



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра педагогики

Директор



А.В. Семиров

2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.11 Педагогика**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9  
от «20» 06 2018 г.

Председатель [Signature]  
М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 12  
от «20» 06 2018 г.

Зав. кафедрой [Signature]  
Е.Л. Федотова

Иркутск 2018 г.



## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	10
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	11
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
6.1.    План самостоятельной работы студентов	15
6.2.    Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	22
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	23
а) основная литература;	23
б) дополнительная литература;	24
в) программное обеспечение;	24
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
10. Образовательные технологии	25
11. Оценочные средства (ОС)	25

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель:** формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

### **Задачи:**

- сформировать понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;
- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики и приобретения опыта выражения собственного педагогического видения.

## 2. Местодисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции ФГОС высшего образования, содержащих требования к подготовке бакалавров педагогики. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса студенты будут осваивать указанные компетенции. Дисциплина «Педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовке будущих бакалавров. Ее изучению предшествуют учебные дисциплины «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История». При этом дисциплина создает условия для эффективного освоения содержания последующих дисциплин, таких как «Методика обучения предметам (в соответствии с профилями)», «Методика подготовки к ИГА по русскому языку» «Учитель русского языка как исследователь», а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля)направлен на формирование следующих компетенций:

*ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;*

*ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;*

*ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;*

*ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;*

*ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;*

*ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;*

*ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;*

*ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в социально-образовательной среде, классификацию мотивов выбора профессии и осуществления педагогической деятельности (ОПК-1);
- характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- общие этические принципы педагогического общения, его функции и характер влияния на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся (ОПК-5);
- сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»; требования образовательных стандартов, их структуру и содержание (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении (ПК-2);
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса деятельности (ПК-4);
- теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**Уметь:**

- использовать знания ценностных основ профессиональной деятельности в социально-образовательной среде для повышения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, а также повышения социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- выстраивать общение с воспитанниками, родителями, коллегами на основе требований педагогической этики и речевой культуры (ОПК-5);
- характеризовать требования образовательных стандартов; ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов (ПК-1);
- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, способствовать формированию у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии (ПК-5).

**Владеть:**

- способами осознания социальной значимости своей будущей профессии и актуализации ведущих мотивов профессиональной педагогической деятельности (ОПК-1);
- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- навыками делового общения, приемами достижения согласия, методами этической защиты (ОПК-5);
- подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (ПК-1);
- начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-2);
- начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности (ПК-3);
- приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способами обеспечения педагогических условий для личностного и профессионального развития и самоопределения каждого обучающегося (ПК-5).

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	12	12
<b>В том числе:</b>	-	-	
<b>Лекции</b>	12	12	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	12	-	12
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	327	132	195
<b>В том числе:</b>	-	-	
Выполнение заданий по самостоятельной работе	327	132	195
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	9	-	9
<b>Контактная работа (всего)**</b>	56	25	31
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 360	144	216
	<b>зачетные единицы</b> 10	4	6

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	Возникновение и становление педагогики как вида деятельности и как науки. История возникновения педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Педагогические ценности и их классификация. Педагог в условиях информационного общества
<b>Тема 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе</b>	Сущность педагогической деятельности и её ценностные характеристики. Основные виды педагогической деятельности; структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога
<b>Тема 3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности</b>	Профессиональный стандарт педагога Педагогическая компетентность и педагогические компетенции. Педагогическое мастерство и культура учителя
<b>Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности</b>	Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили педагогического общения и их психологическая природа. Педагогический такт
<b>Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
<b>Общие основы педагогики</b>	
<b>Тема 1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат</b>	Основные категории педагогики: объект, предмет и функции. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Структура педагогической науки; связь педагогики с другими науками.
<b>Тема 2. Методология педагогической науки</b>	Сущность понятия «Методология». Место методологии в структуре педагогической науки. Современные методологические подходы к построению стратегии педагогической теории и практики.
<b>Тема 3. Методы и логика педагогического исследования</b>	Понятие о методах и принципах педагогических исследований. Организация и виды педагогических исследований. Педагогический эксперимент
<b>Тема 4. Теория целостного педагогического процесса</b>	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Концепция интериоризации Л. С. Выготского. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Системно-деятельностный подход
<b>Теория обучения</b>	
<b>Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного про-

