиться к историческому наследию и культурным языковым традициям, лежащим в основе профессиональной этики и русской речевой культуры; анализировать этикетные формулы речевого поведения литературных героев; создавать, контролировать и регулировать благоприятную нравственно-этическую атмосферу в профессиональном общении; использовать знаки корректурной правки.</p> <p>Владеет: социально значимыми основами профессиональной этики и культуры речевого поведения; языковыми средствами русского языка в соответствии с коммуникативными</p>	<p>ненормированной речи, выбирать тактику успешного профессионального общения; не умеет использовать возможности художественного произведения для развития речевой культуры школьника; не владеет культурой речи и правилами позитивного общения в поликультурной среде.</p>	<p>элементов нормированной и ненормированной речи, ошибается в выборе тактики успешного профессионального общения; недостаточно использует возможности художественного произведения для развития речевой культуры школьника; слабо владеет культурой речи и правилами позитивного общения в поликультурной среде.</p>	<p>ванной и ненормированной речи либо ошибается в выборе тактики успешного профессионального общения; использует не все возможности художественного произведения для развития речевой культуры школьника; Владеет культурой речи, но не всегда учитывает правила позитивного общения в поликультурной среде.</p>	<p>речи, не ошибается в выборе тактики успешного профессионального общения; использует возможности художественного произведения для развития речевой культуры школьника; Свободно владеет культурой речи и учитывает правила позитивного общения в поликультурной среде. Владеет техникой практической реализации риторических правил общения.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>условиями, навыками словесного оформления информации, техникой практической реализации риторических правил общения, приёмами исправления текстов, навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения, приёмами общения на основе увлечённости совместной творческой деятельностью; навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей в условиях поликультурного пространства; технологией позитивного общения; навыками бережного отношения к языковому наследию, лежащим в основе профессиональной этики и речевой культуры; нравственно целесообразными формами взаимодействия педагога с обучающимися; грамотной литературной речью; методикой саморедактирования.</p>				
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам</p>	<p>Знает: структуру и содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; основные подходы к организации предметного обучения; основные требования к реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; основные подходы к организации предметного обучения;</p>	<p>не знает структуру и содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; не знаком с подходами к организации предметного обучения</p>	<p>недостаточно знает структуру и содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература», а также подходы к организации</p>	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания структуры и содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; знаком не со всеми</p>	<p>показывает полные, глубокие, системные знания структуры и содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; знает подходы к организации предметного обучения и основные требования к ре-</p>

<p>в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>структуру, содержание и требования нормативных документов в области обучения литературе в средней школе (примерные рабочие учебные программы по литературе разных авторских коллективов); основные требования к проектированию и реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; базовые учебники разных предметных линий по русскому языку и литературе, дополнительные пособия и др. материалы УМК; требования, принципы и технологии составления учебных программ;</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеет: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы); способами планирования учебной деятельности по русскому языку и литературе; практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образова-</p>	<p>и с основными требованиями к реализации рабочих учебных программ по предметам в соответствии с нормативными документами; не умеет проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не владеет принципами и технологиями составления учебных программ по литературе и способами планирования учебной деятельности по русскому языку и литературе.</p>	<p>чения; приблизительно знаком с основными требованиями к реализации рабочих учебных программ по предметам и их соответствие с нормативными документами; не умеет самостоятельно проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; неуверенно владеет принципами и технологиями составления учебных программ по литературе и способами планирования учебной</p>	<p>подходами к организации предметного обучения и требованиями к реализации рабочих учебных программ по предметам в соответствии с нормативными документами; проектирует и реализовывает учебный процесс по учебным программам, используя разнообразные подходы к обучению русскому языку и литературе; владеет принципами и технологиями составления учебных программ по литературе и способами планирования учебной деятельности по русскому языку и литературе;</p>	<p>ализации рабочих учебных программ по предметам в соответствии с нормативными документами; умеет самостоятельно проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; демонстрирует свободное владение принципами и технологиями составления учебных программ по литературе и способами планирования учебной деятельности по русскому языку и литературе; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы); способами планирования учебной деятельности по русскому языку и литературе.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>тельных стандартов; способами анализа нормативных документов, различными видами записей информации документов; способами планирования учебной деятельности по предметам; навыками составления учебных программ литературного образования в различных образовательных учреждениях.</p>		<p>деятельности по русскому языку и литературе.</p>		
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>Знает: современные методы повышения качества образования, новые коммуникационные технологии обучения и диагностики учебных достижений по русскому языку и литературе, в том числе информационные; Умеет: создавать на основе новых коммуникационных технологий тексты разных жанров и эффективно интегрировать их в педагогический дискурс; отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать, проводить и оценивать уроки русского языка и литературы и внеучебные занятия в общеобразовательных учреждениях с учетом условий обучения; Владеет: продуктивными образовательными технологиями, инновационными методами обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса; способа-</p>	<p>не знает современных методов повышения качества образования, новых коммуникационных технологий обучения и диагностики учебных достижений по русскому языку и литературе; Не умеет создавать на основе новых коммуникационных технологий тексты разных жанров и эффективно интегрировать их в педагогический дискурс; не умеет отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом</p>	<p>нечетко знает современные методы повышения качества образования, новые коммуникационные технологии обучения и диагностики учебных достижений по русскому языку и литературе; Недостаточно владеет умением создавать на основе новых коммуникационных технологий тексты разных жанров и эффективно интегрировать их в педагогический дискурс; Не учитывает потребности обу-</p>	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания современных методов повышения качества образования и новых коммуникационных технологий обучения и диагностики учебных достижений по русскому языку и литературе, в том числе информационных; умеет самостоятельно создавать на основе новых коммуникационных технологий тексты разных жанров и эффективно интегрировать их в педагогический дискурс; свободно отбирает современные образовательные и оценочные технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; проектирует,</p>	

