



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
\_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.15 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9  
от «20» 06 2018 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 11  
от «18» 06 2018 г.  
И. о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
И.В. Федосова

Иркутск 2018 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины .....	
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
5. Содержание дисциплины.....	
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами.....	
5.3. Разделы и темы дисциплин, виды занятий.....	
6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студен- тов .....	
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) .....	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) основная литература .....	
б) дополнительная литература .....	
в) программное обеспечение .....	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
10. Образовательные технологии.....	
11. Оценочные средства. (ОС).....	

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетентности будущего бакалавра на основе систематизированных знаний и практических навыков, направленных на готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие средствами дисциплины способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- Сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- Изучить факторы риска здоровья человека, выработать личностное отношение к здоровью, как приоритетной жизненной ценности.
- Раскрыть закономерности возникновения и распространения инфекционных болезней в детских коллективах, их профилактики;
- Изучить гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса, методы оздоровления, организацию гигиенического воспитания и санитарного просвещения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.Б.15 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в базовую часть блока Б1. учебного плана. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Охрана здоровья младшего школьника». Условиями успешного овладения этой дисциплиной являются знания об организме как целостной биологической системы и принципах ее функционирования, о строении и функциях организма человека, а также знания вопросов гигиены воспитательно-образовательного процесса. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует необходимые для работы знания о факторах внешней среды, благоприятно влияющих на здоровье и развитие человека и факторах риска в процессе онтогенеза, формирует понятие о здоровом и больном организме, причинах, признаках и мерах профилактики заболеваний. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит педагога к проведению самостоятельных исследований. Изучение предмета создает базу для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Педагогика», «Психология» и других дисциплин педагогического цикла. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать задачи, возникающие в период прохождения учебной и педагогической практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-9** «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

**ОПК-6** «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- принципы формирования здорового образа жизни, требования гигиены и охраны труда;

- принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни;
- профилактику различных инфекционных болезней;
- факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе;
- вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

**Уметь:**

- применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;
- использовать здоровьесберегающие технологии при организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать навыки здорового образа жизни у детей.

**Владеть:**

- правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях;
- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- физиологическими пробами определения и прогнозирования здоровья;
- методами первичной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		2	3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6	-		
Практические занятия	2	-	2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
Выполнение заданий по самостоятельной работе	60	30	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	-	Зачет 4		
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		
Общая трудоемкость	часы	72	36	36	
	зачетные единицы	2	1	1	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

Раздел 1. Основы медицинских знаний	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические аспекты проблемы здоровья	Понятие о здоровье человека. Индивидуальное, групповое и здоровье населения. Критерии оценки индивидуального здоровья. Компоненты здоровья. Переход от здоровья к болезни. Факторы, формирующие здоровье. Факторы риска здоровью. Физиологические пробы определения здоровья. Понятие о нормативных показателях систем организма. Методики определения индивидуальных показателей здоровья. Уровень физического здоровья. Паспорт здоровья.

	Индекс функциональных изменений (ИФИ). Градации функционального состояния организма по уровню адаптационного потенциала (АП).
<b>Тема 1.2.</b> Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	Причины ухудшения здоровья современных школьников. Нарушения здоровья школьников. Острые и хронические болезни. Субъективные и объективные показатели болезненных изменений в организме ребенка. Здоровьесберегающие принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
<b>Тема 1.3.</b> Инфекционные болезни: причины, признаки и профилактика	Понятие об инфекционных болезнях, механизм возникновения и распространения инфекционных болезней, их характеристика. Инфекционный процесс, его периоды. Эпидемический процесс, его звенья. Иммуитет, его классификация. Основные направления профилактики инфекционных болезней.
<b>Тема 1.4.</b> Основы оказания неотложной помощи	Виды неотложных состояний. Обморок и коллапс. Травматический шок. Раны и кровотечения. Носовые кровотечения. Ранение грудной клетки, живота, позвоночника. Особенности транспортировки. Ушибы. Вывихи. Переломы костей. Поражение электрическим током. Ожоги. Отморожения. Попадание инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос. Отравления. Укусы змей и насекомых. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острые боли в животе. Утопление. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Понятие реанимации. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти. Непрямой массаж сердца. Признаки эффективности массажа. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
<b>Тема 1.5.</b> Основы десмургии	Требования и правила наложения бинтовых повязок. Освоение повязок на голову: «Чепец», повязки на один и два глаза. Освоение повязок на грудную клетку: спиральной, крестовидной, повязки Дезо. Освоение повязок верхней конечности: спиральной на один палец, крестообразной для фиксации лучезапястного сустава, черепашьей на область локтевого сустава.
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Здоровье и образ жизни человека	Образ жизни человека и его категории: качество, уровень и стиль жизни. Понятие о ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ.
<b>Тема 2.2.</b> Психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	Стресс и здоровье, работы Г.Селье. Общий адаптационный синдром. Понятие о стрессе: характеристика, причины и стадии развития, профилактика. Психоэмоциональные стрессы – причины современных болезней. Психофизиологические и гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в школе. Просвещение родителей учащихся по вопросам культуры здоровья и здорового образа
<b>Тема 2.3.</b> Режим дня и его значение в повседневной жизни человека	Режим труда и отдыха – условие высокой работоспособности человека. Динамический стереотип – основа режима дня. Требования к режиму дня. Особенности умственного и физического труда. Повышение работоспособно-