	цесса и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика. Дидактика как педагогическая теория обучения.
<b>Тема 2. Закономерности и принципы обучения</b>	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация; принципы обучения, связанные с содержанием образования; организационно-методические принципы обучения; основные концепции развивающего обучения.
<b>Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</b>	Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; структура и содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Формирование содержания образования с учётом специфики возрастных периодов. Формирование содержания образования с учётом регионального компонента.
<b>Тема 4. Методы и средства обучения</b>	Понятие о методе, как педагогической категории. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их отбора: традиционные методы обучения; инновационные методы обучения; дидактические средства
<b>Тема 5. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.</b>	Понятие о форме обучения как педагогической категории. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Классно-урочная форма обучения, её история и эволюция. Урок как основная форма организации обучения. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Диагностика качества обучения
<b>Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования</b>	Структура и «формула» новых стандартов. Методологические основания ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментальное ядро содержания образования как компоненты ФГОС
<b>Теория и методика воспитания</b>	
<b>Тема 1. Теория воспитания</b>	Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания
<b>Тема 2. Методика воспитания</b>	Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности
<b>Раздел 3. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</b>	
<b>История зарубежной педагогики</b>	
<b>Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли.</b>	История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
<b>Тема 2. Образование в древних цивилизациях</b>	Истоки гуманистических идей педагогики. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия. Древний Египет. Индия. Китай). Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.



<b>Тема 3. Античная педагогика</b>	Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ. Демокрит. Платон. Аристотель). Воспитание и образование в Древней Греции. Система воспитания и образования в Римской империи (I в до н.э. – V в. до н. э.). Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.
<b>Тема 4. Образование и педагогическая мысль в Средние века</b>	Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание. Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты.
<b>Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения</b>	Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.
<b>Тема 6. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения</b>	Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Идея естественного и свободного воспитания.
<b>Тема 7. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв.</b>	Педагогические идеи французского Просвещения. Просвещение в Англии и США в XVIII веке. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци. Социокультурные особенности XIX века. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля. Вклад В. Дистервега в педагогику.
<b>Тема 8. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.</b>	Основные направления развития образовательной практики в XIX в. Общая характеристика направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательно-образовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Г. Кершенштейнер, Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; Селестен Френе, Я. Корчак).
<b>История образования и педагогической мысли в России</b>	
<b>Тема 9. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)</b>	Источники изучения древнерусской образованности и школы. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X - XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). Греко-латинские школы, семинарии. Русские философы и педагоги-просветители.

<b>Тема 10. Российское Просвещение</b>	Просвещение в России в начале XVIII в. Задачи российского образования в петровский период. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Л. Магницкий). Первый российский университет. Педагогическая деятельность И.В. Ломоносова. Воспитание "новой породы людей". Педагогические идеи И.И. Бецкого Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.
<b>Тема 11. Российское образование в XIX веке</b>	Система образования в России в первой половине XIX в.: педагогические взгляды Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, И.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Л.Н. Толстого. Развитие образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Основные типы начальной народной школы. Женское образование. Система народного образования в России.
<b>Тема 12. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание.</b>	Система образования в России конца XIX - начала XX вв. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после переворота 1917 года. Теория и практика организации Единой Трудовой школы. Эволюция структуры и содержания образования в 20-е—30-е годы. Пионерская и комсомольская организации в школе. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, С.И. Гессена и др. Педология и официальная педагогика. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Советы родителям о воспитании детей. Школа в годы Великой Отечественной войны. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского. Школьные реформы XX вв. в советском государстве. Образование в России после распада СССР.
<b>Тема 13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.</b>	Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.) Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
<b>Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	
<b>Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</b>	Педагогика – теоретико-практическая наука. Профессиональная задача. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы профессиональных задач в практической педагогической деятельности. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.
<b>Тема 2. Современные образовательные технологии.</b>	Педагогическая технология: сущность, основные характеристики, классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология и личностно-ориентированная технология. Продуктивная технология. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на ос-

