



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«4» 06 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.9 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель _____
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «18» 06 2018 г.

И. о. зав. кафедрой _____
И.В. Федосова

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
5. Содержание дисциплины.....	
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами.....	
5.3. Разделы и темы дисциплин, виды занятий.....	
6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студен- тов	
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
10. Образовательные технологии.....	
11. Оценочные средства. (ОС).....	

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование готовности бакалавров к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, развитие у них качеств личности безопасного типа поведения

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- формирование у студентов мотивации к коррекции образа жизни в целях укрепления здоровья и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.9 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1. учебного плана. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Условием успешного овладения этой дисциплины являются знания по основам безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе школьного обучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» готовит бакалавра к ведению здорового образа жизни и созданию безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда. Вооружает обучаемых теоретическими знаниями и практически навыками по предупреждению, идентификации негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также методами и приемами защиты от их последствий.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит педагога к проведению самостоятельных исследований. Изучение предмета создает базу для последующего изучения дисциплин «Физическая культура», «Педагогика», «Психология» и других дисциплин педагогического цикла. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать задачи, возникающие в период прохождения учебной и педагогической практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- гигиенические требования при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- принципы формирования здорового образа жизни, требования гигиены и охраны труда;
- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Уметь:

- применять основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- оказать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- использовать здоровьесберегающие технологии при организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать навыки здорового образа жизни у детей;
- обеспечить безопасность образовательного учреждения.

Владеть:

- правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- методами защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС.
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- гигиеническими требованиями при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
Выполнение заданий по самостоятельной работе	62	62			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Контактная работа (всего)	13	13			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	
Тема 1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности (БЖ): понятие, задачи, содержание. Интегральный показатель БЖ, аксиома потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. БЖ в бытовой, производственной, городской, природной среде, в чрезвычайных ситуациях. Безопасность труда. Производственные опасности и защита от них. Классификации опасных и вредных факторов среды обитания человека. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖ.
Тема 1.2. Безопасная среда в образовательных учреждениях.	Безопасность образовательного пространства, виды безопасности. Здоровый образ жизни как необходимое условие безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.3. Пожарная безопасность	Понятие, поражающие факторы, классификация пожаров. Причины пожаров в быту. Обязанности граждан в

	области пожарной безопасности. Меры пожарной безопасности. Особенности обучения детей школьного возраста правилам пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Технические средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
Тема 1.4. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения	Задачи и структура Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. ГО и ее основные задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС или военных действиях. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ (по механизму воздействия ОВ на организм). Бактериологическое (биологическое) оружие. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Классификация средств индивидуальной защиты. Коллективные, индивидуальные и медицинские средства защиты населения от радиационного, химического, биологического оружия.
Тема 1.5. Национальная и международная безопасность. Терроризм.	Проблема национальной безопасности. Экономическая безопасность. Международная безопасность. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Терроризм как глобальная проблема современности, меры борьбы, правила безопасного поведения.
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.1. . Классификация чрезвычайных ситуаций	Понятия: опасная ситуация, экстремальная ситуация, катастрофа. Классификация ЧС: по причинам возникновения; по масштабу распространения с учетом тяжести последствий; по скорости распространения опасности. Основные последствия ЧС. Условия возникновения и стадии развития ЧС. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
Тема 2.2. Опасные ситуации природного характера, защита населения от их последствий.	Классификация опасных ситуаций природного характера. Характеристика опасных ситуаций геофизического, геологического, метеорологического и гидрометеорологического характера, природные пожары. Правила безопасного поведения в этих ситуациях. Система оповещения населения о ЧС.
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Характеристика ЧС техногенного характера. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Транспорт и его опасности. Автомобильный транспорт. Правила предупреждения дорожно-транспортного травматизма пешеходов. Правила безопасного поведения на городском общественном транспорте. Меры безопасности на железнодорожном транспорте. Меры безопасности на речном и морском транспорте. Особенности поведения в авиационном транспорте. Особенности дорожно-транспортного травматизма у детей и обучение их правилам безопасного поведения на улице и в транспорте.
Тема 2.4. Опасные ситуации социального характера и защита от них.	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: классификация, характеристика, закономерности проявления. Эффект толпы, психология толпы и правила безопасного поведения. Криминогенная опасность. Город-

