



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии образования и развития личности



А.В. Семиров

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.10 Психология**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель [подпись]
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 13
от «14» 06 2018 г.

Зав. кафедрой [подпись]
Л.В. Скорова

Иркутск 2018 г.

Содержание

| | |
|---|--|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины..... | |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | |
| 5. Содержание дисциплины..... | |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины..... | |
| 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... | |
| 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий | |
| 6. Перечень практических занятий | |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов | |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | |
| 7. Примерная тематика курсовых работ..... | |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | |
| 10. Образовательные технологии | |
| 11. Оценочные средств | |

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о природе человеческой психики, ее структуре, категориях и понятиях, с помощью которых психологическая наука выражает многообразие проявлений человеческой реальности. Формирование у студентов готовности к использованию полученных знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающихся. Дисциплина «Психология» способствует повышению общей и психолого-педагогической культуры студентов. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию умений самоконтроля, саморазвития и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы в ученическом коллективе;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 учебного плана. Она изучается студентами на 1 курсе в первом и во втором семестре.

Для изучения дисциплины, студенту необходимо следующее: знать особенности строения человека и иметь представление о роли центральной нервной системы в регуляции поведения и эмоций человека.

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины, позволят студентам успешно осваивать дисциплину «Педагогика», а также успешно проходить учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Данная рабочая программа составлена по ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 41305 от 2 марта 2016.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

| Индекс компетенции | Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО) | Признаки проявления компетенции/ дескрипторов в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|--------------------|--|--|
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | В результате освоения дисциплины студент знает: принципы оптимального функционирования и производительности кросс-культурного учебного коллектива, а также факторы успешной самореализации и психологического самочувствия членов поликультурного коллектива; умеет: толерантно воспринимать межкультурные различия, оказывать психологическое со- |

| Индекс компетенции | Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО) | Признаки проявления компетенции/ дескрипторов в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|--------------------|--|---|
| | | действие в оптимизации межкультурных взаимоотношений в кросс-культурных учебных коллективах; владеет: приемами выявления, профилактики и разрешения рисков межкультурных конфликтов в коллективе. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | В результате освоения дисциплины студент знает: важность самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности; умеет: использовать методы саморазвития, самообучения и самоорганизации; владеет: готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала. |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | В результате освоения дисциплины студент знает: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни; владеет: навыками возрастно-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | В результате освоения дисциплины студент знает: понятие и цели психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса; умеет: осуществлять психологическую поддержку обучающихся; владеет: методами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | В результате освоения дисциплины студент знает: основы процесса коммуникации и организации взаимодействия между людьми; умеет: использовать методы оптимизации общения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; умеет использовать методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; владеет: готовностью налаживать эффективные взаимоотношения с участниками образовательного процесса. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать | В результате освоения дисциплины студент знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соот- |

| Индекс компетенции | Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО) | Признаки проявления компетенции/ дескрипторов в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|--------------------|---|--|
| | их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p>в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>умеет: участвовать в планировании и реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, методами поддержания их активности и творческой инициативности.</p> |

В результате освоения дисциплины студент

знает:

- принципы оптимального функционирования и производительности кросс-культурного учебного коллектива, а также факторы успешной самореализации и психологического самочувствия членов поликультурного коллектива;
- важность самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности;
- основы процесса коммуникации и организации взаимодействия между людьми;
- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- понятие и цели психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса;
- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

умеет:

- толерантно воспринимать межкультурные различия, оказывать психологическое содействие в оптимизации межкультурных взаимоотношений в кросс-культурных учебных коллективах;
- использовать методы саморазвития, самообучения и самоорганизации;
- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;
- осуществлять психологическую поддержку обучающихся;
- использовать методы оптимизации общения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; умеет использовать методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
- участвовать в планировании и реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеет:

- приемами выявления, профилактики и разрешения рисков межкультурных конфликтов в коллективе.
- готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала.
- навыками возрастного-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе.
- методами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса.

- готовностью налаживать эффективные взаимоотношения с участниками образовательного процесса.
- методами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, методами поддержания их активности и творческой инициативности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Сессия | | | |
|---|-------------------------------|------------|------------|----------|--|
| | | 2 | 3 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 2 | 22 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 12 | 2 | 10 | | |
| Практические занятия | 12 | - | 12 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 327 | 106 | 221 | | |
| Выполнение заданий по самостоятельной работе | 327 | 106 | 221 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экз 9 | - | Экз 9 | | |
| Контактная работа (всего) | 58 | 13 | 45 | | |
| Общая трудоемкость | часы зачетные единицы | 360 10 | 108 3 | 252 7 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|--|---|
| 1 раздел. Психология как наука | |
| 1.1. Объект, предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития предмета психологии. | Объект и предмет изучения психологии. Особенности и задачи психологии, ее вклад в развитие общества. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. История развития психологических знаний. |
| 1.2. Методология и методы психологии. Основные и дополнительные методы в психологической науке. | Понятие «методология» и «метод», классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву. Методологические принципы и основные концепции психологии. Способы организации и требования к проведению психологического исследования. |
| 1.3. Психика и психическое отражение. Структура психики человека. | Понятие «психическое отражение» и его особенности. Формы психического отражения. Понятие «психика», этапы развития, структура (психические процессы, состояния, свойства). Сознание как высший уровень развития психики. Бессознательное. |
| 2 раздел Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды | |
| 2.1. Человек как индивид, как личность и как индивидуальность. | Индивидуальные особенности человека: пол, возраст, межполушарная асимметрия, конституция, темперамент. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». |
| 2.2. Когнитивная сфера человека и психические процессы | Общая характеристика когнитивных процессов и их связь с образовательным процессом. Основные характеристики, свойства, виды. |
| 2.3. Эмоционально-волевая сфера человека | Общая характеристика эмоций. Основные виды и функции эмоций. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Понятия «воля» и «волевое действие». Механизмы воли и безволия. Основные отечественные и зарубежные исследования эмоций и воли. |
| 2.4. Мотивационно-потребностная сфера человека | Понятия «потребность» и «мотив», «мотивация». Функции потребностей. Мотивационная структура личности. Взаимосвязь мотивации и деятельности. Учебная мотивация. |
| 2.5. Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера | Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Методы воспитания и самовоспитания характера. |
| 2.6. Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки | Биологическое и социальное в развитии человека. Понятие «возраст», его структурные компоненты и принятая в России возрастная периодизация. Возрастное развитие, его детерминанты и условия. Условия нормального развития человека (по Л.С. Выготскому). Причины аномального и особенного развития. Кризисы возрастного развития |