	ми составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку и литературе; способами проектирования, реализации и анализа учебных и внеучебных занятий с применением современных методик и технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.	особых образовательных потребностей обучающихся, а также проектировать, проводить и оценивать уроки русского языка и литературы. Не владеет продуктивными образовательными технологиями, инновационными методами обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса; способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку и литературе.	чающихся при отборе современных образовательных технологий; необидитель-но проектирует, проводит и оценивает уроки русского языка и литературы. Не владеет продуктивными образовательными технологиями, инновационными методами обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса; способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку и литературе.	временные образовательные и оценочные технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать, проводить и оценивать уроки русского языка и литературы. Владеет продуктивными образовательными технологиями, инновационными методами обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса; способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку и литературе.	проводит и оценивает уроки русского языка и литературы. Свободно владеет продуктивными образовательными технологиями, инновационными методами обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса; способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку и литературе.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и	Знает: философские вопросы изучения языка и литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной дея-	не знает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обуча-	поверхностно знает основные задачи воспитания и духовно-нравственного	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных задач воспита-	показывает полные, глубокие, системные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития

<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>тельности; возможности региональной культурной образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, отражённые в документах об образовании; методы, методики и технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности; особенности духовно-нравственного поведения представителей русской культуры; современные методики преподавания РКН направленные на воспитание духовно-развитой личности, знающей основы этики и культуры России; методические и лингводидактические основы организации урока по РКН; современные методы и технологии проведения урока РКН; специфику литературы как целенаправленного созидания человекоориентированных духовно-нравственных ценностей; разнообразные и наиболее эффективные стратегии читательской деятельности с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; современные технологии воспитания духовно-нравственного развития обучаю-</p>	<p>ющихся, отражённые в документах об образовании; методы, методики и технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся; не знает основы этики и культуры России; методические и лингводидактические основы организации урока по РКН; не умеет выстраивать профессиональную деятельность с учетом основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, отражённых в документах об образовании; не умеет использовать методы, методики и технологии воспитания духовно-</p>	<p>развития обучающихся, отражённые в документах об образовании; методы, методики и технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся; неглубоко знает основы этики и культуры России; методические и лингводидактические основы организации урока по РКН; неуверенно выстраивает профессиональную деятельность с учетом основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, отражённых в документах об образовании; редко использует методы, методики и технологии воспита-</p>	<p>ния и духовно-нравственного развития обучающихся, отражённых в документах об образовании; методы, методики и технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся; основ этики и культуры России; методические и лингводидактические основы организации урока по РКН; умет выстраивать профессиональную деятельность с учетом основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, отражённых в документах об образовании, но не всегда использует современные методы, методики и технологии воспитания духовно-нравственного раз-</p>	<p>обучающихся, отражённых в документах об образовании; разных методов, методик и технологий воспитания духовно-нравственного развития обучающихся; уверенно знает основы этики и культуры России; методические и лингводидактические основы организации урока по РКН; свободно выстраивает профессиональную деятельность с учетом основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, отражённых в документах об образовании; профессионально использует методы, методики и технологии воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности; систематически демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>щихся в процессе учебной деятельности по предмету «литература»;</p> <p>Умеет: демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать, систематизировать дидактические материалы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку и литературе; применять эффективные методики и технологии воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательного потенциала школьного литературного анализа для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в современных проблемах межкультурной ориентации, осуществлять культурную идентичность и вести себя в соответствии с «платиновым правилом» (эмпатический подход); организовывать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; использовать духовно-нравственный потенциал литературы для решения задач вос-</p>	<p>нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности;</p> <p>Не демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>не владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе и русскому языку; технологией позитивного общения; современными принципами толерантности диалога и сотрудничества;</p>	<p>ния духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности;</p> <p>нерегулярно демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>неуверенно владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе и русскому языку, технологией позитивного общения; современными</p>	<p>вития обучающихся в процессе учебной деятельности;</p> <p>периодически демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе и русскому языку; технологией позитивного общения; современными принципами толерантности диалога и сотрудничества; основными методами и приемами исследовательской и практической ра-</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>свободно владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе и русскому языку; технологией позитивного общения; современными принципами толерантности диалога и сотрудничества; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>питания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; вычленять в содержании произведения духовно-нравственную проблематику; применять эффективные стратегии чтения с целью успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников; осознанно применять современные образовательные технологии воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по литературе.</p> <p>Владеет: содержательной интерпретацией и адаптацией лингвистических знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе; технологией позитивного общения; современными принципами толерантности диалога и сотрудничества; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; коммуникативной методикой преподавания РКН; организацией индивидуальных образовательных маршрутов для учащегося-инофона; умением использовать лич-</p>	<p>основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.</p>	<p>принципами толерантности диалога и сотрудничества; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.</p>	<p>боты в области устной и письменной коммуникации.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>ностно-деятельностный подход в обучении неродному языку в образовательной и внеучебной среде; основами педагогического мастерства для осуществления воспитательных задач; приемами разрешения (на жизненном и литературном материале) проблем и противоречий возрастного развития, формирования личности, а также воспитания толерантности к конфессиональным и национальным различиям; навыками сравнительного анализа текстов разного дидактического и символического предназначения; навыками адекватного отбора и применения современных образовательных технологий с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе; навыками применения современных образовательных технологий в конкретных условиях. навыками эффективного применения стратегий читательской деятельности с целью духовно-нравственного развития ребёнка; навыками поиска культуроведческой информации в словарях для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>				
ПК-4: способность	Знает: факторы, способствующие установлению взаимопонимания	Не знает специфику образова-	Нечетко знает специфику обра-	показывает полные, но недостаточно	показывает полные, глубокие, системные знания