	ская преступность. Похищение, кражи, мошенничество. Виктимное поведение. Правила безопасности в криминальной ситуации.
--	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.3	1.4	1.5	2.4	2.6	2.7				
1.	Педагогическая практика										
2,	Физическая культура	1.1	1.2	1.4	1.5	2.1	2.3	2.4	2.5	2.7	

5.3. Разделы и темы дисциплин, виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ.	СРС	Всего
	Раздел 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности				
1.	Тема 1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности				
2.	Тема 1.2. Безопасная среда в образовательных учреждениях.				
3.	Тема 1.3. Пожарная безопасность				
4.	Тема 1.4. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения				
5.	Тема 1.5. Национальная и международная безопасность. Терроризм.				
	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях				
6.	Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций				
7.	Тема 2.2. Опасные ситуации природного характера, защита населения от их последствий.				
8.	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий				
9.	Тема 2.4. Опасные ситуации социального характера и защита от них.				
	Зачет				4
	Всего:	6		62	72

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности					
1-2 нед е-ля	Тема 1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	-Изучение литературы - Составление глоссария базовых понятий - Подготовка презентаций	- Составление глоссария базовых понятий - Подготовить презентации «Негативные факторы среды обитания». «Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖ».	Иванова Лариса Васильевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева – Иркутск: Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
3 нед е-ля	Тема 1.2. Безопасная среда в образовательных учреждениях.	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Безопасность образовательного пространства, виды безопасности»	Иванова Лариса Васильевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева – Иркутск: Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
4-5 нед е-ля	Тема 1.3. Пожарная безопасность	-Изучение литературы - Составление глоссария базовых понятий - Подготовка презентации	- Глоссарий базовых понятий, тесты - Подготовить презентацию «Средства пожаротушения»	Иванова Лариса Васильевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева – Иркутск: Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть	

				[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
--	--	--	--	---	--

6-7 не- де- ля	Тема 1.4. Организа- ция и структура РСЧС. Граждан- ская обо- рона. Со- временные средства поражения	-Изучение литературы - Состав- ление глос- сария ба- зовых понятий - Подго- товка пре- зентации	- Глоссарий базовых по- нятий, тесты - Подготовить презента- цию «Классификация средств индивидуальной защиты».	Иванова Лариса Васи- льевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуа- циях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Ба- харева – Иркутск: Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть [Электронный ре- сурс] : учеб. пособие / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Не- огранич. доступ	
8 не- де- ля	Тема 1.5. Нацио- нальная и междуна- родная без- опасность. Терроризм.	-Изучение литературы - Состав- ление глос- сария ба- зовых понятий - Таблица - Подго- товка пре- зентации	- Глоссарий базовых по- нятий, тесты -Подготовленные пре- зентации «Терроризм как глобальная проблема современности» - Таблица «Виды терро- ризма, их характери- стика»	Иванова Лариса Васи- льевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуа- циях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Ба- харева – Иркутск: Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть [Электронный ре- сурс] : учеб. пособие / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Не- огранич. доступ	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях					
9 не- де- ля	Тема 2.1. Классифи- кация чрез- вычайных ситуаций	-Изучение литературы - Состав- ление глос- сария ба- зовых понятий - Таблица - Подго- товка пре- зентации	- Подготовить презента- цию «Классификация чрезвычайных ситуаций» -	Иванова Лариса Васи- льевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуа- циях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Ба- харева – Иркутск: Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть [Электронный ре- сурс] : учеб. пособие	