| | |
|--|--|
| | человека. |
| 2.7. Личностное развитие человека. | Понятие «личность», критерии развития личности человека. Структура личности. Задачи развития личности человека и его образовательные потребности на разных возрастных этапах. |
| 2.8. Психологические концепции развития личности человека. | Современные зарубежные и отечественные теории развития личности. |
| 2.9. Особенности эмоциональной сферы человека в трудных жизненных ситуациях. | Отклонения в эмоциональной сфере и причины, их вызывающие (стресс, фрустрация, перенапряжение, постстрессовый синдром), экстремальные ситуации и их влияние на развитие личности, саморегуляция в условиях стресса, методы восстановления эмоционального спокойствия человека |
| 2.10. Развитие личности в условиях депривации | Понятие депривации как специфического типа развития -материнская депривация и ее влияние на личность. Способы развития социальных и эмоциональных качеств детей-сирот. -сенсорная и когнитивная депривация -эмоциональная депривация -соматическая депривация -социальная депривация |
| 2.11. Образовательные и социальные потребности людей с особенностями в развитии. | Классификация детей с аномальным (особенным) развитием. Образовательные потребности и возможности детей с умственной отсталостью. Образовательные потребности и возможности обучения детей с патологией анализаторной системы (слепых, глухих и т.д.). Образовательные потребности и потенциалы детей с ЗПР и социальной запущенностью. |
| 3 раздел Социально-педагогическая психология | |
| 3.1. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Психологическое сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе. | Основная характеристика понятий социальная роль, социальный статус, социальные группы. Их особенности и значение в развитии личности в разные возрастные периоды. Организация и методика осуществления психологического сопровождения личности в учебно-воспитательном процессе. |
| 3.2. Социально-психологические эффекты. | Групповые эффекты - эффект толпы, огруппление мышления, давление группы, конформизм, деиндивидуализация, феномены социальной фасилитации и ингибиции, социально-психологический климат в группе и его влияние на человека и на эффективность группы, феномен лидерства и руководства. Опора на лидеров в учебно-воспитательном процессе. |
| 3.3. Учебный коллектив. | Особенности формирования учебных коллективов, групповое взаимодействие и успешность совместной деятельности. Стадии развития ученического коллектива. |
| 3.4. Межкультурная компетентность человека в услови- | Поликультурная среда современного мира. Понятие «межкультурная компетентность» и принципы успешного |

| | |
|---|---|
| ях глобализации | межкультурного взаимодействия. Формирование межкультурной компетентности в условиях школы и вуза. |
| 3.5.Базовые правовые акты и законы, защищающие безопасность развития личности. | Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах и свободах человека. Закон РФ «Об образовании». Постановление от 25.10.20014 об ответственности за межнациональные конфликты. |
| 3.6.Взаимодействие участников образовательного процесса. | Образовательный процесс как взаимодействие. Формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса. Основные направления по организации взаимодействия образовательных учреждений с родителями. |
| 3.7.Коммуникация между людьми, формы и стили общения | Понятия «общение», его виды, структура и функции. Понятие «коммуникативной компетентности». Характеристика основных стилей общения. Вербальные и невербальные средства общения. |
| 3.8.Конфликты: причины, этапы протекания, способы предупреждения и решения в педагогических ситуациях | Понятие «конфликт», виды, структура. Педагогические конфликты и их профилактика - конфликты в диаде «учитель-родитель», их причины и способы предупреждения - конфликты в диаде «учитель-ученик», их причины и способы предупреждения - конфликты в диаде «ученик-ученик», их причины и способы предупреждения |
| 3.9.Деятельность и ее влияние на развитие личности. | Понятия «деятельность», «ведущая деятельность», изменения ведущей деятельности в онтогенезе. Основные виды деятельности: общение и его организация, игровая деятельность и ее виды, учебная деятельность и способы ее организации, трудовая деятельность, ее мотивы и способы организации. |
| 3.10.Способности и их развитие в деятельности. | Задатки человека и условия их превращения в способности. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Талант и гениальность. Понятие о педагогических способностях. |
| 3.11.Профессиональное самоопределение человека и его трудовая активность | Возрастные особенности профессионального самоопределения (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст). Этапы формирования профессионального самоопределения личности (хочу, могу, надо). Классификация профессий по Е.А. Климову. Роль активизирующих методик в работе со старшеклассниками при выборе профессионального пути. Проблемы, возникающие при выборе профессии. Понятие о профессиональной пригодности. Показатели управления профессиональным самоопределением. Этапы профессионального пути. |
| 3.12.Деструктивное и девиантное поведение человека в обществе | Понятие «девиантное поведение», его причины и виды. Профилактика девиантного поведения. |
| 3.13.Воспитание как процесс формирования личностных качеств. | Организация процесса воспитания: задачи воспитания. Организация и проведение мониторинга воспитательной работы с учащимися. Развитие у учащихся навыков самовоспитания |
| 3.14.Духовно-нравственные качества современного человека | Уважение прав и свобод личности. Гражданское самосознание и ответственность человека |

| | |
|--|--|
| века и их развитие. | |
| 3.15.Саморазвитие и деградация личности. | Условия саморазвития личности. Особенности самоактуализирующихся людей. Условия деградации |

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|-------|---|--|------|------|------|------|------|------|------|--|--|
| | | 2.2. | 3.3. | 3.4 | 3.5. | 3.6. | 3.10 | 3.13 | 3.15 | | |
| 1 | «Педагогика» | | | | | | | | | | |
| 2 | Учебная практика | 3.1. | 3.3. | 3.6. | 3.7. | 3.8. | | | | | |
| 3 | Производственная практика | 3.1. | 3.3. | 3.6. | 3.7. | 3.8. | 3.13 | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | |
|-------|---|--|----------------------|-------------|-----|-------|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего |
| | 1 раздел. Психология как наука | 1.1.Объект, предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития предмета психологии. | | | | |
| | | 1.2.Методология и методы психологии. Основные и дополнительные методы в психологической науке. | | | | |
| | | 1.3.Психика и психическое отражение. Структура психики человека. | | | | |
| | 2 раздел. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды | 2.1.Человек как индивид, как личность и как индивидуальность. | | | | |
| | | 2.2.Когнитивная сфера человека и психические процессы | | | | |
| | | 2.3.Эмоционально-волевая сфера человека | | | | |
| | | 2.4.Мотивационно-потребностная сфера человека | | | | |
| | | 2.5.Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера | | | | |
| | | 2.6.Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки | | | | |
| | | 2.7.Личностное развитие человека. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | 2.8. Психологические концепции развития личности человека. | | | | |
| | | 2.9. Особенности эмоциональной сферы человека в трудных жизненных ситуациях. | | | | |
| | | 2.10. Развитие личности в условиях депривации | | | | |
| | | 2.11. Образовательные и социальные потребности людей с особенностями в развитии. | | | | |
| | 3 раздел. Социально-педагогическая психология | 3.1. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Психологическое сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе. | | | | |
| | | 3.2. Социально-психологические эффекты. | | | | |
| | | 3.3. Учебный коллектив. | | | | |
| | | 3.4. Межкультурная компетентность человека в условиях глобализации | | | | |
| | | 3.5. Базовые правовые акты и законы, защищающие безопасность развития личности. | | | | |
| | | 3.6. Взаимодействие участников образовательного процесса. | | | | |
| | | 3.7. Коммуникация между людьми, формы и стили общения | | | | |
| | | 3.8. Конфликты: причины, этапы протекания, способы предупреждения и решения в педагогических ситуациях | | | | |
| | | 3.9. Деятельность и ее влияние на развитие личности. | | | | |
| | | 3.10. Способности и их развитие в деятельности. | | | | |
| | | 3.11. Профессиональное самоопределение человека и его трудовая активность | | | | |
| | | 3.12. Деструктивное и девиантное поведение человека в обществе | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|--|------------|------------|
| | | 3.13. Воспитание как процесс формирования личностных качеств. | 2 | | | |
| | | 3.14. Духовно-нравственные качества современного человека и их развитие. | 2 | | | |
| | | 3.15. Саморазвитие и деградация личности. | 2 | | | |
| | Промежуточный контроль | | | | | |
| | | Экзамен | | | | 9 |
| | Всего | | 24 | | 327 | 360 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № Недели обучения | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------------------|---|---------------------------------------|---|---|------------------|
| 1 | 1.1. Объект, предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития предмета психологии. | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014 | |
| 2 | 1.2. Методология и методы психологии. Основные и дополнительные методы в психологической науке. | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014 | |
| 3 | 1.3. Психика и психическое отражение. Структура психики человека. | Изучение литературы по теме | Изучить дополнительную литературу по теме. | Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014 | |
| 4-5 | 2.1. Человек как индивид, как личность и как индивидуальность. | Изучение литературы по теме | Изучить дополнительную литературу по теме. | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| 6 | 2.2. Когнитивная сфера человека и психические процессы | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014 | |
| 7 | 2.3. Эмоционально-волевая сфера человека | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Глуханюк Н.С.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009 | |
| 7 | 2.4. Мотивационно-потребностная сфера человека | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014 | |
| 7 | 2.5. Черты личности и черты характера. Ме- | Подготовиться к | Подготовиться к практическому заня- | Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электрон- | |

| | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | тоды воспитания характера | практическому занятию | тию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | ный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014 | |
| 8-13 | 2.6.Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013 | |
| 14 | 2.7.Личностное развитие человека. | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузовм/ Т. Д. Марцинковская [и др.]. - М. : Академия, 2014 | |
| 14 | 2.8.Психологические концепции развития личности человека. | Изучение литературы по теме | Изучить дополнительную литературу по теме. | Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузовм/ Т. Д. Марцинковская [и др.]. - М. : Академия, 2014 | |
| 15 | 2.9.Особенности эмоциональной сферы человека в трудных жизненных ситуациях. | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Глуханюк Н.С.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009 | |
| 15 | 2.10.Развитие личности в условиях депривации | Изучение литературы по теме | Изучить дополнительную литературу по теме. | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| 16 | 2.11.Образовательные и социальные потребности людей с особенностями в развитии. | Изучение литературы по теме | Изучить дополнительную литературу по теме. | Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012 | |
| 17 | 3.1.Развитие личности в социуме и образовательной среде. Психологическое сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе. | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012 | |
| 18-20 | 3.2.Социально-психологические эффекты. | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| 21 | 3.3.Учебный коллектив. | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012 | |
| 22 | 3.4.Межкультурная компетентность человека в условиях глобализации | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| 22 | 3.5.Базовые правовые акты и законы, защи- | Изучение литературы | Изучить дополнительную литературу | Психология развития [Текст] : учеб. для студ. | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | щающие безопасность развития личности. | ры по теме | по теме. | вузов/ Т. Д. Марцинковская [и др.]. - М. : Академия, 2014 | |
| 23 | 3.6.Взаимодействие участников образовательного процесса. | Изучение литературы по теме | Изучить дополнительную литературу по теме. | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| 23 | 3.7.Коммуникация между людьми, формы и стили общения | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| 24 | 3.8.Конфликты: причины, этапы протекания, способы предупреждения и решения в педагогических ситуациях | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| 25-26 | 3.9.Деятельность и ее влияние на развитие личности. | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Глуханюк Н.С.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009 | |
| | | Разработать технологическую карту урока | Разработайте технологическую карту урока нового знания и подробно опишите развитие универсальных учебных действий школьников (УУД) | Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012 | |
| 27 | 3.10.Способности и их развитие в деятельности. | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Глуханюк Н.С.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009 | |
| 28 | 3.11.Профессиональное самоопределение человека и его трудовая активность | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов/ Т. Д. Марцинковская [и др.]. - М. : Академия, 2014 | |
| 29-30 | 3.12.Деструктивное и девиантное поведение человека в обществе | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. - ЭВК. - М. : Юрайт, 201 | |
| | | Подготовить план проведения родительского собрания | Подготовьте план проведения родительского собрания с учащимися 7-8 классов по проблемному вопросу (отношения с родителями, девиантное поведение, неформальные молодежные группы и пр.) | Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. - ЭВК. - М. : Юрайт, 201 | |
| 31-32 | 3.13.Воспитание как процесс формирования личностных качеств. | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной | Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - | |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | программы) | ЭВК. - М. : Юрайт, 2012 | |
| 33-34 | 3.14.Духовно-нравственные качества современного человека и их развитие. | Доклад на семинарском занятии. | Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| 35-36 | 3.15.Саморазвитие и деградация личности. | Подготовиться к практическому занятию | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014 | |
| | Подготовка к экзамену | | | Основная и дополнительная литература | |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (СР) организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Методические рекомендации по изучению научной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Общие рекомендации работы с литературой:

1. Начните с изучения литературы общего характера, т.е. источников, из которых можно получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем вести поиск узкоспециального характера.

2. Работая с литературой по теме, учащийся должен владеть различными типами чтения, предполагающими различную степень глубины проникновения в материал:

А) Просмотровое чтение желательно использовать в тех случаях, когда требуется познакомиться с общим содержанием книги, ее глав или параграфов, автором произведения. При этом обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения.

Б) Ознакомительное (выборочное) чтение поможет в поиске ответов на определенные вопросы по нескольким источникам и для сравнения и сопоставления найденной информации, выработки своей собственной точки зрения.

В) Изучающее чтение - это активный вид подробного чтения. Он предполагает, что вы читаете внимательно, останавливаясь и обдумывая информацию.

3. Фиксирование нужной вам информации. Целесообразно создавать своеобразный «банк данных» по изучаемым вами проблемам. Важно делать выписки всего, что может вам пригодиться в вашей научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения. Это можно делать либо в форме карточек, либо в отдельной тетради.

Изучение научных публикаций необходимо проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе.

2. Методические рекомендации для подготовки доклада к семинарскому занятию.

Самое первое требование к докладу – это содержание самого текста. Если учесть, так как обычно выступление на семинаре не должно превышать 5 минут, то соответственно объем доклада – около 4 страниц (в формате А4, шрифт 14), а то и меньше, поэтому нужно выделить только ключевые моменты по теме доклада. Текст доклада должен полностью раскрыть тему, без каких-либо отступлений. Чтобы это сделать, необходимо самостоятельно изучить несколько источников, не меньше трех, и написать текст своими словами. То есть студент должен самостоятельно исследовать проблему и кратко ее описать.

Текст должен быть написан в научном стиле. Краткое освещение проблемы должно быть уникальным, по сути, студент должен не переписывать информацию, а в сжатой форме изложить результаты своего исследования по заданной теме.

Доклад к семинарскому занятию состоит из: названия темы, план изложения, сам текст доклада, список использованной литературы.