	нове эффективности управления и организации учебного процесса (дифференцированное обучение, КСО, групповые технологии, модульное обучение) Информационные технологии и дистанционное обучение. Технологии организации воспитательного процесса (КТД). Технологии педагогического взаимодействия. Здоровьесберегающие технологии. Технологии оценки достижений обучающихся.
<b>Тема 3. Педагогическое проектирование и моделирование.</b>	Процесс педагогического проектирования: сущность, формы, результаты. Сущность процесса педагогического моделирования. Технологии моделирования педагогических ситуаций в учебном процессе.
<b>Тема 4. Творческая деятельность педагога.</b>	Позиция педагога в инновационных процессах. Характер творческой деятельности. Признаки творческой деятельности. Ведущие формы творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на личность педагога

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		Раздел № 1 Темы: № 1-4	Раздел № 2 Темы: № 1-12	Раздел № 3 Тема: № 13	Раздел № 4 Темы: № 1-4					
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Раздел № 1 Темы: № 1-4	Раздел № 2 Темы: № 1-12	Раздел № 3 Тема: № 13	Раздел № 4 Темы: № 1-4					
2.	Методика обучения предметам (в соответствии с профилями)	Раздел № 1 Темы: № 1-4	Раздел № 2 Темы: № 1-2	Раздел № 4 Темы: № 1-4						
3.	Методика подготовки к ИГА по русскому языку	Раздел № 2 Темы: № 1-2	Раздел № 4 Темы: № 1-4							
4	Учитель русского языка как исследователь	Раздел № 1 Темы: № 1-4								

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего	
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1	-	-	-	4	5	
		Тема 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	-	-	1	-	4	5	
		Тема 3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности	1	-	-	-	4	5	
		Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности	-	-	1	-	5	6	
2.	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА</b>								
		<b>1. Общие основы педагогики</b>	Тема 1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат.	1	-	-	-	4	5
			Тема 2. Методология педагогической науки	1	-	-	-	4	5
			Тема 3. Методы и логика педагогического исследования.	-	-	1	-	-	1

		Тема 4. Теория целостного педагогического процесса	1	-	-	-	8	9
	<b>2. Теория обучения</b>	Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	1	-	-	-	6	7
		Тема 2. Закономерности и принципы обучения	-	-	1	-	6	7
		Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	-	-	1	-	6	7
		Тема 4. Методы и средства обучения	-	-	-	-	8	8
		Тема 5. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	-	-	-	-	8	8
		Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	1	-	-	-	6	7
	<b>3. Теория и методика воспитания</b>	Тема 1. Теория воспитания	1	-	-	-	6	7
		Тема 2. Методика воспитания	-	-	1	-	6	7
<b>3.</b>	<b>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ</b>	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область	1	-	-	-	4	5

	<b>МЫСЛИ</b>	научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли.						
		<b>Тема 2.</b> Образование в древних цивилизациях	-	-	1	-	10	11
		<b>Тема 3.</b> Античная педагогика	1	-	-	-	16	17
		<b>Тема 4.</b> Образование и педагогическая мысль в Средние века	-	-	-	-	10	10
		<b>Тема 5.</b> Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	-	-	1	-	16	17
		<b>Тема 6.</b> Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	-	-	1	-	16	17
		<b>Тема 7.</b> Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв.		-	-	-	16	16
		<b>Тема 8.</b> Зарубежная педагогика в конце XIX - начале XX века.	-	-	-	-	15	15
		<b>Тема 9.</b> Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)	-	-	-	-	15	15
		<b>Тема 10.</b> Российское Просвещение	-	-	1	-	14	15
		<b>Тема 11.</b> Российское образование в XIX	-	-	1	-	14	15

		веке						
		<b>Тема 12.</b> Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание.	1	-	-	-	14	15
		<b>Тема 13.</b> Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.	1	-	-	-	16	17
<b>4.</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	-	-	-	-	15	15
		2. Современные образовательные технологии.	-	-	1	-	16	17
		3. Педагогическое проектирование и моделирование	-	-	-	-	18	18
		4.Творческая деятельность педагога.	-	-	-	-	17	17

#### 6. Перечень практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование <u>семинаров,</u> практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬ-</b>	Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	1	Тест Эссе	