<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>	<p>между коммуникантами в условиях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; специфику образовательной среды и ее ресурсы с целью достижения результатов обучения; подходы к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе (деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; специфику и возможности образовательного потенциала детской литературы для развития личности, метапредметного и предметного контекста обучения русскому языку и литературе; возможности стратегического подхода к организации образовательной читательской среды в школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предме-</p>	<p>тельной среды и ее ресурсы; подходы к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе (деятельностный, личностный); не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; не умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, разрабатывать и реализовывать проблемное обуче-</p>	<p>зовательной среды и ее ресурсы; подходы к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе (деятельностный, личностный); Неуверенно и без системы использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; нерегулярно применяет современные образовательные технологии, включая информационные, от случая к случаю разрабатывает и</p>	<p>глубокие и системные знания специфики образовательной среды и ее ресурсов; подходов к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе (деятельностный, личностный); умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ноне всегда с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, периодически разрабатывает и ре-</p>	<p>специфики образовательной среды и ее ресурсов; разнообразных подходов к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе (деятельностный, личностный); умеет профессионально использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, системно осуществляет связь обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» с другими учебными предметами; реализовывает программы развития универсальных учебных</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>тов; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять связь обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» с другими учебными предметами гуманитарного цикла; реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; использовать возможности стратегического подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осознанно выбирать и применять стратегии чтения с точки зрения результативности обучения;</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками планирования и организации учебно-воспитательного</p>	<p>ние, осуществлять связь обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» с другими учебными предметами; реализовывать программы развития универсальных учебных действий; разрабатывать и реализовывать проблемное, личностно-ориентированное, диалогическое обучение; не владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками использования возможностей образовательной среды для дости-</p>	<p>реализовывает проблемное обучение и осуществляет связь обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» с другими учебными предметами; редко демонстрирует готовность реализовывать программы развития универсальных учебных действий; разрабатывать и реализовывать проблемное, личностно-ориентированное, диалогическое обучение; неуверенно владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками ис-</p>	<p>лизовывает проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» с другими учебными предметами; реализовывает программы развития универсальных учебных действий; разрабатывает и реализовывает проблемное, личностно-ориентированное, диалогическое обучение; владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, мета-</p>	<p>действий; регулярно и в системе разрабатывает и реализовывает проблемное, личностно-ориентированное, диалогическое обучение; свободно владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками отбора образовательных технологий для достижения высоких результатов обучения.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; техникой улучшения восприятия письменного текста; навыками использования возможностей стратегического подхода к обучению чтению для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками применения стратегий чтения для обеспечения качества и результативности учебно-воспитательного процесса; навыками отбора образовательных технологий для достижения конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками технологичной организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>	<p>жения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками отбора образовательных технологий для достижения конкретных результатов обучения.</p>	<p>пользования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками отбора образовательных технологий для достижения конкретных результатов обучения.</p>	<p>предметных и предметных результатов обучения, а также навыками отбора образовательных технологий для достижения конкретных результатов обучения.</p>	
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профес-</p>	<p>Знает: содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору</p>	<p>не знает содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>приблизительно знает содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания содержания процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального само-</p>	<p>показывает полные, глубокие, системные знания содержания процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет грамотно осу-</p>