	сти и профилактика переутомления при умственном труде. Гигиена сна.
<b>Тема 2.4.</b> Рациональное питание – компонент ЗОЖ	Основные принципы рационального питания. Значение в рационе белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Расчеты пищевого рациона студента. Знакомство с основными эмпирическими формулами расчета идеальной массы тела.
<b>Тема 2.5.</b> Закаливание организма – компонент ЗОЖ	Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффекты. Закаливание воздухом. Закаливание водой: обтирание, обливание, купание. Солнечные ванны и УФО. Нетрадиционные методы оздоровления. Фитотерапия.
<b>Тема 2.6.</b> Проблемы репродуктивного здоровья подростков и молодежи	Понятие «репродуктивное здоровье». Причины нарушения репродуктивного здоровья у подростков-девочек и мальчиков, их характеристика
<b>Тема 2.7.</b> Факторы, разрушающие здоровье	Недостаток двигательной активности и его последствия для организма и личности человека. Вредные привычки (табакокурение, алкоголизация, наркомания, спайсы), их профилактика. Виртуальный мир (компьютерные игры, телевидение) и его разрушающее психику действие.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.3	1.4	1.5	2.4	2.6	2.7				
1.	Безопасность жизнедеятельности										
2,	Физическая культура	1.1	1.2	1.4	1.5	2.1	2.3	2.4	2.5	2.7	

## 5.3. Разделы и темы дисциплин, виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ.	СРС	Всего
	<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>				
1.	Тема 1.1. Теоретические аспекты проблемы здоровья				
2.	Тема 1.2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.				
3.	Тема 1.3. Инфекционные болезни: причины, признаки и профилактика				
4.	Тема 1.4. Основы оказания неотложной помощи				
5.	Тема 1.5. Основы десмургии				
	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>				
6.	Тема 2.1. Здоровье и образ жизни человека				
7.	Тема 2.2. Психолого-педагогические и медико-				

	гигиенические аспекты здорового образа жизни				
8.	Тема 2.3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека				
9.	Тема 2.4. Рациональное питание – компонент ЗОЖ				
10.	Тема 2.5. Закаливание организма – компонент ЗОЖ				
11.	Тема 2.6. Проблемы репродуктивного здоровья подростков и молодежи				
12.	Тема 2.7. Факторы, разрушающие здоровье				
	Зачет				4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>					
<b>1-2 нед</b>	1.1. Теоретические аспекты проблемы здоровья	-Изучение литературы - Составление глоссария базовых понятий -Паспорт здоровья	- Составление глоссария базовых понятий - Составление индивидуального паспорта здоровья	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
<b>3 нед</b>	1.2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Хронические заболевания у школьников и их профилактика»	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных,	