Требований к оформлению текста нет – студент должен выбрать удобный для себя вариант (написать от руки, напечатать). Обязательные условия – каждый абзац начинается с «красной строки», каждая глава должна быть разделена пустой строкой.

Чтобы на выходе получить хороший доклад, содержание которого будет полностью соответствовать заданной теме, необходимо соблюдать последовательность выполнения работы:

1) Нужно как следует подумать над темой, ведь предстоит не просто написать изложение, а именно провести собственное теоретическое исследование и осветить главные проблемы и задачи.

2) В качестве источников нужно выбирать современные издания, которым не больше 10 лет, иначе информация может оказаться уже неактуальной.

3) Из выбранных источников выделить только ключевые моменты. Для этого перед написанием работы составить план для себя. В дальнейшем пункты плана могут стать главами доклада.

4) Потом можно писать сам текст – черновой вариант. Хорошо, если он получится больше положенного объема, потому что при проверке все лишние фрагменты, которые не несут смысла, можно будет удалить.

5) После редактирования нужно правильно и грамотно оформить план доклада и текст. Желательно выделить маркером те моменты в докладе, которые остальные студенты должны записать себе в тетрадь, чтобы обладать нужной и достаточной информацией по проблеме, которую вы изучили.

При выборе информации для доклада следует пользоваться только научной литературой. Та информация, которая представлена в интернете по теме, не всегда может подойти работы. Необходимо обратиться в библиотеку или искать специализированные проверенные сайты, содержащие достоверную и актуальную информацию.

3. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподава-

телем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

4. Методические рекомендации по подготовке плана проведения родительского собрания

Результативность родительского собрания во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы педагога-психолога. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

а) выбор темы собрания.

Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обусловливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи;

б) определение целей родительского собрания.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;
- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год;

в) изучение педагогом-психологом научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.

Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов;

г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следующие виды родительских собраний:

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- собрания по плану классного всеобуча родителей, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;

- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;
- собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности класса.

Далее следует определить организационную форму собрания. В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум; е) приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз - за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени проведения. Чаще соответствующие записи делаются учениками в своих дневниках;

ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

Решение - это обязательный элемент родительского собрания, так как очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Педагог должен составить проект решения. Решение может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно изучить специальную литературу по проблеме собрания.

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово педагога-психолога (5 мин).
2. Анализ анкет родителей или детей, чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин).
3. Выступление по теме собрания. Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).
4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин).
5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.
6. В заключительной части встречи педагог-психолог благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение.

5. Методические рекомендации по разработке технологической карты урока усвоения новых знаний

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

При составлении технологической карты урока необходимо разработать следующие пункты карты:

1. Пояснительная записка к технологической карте.

Например:

Предмет: Психология

Тема урока: Темперамент. Какими качествами обладают люди с разным темпераментом.

Тип урока: урок усвоения нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить чувствовать себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- научить новому понятию «темперамент» и его типы;
- учить видеть особенности людей с разным типом темперамента.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, ватман для групповой работы.

2. Собственно технологическая карта, которая будет включать такие разделы:

| Этап урока усвоения новых знаний | Виды работы, формы, методы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|---|----------------------------|---|--------------------------|-----------------|------------------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| 1) Организационный этап | | | | | |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | |
| 3) Актуализация знаний | | | | | |
| 4) Первичное усвоение новых знаний | | | | | |
| 5) Первичная проверка понимания | | | | | |
| 6) Первичное закрепление | | | | | |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | | | | |
| 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) | | | | | |

Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

6. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (экзамену)

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная

работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

7. Примерная тематика курсовых работ по «Психологии»

По данной дисциплине не предусмотрена курсовая работа

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02247-0

2. Нуркова, Вероника Валерьевна Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1638-6

3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02063-6.

4. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1748-2

б) Дополнительная литература:

1. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685-1 (20 экз.)

2. Волков, Борис Степанович. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04143-7

3. Глуханюк, Наталья Степановна. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / Н. С.

Глуханюк. - М. : Академия, 2009. - ISBN 978-5-7695-3613-7 (5 экз.)

4.Гамезо, Михаил Викторович. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-93134-391-4 (10 экз.)

5.Дубровина, Ирина Владимировна. Психология [Текст] : учебник / И. В. Дубровина. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - ISBN 978-5-7695-6709-4 (5 экз.)

6.Иванова, Елена Александровна. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. / Е. А. Иванова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014. - 288 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-91344-775-3 (5 экз.)

7.Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Исаев. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1785-7

8.Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0749-9

9.Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0749-9 (6 экз.)

10.Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 583 с. : ил. - ISBN 978-5-272-00062-0 (10 экз.)

11.Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2010. - 460 с. - ISBN 978-5-9916-0633-2 (20 экз.)

12.Поляков, Алексей Михайлович. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с. - ISBN 978-985-470-829-4- (5 экз.)

13.Петровский, Артур Владимирович. Психология [Текст] : учебник / А. В. Петровский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - ISBN 978-5-7695-6204-4 (15 экз.)

14.Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-1968-3

15.Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2367-4 (41 экз.)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

Информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор:

Образовательные интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Библиотех».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- Электронная библиотека ИГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий *лекционного типа*. Аудитория оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 84 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран Classic Solution– 1, мультимедиа Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1, проектор BENQ; Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1; *учебно-наглядными пособиями*, обеспечивающими тематические иллюстрации в виде презентаций по каждой теме программы; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint.

Учебная аудитория для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*. Аудитория оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 30 рабочих мест (столы, стулья) и техническими средствами обучения: (Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 16 посадочных мест, шкафы – 6 шт.

Аудитория для организации *самостоятельной работы*. Аудитория (компьютерный класс) оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S (11 шт.), Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE (8 шт.); с неограниченным доступом к сети Интернет, доска для маркеров, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768. Неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Образовательные технологии:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию навыков проведения психосоциальной диагностики (проведение методики, математический анализ результатов, интерпретация полученных данных);
- командная работа в форме тренингов как метод изучения способов групповой коррекционной и развивающей работы в образовательном учреждении (интерактивный метод);
- метод решения задач из реальной психологической практики предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовой работы, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе обучения в школе (знание особенностей строения человека его нервной системы). Входной контроль осуществляется в виде устного опроса.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена).

Зачет осуществляется в форме теста.

Экзамен осуществляется в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну практическую задачу.

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые разделы | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-------------------------|---|--|
| 1. | Входной | 1 раздел. Психология как наука | ОПК-2 |
| 2. | Текущий | 1 раздел. Психология как наука 2 раздел. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды 3 раздел. Социально-педагогическая психология | ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 3. | Промежуточный (зачет) | 1 раздел. Психология как наука 2 раздел. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды | ОК-6, ОПК-2 |
| 4. | Промежуточный (экзамен) | 1 раздел. Психология как наука 2 раздел. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды 3 раздел. Социально-педагогическая психология | ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |

11.1. Примеры оценочных средств для входного контроля:

Вопросы для входного контроля:

1. Какие особенности строения головного мозга вы знаете?
2. Что входит в структуру центральной нервной системы, а что в периферическую нервную систему?
3. Благодаря чему головной мозг может регулировать работу всего тела человека? С помощью чего передаются сигналы головного мозга?
4. Что бывает с человеком, если его головной мозг имеет нарушения вследствие неблагоприятных причин?
5. Что может повлиять на улучшение и ухудшение работы центральной нервной системы?