	<b>НОСТЬ</b>				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА</b>				
	<b>Общие основы педагогики</b>	Педагогическая наука и практика на современном этапе	1	Презентация	
	<b>Теория обучения</b>	Основы организации обучения в условиях реализации ФГОС	1	Групповой исследовательский проект	
	<b>Теория и методика воспитания</b>	Основы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	1	Групповой исследовательский проект	
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</b>	Человек развивающийся в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли	1	Тест. Реферат. Презентация.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
	<b>РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	Решение педагогических задач. Педагогическое проектирование и моделирование	1	Индивидуальный исследовательский проект	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
Семестр 2 1 нед	1.1. Цели и ценности современного образования	внеаудиторная	1. Раскройте сущность понятий «гуманизм», «гуманность», «гуманный». 2. Что предполагает гуманизация образования? 3. Охарактеризуйте средства гуманизации образования.	1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Для академ.	4



			<p>4. Раскройте сущность понятий «педагогическая этика», «педагогический такт».</p> <p>5. Какова роль «Конвенции о правах ребенка» в обеспечении гуманистического характера педагогической деятельности?</p> <p>6. Подготовьте ответы по следующим темам: а) Общая культура – условие профессионализма педагога, б) Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры, в) Этика и эстетика педагогического труда, г) Педагогическое творчество и мастерство.</p>	<p>бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 777 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).</p> <p>3. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс)</p> <p>4. Педагогика [Текст] : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения)</p> <p>(*)</p>	
2	1.2. Педагогическая дея-	внеаудиторная	Подобрать примеры из произведений литературы о воспи-	Самостоятельный подбор	4

нед	тельность: ее сущность и ценностные характеристи- ки		тании детей в семье, о роли матери и отца в духовном ста- новлении ребенка и составьте рекомендации по воспитанию детей определенного возраста	литературы	
3 нед	1.3. Професси- ональная компе- тентность педагога	внеаудиторная	Описать особенности научно- го стиля.	(*)	4
4 - 5не д	1.4. Творче- ская деятель- ность педагога	внеаудиторная  (на выбор сту- дента)	Составить рецензию к книге	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, прак- тика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2011. – 222 с	5
5 нед			Описать один из видов педа- гогического творчества (инди- видуальное исследовательское задание, создание нового пе- дагогического опыта, внедре- ние новых педагогических идей и научных разработок в школьную практику, научная статья, реферат, методические рекомендации, оформление авторской методики, канди- датская диссертация). (По вы- бору).	(*)	
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА</b>					
6 нед	2.1. Педагогика как наука	внеаудиторная	1. Охарактеризовать язык педа- гогики и его виды: научный, профессиональный, обыден- ный (их характеристика, взаи- мосвязь и взаимообусловлен- ность развития). 2. В чем сущность обновления языка педагогики?	(*)	4
7 нед	2.2. Методоло- гия педагоги- ческой науки и деятельности	внеаудиторная	Описать методы педагогиче- ских исследований (два по выбору).	(*)	4
8 - 9не д	2.4. Теория це- лостного педа- гогического процесса	внеаудиторная	Составить тезисы и аннота- цию к двум статьям, раскры- вающих идеи системно- деятельностного и компе- тентностного подходов в об-	Журналы Педагогика, Воспитание школьников за 2013-2016гг	8

			разовании. Предложить вопросы к автору статьи.		
			На основе анализа психолого-педагогической литературы, опроса учащихся и педагогов школ, собственных выводов, представьте образ современного педагога и образ современного школьника.	Самостоятельный подбор литературы	
10 нед	2.2.1. Методологические основы процесса обучения 2.2.2. Закономерности и принципы обучения	внеаудиторная	Письменно составьте таблицу «Общее понятие о теории обучения». Раскройте содержание основных категорий дидактики	(*)	6
			Дать развернутую характеристику принципам обучения в условиях реализации ФГОС	Самостоятельный подбор литературы	6
11 нед	2.2.3. Содержание образования	внеаудиторная	Составить таблицу способов структурирования содержания материала	(*)	6
12- 13 нед	2.2.4.-2.2.5. Формы, методы и средства обучения	внеаудиторная	Составьте логико-смысловую модель по темам 3.4.-3.5.	(*)	16
			Представьте проект творческого урока на основе концепции продуктивного обучения составить фрагмент занятия по педагогике, используя следующую схему: тема; ведущая образовательная установка; основной вопрос или проблема; личностные качества обучающихся, которые необходимо развивать на занятии; виды деятельности на занятии; предполагаемые результаты обучающихся; пример ученической работы (ответ на вопрос)		
14- 15 нед	2.2.6 Федеральный государственный образовательный стандарт	внеаудиторная	Составьте глоссарий по теме	(*)	6
16 -	4.1. Воспита-	внеаудиторная	Составить рецензию к книге	Ш. Амонашви-	6