				Р.И. Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
--	--	--	--	---	--

<b>4-5 не- де- ля</b>	Тема 1.3. Инфекцион- ные болезни: причины, признаки и профилакти- ка	-Изучение литерату- ры - Соста- вить таб- лицу - Решить ситуаци- онные задачи	- Составить таблицу «Инфекционные болез- ни: характеристика и профилактика» - Решить ситуационные задачи по профилактике инфекционных заболе- ваний	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Ир- кутск: Изд-во «Ир- кут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. посо- бие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Биб- лиотех», - Неогра- нич. доступ	
<b>6-7 не- де- ля</b>	Тема 1.4. Основы ока- зания неот- ложной по- мощи	-Изучение литерату- ры - Решить ситуаци- онные задачи - Подго- товка презента- ции	- Подготовить презента- цию « Первая помощь при неотложных состоя- ниях и травмах» - Решить ситуационные задачи по оказанию пер- вой помощи	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Ир- кутск: Изд-во «Ир- кут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. посо- бие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Биб- лиотех», - Неогра- нич. доступ	
<b>8-9 не- де- ля</b>	Тема 1.5. Основы де- смургии	-Изучение литерату- ры - Подго- товка презента- ции	- Подготовка презента- ции «Виды и техника наложения бинтовых по- вязок»	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Ир- кутск: Изд-во «Ир- кут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. посо- бие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. -	

				ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>					
<b>10</b> <b>не-</b> <b>де-</b> <b>ля</b>	Тема 2.1. Здоровье и образ жизни человека	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «ЗОЖ и его составляющие» -	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
<b>11</b> <b>нед</b> <b>е-</b> <b>ля</b>	Тема 2.2. Психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	-Изучение литературы - Подготовка презентации	. - Подготовить презентацию «Психофизиологические и гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в школе»	Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.	
<b>12</b> <b>не-</b> <b>де-</b> <b>ля</b>	Тема 2.3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Профилактика переутомления при умственном труде. Гигиена сна школьника»	Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.;	

				есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.	
<b>13-14</b> <b>неделя</b>	Тема 2.4. Рациональное питание – компонент ЗОЖ	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Значение минеральных веществ и витаминов для развития детей»	Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.	
<b>15-16</b> <b>неделя</b>	Тема 2.5. Закаливание организма – компонент ЗОЖ	-Изучение литературы - Подготовка презентации -	- Подготовить презентацию «Физиологические основы, принципы и методы закаливания»	Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. /Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск: ИГУ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.	
<b>17</b> <b>неделя</b>	Тема 2.6. Проблемы репродуктивного здоровья подростков и молодежи	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Причины и виды нарушения репродуктивного здоровья молодежи»	Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Ака-	

				демия, 2013. - <b>Режим доступа: ЭБ "Академия"</b> .	
<b>18 - 19</b> не-де-ля	Тема 2.7. Факторы, разрушающие здоровье	-Изучение литературы - Составление глоссария базовых понятий - Презентация -Реферат	- Составить глоссарий базовых понятий - Подготовить презентацию «Профилактика вредных привычек в молодежной среде» Подготовить реферат на одну из рекомендованных тем	Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - <b>Режим доступа: ЭБ "Академия"</b> .	
<b>20</b> не-де-ля	Промежуточный контроль (зачет)	- Тесты	Подготовка к сдаче зачета		

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

**Методические рекомендации студентам при подготовке к практическому занятию на основе изучения рекомендованной научной и учебной литературы.**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

### Написание реферата.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, содержание темы, список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие ис-

точники: статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но и установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Положительной оценки за реферат заслуживает студент, полностью раскрывший выбранную тему, опирающийся на новейшую литературу, демонстрирующий знание основных терминов и понятий, умение выделять существенные характеристики специфики педагогической деятельности по формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

#### **Подготовка доклада.**

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 5 - 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-15 слайдами. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада, общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада, выступающий точно укладывается в рамки регламента.

**Подготовка к практическому занятию.** Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Компьютерная презентация по теме** – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: простота содержания, доступность, понятность содержания, соответствие содержанию доклада, умеренно яркое оформление, наглядность (разумное использование ярких эффектов). Не злоупотребляйте эффектами анимации. Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

#### **Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачету)**

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдаче зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к сдаче зачета. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого

контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

## **7. Примерная тематика курсовых работ** - курсовых работ не предусмотрено.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. [Рубанович, Виктор Борисович](#). Основы здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 255 с. : ил. ; 25 см. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 223-227. - ISBN 978-5-902700-35-7 : 392.70 р. 13 экз.
2. Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ,2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.
3. Полякова, Лариса Октябревна. Психофизиологические аспекты и диагностика здоровья детей в условиях образовательного процесса [Электронный ресурс] : кн. для педагогов, физиологов, психологов и родителей / Л. О. Полякова. - ЭВК. - Иркутск : Листок, 2014. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".