<p>сионально-го самоопределения обучающихся;</p>	<p>профессии; дифференцировать уровни заданий по русскому языку и литературе; использовать в учебном процессе современные технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся; дифференцировать уровни учебных достижений для коррекции навыков обучающихся.</p> <p>Владеет: способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками корректирования программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>не умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии; не умеет дифференцировать уровни заданий по русскому языку и литературе; использовать в учебном процессе современные технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся; дифференцировать уровни учебных достижений для коррекции навыков обучающихся. не владеет способами диагностирования достижений воспитанников, навыками</p>	<p>неуверенно умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии; изредка дифференцирует уровни заданий по русскому языку и литературе; использует в учебном процессе современные технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а также дифференцирует уровни учебных достижений для коррекции навыков обучающихся; не уверенно владеет способами диагностирования достижений вос-</p>	<p>определения обучающихся; не регулярно осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии; умеет дифференцировать уровни заданий по русскому языку и литературе; использовать в учебном процессе современные технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся; дифференцировать уровни учебных достижений для коррекции навыков обучающихся, но не всегда делает это самостоятельно; владеет начальными навыками диагностирования до-</p>	<p>ществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии; дифференцировать уровни заданий по русскому языку и литературе; использовать в учебном процессе современные технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся; дифференцировать уровни учебных достижений для коррекции навыков обучающихся. Свободно владеет способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессио-</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками корректирования программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>питанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; пренебрегает навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками корректирования программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>стижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеет навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками корректирования программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>нального самоопределения обучающихся; навыками корректирования программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образо-</p>	<p>Знает: основные способы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; специфику коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса; законы речевого</p>	<p>не знает способов взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; специ-</p>	<p>нетвердо знает основные способы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного</p>	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных способов взаимодействия с раз-</p>	<p>показывает полные, глубокие и системные знания основных способов взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного</p>

<p>вательного процесса;</p>	<p>воздействия. Умеет: включаться во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; использовать разные приёмы, методы, способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно строить жанры устной и письменной речи, реагировать на высказывания участников образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно использовать языковые единицы в общении с участниками образовательного процесса; строить оценочные высказывания, реагировать на высказывания участников образовательного процесса. Владеет: базовыми навыками общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; современными методами, приёмами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; оценочными жанрами устной и письменной речи, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса; навыками использования языковых единиц, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного про-</p>	<p>фику коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса; не знаком с законами речевого воздействия. не умеет включаться во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; не готов использовать разные приёмы, методы, способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно строить жанры устной и письменной речи, реагировать на высказывания участников обра-</p>	<p>процесса; специфику коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса; законы речевого воздействия. неуверенно включается во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; изредка использует разные приёмы и методы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; не всегда методически целесообразно и грамотно строит жанры устной и письменной речи, реагирует на высказывания участников обра-</p>	<p>личными субъектами учебно-воспитательного процесса; специфику коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса; законы речевого воздействия. умеет включаться во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; использовать разные приёмы, методы, способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, но делает это нерегулярно; способен методически целесообразно и грамотно строить жанры устной и письменной речи, реагировать на высказывания участ-</p>	<p>процесса; специфику коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса; законы речевого воздействия; умеет вовремя включаться во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; широко использовать разные приёмы, методы, способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно строить жанры устной и письменной речи, реагировать на высказывания участников образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно использовать языковые единицы в общении с участниками образовательного процесса; строить оценочные высказывания, реагировать на высказы-</p>
-----------------------------	---	---	--	--	--

	<p>цесса.</p>	<p>зовательного процесса; методически целесообразно и грамотно использовать языковые единицы в общении с участниками образовательного процесса; строить оценочные высказывания, реагировать на высказывания участников образовательного процесса; не владеет базовыми навыками общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; современными методами, приёмами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; оценочными жанрами устной и письменной речи, навыками исполь-</p>	<p>зовательного процесса; не всегда методически целесообразно и грамотно использует языковые единицы в общении с участниками образовательного процесса и строит оценочные высказывания, не всегда реагирует на высказывания участников образовательного процесса. неуверенно владеет базовыми навыками общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; современными методами, приёмами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; оценочными жанрами устной и пись-</p>	<p>ников образовательного процесса; методически целесообразно и грамотно использовать языковые единицы в общении с участниками образовательного процесса; строить оценочные высказывания, реагировать на высказывания участников образовательного процесса; владеет базовыми навыками общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; современными методами, приёмами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; оценочными жанрами устной и письменной речи, которые необходимы для свободного общения с участниками образова-</p>	<p>вания участников образовательного процесса; систематически демонстрирует базовые навыки общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; современные методы, приёмы и технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; свободно владеет оценочными жанрами устной и письменной речи, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса; навыками использования языковых единиц, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса.</p>
--	---------------	--	--	--	---

		зования языковых единиц, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса.	менной речи, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса; затрудняется в использовании языковых единиц, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса.	тельного процесса; навыками использования языковых единиц, которые необходимы для свободного общения с участниками образовательного процесса, но использует их нерегулярно.	
ПК-7: способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, творческие способности;	Знает: формы сотрудничества обучающихся в процессе освоения предметов «Русский язык» и «Литература»; способы организации и стимулирования активности и инициативности обучающихся; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса; коммуникативные качества хорошей письменной речи, специфику ораторики и полемики для обеспечения успешного сотрудничества; технологию подготовки публичного выступления; специфику редактирования как творческой работы над текстом; методы и приёмы активизации сотрудничества учащихся в процессе их читательской деятельности; современные методы, приёмы и техно-	не знает формы сотрудничества обучающихся в процессе освоения предметов «Русский язык» и «Литература»; способы организации и стимулирования активности обучающихся; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса; коммуни-	недостаточно твердо знает формы сотрудничества обучающихся в процессе освоения предметов «Русский язык» и «Литература» неуверенно знает способы организации и стимулирования активности и инициативности обучающихся; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной органи-	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания форм сотрудничества обучающихся в процессе освоения предметов «Русский язык» и «Литература»; способов организации и стимулирования активности и инициативности обучающихся или принципов индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации	показывает полные, глубокие и системные знания форм сотрудничества обучающихся в процессе освоения предметов «Русский язык» и «Литература»; способов организации и стимулирования активности и инициативности обучающихся; принципов индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса; регулярно показывает знание коммуникативных качеств хорошей письменной речи, специфики