17н ед	ние как социо-культурное явление и педагогический процесс			ли «Баллада о воспитании». - М., 2007	
18- 19н ед	4.1. Цели, задачи и диагностика процесса воспитания	внеаудиторная  (на выбор студента)	Составить сравнительную таблицу изменения цели воспитания в зависимости от общественно-экономической формации и типа воспитания	(*)	6
			Представить модель воспитания какого-либо качества личности (толерантности, гражданской позиции и др.)	(*)	
			Подготовить 2 презентации по теме	(*)	
<b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</b>					
Се- мес тр 3  1-2 нед	3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	внеаудиторная	Написать эссе «Мои личные смыслы изучения истории педагогической мысли и образования»		4
	3.2. Образование в древних цивилизациях		Законспектировать одно из произведений Конфуция	Конфуций. Беседы и суждения [Электронный ресурс]: Изд-во «Эксмо», 2015. - Режим доступа: <a href="http://bookmate.com/books">http://bookmate.com/books</a> .	10
3 нед	3.3. Античная педагогика		Найти в литературе и законспектировать основные положения концепции Платона и концепции Аристотеля. Составить списки трудов мыслителей Древнего мира.	Самостоятельный подбор литературы	16
4 нед	3.4. Образование и педагогическая мысль в Сред-		1. Проанализируйте структуру Библии и содержание ее основных разделов.	(*)	10

	ние века		2. Напишите эссе на тему «Воспитательное значение Библии в Средние века и в наше время»		
5 нед	3.5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения		Законспектировать основные идеи Авиценны (Ибн Сина) по одному или нескольким первоисточникам	(*)	16
6 нед	3.6. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения		1. На основании анализа произведения «Мысли о воспитании» выделить содержание, методы и средства воспитания по Дж. Локку. 2. Охарактеризовать педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. 3. Раскрыть идею естественного и свободного воспитания в произведении Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»	1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А.Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с. (30 экз) 2. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебное пособие / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с. 3. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли [Текст] : Таблицы, схемы, опорные конспекты: учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.	16
7 нед	3.7. Образование и педагогическая		Законспектировать три первоисточника понравившихся мыслителей Западной Европы	(*)	16

	мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв.		XVIII-XIX вв		
8-9 нед	3.8. Зарубежная педагогика в конце XIX - начале XX века 3.9. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси 3.10. Российское Просвещение		Подготовка презентаций  Подготовить сценарий Квиза для своих одноклассников по педагогической мысли в Киевской Руси  Подготовить буклет «Российское Просвещение в лицах»	(*)  самостоятельный подбор литературы  самостоятельный подбор литературы	15  15  14
10 нед	3.11. Российское образование в XIX веке		Дайте сравнительный анализ представленного тезиса К.Д. Ушинского и антитезиса Б.Г. Матюнина: «Чтобы человека воспитать во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях» (К.Д. Ушинский) или «Чтобы человека воспитать во всех отношениях, принципиально важно не знать его во всех отношениях» (Б.Г. Матюнин).		14
11 нед	3.12. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание.		Прочитать и проанализировать по одному произведению А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	Самостоятельный подбор литературы	14
12 нед	3.13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире		- Написать эссе на тему «Советская педагогика была и остается лучшей в мире»;  - Составить Логико-смысловую модель с текстовым комментарием «Зарубежные педагогические воззрения в современном мире»	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] / Г. К. Морозова. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".	16
РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ					

13-нед	4.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.		Подготовить аналитический обзор с презентацией «Сущность и классификация современных педагогических технологий», опираясь на работы разных авторов (на выбор): В.П. Беспалько, Н.И. Гузеев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко или др.	Самостоятельный подбор литературы	15
14-нед	4.2. Современные образовательные технологии.		Составить картотеку педагогических технологий. По каждой технологии необходимо представить структурированную информацию (не менее 20 технологий)	Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9916-2273-8.	16
15-нед	4.3. Педагогическое проектирование и моделирование		Разработать модель образовательного процесса, основной идеей которого выступают принципы мыследеятельной педагогики	Самостоятельный подбор литературы	18
16-нед	4.4. Творческая деятельность педагога		Подготовить творческий отчет по итогам изучения курса «Педагогика»	Самостоятельный подбор литературы	17

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе организации самостоятельной работы студентам рекомендуется выполнять разные виды СРС, при этом, обучающимся необходимо обратить особое внимание на изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной лите-

ратуры, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции.