#### **б) дополнительная литература:**

1. Инфекционные болезни человека [Текст] : учеб. пособие для самост. работы студентов / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; сост.: Е. В. Бахарева, Л. В. Иванова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 114 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 114. - ISBN 978-5-85627-905-1 : 100.00 р. 6 экз.
2. Голубев, Владимир Викторович. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / В. В. Голубев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 239 с. 6 экз.
3. [Виленский, Михаил Яковлевич](#). Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : КноРус, 2012. - 239 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 229-230. - ISBN 978-5-406-01296-3 : 180.00 р. 5 экз.
4. Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск : ПИ ИГУ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.

#### **в) программное обеспечение**

Стандартное программное обеспечение MS Office, в частности использование Power Point для создания презентаций.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно – библиотечные системы (ЭБС)**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс».
- Электронно-библиотечная система «Книгафонд».
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

**Аудиовизуальные средства:**

Таблицы: «Первая помощь при ожогах», «Первая помощь при кровотечении»

**Компьютерные презентации по темам программы:**

1. «Профилактика инфекционных заболеваний»,
2. «Оказание первой помощи при травмах»,
3. «Реанимация»
4. «Болезни детей неинфекционного характера»

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Мультимедийное оборудование в лекционной аудитории.

## 10. Образовательные технологии:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам;
- практические занятия по формированию практических навыков;
- метод решения ситуационных задач из реальной практики предполагает описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (знание строения и функционирования органов и систем организма). Входной контроль осуществляется в виде собеседования.

**11.2. Оценочные средства текущего контроля** формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, диспутов и др.). Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет осуществляется в форме собеседования по вопросам к зачету.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.4; 2.7;	ОК-9 ОПК-6
	Паспорт здоровья	1.1;	ОПК-6
	Составление глоссария базовых понятий	1.1; 2.7;	ОПК-6
2	Решение ситуационных задач	1.3; 1.4;	ОК-9 ОПК-6
3	Составление таблицы	1.3; 2.4;	ОК-9 ОПК-6
4	Подготовка презентации	1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7;	ОК-9 ОПК-6
	Реферат	2.5; 2.7;	ОПК-6
5	Собеседование	Входной контроль 1.34 2,5; 2.7;	ОК-9 ОПК-6

6.	Промежуточный контроль (зачет)	<p align="center"><b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические аспекты проблемы здоровья  Тема 1.2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.  Тема 1.3. Инфекционные болезни: причины, признаки и профилактика  Тема 1.4. Основы оказания неотложной помощи  Тема 1.5. Основы десмургии</p> <p align="center"><b>Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие</b></p> <p>Тема 2.1. Здоровье и образ жизни человека  Тема 2.2. Психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни  Тема 2.3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека  Тема 2.4. Рациональное питание – компонент ЗОЖ  Тема 2.5. Закаливание организма – компонент ЗОЖ  Тема 2.6. Проблемы репродуктивного здоровья подростков и молодежи  Тема 2.7. Факторы, разрушающие здоровье</p>	ОК-9 ОПК-6
----	--------------------------------	---	---------------

### 11.1. Примеры оценочных средств для входного контроля: собеседование

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний

#### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Закаливание – компонент здорового образа жизни. Методы закаливания.
2. Злоупотребление алкоголем – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика вредной привычки.
3. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика зависимости от никотина.
4. Наркомания: понятие, причины, профилактика.
5. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка.
6. Экологические условия и здоровье человека.
7. Инфекционные болезни: понятие, профилактика.

### 11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

#### **Примеры тестового задания:**

**Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных и фундаментальных дисциплин, система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