	<p>логии развития самостоятельности и инициативы школьников в формировании их круга чтения;</p> <p>Умеет: самостоятельно строить различные виды монологической и диалогической речи; организовать сотрудничество учащихся, используя различные формы взаимодействия с учетом разных контекстов обучения; создать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности; творчески развивать языковую интуицию; организовывать сотрудничество обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников по формированию круга чтения; применять традиционные и современные приёмы стимулирования чтения и развития читательских способностей школьников.</p> <p>Владеет: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей; технологиями организации сотрудничества обучающихся в чтения на уроке литературы, приёмами активизации читательской инициативы школьников; методами, приёмами и технологиями развития читательской самостоятельности школьников</p>	<p>кативные качества хорошей письменной речи, специфику ораторики и полемики; технологию подготовки публичного выступления; методы и приёмы активизации сотрудничества учащихся в процессе их читательской деятельности; современные методы, приёмы и технологии развития самостоятельности и инициативы школьников в формировании круга чтения;</p> <p>не умеет самостоятельно строить различные виды монологической и диалогической речи; организовать сотрудничество учащихся, используя различные формы взаимодействия с учетом разных</p>	<p>заций образовательного процесса; отрывочны и не системны знания коммуникативных качеств хорошей письменной речи, специфики ораторики и полемики для обеспечения успешного сотрудничества;</p> <p>технологии подготовки публичного выступления; методов и приёмов активизации сотрудничества учащихся в процессе их читательской деятельности; современных методов, приёмов и технологий развития самостоятельно и инициативы школьников в формировании их круга чтения;</p> <p>с ошибками строит различные виды монологической и диалогической</p>	<p>образовательного процесса; периодически демонстрирует знание коммуникативных качеств хорошей письменной речи, специфики ораторики и полемики для обеспечения успешного сотрудничества; технологий подготовки публичного выступления; методов и приёмов активизации сотрудничества учащихся в процессе их читательской деятельности; часто использует современные методы, приёмы и технологии развития самостоятельности и инициативы школьников в формировании их круга чтения;</p> <p>умеет самостоятельно строить различные виды монологической и диалогической речи; организовать со-</p>	<p>ораторики и полемики для обеспечения успешного сотрудничества; знает технологию подготовки публичного выступления; специфику редактирования как творческой работы над текстом; методы и приёмы активизации сотрудничества учащихся в процессе их читательской деятельности; современные методы, приёмы и технологии развития самостоятельности и инициативы школьников в формировании их круга чтения;</p> <p>умеет профессионально строить различные виды монологической и диалогической речи; организовать сотрудничество учащихся, используя различные формы взаимодействия с учетом разных контекстов обучения; создать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>в процессе обучения литературе.</p>	<p>контекстов обучения; не способен создать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности; организовать самостоятельную деятельность школьников по формированию круга чтения; применять традиционные и современные приёмы стимулирования чтения и развития читательских способностей школьников; не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности для</p>	<p>ской речи; не всегда уместно организует сотрудничество учащихся с использованием различных форм взаимодействия; изредка способен создать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности; творчески развивать языковую интуицию; организовывать сотрудничество обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников по формированию круга чтения; применять традиционные и современные приёмы стимулирования чте-</p>	<p>трудничество учащихся, используя различные формы взаимодействия с учетом разных контекстов обучения; способен создавать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности; творчески развивать языковую интуицию; организовывать сотрудничество обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников по формированию круга чтения; применять традиционные и современные приёмы стимулирования чтения и развития читательских способностей школьников, однако делает это без</p>	<p>внеучебной деятельности; регулярно и творчески развивает языковую интуицию; организует сотрудничество обучающихся и самостоятельную деятельность школьников по формированию круга чтения; применяет традиционные и современные приёмы стимулирования чтения и развития читательских способностей школьников; Свободно владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности для развития их творческих способностей; широко использует технологии организации сотрудничества обучающихся, приёмами активизации читательской инициативы школьников; методами, приёмами и технологиями развития читательской самостоятельности школьников в процессе обучения литературе.</p>
--	--	---	--	--	---