В процессе осуществления самостоятельной работы рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.
2. Калинина, Н.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN - 978-5-85827-782-8
3. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика:основы теории обучения и воспитания: учебное пособие/А.С. Косогова, Н.В. Калинина. – Новосибирск: ООО «ЦРСНИ», 2016. – 240с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN - 978-5-906707-47-5
4. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. - ISBN 978-5-9916-2549-4. (50 экз)
5. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9916-2273-8. (50 экз)
6. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А.Н. Джурицкий. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.(30 экз)
7. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебное пособие / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с. (30 экз)
8. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли [Текст] : Таблицы, схемы, опорные конспекты: учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с. (10 экз)
9. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] / Г. К. Морозова. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
10. Педагогика [Текст] : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. (10 экз)

**7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии):** выполнение курсовых работ в рамках дисциплины не предполагается

## **8. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. 978-5-9916-3603-2.
2. Калинина Н.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -ISBN - 978-5-85827-782-8.
3. Подласый И.П. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 777 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549. Экземпляры: всего:50
4. Подласый И.П. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П.



Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).- ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4. Экземпляры: всего:50

#### **б) дополнительная литература**

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб.пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). Экземпляры: всего:20.
2. Бим-Бад Б.М.. История и теория педагогики. Очерки [Текст] : учеб.пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. ; 21 см. - (Авторский учебник). - Библиогр.: с. 273-274. - ISBN 978-5-9916-8423-1. Экземпляры: всего: 1.
3. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А.Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с. Экземпляры: всего: 30.
4. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебное пособие / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с. Экземпляры: всего:30.
5. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. :Юрайт, 2012. - 314 с. Экземпляры: всего:10.
6. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Экземпляры: всего:25.
7. Педагогика: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). Экземпляры: всего:10.
8. Шишарина Наталья Викторовна. Теория и методика воспитания: учеб. Пособие. / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 216 с.- ISBN978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего:5.

#### **в) программное обеспечение**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Адрес сайта: <http://минобрнауки.рф>

Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ИГУ»

Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ

Адрес сайта: <http://ellib.library.isu.ru/>

«Российское образование» - Федеральный портал

Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>
2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
3. Каталог образовательных ресурсов  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта:  
<http://elib.gnpbu.ru/about/brief>
5. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru/>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
8. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы лекционная аудитория, оборудованная комплектом мультимедийного оборудования; аудитория для проведения практических занятий, рассчитанная на 25 человек. Для проведения некоторых занятий необходимы: канцелярские средства (ватман, стикеры, ножницы, цветная бумага, маркеры, и т.д.)

## 10. Образовательные технологии:

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Лекционные занятия	Вводная лекция, информационная лекция, лекция-визуализация, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-дискуссия
2	Практические занятия	Занятие-практикум с использованием технологии «Аквариум»; практическое занятие с элементами дискуссии; тренинг; деловая игра; семинар-пресс-конференция; обучение в парах (спарринг-партнерство), Case-study (ситуационный анализ), brainstorming/брейнсторминг (групповая генерация идей)
3	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с литературой; подготовка вопросов преподавателю; учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию); «Мозговой штурм»

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной контроль	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность Тема 1.1	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

2	Текущий контроль	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Раздел 2. Теоретическая педагогика</p> <p>Раздел 3. История педагогики и педагогической мысли</p> <p>Раздел 4. Практическая педагогика. практикум по решению профессиональных задач</p>	<p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>
3	Промежуточная аттестация	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Раздел 2. Теоретическая педагогика</p> <p>Раздел 3. История педагогики и педагогической мысли</p> <p>Раздел 4. Практическая педагогика. практикум по решению профессиональных задач</p>	<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