### Образцы тестовых заданий:

Выбрать все правильные ответы

1. Образ жизни определяет здоровье человека на .....  
а) 10%                    б) 20%                    в) 50%                    г) 70%
2. Здоровье человека зависит от уровня медицинского обслуживания на .....  
а) 10%                    б) 20%                    в) 30%                    г) 50%
3. К наследственным болезням, связанным с изменением числа или структуры хромосом относится ..... а) болезнь Дауна   б) плоскостопие   в) косоглазие   г) ожирение
4. В образовании эритроцитов (гемоглобина) участвует .....  
а) железо                    б) калий                    в) кобальт                    г) йод                    д) селен
5. Сильное артериальное кровотечение в области предплечья можно остановить .....  
а) пальцевым прижатием сосуда  
б) наложением давящей повязки   в) наложением жгута  
г) наложением жгута-закрутки   д) возвышенным положением руки
6. При поверхностном ожоге можно для оказания первой помощи .....  
а) охладить место ожога в течение 10 минут   б) смазать маслом или жиром  
в) наложить чистую повязку   г) обработать йодом или перекисью водорода
7. Реанимацию проводят в случае ..... а) потери сознания   б) клинической смерти  
в) биологической смерти   г) удушья
8. При переломе костей предплечья фиксируют суставы .....  
а) плечевой   б) грудино-ключичный   в) лучезапястный   г) локтевой
9. Наиболее богаты витамином С                    а) молоко, творог   б) мясо, печень  
в) смородина   г) капуста   д) цитрусовые
10. Инфекционным процессом называют ..... а) процесс взаимодействия микроба  
и зараженного организма   б) процесс заражения   в) процесс выздоровления  
г) процесс распространения заболевания
11. К группе инфекций дыхательных путей относятся .....  
а) чесотка   б) корь   в) коклюш   г) грипп   д) сифилис
12. Источником инфекции при дизентерии является ..... а) больное животное  
б) больной человек   в) бактерионоситель   г) овощи
13. Пути передачи инфекции при гриппе ..... а) водный   б) пищевой  
в) воздушно-капельный   г) трансмиссивный
14. Иммунизацией называется .....  
а) адаптация организма к среде   б) невосприимчивость организма к микробам или их  
токсинам   в) сопротивляемость организма к вредным факторам среды  
г) приспособление к микробам
15. При обмороке для оказания первой помощи необходимо .....  
а) уложить без подушки, подняв ноги выше туловища   б) расстегнуть стесняющую  
одежду   в) дать понюхать на ватке нашатырный спирт   г) успокоить пострадавшего, дать выпить валериану или корвалол   д) дать обезболивающее средство
16. При подозрении на отравление грибами необходимо .....  
а) промыть желудок   б) дать выпить активированный уголь  
в) дать обезболивающее   г) дать антибиотики
17. Факторы, формирующие здоровье .....  
а) образ жизни   б) внешняя среда   в) биологический фактор  
г) организация медицинского обслуживания   д) закаливание
18. Факторы риска, которые не поддаются контролю со стороны человека .....  
а) гиподинамия   б) наследственность   в) курение, алкоголь  
г) нерациональное питание
19. Здоровье человека зависит от биологических факторов на .....  
а) 10%                    б) 20%                    в) 30%                    г) 40%                    д) 50%

20. Рациональное питание детей включает ..... а) энергетический баланс  
б) режим питания в) исключение жиров г) качественный и количественный состав пищи  
д) исключение углеводов

Вставить пропущенное слово

1. Уничтожение микробов во внешней среде называется \_\_\_\_\_.
2. При определении признаков клинической смерти необходимо убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, \_\_\_\_\_ и пульса на сонной артерии.
3. Приобретенный искусственный активный иммунитет вырабатывается в ответ на введение \_\_\_\_\_.
4. Пластическим материалом для роста ребенка являются \_\_\_\_\_

**Примерный фрагмент задания:** составление глоссария по отдельной теме.

**Глоссарий** - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).
2. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.
3. В конце работы обязательно указывается ссылка на используемые источники.

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Здоровье -

Образ жизни -

Факторы риска –

Режим дня –

Закаливание –

Иммунитет –

Болезнь –

Неотложное состояние –

Первая медицинская помощь –

Реанимация –

Микробиология –

Инфекционный процесс –

Источник инфекции –

Факторы передачи инфекции –

Образ жизни –

Сердечно-легочная реанимация -

Десмургия –

Гиподинамия –

### **Примерная тематика рефератов**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Темы рефератов:

1. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье. Профилактика вредной привычки.
2. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика курения среди молодежи
3. Наркомания: понятие, причины, этапы формирования зависимости, социальные последствия, сопровождающие наркоманию, профилактика.
4. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка. Профилактика зависимости.

5. Нервно-психические расстройства у детей. Неврозы, их виды и профилактика.
6. Методы нетрадиционного оздоровления.