		развития творческих способностей; приёмами активизации читательской инициативы и самостоятельности школьников.	ния и развития читательских способностей школьников; неуверенно владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности для развития их творческих способностей.	системы; владеет: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности для развития их творческих способностей; технологиями организации сотрудничества обучающихся в чтения на уроке литературы.	
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает: перспективные пути и возможности приложения знаний, полученных в результате усвоения теоретических дисциплин; основные этапы развития научной мысли в зарубежном и отечественном литературоведении и языкознании; теоретические аспекты теории условности, универсальные способы и индивидуально-авторские приемы репрезентации условного языка эпического, лирического и драматического родов литературы для постановки и решения исследовательских задач в сфере формотворчества; современные подходы к исследованию метаграфической аранжировки письменных текстов с учётом систематизации теоретических и практических знаний о	не знает возможности приложения теоретических знаний на практике, приемов репрезентации условного языка эпического, лирического и драматического родов литературы для постановки и решения исследовательских задач в сфере формотворчества; основные трудности учителя русского языка в	знания о возможности приложения теории на практике поверхностны, отрывочны и бессистемны; недостаточно убедительно знает теорию условности и приемы репрезентации условного языка эпического, лирического и драматического родов литературы для постановки и	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания перспективных путей приложения теоретических знаний на практике; знает теорию условности, универсальные способы и индивидуально-авторские приемы репрезентации условного языка эпического, лирического и драматического родов литературы, но не всегда использует	показывает полные, глубокие и системные знания перспективных путей приложения теоретических знаний на практике; уверенно знает теорию условности, универсальные способы и индивидуально-авторские приемы репрезентации условного языка эпического, лирического и драматического родов литературы и регулярно использует их для постановки и решения исследовательских задач в сфере формотворчества; знает основ-