				/ Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
10-11 неделя	Тема 2.2. Опасные ситуации природного характера, защита населения от их последствий.	-Изучение литературы - Составление глоссария базовых понятий - Таблица - Подготовка презентации	- Глоссарий базовых понятий, тесты - Таблица «Опасные ситуации природного характера, их характеристика и правила поведения» - Подготовленная презентация «Опасные ситуации природного характера»	Иванова Лариса Васильевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева – Иркутск: Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
12-13 неделя	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	-Изучение литературы - Составление глоссария базовых понятий - Таблица - Подготовка презентации	- Глоссарий базовых понятий, тесты - Таблица «Опасные ситуации на транспорте, их характеристика и правила поведения» - Подготовленная презентация «Опасные ситуации техногенного характера»	Иванова Лариса Васильевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева – Иркутск: Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
14-15 неделя	Тема 2.4. Опасные ситуации социального характера и защита от них.	-Изучение литературы - Составление глоссария базовых понятий - Таблица - Подго-	- Глоссарий базовых понятий, тесты - Таблица «Классификация опасных ситуаций социального характера» - Подготовленная презентация «Опасные ситуации социального характера и их характери-	Иванова Лариса Васильевна. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева – Иркутск:	

		товка презентации	стика»	Изд-во «Репроцентр», 2014 – 192 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	
16 не- де- ля	Промежуточный контроль (зачет)	- Тесты	Подготовка к сдаче зачета		

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическому занятию на основе изучения рекомендованной научной и учебной литературы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Написание реферата.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, содержание темы, список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но и установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Положительной оценки за реферат заслуживает студент, полностью раскрывший выбранную тему, опирающийся на новейшую литературу, демонстрирующий знание основных терминов и понятий, умение выделять существенные характеристики специфики педагогической деятельности по формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 5 - 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-15 слайдами. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада, общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада, выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: простота содержания, доступность, понятность содержания, соответствие содержанию доклада, умеренно яркое оформление, наглядность (разумное использование ярких эффектов). Не злоупотребляйте эффектами анимации. Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачету)

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдаче зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к сдаче зачета. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

7. Примерная тематика курсовых работ - курсовых работ не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Айзман, Роман Иделевич.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосибирский гос. пед. ин-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 207 с. : ил. ; 25 см. - (Безопасность жизнедеятельности). - ISBN 978-5-902700-18-0 : 390.60 р. 12 э.
2. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] : практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с. : ил. ; 25 см. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-902700-16-6 : 397.80 р. 12 э
Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - доп. и перераб. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-724-8 : 50.00 р.
3. **Основы безопасности жизнедеятельности** [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленкина, В. М. Ширшова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 365 с. : ил. ; 25 см. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 305-310. - ISBN 978-5-902700-29-6 : 398.15 р. 12 э

б) дополнительная литература:

1. [Бархатова , О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. – 104 с. : 1 экз.](#)
2. **Савиных, Татьяна Петровна.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ,2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.
3. **Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности** [Текст] : учеб. пособие для самост. работы студентов / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: Л. В. Иванова, Е. В. Бахарева ; рец.: В. А. Астафьев, И. В. Федосова. - Иркутск : ПИ ИГУ, 2015. - 108 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-91344-902-3 : 100.00 р. 9 э.
4. **Микрюков, Василий Юрьевич.** Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / В. Ю. Микрюков. - М. : КноРус, 2015. - 176 с. **все-го 2**
5. **Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях** [Текст] : учеб. пособие / Вост. - Сиб. гос. акад. образования ; сост.: Л. В. Иванова, Е. В. Бахарева ; рец. Л. И. Копылова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 148 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 147-148. - ISBN 978-5-85827-724-8 : 105.00 р. 7 экз.

Справочно-информационная литература:

1. Петров, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 255 с. – 5 экз.

Периодические издания:

- Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
 Журнал "Основы безопасности жизнедеятельности"
 Журнал "Основы безопасности жизни"

Электронные ресурсы:

1. Энциклопедия безопасности. Режим доступа : <http://www.opasno.net/st673.html> - не ограничен.