**Ситуационные задачи** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

#### **Образцы ситуационных задач «Инфекционные болезни и их профилактика»**

Задание: определить инфекционное заболевание, дать его полную характеристику, определить алгоритм действия

1. В интернате вечером у ребенка поднялась температура до 37,9<sup>0</sup>. Мальчик жалуется на боль в животе, жидкий стул (7 раз за вечер). При наблюдении за ребенком отмечены ложные позывы на дефекацию и примесь в стуле слизи и крови. Что можно предположить и как действовать?
2. На завтрак детям был дан омлет, хлеб и чай с сахаром. В обед дети ели рассольник, гречневую кашу с молоком и компот. К вечеру у многих детей поднялась температура, заболел живот, отмечается плохое состояние, тошнота, рвота, понос. Что можно предположить и как действовать?
3. В школе на уроке Вы заметили, что у мальчика покраснели глаза, отмечается слезотечение. Ребенок жалуется на боль при движении глаз и на болезненность мышц и суставов. Что можно предположить и как действовать?
4. К Вашей 5-летней дочке пришли в гости дети. У одной девочки на лице заметны розовые пятна различной формы, она не играет с детьми, не хочет кушать, температура 37,4<sup>0</sup>. Что можно предположить и как действовать?
5. У Вашего ребенка 4-х лет вечером в субботу отмечается температура 39<sup>0</sup>, он жалуется на боль в горле, головную боль, тошноту. Ребенок очень вялый, капризный. При осмотре зева отмечается яркое покраснение мягкого неба, миндалин, язычка; язык обложен белым налетом. На следующий день появилась мелкоточечная красная сыпь на теле, груди, на лице. Вокруг рта и на подбородке сыпи нет. Младший ребенок 2-х лет здоров. Что можно предположить и как действовать?
6. Вечером в субботу во время купания ребенка мать заметила у него на теле несколько возвышающихся над поверхностью кожи пятнышек. Утром в воскресенье они превратились в пузырьки с прозрачным содержимым, появились новые розовые пятнышки. Состояние ребенка удовлетворительное. Что можно предположить и как действовать?
7. В группе продленного дня девочка 8 лет пожаловалась на боль около правого уха при жевании, разговоре. Внешне отмечается припухлость и болезненность впереди уха. Родители должны забрать девочку через 4 – 5 часов. Что можно предположить и как действовать?

#### **Образцы ситуационных задач «Принципы оказания первой помощи при травмах»**

Задание: определить состояние, дать его полную характеристику, определить алгоритм действия

1. В летнем лагере во время спортивных игр в зале, где сидели все дети и было очень душно, одна из соревнующихся девочек вдруг побледнела и потеряла сознание. Что Вы должны сделать?
2. Дети летом ходили в поход, где гуляли по лесу, рыбачили, жгли костры, пекли картошку, жарили на костре рыбу и грибы. Вечером у двух детей появились боли в животе, тошнота, рвота, понос. Что можно предположить?
3. После прогулки младших школьников по парку у двух детей появилась рвота, слюнотечение; оба ребёнка жалуется на жжение во рту. В результате расспросов выяснилось, что дети съели по несколько красных ягод с какого-то куста. Ваши действия?

4. В гараже с прикрытой дверью, зимой, в автомобиле с работающим двигателем обнаружили лежащего на руле без сознания мужчину. Кожа лица розовая, пульс едва определяется, дыхание неритмичное, в выдыхаемом воздухе чувствуется лёгкий запах алкоголя. Что могло произойти? Что необходимо предпринять?
5. Во время лыжной прогулки у мальчика появилось на щеке белое пятно. Прикосновения пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая помощь должна быть оказана пострадавшему?
6. Мальчик пролил себе на ноги кипяток. Отмечается возбуждение. Кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана, и как можно определить площадь и степень ожога.
7. При спуске с горы на лыжах девочка упала и почувствовала резкую боль в ноге. На правой голени глубокая рана, обильно кровоточит, из раны видна кость. Голень укорочена, деформирована. Что можно предположить и какие мероприятия провести при оказании неотложной помощи?
8. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Что необходимо предпринять? Укажите последовательность проведения мероприятий при оказании первой помощи.