## 11.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

### Демонстрационный вариант теста № 1 (к разделу 1)

*Задания группы «А»*

*Выберите два правильных ответа*

3. Функции педагогики:

- а) теоретическая
- б) технологическая
- в) прогностическая
- г) корректировочная
- д) рефлексивная

*Выберите два правильных ответа*

4. Парадигмы в педагогике:

- а) технократическая
- б) гуманистическая
- в) межнаучная
- г) военная

*Выберите один правильный ответ*

5. В недрах какой науки зародилась педагогика:

- а) философии
- б) социологии
- в) психологии
- г) педологии

*Выберите один правильный ответ*

*Задания группы «В». Установите соответствие*

29. Между методом педисследования и указанными характеристиками:

- 1) постановка целей и задач, а) педагогический эксперимент

определение объекта и предмета исследования,

разработка гипотезы;

- 2) выбор объекта наблюдения,

выбор критериев наблюдения;

б) наблюдение

- 3) быстрый сбор данных,

разработка перечня вопросов

в) анкетирование

33. Между группами организационных форм обучения и элементами этих групп

- 1) индивидуальные занятия а) творческие и научные недели

- 2) коллективно-групповые занятия б) репетиторство, гувернерство

- 3) индивидуально-коллективные занятия в) уроки, деловые игры

34. Между функциями оценки и ее характеристиками

- 1) мотивационная а) поощряет деятельность ученика

- 2) диагностическая б) указывает на причины результатов ученика

- 3) воспитательная в) формирует самосознание и самооценку

- 4) информационная г) информирует о степени успешности ученика

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

35. Этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) применение

36. Этапов закона познания

- а) абстрактное мышление
- б) практика
- в) живое созерцание

37. Этапов педагогического эксперимента

1. Аналитический (количественный и качественный анализ, формулирование выводов и рекомендаций)
2. Методический (разработка методики исследования, методов обработки полученных результатов)
3. Теоретический (постановка проблемы, цели, выбор объект, предмет, гипотеза)
4. Собственно эксперимент (проведение серии опытов)

Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово (одно!!!)

41. Педагогика – область научных исследований, связанных с ..., обучением, образованием
42. Формирование личности – это вид развития личности под воздействием ... факторов
46. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

### **Вопросы и задания текущего контроля (раздел 1)**

1. Что представляет собой педагогика как теоретико-практическая наука?
2. Каковы истоки и этапы развития педагогики как науки?
3. В чем состоит основное противоречие педагогики?
4. Раскройте основной закон воспитания.
5. В чем сложность предмета педагогической науки?
6. Что представляет собой педагогическая практика?
7. Охарактеризуйте важнейшие предметные и теоретические концепции, их внедрение в практику.
8. Проведите письменный сравнительный анализ терминов и понятий по данной теме с использованием источников (1-4) основной литературы (педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, педагогическая практика).

Форма отчетности: письменный сравнительный анализ терминов и понятий по данной теме с использованием источников (1-4) основной литературы (педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, педагогическая практика).

#### **Основные термины и понятия**

Педагогика. Наука. Объект педагогики. Предмет педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогики. Педагогическая практика. Объект педагогической практики. Педагогическая проблема. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания современного школьника

- 2 Современные фильмы как средство воспитания подростка
- 3 Деятельностный урок в основной школе
- 4 Обучение целеполаганию школьника на уроке
- 5 Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у школьников в условиях современного урока
- 6 Социализация и воспитание школьника: общее и особенное
- 7 Самоменеджмент учителя русского языка и литературы
- 8 Ценностные ориентации современного школьника
- 9 Особенности воспитания мальчиков
- 10 Особенности воспитания девочек
11. Развитие одаренности школьников в урочной деятельности
- 12 Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности
- 13 Современные формы взаимодействия с родителями школьника

#### **Темы презентаций:**

1. Современные ориентиры развития российского образования
2. Профессиональный стандарт педагога: трудовые функции учителя
3. Общение как основа педагогической деятельности
4. Сказка как средство воспитания ребенка
5. Игра как средство воспитания ребенка
6. Характеристика современного образования как сферы услуг
7. Личность как цель образования
8. Воспитание толерантности как социально-значимого личностного качества школьника
9. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия
10. Влияние стиля родительского воспитания на формирование коммуникативных умений школьников
11. Как семье помочь ребенку учиться
12. Рынок и воспитание: мечты и реальность
13. Образовательный процесс в условиях системно-деятельностного подхода
14. Метапредметный урок в основной школе