2. Информационно - образовательный портал "Лекции он-лайн". [Лекция по Безопасности жизнедеятельности - Тема 5: Социальные опасности](http://mylect.ru/index.php). Режим доступа: <http://mylect.ru/index.php> - не ограничен.

3. Окружающая среда и основы выживания в ней человека. Человек в условиях автономного существования. Режим доступа: <http://litn-andrei.narod.ru> – не ограничен.

4. Автономное пребывание человека в природной среде. Энциклопедия безопасности. Режим доступа : <http://www.opasno.net/st673.html> - не ограничен.

в) программное обеспечение

Стандартное программное обеспечение MS Office, в частности использование Power Point для создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно – библиотечные системы (ЭБС)

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс».
- Электронно-библиотечная система «Книгафонд».
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
2.	Электронная библиотека	URL: http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
3.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
4.	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
5.	Научная библиотека МГУ	URL: http:// www.lib.msu.su
6.	Справочная система	URL: http:// www.d-inter.ru/telia

Используемые фильмы

1. DVD записи документальных фильмов: «Апокалипсис», «Чернобыль»
2. Учебный CD – фильм «Стихийные бедствия»
3. Учебный CD – фильм «Взрывы и пожары»
4. Учебный CD – фильм «Терроризм»

Компьютерные презентации по темам программы:

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации социального характера

Пожарная безопасность

Город как источник опасности

Средства индивидуальной защиты.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Мультимедийное оборудование в лекционной аудитории.

10. Образовательные технологии:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам;
- практические занятия по формированию практических навыков;
- метод решения ситуационных задач из реальной практики предполагает описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (знание строения и функционирования органов и систем организма). Входной контроль осуществляется в виде собеседования.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, диспутов и др.). Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет осуществляется в форме собеседования по вопросам к зачету.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 2.4;	ОК-9 ОПК-6
2.	Составление глоссария базовых понятий	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 2.4;	ОК-9 ОПК-6
3	Составление таблицы	1.5; 2.1;2.2; 2.3; 2.4;	ОК-9 ОПК-6
4	Подготовка презентации	1.2; 1,3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4;	ОК-9 ОПК-6
5.	Реферат	1.5; 2.3; 2.4;	ОПК-6
6.	Собеседование	Входной контроль 1.1; 1.2; 1,3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4;	ОК-9 ОПК-6
7.	Промежуточный контроль (зачет)	Раздел 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	ОК-9 ОПК-6

		<p>Тема 1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Безопасная среда в образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 1.3. Пожарная безопасность</p> <p>Тема 1.4. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения</p> <p>Тема 1.5. Национальная и международная безопасность. Терроризм.</p> <p>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.2. Опасные ситуации природного характера, защита населения от их последствий.</p> <p>Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</p> <p>Тема 2.4. Опасные ситуации социального характера и защита от них.</p>	
--	--	---	--

11.1. Примеры оценочных средств для входного контроля: собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний

Примеры вопросов для собеседования:

Раздел 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

1. Классификации опасных и вредных факторов среды обитания человека. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания».
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖ.
3. Здоровый образ жизни как необходимое условие безопасности жизнедеятельности.
4. Предназначение ГО и ее основные задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Классификация опасных ситуаций природного характера
2. Характеристика ЧС техногенного характера:
3. Автомобильный транспорт. Правила предупреждения дорожно-транспортного травматизма пешеходов.
4. Меры безопасности на железнодорожном транспорте.
5. Меры безопасности на речном и морском транспорте.
6. Особенности поведения в авиационном транспорте.
7. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера

11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примеры тестового задания:

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных и фундаментальных дисциплин, система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Образцы тестовых заданий