	<p>коммуникации; основные трудности учителя русского языка в профессиональной деятельности и их причины; выдающихся людей в профессии и их труды; профессиональные сообщества учителей русского языка; основные формы повышения профессиональной квалификации и способы самообразования.</p> <p>Умеет: использовать методологическую основу теории литературы и языка для формирования и совершенствования теоретического мышления в решении исследовательских задач в области филологии; ставить познавательные задачи и выдвигать исследовательские гипотезы при анализе литературных и языковых явлений; ориентироваться в базовых вопросах традиционалистской поэтики (литературные направления, течения, жанры); соотносить лингвистические идеи определенного ученого или научной школы с философским и общекультурным контекстом данной эпохи; использовать базовые понятия и термины дисциплины как инструмент анализа; анализировать художественный текст или его фрагмент с точки зрения представленных в нём конструктивно-содержательных форм; видеть линию традиции и новаторство в использовании художественных средств выразительности;</p>	<p>профессиональной деятельности и их причины; выдающихся людей в профессии и их труды; профессиональные сообщества учителей русского языка; основные формы повышения профессиональной квалификации и способы самообразования.</p> <p>не умеет использовать методологическую основу теории литературы и языка для формирования и совершенствования теоретического мышления в решении исследовательских задач в области филологии; ставить познавательные задачи и выдвигать исследовательские гипотезы при анализе литературных и</p>	<p>вательских задач в сфере формотворчества; не убедительны знания основных этапов развития научной мысли в зарубежном и отечественном литературоведении и языкознании; современных подходов к исследованию метаграфической аранжировки письменных текстов с учётом систематизации теоретических и практических знаний о коммуникации; знает основные трудности учителя русского языка в профессиональной деятельности и их причины; но не знаком с трудами выдающихся людей в профессии; с основными формами повышения про-</p>	<p>их для постановки и решения исследовательских задач в сфере формотворчества; знает основные этапы развития научной мысли в зарубежном и отечественном литературоведении и языкознании; современные подходы к исследованию метаграфической аранжировки письменных текстов с учётом систематизации теоретических и практических знаний о коммуникации; знает основные трудности учителя русского языка в профессиональной деятельности и их причины; выдающихся людей в профессии и их труды; профессиональные сообщества учителей русского языка; основные формы повышения профессиональной квалификации и способы самообразования;</p>	<p>ные этапы развития научной мысли в зарубежном и отечественном литературоведении и языкознании; современные подходы к исследованию метаграфической аранжировки письменных текстов с учётом систематизации теоретических и практических знаний о коммуникации; знает основные трудности учителя русского языка в профессиональной деятельности и их причины; выдающихся людей в профессии и их труды; профессиональные сообщества учителей русского языка; основные формы повышения профессиональной квалификации и способы самообразования; Умело использует методологическую основу теории литературы и языка для формирования и совершенствования теоретического мышления в решении исследовательских задач в области филологии; регулярно и в системе ставит</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>осуществлять знаково-символическую деятельность в информационном образовательном пространстве; мобилизовать знания, умения и навыки, полученные в результате усвоения дисциплин, успешно применять их для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявлять методические традиции и новации в деятельности учителя-филолога через знакомство с методическим опытом коллег; систематизировать орфографические и пунктуационные ошибки для решения задач повышения грамотности; описывать методический опыт; составлять профессиональный портрет учителя в форме очерка.</p> <p>Владеет: навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования; современным инструментарием (метаязыком) лингвистического анализа и описания, позволяющим анализировать новые лингвистические объекты навыками анализа формально-содержательных элементов системы «художественный текст»; навыками анализа и интерпретации текстов различного типа в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования</p>	<p>языковых явлений; использовать базовые понятия и термины дисциплины как инструмент анализа; видеть линию традиции и новаторство в использовании художественных средств выразительности; ориентироваться в базовых вопросах традиционалистской поэтики (литературные направления, течения, жанры); систематизировать орфографические и пунктуационные ошибки для решения задач повышения грамотности;</p> <p>не владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного и языкового образования; навыками анализа</p>	<p>профессиональной квалификации и способами самообразования; неуверенно использует методологическую основу теории литературы и языка для формирования и совершенствования теоретического мышления в решении исследовательских задач в области филологии; не всегда правильно ставит познавательные задачи и выдвигает исследовательские гипотезы при анализе литературных и языковых явлений; иногда идентифицирует изучаемое теоретическое понятие в литературном произведении или языковом явлении и использует его для решения исследовательских</p>	<p>профессиональной квалификации и способы самообразования. не всегда самостоятельно использует методологическую основу теории литературы и языка для формирования и совершенствования теоретического мышления в решении исследовательских задач в области филологии; периодически ставит познавательные задачи и выдвигает исследовательские гипотезы при анализе литературных и языковых явлений; идентифицирует изучаемое теоретическое понятие в литературном произведении или языковом явлении и использует его для решения исследовательских задач в области филологического образования; ис-</p>	<p>познавательные задачи и выдвигает исследовательские гипотезы при анализе литературных и языковых явлений; без усилий идентифицирует изучаемое теоретическое понятие в литературном произведении или языковом явлении и использует его для решения исследовательских задач в области филологического образования; использует базовые понятия и термины дисциплины как инструмент анализа конструктивных содержательных форм текста; четко, видит линию традиции и новаторство в использовании художественных средств выразительности; систематизирует орфографические и пунктуационные ошибки для решения задач повышения грамотности;</p> <p>демонстрирует свободное владение навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного и языкового</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>(выделение проблемной ситуации, ведущего эпизода, значимой детали, системы мотивов для определения авторской позиции и т.д.); навыками оценивания речетворческих продуктов обучающихся; навыками наблюдения за профессиональной деятельностью учителя русского языка; навыками собирания, систематизации, обобщения и описания методического опыта; навыками формулирования вопросов для анкетирования, участия в деловой беседе; навыками проектирования программ повышения квалификации и самообразования; навыками выполнения работы над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации; навыками обобщения и систематизации языкового материала при анализе пунктуационно-графического оформления текста.</p>	<p>формально-содержательных элементов системы «художественный текст» (выделение проблемной ситуации, ведущего эпизода, значимой детали, системы мотивов для определения авторской позиции и т.д.); навыками анализа и интерпретации текстов различного типа в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; навыками оценивания речетворческих продуктов обучающихся; навыками наблюдения за профессиональной деятельностью учителя русского языка; навыками собирания, систематизации, обобщения и описания методического</p>	<p>задач в области филологического образования; использовать; неумело использует базовые понятия и термины дисциплины при анализе конструктивно-содержательных форм текста; ошибается в выделении линии традиции и новаторства в использовании художественных средств выразительности; неточно систематизирует орфографические и пунктуационные ошибки; неуверенно владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного и языкового образования; навыками анализа формально-содержательных</p>	<p>пользует базовые понятия и термины дисциплины как инструмент анализа; конструктивно-содержательных форм текста; как правило, видит линию традиции и новаторство в использовании художественных средств выразительности; систематизирует орфографические и пунктуационные ошибки для решения задач повышения грамотности; владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области литературного и языкового образования; навыками анализа формально-содержательных элементов системы «художественный текст» (выделение проблемной ситуации, ведущего эпи-</p>	<p>образования; навыками анализа формально-содержательных элементов системы «художественный текст» (выделение проблемной ситуации, ведущего эпизода, значимой детали, системы мотивов для определения авторской позиции и т.д.); навыками анализа и интерпретации текстов различного типа в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; навыками оценивания речетворческих продуктов обучающихся; навыками наблюдения за профессиональной деятельностью учителя русского языка; навыками собирания, систематизации, обобщения и описания методического опыта; навыками формулирования вопросов для анкетирования, участия в деловой беседе; навыками проектирования программ повышения квалификации и самообразования; навыками выполнения работы</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>опыта; навыками формулирования вопросов для анкетирования, участия в деловой беседе; навыками проектирования программ повышения квалификации и самообразования; навыками выполнения работы над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации; навыками обобщения и систематизации языкового материала при анализе пунктуационно-графического оформления текста.</p>	<p>мы «художественный текст» (выделение проблемной ситуации, ведущего эпизода, значимой детали, системы мотивов для определения авторской позиции и т.д.); навыками анализа и интерпретации текстов различного типа в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; навыками оценивания речетворческих продуктов обучающихся; навыками наблюдения за профессиональной деятельностью учителя русского языка; навыками собирания, систематизации, обобщения и описания методического опыта; навыками формулирования вопро-</p>	<p>зода, значимой детали, системы мотивов для определения авторской позиции и т.д.); навыками анализа и интерпретации текстов различного типа в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения, но использует из не в полном объеме; владеет навыками оценивания речетворческих продуктов обучающихся; навыками наблюдения за профессиональной деятельностью учителя русского языка; навыками собирания, систематизации, обобщения и описания методического опыта; навыками формулирования вопросов для анкетирования, участия в деловой беседе; навыками проекти-</p>	<p>над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации; навыками обобщения и систематизации языкового материала при анализе пунктуационно-графического оформления текста.</p>
--	--	---	--	--	--