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Факторы, влияющие на здоровье учащихся. Современное состояние здоровья школьников. Школьные формы патологии и их причины.
2. Определение понятий “здоровье”, ”норма”, ”болезнь”, ”предпатологическое состояние” или “3-е состояние”. Виды здоровья.
3. Влияние генетических, наследственных, конституциональных и половых, возрастных факторов на формирование здоровья.
4. Влияние экологических, природно-климатических факторов на состояние здоровья.
5. Образ жизни человека и его компоненты. Понятие о здоровом образе жизни и его составляющих. Роль учителя в формировании концепции здорового образа жизни.
6. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Понятие о мотивации здоровья и ЗОЖ. Мотивы, лежащие в основе формирования стиля здоровой жизни. Возрастная динамика мотиваций здоровья. Формирование внутренней потребности быть здоровым.
7. Понятие о психоэмоциональном стрессе. Физиологические основы стресса. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Профилактика стрессов. Психогигиена – компонент ЗОЖ.
8. Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни. Физиологические основы питания. Понятие о рациональном питании, качественный и количественный состав пищи, несбалансированное питание как фактор риска и его профилактика.
9. Закаливание – компонент здорового образа жизни. Закаливание воздухом, водой и солнцем: методические принципы и подходы.
10. Злоупотребление алкоголем – фактор, разрушающий здоровье. Физиологические сдвиги в организме. Профилактика вредной привычки.
11. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Физиологические сдвиги в организме. Профилактика зависимости от никотина.
12. Наркомания: понятие; причины; этапы формирования зависимости; социальные последствия, сопровождающие наркоманию; объективные внешние признаки, связанные с приемом наркотиков; профилактика.
13. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка. Профилактика заболеваний.

14. Инфекционные болезни: понятие, классификация. Понятие о возбудителе инфекции. Изменчивость возбудителей инфекций.
15. Формы проявления инфекции. Цикличность инфекционных болезней. Периоды развития инфекционного заболевания. Общая симптоматика инфекционных болезней.
16. Понятие об эпидемическом процессе. Структура эпидемического процесса. Понятие об источнике инфекции. Механизм передачи инфекции. Факторы передачи. Пути распространения инфекции.
17. Иммуитет: понятие, виды, их особенности. Вакцинация и ее роль в профилактике инфекционных болезней.
18. Понятие о травмах. Принципы оказания помощи при травмах. Характеристика травматизма. Раны: их характеристика, осложнения, оказание 1-й помощи при ранах.
19. Кровотечения: виды, характеристика, опасности. Способы временной остановки кровотечения.
20. Травмы: ушибы, растяжения, вывихи, травматический токсикоз, черепно-мозговая травма. Характеристика травм, признаки проявления и принципы оказания помощи.
21. Переломы костей: виды, признаки. Оказание 1-й помощи при открытых и закрытых переломах. Средства и основные правила транспортной иммобилизации и варианты иммобилизации при различных переломах верхней и нижней конечностей, головы, костей таза, позвоночника.
22. Ожоги и их характеристика по степени тяжести. Принципы оказания 1-й помощи. Отморожения: характеристика по степени тяжести. Оказание 1-й медицинской помощи.
23. Принципы оказания 1-й мед. помощи при электротравмах, ударе молнии, утоплении, при попадании инородных тел в глаза, уши, нос, дыхательные пути. Правила проведения реанимации.
24. Первая медицинская помощь при обмороке, стенокардии. Причины, признаки, последовательность действий при оказании помощи.
25. Медицинская помощь при гипертоническом кризе, тепловом и солнечном ударах, судорогах, укачивании, причины, признаки и последовательность действий при оказании помощи.
26. Первая медицинская помощь при болях в животе, желудочно-кишечном кровотечении, приступе почечной и печеночной коликах: причины, признаки, последовательность действий при оказании помощи.
27. Первая медицинская помощь при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем, препаратами бытовой химии, угарным газом: причины, признаки и последовательность действий при оказании помощи.
28. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми растениями, грибами и при укусах змей и насекомых: причины, признаки и последовательностей действий при оказании помощи.

#### **Условия выставления зачета:**

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР), итоговое тестирование по разделам дисциплины.

#### **Зачет студенту не выставляется если:**

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.

#### **«Зачтено» - выставляется студенту если:**

1. Конспекты лекций представлены в системе;

2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины, активно участвовал во всех видах работ на лекционных и практических занятиях, выполнил итоговое тестирование по разделам дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

**Разработчик: Полякова Лариса Октябровна, д.м.н., профессор**

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*