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется... а) охраной окружающей среды
б) охраной труда в) рискологией г) безопасностью жизнедеятельности
2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека.....
факторов а) личностных б) производственных в) неблагоприятных или несовместимых с жизнью г) социальных
3. Продолжите фразу: « Аксиомой о потенциальной опасности предполагается, что любая деятельность _____ »
4. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
а) смертность людей б) продолжительность жизни человека
в) уровень жизни человека г) здоровье людей
5. Степень опасности и вероятность появления неблагоприятного события называется
а) непродуманным действием человека в ЧС
б) опасностью возникновения ЧС в) риском г) идентификацией опасностей
6. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации характера
а) политического б) природного, техногенного
в) социального, экологического г) индивидуального
7. Наука, изучающая землетрясения, называется...
а) топографией б) сейсмологией в) гидрологией г) геологией
8. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности, скоростью 32 м/с называется..... а) ураганом б) вихрем в) торнадо г) смерчем
9. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого не превышает 20 м/с - это
а) буря б) шторм в) торнадо г) вьюга
10. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется... а) паводком б) наводнением
в) половодьем г) цунами
11. Интенсивный, обычно кратковременный и не периодический подъем воды в реках, вызванный обильными дождями или пропусками воды из водохранилищ или таянием снега в зимние оттепели называется ... а) паводком б) затором в) половодьем г) затоплением
12. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяются на ... а) малые, средние и большие г) слабые, средние и сильные
13. К оперативным предупредительным мерам в районах угрозы наводнений НЕ относятся..... а) изменение русла реки и создание паводко - регулирующих водохранилищ
б) частичное ограничение или прекращение функционирования предприятий, расположенных в зонах возможного затопления, защита материальных ценностей
в) оповещение об угрозе наводнения г) заблаговременная эвакуация
из потенциальных затапливаемых зон
14. Природный пожар, скорость распространения которого более 100 м/мин. называется...
а) сильным верховым б) сильным низовым в) средним верховым г) средним низовым.
15. По степени интенсивности высокие наводнения происходят с периодичностью один раз в лет а) 20- 25 б) 5- 10 в) 100-200 г) 50-100
16. Антропогенными называются неблагоприятные факторы, которые являются результатом... а) деятельности человека б) воздействия на человека элементов живой природы в) воздействия на человека космических явлений
г) жизнедеятельности животных

17. Космические и гелиофизические опасности относятся к чрезвычайным ситуациям характера а) экологического б) природного в) техногенного г) социального
18. Из перечисленных стихийных бедствий к гидрологическим относятся а) наводнение б) буря в) паводки г) смерч
19. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся ... а) взрыв танкера с нефтепродуктами б) землетрясения в) вооруженные конфликты
20. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землёй, является... а) ракетно-ядерная технология б) применение зенитных комплексов в) строительство заградительных сооружений г) строительство специальных убежищ
21. Разрушающее действие смерча связано с действием а) стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс б) большой скоростью движения воздуха в) прямолинейного скоростного напора воздушных масс
22. Во время грозы нельзя... а) прятаться в густом кустарнике или в мелколесье б) прятаться в сухой яме, канаве, овраге в) прятаться под отдельно стоящими высокими деревьями г) оставаться в легковой машине
23. При извержении вулкана наибольшую опасность для человека представляет... а) вулканические бомбы б) взрывная волна и летящие обломки в) «палящая туча» - тучи пепла и газов г) грязево-каменистые потоки
24. К категории высокой степени пожароопасности относятся а) хвойные молодняки, сосняки, вырубки, захламленные порубочными остатками б) сосняки и ельники с примесью лиственных пород в) кедровники, сосняки- черничники, ельники-брусничники г) ельники, березняки, осинники, ольховники
25. К прогнозируемым относятся ЧС... характера а) локального б) социального в) естественного г) местного
26. Опасные природные явления или процессы таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются..... а) эпидемиями б) стихийными бедствиями в) экологическими бедствиями г) зонами природных ЧС
27. Слой плотного льда, нарастающего на поверхности земли и на предметах (преимущественно с наветренной стороны) от намерзания капель переохлаждённого дождя или мороси – это... а) изморось б) иней в) зажор г) гололёд
28. Расстояние от поверхности земли до гипоцентра землетрясения называется... а) очагом поражения б) эпицентром в) глубиной очага г) тектоническим разломом
29. Центры землетрясений главным образом расположены на границе... а) мантии и земного ядра б) литосферы и гидросферы в) мантии и земной коры г) материков и океанов
30. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые заражения людей, животных и растений инфекционными заболеваниями, называется _____ опасным объектом

Составление глоссария по отдельной теме.