#### **Примерные темы эссе:**

1. Что такое духовность в современном мире
2. Как воспитать успешного человека
3. Гуманизм и свобода в современном образовании
4. Опыт внедрения идей Вальдорфской педагогики в России
5. Идеи саморазвития личности в современном образовании
6. Ситуация успеха в современном образовании
7. Национальное своеобразие воспитания
8. Воспитание патриотизма у современных школьников
9. Образ современного педагога

**Индивидуальный исследовательский проект** выполняется по разделу «История педагогики» (на выбор студента).

#### **Примерные темы индивидуальных исследовательских проектов:**

1. Урок в церковной школе периода Средневековья (этап Средневековья определить самостоятельно – Раннее, Развитое, Позднее);

2. Один учебный день в школе Песталоцци;
3. Модель духовно-нравственного воспитания Смольного института благородных девиц;
4. Методы воспитания в системе Макаренко А.С.
5. Интегрированные уроки в современной Вальдорфской школе
6. Авторский проект

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

##### **1. Вопросы к экзамену**

2. Сущность воспитания, его место в целостной структуре педагогического процесса.
3. Особенности воспитания в условиях модернизации образования
4. Проблема цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания. Система целей воспитания. Цели воспитания в современной школе.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
6. Проблема содержания воспитания в современной школе. Модель воспитания человека культуры.
7. Закономерности педагогического процесса
8. Принципы построения педагогического процесса
9. Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития.
10. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и приемы воспитания
11. Методы воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования). Условия эффективного применения методов воспитания
12. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса обучения.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
15. Государственные образовательные стандарты.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО): инновационность стандартов
17. Методы обучения.
18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения
19. Современные средства обучения, их классификация
20. Рефлексия и целеполагание в учебном процессе
21. Диагностика процессов и результатов обучения
22. Современные концепции обучения
23. Творческий урок (разработка творческого урока; открытые задания; типы творческих уроков).
24. История образования и европейской педагогической мысли
25. История образования российской педагогической мысли
26. Профессиональная задача.
27. Виды и типы профессиональных задач
28. Технологии оценки достижений учащихся.

## 2. Задания к экзамену

1. Проанализируйте основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость между ними.
2. Дайте определение педагогического процесса. Охарактеризуйте его структуру. Раскройте сущность педагогического процесса на основе реализации его принципов и закономерностей.
3. Охарактеризуйте формирующий подход в образовании. Дайте характеристику деятельностному подходу в образовании. Дайте характеристику личностно-ориентированному подходу в образовании.
4. Дайте характеристику Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Покажите возможности использования положений данной концепции в работе педагога.
5. Дайте характеристику месту и роли нравственного воспитания в формировании базовой культуры личности. Раскройте систему работы школы по формированию нравственной культуры обучающихся.
6. Объясните условия оптимального выбора методов воспитания. Раскройте взаимосвязь методов и приемов воспитания.
7. Назовите основные признаки коллектива. Раскройте структуру детского коллектива. Назовите функции коллектива. Раскройте роль и значение коллектива в развитии личности.
8. Раскройте основные условия развития детского коллектива
9. Дополните список «Советов педагогу...»

### Советы педагогу по взаимодействию с родителями

1. *Неустанно следите за социально-психологическим климатом в семье, которая является причиной развития девиантного поведения подростка (условия его жизни и развития).*
2. *Если хотите в родителях найти союзника, научитесь не только жаловаться на их ребенка, но и хвалите его. Умейте видеть в каждом «трудном» ребенке хорошие стороны или то, на что можно опереться, чтобы формировать положительные качества в подрастающей личности.*
3. *Помните, что любому родителю неприятно слышать негативное, плохое о своем ребенке, особенно на начальной стадии общения с педагогом.*
10. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного курса
11. Выберите по одному личностному качеству ученика – когнитивному, креативному, оргдеятельностному – и сформулируйте три задания, которые способствовали бы их развитию. Укажите для каждого задания возраст детей, учебный предмет и изучаемую тему.



Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

**Разработчики:** доцент Калинина Н.В., доцент Харченко С.А.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*