			сов для анкетирования, участия в деловой беседе; навыками проектирования программ повышения квалификации и самообразования; навыками выполнения работы над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации; навыками обобщения и систематизации языкового материала при анализе пунктуационно-графического оформления текста.	рования программ повышения квалификации и самообразования; навыками выполнения работы над ошибками как метода систематизации теоретических и практических знаний современной русской орфографии и пунктуации; навыками обобщения и систематизации языкового материала при анализе пунктуационно-графического оформления текста.	
ПК-12: способность руководить научно-исследовательской деятельностью	Знает: основные требования к научно-исследовательской деятельности филолога; стилю; теоретические и психолого-методические основы исследовательской деятельности школьников; основы организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе в шко-	не знает основные требования к научно-исследовательской деятельности филолога; к стилю; не знает теоретические и пси-	демонстрирует поверхностные, отрывочные и бессистемные знания требований к научно-исследовательской деятельности	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных требований к научно-исследовательской деятельности фи-	показывает полные, глубокие и системные знания требований к научно-исследовательской деятельности филолога; к стилю; знает теоретические и психолого-методические основы

<p>стью обучающихся.</p>	<p>ле; основные направления литературоведческих и языковых исследований в школе в рамках метапредметного подхода.</p> <p>Умеет: ставить цель при анализе и выбирать пути ее достижения совместно с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; планировать исследовательскую работу обучающихся по русскому языку и литературе; развивать исследовательские умения школьников; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами планирования последовательности лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками развития исследовательских умений и исследовательской компетенции школьников в аспекте литературного и языкового образования; навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку и литературе в школе.</p>	<p>холого-методические основы исследовательской деятельности школьников; основы организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе в школе; не знаком с основными направлениями литературоведческих и языковых исследований в школе в рамках метапредметного подхода; не умеет ставить цель при анализе и выбирать пути ее достижения совместно с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; планировать исследовательскую работу обучающихся по русскому языку и литературе; развивать исследова-</p>	<p>филолога; е стилю; неуверенно знает теоретические и психолого-методические основы исследовательской деятельности школьников; основы организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе в школе; знает отдельные направления литературоведческих и языковых исследований в школе в рамках метапредметного подхода; неуверенно ставит цель при анализе и выбирает пути ее достижения совместно с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; эпизодически планирует исследовател-</p>	<p>лолога; к стилю; допускает недочеты в знании теоретических и психолого-методических основ исследовательской деятельности школьников; но знает основы организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе в школе; основные направления литературоведческих исследований в школе в рамках метапредметного подхода; умеет ставить цель при анализе и выбирать пути ее достижения совместно с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; планировать исследовательскую работу обучающихся по русскому языку и литературе; разви-</p>	<p>исследовательской деятельности школьников; основы организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе в школе; основные направления литературоведческих исследований в школе в рамках метапредметного подхода.</p> <p>Умеет методически безупречно ставить цель при анализе и выбирать пути ее достижения совместно с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; умело планирует исследовательскую работу обучающихся по русскому языку и литературе; развивает исследовательские умения школьников; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами планирования последовательности лингвистического и литературоведческого анализа</p>
--------------------------	---	---	--	--	---

		<p>тельские умения школьников; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; не владеет приемами планирования последовательности лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками развития исследовательских умений и исследовательской компетенции школьников в аспекте литературного и языкового образования; навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку и ли-</p>	<p>ся по русскому языку и литературе; не нацелен на развитие исследовательских умений школьников; неумело осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся; навыками развития исследовательских умений и исследовательской компетенции школьников в аспекте литературного и языкового образования; не обладает в достаточной степени навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку и литературе в школе; затрудняется в выделении общих возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>тельские умения школьников; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся, но делает это нерегулярно; владеет приемами планирования последовательности лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками развития исследовательских умений и исследовательской компетенции школьников в аспекте литературного и языкового образования; навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку и литературе в школе с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей ученика в различные возрастные периоды.</p>	<p>художественного текста при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками развития исследовательских умений и исследовательской компетенции школьников в аспекте литературного и языкового образования; навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку и литературе в школе с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей ученика в различные возрастные периоды.</p>
--	--	---	---	--	--

		тературе в школе.	ученика различные возрастные периоды.	в		
--	--	-------------------	--	---	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации ВО

а) основная литература

1. Выпускная квалификационная работа студента-бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.В. Федосова, В.И. Рерке, И.С. Бубнова. – Иркутск: Репроцентр А1, 2016. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Климова, Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод.рек. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. – 70 с. – 7 экз.; 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бу-мажный вариант – 19 экз.).

3. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. – 5 экз.

2. Дидковская Н. А., Дятлов В. И., Липатова Н. В., Панарин С. А. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. С.А. Панарина. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. – 260 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Добренъков В. И., Осипова Н. Г. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Издательство «КДУ», 2009. – 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Галкина, Н.А. Шинкарева. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 167 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Основы научной речи [Текст]: учебное пособие / ред.: В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – М.: Академия, 2003. – 271 с. – 5 экз.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7

Антивирус Kaspersky

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке. – <http://ruscorpora.ru>

2. Портал русского языка «Ярус». – <http://www.yarus.aspu.ru>

3. Русская литература и фольклор: фундаментальная электронная библиотека. – <http://feb-web.ru>

4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи. – <http://www.grammar.ru>
5. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – <http://rus.1september.ru/urok>
6. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). – <http://www.ropryal.ru>
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – <http://www.gramota.ru/slovari/types>
8. Электронная версия журнала «Русский язык». – <http://rus.1september.ru/index.php>
9. Центр образования «Технологии обучения». i-Школа. – <http://www.home-edu.ru>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.