11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

Контрольная работа по теме «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

| Вид психологической готовности к обучению в школе | Расшифровка умений и навыков у ребенка |
|--|--|
| Мотивационная готовность (какие мотивы должны присутствовать у ребенка) | |
| Социальная готовность (какие умения должны присутствовать у ребенка, чтобы он хорошо чувствовал себя в группе) | |
| Коммуникативная готовность (какие навыки должны быть сформированы у ребенка, чтобы он умел общаться со взрослыми и детьми) | |
| Эмоциональная готовность (какие знания должны быть у ребенка, чтобы он сумел контролировать свои эмоции) | |
| Интеллектуальная готовность (какие знания и умения должны быть у ребенка, чтобы он начал успешно обучаться) | |

Контрольная работа по теме «Психология и физиология подросткового возраста»

| Сфера изменения организма и личности подростка | Расшифровка происходящих изменений |
|--|--|
| Физиологические изменения в подростковом возрасте | Изменения в росте организма: Изменения в гормональном фоне: Изменения в кровеносной системе: |
| Развитие центральной нервной системы (головного мозга) | |
| Особенности мышления подростков | |
| Особенности эмоциональной сферы подростков | |
| Особенности поведения и деятельности подростков | Отношение к учебе: Особенности общения: |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | |
| Особенности личности подростков | <p>Жизненные цели:</p> <p>Отношения с родителями:</p> <p>Отношения с друзьями:</p> <p>Отношение к себе:</p> |
| В чем проявляется подростковый кризис | <p>Виды девиантного поведения:</p> <p>Негативные изменения в поведении и общении:</p> |

Пример контрольной работы по теме «Межкультурное взаимодействие в современном мире».

Инструкция: Вставьте пропущенное слово

1. _____ - это разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и совокупных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств.
2. _____ – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу
3. Конкретный представитель этноса, носитель этнического сознания и самосознания называется _____
4. _____ - этническое безразличие.
5. _____ - это не только притязание на превосходство своей нации и дискриминация других народов, но это обязательно поиск противников, разжигание национальной вражды и ненависти. Он пропитан экстремизмом, призывами к конкретным действиям против людей других национальностей.
6. _____ – это осознание своей принадлежности к определенной этнической группе
7. _____ - «страх чужих», т.е. опасливое отношение к людям других национальностей
8. _____ – это неуважительное и часто пренебрежительное отношение к представителям других народов, повышенная чувствительность или игнорирование этнических различий, сопровождающееся, как правило, стремлением к автономности, нарушениями взаимодействия и отказом от сотрудничества, хотя временное вынужденное взаимодействие возможно.
9. Обобщенное представление о физическом, нравственном и умственном облике представителей различных этнических групп – это _____
10. Межотраслевая и междисциплинарная область знания, изучающая этнопсихологические особенности разных народов с целью выявления значимых сходств и различий в ценностях, особенностях познава-

11. _____ – это общение между представителями разных народов (культур), с целью передачи взаимозначимой информации, норм и ценностей культур при помощи различных знаковых систем

12. _____ - это отрасль психологии, которая изучает национальные особенности психологии людей.

13. _____ – это система воззрений, чувств и практических действий, сущностью которых является утверждение национальной исключительности, национальной обособленности и самодостаточности, сочетающееся с умалением или даже игнорированием достоинства других народов

14. _____ – это непредвзятое отношение к представителям других этносов, уважение их взглядов, традиций и обычаев, способность принимать такими, какие они есть и спокойно реагировать на этнические различия.

15. _____ – принцип, провозглашающий, в противоположность национализму, равенство, солидарность и сотрудничество всех народов

16. Отрасль психологии, изучающая особенности психологии и традиций собственности, хозяйствования и экономического взаимодействия разных народов, развития деловых контактов между ними – это _____

17. Специфический феномен этнического сознания, который характеризуется сверхпозитивным отношением к собственной группе и негативным эмоционально-оценочным отношением к иной этнической группе – это _____

Пример контрольной работы по теме «Методы формирования межкультурной компетентности»

Инструкция: Заполните таблицу

| № | Агент формирования МК | Какие методы могут использовать для формирования межкультурной компетентности |
|---|---|---|
| 1 | Семья | |
| 2 | Детский сад | |
| 3 | Школа | |
| 4 | ВУЗ | |
| 5 | Профессиональная организация (где работают) | |
| 6 | Федеральные и региональные власти | |
| 7 | СМИ | |

Пример контрольной работы по теме «Структура конфликта, стадии развития конфликтной ситуации и способы разрешения конфликта»

Инструкция: Заполните схему анализа конфликта

Структура конфликта:

| Субъект 1 | Объект конфликта | Субъект 2 |
|-----------|------------------|-----------|
| | | |

Участники конфликта (при наличии) _____

Этапы развития конфликта:

1. Предконфликтный этап

2. Собственно конфликт

3. Разрешение конфликта

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| Кто явился инициатором в разрешении конфликта | Как поступила вторая сторона | Выбранное решение (чьи интересы разрешены) |
| | | |
| Сколько времени длился весь конфликт | Кто вмешался в разрешение конфликта | Какие отношения остались между сторонами конфликта |
| | | |

4. Постконфликтный этап

Эффекты конфликта

| Положительные | Отрицательные |
|---------------|---------------|
| | |

Вывод:

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет и экзамен) выявляют степень освоения сформированности компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

Программа оценивания компетенции ОК-5

ОК -5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате освоения дисциплины студент

знает: принципы оптимального функционирования и производительности кросс-культурного учебного коллектива;

умеет: толерантно воспринимать межкультурные различия, оказывать психологическое содействие в оптимизации межкультурных взаимоотношений в кросс-культурных учебных коллективах;

владеет: приемами выявления, профилактики и разрешения рисков межкультурных конфликтов в коллективе.

Начальный этап формирования данной компетенции

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|---|---|---|
| Знает принципы оптимального функционирования и производительности кросс-культурного учебного коллектива; умеет толерантно воспринимать межкультурные различия, владеет приемами выявления, профилактики и разрешения рисков межкультурных конфликтов в коллективе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислены особенности и трудности взаимоотношений в кросс-культурном коллективе 2. Приводятся аргументы, позволяющие судить об активной и позитивной позиции студента в предупреждении межкультурных конфликтов и его способности к толерантности. 3. Приводятся методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в кросс-культурном коллективе. | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое знание особенностей и трудностей взаимоотношений в кросс-культурном коллективе. 2. Аргументы, позволяющие судить об активной и позитивной позиции студента в предупреждении межкультурных конфликтов и его способности к толерантности 3. Хорошее знание о существующих методах профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в кросс-культурном коллективе. <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных особенностей и трудностей взаимоотношений в кросс-культурном коллективе. 2. Аргументы, позволяющие судить о способности студента к толерантному отношению к другим людям. 3. Знание о некоторых методах профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в кросс-культурном коллективе. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частичное знание некоторых особенностей и трудностей взаимоотношений в кросс-культурном коллективе. 2. Аргументы, позволяющие судить о способности студента к толерантному отношению к другим людям. 3. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в кросс-культурном коллективе только перечисляются, без анализа их воздействия. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится</p> |

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>студенту, ответ которого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях. 2. Не предложены методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций. |

Программа оценивания компетенции ОК-6

ОК -6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент

знает: важность самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности;

умеет: использовать методы саморазвития, самообучения и самоорганизации;

владеет: готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала.

Начальный этап формирования данной компетенции

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|---|---|--|
| <p>Знает методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Проявляет способность к самоорганизации.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлен анализ и сравнение различных методов саморазвития и самообразования. 2. Приводятся аргументы, позволяющие судить о способности студента к самоорганизации своей деятельности. | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое знание программного материала по самообразованию и саморазвитию; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Аргументы, позволяющие судить о способности студента к самоорганизации своей деятельности. <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание программного материала по самообразованию и саморазвитию; знание основного концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Аргументы, позволяющие судить о способности студента к самоорганизации своей деятельности. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частичное знание программного материала по самообразованию и саморазвитию; знание отдельных понятий дисциплины. 2. Аргументы, позволяющие судить о желании студента научиться организовывать свою деятельность. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях. 2. Аргументы, позволяющие судить о нежелании и неспособности студента учиться организовывать свою деятельность. |

Программа оценивания компетенции ОПК-2

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент

знает: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;

владеет: навыками возрастно-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе.

Начальный этап формирования данной компетенции

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|---|---|--|
| <p>Описывает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и эмоциональной сферы детей разных возрастов</p> | <p>1.Перечислены детерминанты нормального развития ребенка 2.Перечислены возрастные особенности психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов.</p> | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: 1.Глубокое знание детерминант нормального развития ребенка 2.Глубокое знание возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: 1.Знание важнейших детерминант нормального развития ребенка 2.Знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: 1.Общее представление о важнейших детерминантах нормального развития ребенка 2.Общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах нормального развития ребенка, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов.</p> |

Программа оценивания компетенции ОПК-3

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент

знает: понятие и цели психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса;

умеет: осуществлять психологическую поддержку обучающихся;

владеет: методами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса.

Начальный этап формирования данной компетенции

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|---|--|---|
| Знает цели, задачи и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе. | Представлен анализ и сравнение различных методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе. | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание целей, задач и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит знание основных целей, задач и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит частичное знание основных целей и задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Перечисляются некоторые методы психолого-педагогического сопровождения, без объяснения их сущности и воздействия.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях.</p> |

Программа оценивания компетенции ПК-6

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент

знает: основы процесса коммуникации и организации взаимодействия между людьми;

умеет: использовать методы оптимизации общения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; умеет использовать методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;

владеет: готовностью налаживать эффективные взаимоотношения с участниками образовательного процесса.

Начальный этап формирования данной компетенции

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|---|--|--|
| Знает методы организации эффективного, бесконфликтного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами . | <p>1. Представлен анализ и сравнение различных методов профилактики и разрешения конфликтов</p> <p>2. Приводятся аргументы, позволяющие судить об адекватности выбранных технологий в их соответствии возрастным особенностям субъектов образовательных отношений.</p> | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>1. Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.</p> <p>2. Выбранные методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций соответствуют цели образовательной деятельности и возрастным особенностям людей.</p> |

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошее знание основного программного материала и концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций соответствуют важнейшим особенностям людей. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частичное знание основного программного материала и концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций плохо соответствуют важнейшим особенностям людей. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях. 2. Не предложены методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций. |

Программа оценивания компетенции ПК-7

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент

знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

умеет: участвовать в планировании и реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, методами поддержания их активности и творческой инициативности

Начальный этап формирования данной компетенции

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|--|--|--|
| <p>Знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает требования к организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития 2. Приводит аргументы, позволяющие судить об умении организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии организации совместной деятельности и развития творчества и инициативности обучающихся соответствуют цели образовательной деятельности и возрастным особенностям |

| <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания *</i> |
|--|----------------------------|---|
| ность, развивать творческие способности. | творческие способности. | <p>стям.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошее знание основного программного материала и концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Методы и технологии организации совместной деятельности и развития творчества и инициативности обучающихся соответствуют цели образовательной деятельности и возрастным особенностям, но они только перечисляются, без объяснения их сущности. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частичное знание основного программного материала и концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии организации совместной деятельности и развития творчества и инициативности обучающихся плохо соответствуют цели образовательной деятельности и возрастным особенностям. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях. 2. Не предложены методы и технологии организации совместной деятельности и развития творчества и инициативности обучающихся. |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации¹

Примерные варианты теста к зачету.

Примерные билеты к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



Задание к зачету Вариант 1

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выполнил студент (ФИО) _____

Инструкция: Впишите верное слово или сочетание слов.

1. Перцепция – это _____
2. Ощущения, которые организм ощущает изнутри называются _____
3. Предметом изучения науки психология является _____
4. Все психические явления подразделяются на психические процессы, психические свойства и _____
5. Выделяют следующие формы мышления – понятие, суждение и _____
6. Основные методы изучения в психологии – это _____ и _____
7. Психический процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств при непосредственном взаимодействии с ними – это _____
8. Метод интроспекции – это метод _____.
9. Какой психический процесс проявляется в отборе значимых воздействий окружающей среды и игнорировании несущественных? _____
10. Психическое состояние, при котором человек мобилизует всю свою энергию, чтобы встретиться с трудностями называется _____
11. Какой психический процесс позволяет человеку выйти за пределы сиюминутного существования, позволяет ему мечтать о будущем? _____
12. В каком психическом процессе выделяют такие операции, как анализ, синтез, обобщение?

13. Нижний порог ощущения – это _____ сигнал, который человек сможет ощутить
14. Внимание, при котором человек не старается изучать окружающие предметы, но все равно рассматривает их, называется _____
15. Свойство ощущений, заключающееся в повышении или понижении чувствительности анализаторов в результате длительного непрерывного воздействия раздражителя, называется _____
16. Свойство ощущения продолжаться, когда действие раздражителя уже прекратилось, называется _____
17. Первый этап развития речи называется _____ период
18. Орган, который воспринимает раздражения, и который входит в структуру анализатора, называется _____
19. Объем кратковременной памяти равен _____ элемента

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



Задание к зачету Вариант 2

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выполнил студент (ФИО) _____

Инструкция: Впишите верное слово или сочетание слов.

1. Все психические явления подразделяются на психические состояния, психические свойства и _____
2. Этапы развития психики выделил ученый-психолог _____
3. Мнемические процессы – это запоминание, сохранение, воспроизведение и _____
4. Психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это _____
5. Психические состояния помогают людям определить свое _____ к окружающему миру
6. Какие нервные пути выполняют функцию проведения возбуждения от рецепторов к центральной нервной системе? _____
7. Внешне чувства выражаются посредством _____
8. Психическое состояние сильной интенсивности, при котором человек теряет возможность контролировать свои действия, называется _____
9. В результате ощущений и восприятия в мозге человека появляется _____ окружающих предметов и явлений
10. В строение анализатора выделяют воспринимающий отдел, проводниковый отдел и _____ отдел
11. Сенсорика – это _____
12. Верхний порог ощущения – это _____ сигнал, который человек сможет ощутить
13. Если вдруг мозг начинает воспринимать предметы, которых человек в реальности не наблюдает, то это нарушение восприятия называется _____
14. Ощущения, которые организм ощущает снаружи называются _____
15. Свойство ощущения продолжаться, когда действие раздражителя уже прекратилось, называется _____
16. Повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга (под влиянием эмоций или лекарств), называется _____
17. Психический процесс, который помогает человеку сформулировать и передать другому свою мысль, называется _____
18. Система знаков, символов и правил, в которых закрепляется опыт изучения человеком окружающего мира и которые являются орудием речи, называется _____
19. Второй этап развития речи называется _____ период



Задание к зачету Вариант 3

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выполнил студент (ФИО) _____

Инструкция: Впишите верное слово или сочетание слов.

1. Психический процесс, который помогает человеку сформулировать и передать другому свою мысль, называется _____
2. Система знаков, символов и правил, в которых закрепляется опыт изучения человеком окружающего мира и которые являются орудием речи, называется _____
3. Ощущения, которые организм ощущает от своих мышц называются _____
4. Все психические явления подразделяются на психические процессы, психические состояния и _____
5. Наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление _____
6. Психический процесс отражения прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей – это _____
7. Психический процесс отражения общих, существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира – это _____
8. Психический процесс отражения новых образов и мыслей – это _____
9. Какие нервные пути выполняют функцию проведения возбуждения от центральной нервной системы к периферическим органам организма? _____
10. Внешне чувства выражаются посредством _____
11. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности и обслуживающий эту деятельность – это _____ память.
12. Конечным результатом деятельности психических процессов является достаточно полный и точный _____ окружающего мира
13. Если при восприятии искажаются реально существующие объекты, это нарушение называется _____
14. Внимание, при котором человек заставляет себя изучать окружающие предметы, называется _____
15. Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта, называется _____
16. Мнемоника – это _____
17. Повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга (под влиянием эмоций или лекарств), называется _____
18. Неправильные слова, которые придумывает ребенок (переставляя слоги в настоящих словах или недоговаривая их) называются _____
19. Наиболее полную классификацию методов психологии предложил ученый _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



Задание к зачету Вариант 4

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выполнил студент (ФИО) _____

Инструкция: Впишите верное слово или сочетание слов.

- 1.Повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга (под влиянием эмоций или лекарств), называется _____
- 2.Психический процесс, который помогает человеку сформулировать и передать другому свою мысль, называется _____
- 3.Система знаков, символов и правил, которая являются орудием речи, называется _____
- 4.Первый этап развития речи называется _____ период
- 5.Неправильные слова, которые придумывает ребенок (переставляя слоги в настоящих словах или недоговаривая их) называются _____
- 6.Объем кратковременной памяти равен _____ элемента
- 7.Процесс памяти, который дает возможность мозгу освободиться от ненужной информации, называется _____
- 8.Наиболее полную классификацию методов психологии предложил ученый _____
- 9.Организационный метод исследования, при котором длительное время изучают с помощью разных методик одних и тех же людей, называется _____
- 10.Организационный метод исследования, при котором проводится изучение двух и более групп людей и затем сравниваются результаты, называется _____
- 11.Орган, который воспринимает раздражения, и который входит в структуру анализатора, называется _____
- 12.Ощущения, которые организм ощущает изнутри называются _____
- 13.Все психические явления подразделяются на психические состояния, психические свойства и _____
- 14.Объем кратковременной памяти равен _____ элемента
- 15.Этапы развития психики выделил ученый-психолог _____
- 16.Наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление _____
- 17.Выделяют следующие формы мышления – понятие, суждение и _____
- 18.Мнемические процессы – это запоминание, сохранение, воспроизведение и _____
- 19.Основные методы изучения в психологии – это _____ и _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Условия нормального психического и личностного развития ребенка по Л.С. Выготскому и другим авторам.

2. Теоретический вопрос 2:

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятия «эмоции», «чувства», «воля». Виды фундаментальных эмоций по К. Изарду. Аффективные эмоциональные состояния человека: стресс, фрустрация, аффект, страсть.

3. Практическое задание.

Ваня (12 лет, учится в 6 классе) уже 4 месяца постоянно сидит в интернете и играет в сложную компьютерную онлайн-игру, которая требует от него много времени и усилий. Он хорошо успевает по учебе (так как хорошо учился первые пять классов), но у него нет свободного времени, чтобы общаться со своими одноклассниками и друзьями со двора. Однако он уверен, что все его друзья – это другие участники данной онлайн-игры.

Вопрос 1. Видите ли вы какую-либо психологическую проблему в развитии личности Васи или риски возникновения такой проблемы? Если так будет продолжаться долгое время, то какие изменения возможны в учебной деятельности подростка?

Вопрос 2. Что можно посоветовать Ване, его родителям и учителям? Какие методы борьбы с интернет-зависимостью сейчас предлагают ученые.

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Взгляд Ганса Селье на природу стресса. Профилактика стресса. Методы контроля эмоционального состояния человека: аутогенная тренировка, методы саморелаксации и пр.

2. Теоретический вопрос 2:

Особенности развития в дошкольном возрасте. Значения игровой деятельности дошкольников по мнению Д.Б. Эльконина. Проявления отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста. Проявления опережающего развития ребенка дошкольного возраста.

3. Практическое задание.

Юля жалуется: «Мне 16 лет, я заканчиваю школу, живем мы с бабушкой на ее пенсию. Моя мать навещает к нам раз в месяц, а все остальное время пьет. Ну почему у других есть все: и красота, и деньги, и замечательные родители, а у меня ничего! Я толстая и прыщавая, ничего не знаю, на компьютере работать не умею и с ужасом смотрю в будущее. При такой жизни я никуда не смогу поступить и могу работать разве что уборщицей...».

Вопрос 1. Как вы считаете, в чем состоит важнейшая психологическая проблема девушки? Какие причины привели к формированию столь низкой самооценки у девушки?

Вопрос 2. Какие есть психологические методы, чтобы исправить возникший у девушки взгляд на себя и свою судьбу? Что могут сделать для исправления низкой самооценки друзья и родственники девушки?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Понятия «потребность» и «мотив». Пирамида потребностей в работах А. Маслоу. Иерархия мотивов человека.

2. Теоретический вопрос 2:

Особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность ребенка младшего школьного возраста к обучению в школе. Помощь учителей и родителей в адаптации ребенка к школе.

3. Практическое задание.

Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Вопрос 1. Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное развитие?

Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Скорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 4

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Развитие и деградация личности. Методы саморазвития и самообразования. Особенности самоактуализирующейся личности по А. Маслоу.

2. Теоретический вопрос 2:

Особенности развития в подростковом возрасте. Проявления подросткового кризиса. Проявления опережающего развития ребенка подросткового возраста.

3. Практическое задание.

Воспитательница спрашивает Игоря (3 года, 11 месяцев) после полдника: “Что ты будешь сейчас делать?” - “Буду строить гараж. Я принес машинку и буду играть”. Игорь открывает шкафчик, достает деревянный конструктор, раскладывает его на ковре и начинает строить гараж. Через 2 минуты, когда гараж почти готов, закатывает туда машинку, но она оказывается очень большой, и гараж рушится. Игорь: “Надо новый сделать, большой”. Строит 5 минут, аккуратно ставя кирпич на кирпич, подравнивает стенки. Помещает машинку в гараж и говорит: “Ой, а бензин-то кончился, надо заправиться”. Выводит машинку и катит ее по коврику.

Вопрос 1. Каким видом деятельности занимается ребенок?

Вопрос 2. Какие психологические качества развиваются у ребенка в этой деятельности?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Скорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 5

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Детерминанты отклоняющегося развития ребенка.

2. Теоретический вопрос 2:

Индивидуальные особенности человека (пол, возраст, межполушарная асимметрия головного мозга, темперамент). Типы темперамента в теории И.П.Павлова. Особенности поведения детей с разными типами темперамента.

3. Практическое задание.

Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: “Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше”.

Вопрос 1. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей.

Вопрос 2. В чем различие взаимоотношений в системе “ребенок - педагог” в детском саду и школе?

Вопрос 3. Что не учел педагог в работе со Светой?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Скорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 6

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Особенности развития ребенка в раннем возрасте. Проявления отклонений в развитии ребенка раннего возраста. Проявления опережающего развития ребенка раннего возраста.

2. Теоретический вопрос 2:

Коммуникативная сфера личности. Стили общения у Б.Ломова. Методы развития и саморазвития коммуникативных способностей человека.

3. Практическое задание.

Петя ходил в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалил его, но мама Пети постоянно была недовольна им. Мальчик все делал медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получится, переделывать. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”, “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Вопрос 1. Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться?

Вопрос 2. Какие ошибки допускают взрослые?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 7

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Особенности развития в младенческом возрасте. Проявления отклонений в развитии ребенка младенческого возраста.

2. Теоретический вопрос 2:

Понятие «деятельность». Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Виды ведущей деятельности человека по Л.С.Выготскому. Развитие универсальных учебных действий детей во время учебной деятельности.

3. Практическое задание.

Ситуация: Учащиеся 8-го класса средней школы являются самыми непослушными, неактивными и отстающими в учебе в своей параллели. У них сменилось уже 3 классных руководителя – все отказываются от работы с ними.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Скорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 8

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Условия депривации. Особенности личностного развития детей с различными видами депривации (материнская, сенсорная, эмоциональная, соматическая, социальная).

2. Теоретический вопрос 2:

Теории развития личности в работах ведущих ученых (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, З. Фрейд, А. Адлер, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.)

3. Практическое задание.

Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Скорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 9

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Понятие «возрастной кризис» и этапы возрастного кризиса в работах Л.С. Выготского. Возрастные кризисы в детстве.

2. Теоретический вопрос 2:

Социализация. Этапы социализации. Агенты социализации и их влияние на личность. Десоциализация и ресоциализация.

3. Практическое задание.

Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения.

Вопрос 1. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей?

Вопрос 2. Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Скорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 10

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Особенности развития личности в юности. Этапы профессионального самоопределения человека по И.Кону и Е.А. Климову.

2. Теоретический вопрос 2:

Социально-психологические эффекты: социальная фрустрация, социальная ингибция, феномен огруппления мышления, феномен влияния меньшинства на большинство.

3. Практическое задание.

Вас назначили классным руководителем 1 класса.

Вопрос 1. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать?

Вопрос 2. Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 11

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Деловая и творческая активность человека в зрелом возрасте. Основные психологические проблемы зрелого возраста. Кризисы зрелости.

2. Теоретический вопрос 2:

Стадии развития коллектива по А.С.Макаренку. Понятие «воспитательный коллектив» в работах И.Ф. Козлова. Особенности формирования позитивного социально-психологического климата в ученическом коллективе с помощью различных психолого-педагогических методов.

3. Практическое задание.

Вас назначили классным руководителем 5 класса.

Вопрос 1. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать?

Вопрос 2. Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 12

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Ученые, которые сделали большой вклад в развитие психологии.

2. Теоретический вопрос 2:

Деструктивное и аддиктивное поведение. Виды девиантного поведения подростков и способы их профилактики.

3. Практическое задание.

Вас назначили классным руководителем 8 класса.

Вопрос 1. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать?

Вопрос 2. Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 13

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Типы старения по И.Л.Анцыферовой и М.Ермолаевой. Условия долгого сохранения здоровья и высокого интеллекта в старости.

2. Теоретический вопрос 2:

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение ребенка». Этапы и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

3. Практическое задание.

Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются агрессивной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются темы насилия и вандализма.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Скорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 14

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Методы изучения психики в психологии по Б. Ананьеву. Возможность использования различных психологических методов изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе.

2. Теоретический вопрос 2:

Структура конфликта, его позитивные и негативные функции. Этапы развития конфликтной ситуации.

3. Практическое задание.

Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: “Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше”.

Вопрос 1. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей.

Вопрос 2. Что не учел педагог в работе со Светой?

Вопрос 3. Какую работу необходимо провести по психологическому просвещению родителей и учителя Светы?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 15

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Психическое отражение и его особенности. Понятие «психика». Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву. Виды психических явлений.

2. Теоретический вопрос 2:

Стратегии поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу. Прогноз завершения конфликта при каждой стратегии.

3. Практическое задание.

Вас назначили классным руководителем 7 класса. В октябре в класс пришел новый мальчик, который сильно отличается от других учащихся – плохо знает русский язык и традиции.

Вопрос 1. Какие мероприятия вы бы включили в программу адаптации нового члена кросс-культурного коллектива?

Вопрос 2. Какую беседу можно провести с учащимися класса?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 16

Дисциплина Психология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Теоретический вопрос 1:

Познавательные процессы человека. Возможность их психодиагностики и развития в учебном процессе.

2. Теоретический вопрос 2:

Особенности общения и взаимодействия в кросс-культурном коллективе. Методы развития межкультурной компетентности обучающихся по А.Д. Карнышеву. Неоднозначность стратегии толерантного отношения к представителям других культур.

3. Практическое задание.

Наташа (11 лет) в течение всей своей жизни проявляла агрессивное поведение по отношению ко всем окружающим людям, даже по отношению к собственным родителям.

Вопрос 1. Какую работу необходимо провести со Светой, с ее родителями, учителями и одноклассниками?

Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?

Педагогический работник _____ Е.А. Иванова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Сорова
(подпись)

«__» _____ 2016 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание детерминант психического развития человека, глубокое знание особенностей психических процессов, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным и личностным особенностям ребенка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: знание важнейших детерминант психического развития человека, знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует возрастным особенностям ребенка, но не учитывает некоторые его личностные особенности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: общее представление о важнейших детерминантах психического развития человека, общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов; предложенное решение задачи соответствует только возрастным особенностям ребенка, но никак не учитывает его личностные особенности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах развития человека, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов; никакого решения задачи не предложено.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик: доцент Е.А. Иванова