Примерный фрагмент задания:

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).
2. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.
3. В конце работы обязательно указывается ссылка на используемые источники.

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Аварийно химически опасное вещество (АХОВ) –

Авария (от итал. *avaria* - повреждение, ущерб) –

Авария биологическая –

Авария гидродинамическая -

Антропогенная опасность –

Антропонозы –

Атмосферные загрязнения –

Афтершоки –

Бактерии –

Бандитизм –

Безопасность жизнедеятельности –

Безопасность информационная –

Безопасность международная –

Безопасность национальная –

Безопасность пожарная объекта –

Безопасность продовольственная –

Биологическое оружие –

Буря -

Бьеф -

Взрыв –

Взяточничество -

ВИЧ-инфекция -

Волна прорыва -

Вулкан –

Вымогательство –

Газ угарный (оксид углерода), CO –

Гидродинамическая авария (ГДА) –

Гидросфера –

Гололед -

Горение -

Грабеж –

Гражданская оборона (ГО) -

Зажор –

Заложник –

Затор –

Землетрясение –

Кибертерроризм –

Литосфера –

Лучевая болезнь -

Мошенничество –

Наводнение –

Огнетушитель –

Опасность –

Оружие бактериологическое, биологическое –

Оружие информационное –

Ответственность уголовная –

Ответственность юридическая -

Отравляющие вещества (ОВ) –

Плотина –

Предельно допустимая концентрация (ПДК) –

Противогаз -
Радиационно опасный объект –
Смерч –
Средства индивидуальной защиты (СИЗ) –
Средства коллективной защиты –
Средства пожаротушения первичные -
Суицид –
Терроризм –
Торнадо –
Ураган –
Федеральный закон –
Форшоки –
Хищение -
Хулиганство –
Цунами –
Чрезвычайная ситуация (ЧС) –
Шантаж –
Эвакуация населения –
Эпицентр -

Примерная тематика рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Темы рефератов:

1. Проблема национальной и международной безопасности Российской Федерации.
2. Классификация средств индивидуальной защиты. Коллективные, индивидуальные и медицинские средства защиты населения.
3. Прогнозирование и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС техногенного характера
4. Международная обстановка в районе российских границ. Внешние угрозы российской национальной безопасности. Исламский фундаментализм. Расширение НАТО.
5. Организация антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности - определение, задачи. Виды безопасности.
2. Интегральный показатель БЖ, аксиома потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.
3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности: Конституция, Закон о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4. Информационная безопасность ее составляющие, Закон об авторском праве. Уголовная ответственность за незаконное использование информации. Способы защиты информации.
5. Экономическая безопасность: цель, критерии, объекты и субъекты. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
6. Проблема национальной и международной безопасности Российской Федерации. Концепция национальной безопасности России, основные задачи.

7. Международная обстановка в районе российских границ. Внешние угрозы российской национальной безопасности. Исламский фундаментализм. Расширение НАТО.
8. Здоровый образ жизни как фактор безопасности жизнедеятельности.
9. Влияние экологических, природно-климатических факторов на состояние здоровья.
10. Курение, алкоголизм, наркомания. Роль учителя в профилактике вредных привычек.
11. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания. Действие естественных и антропогенных факторов среды обитания на организм человека.
12. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Виды ЧС природного характера. Действия населения при стихийных бедствиях. Оказание первой помощи при травмах.
13. Характеристика ЧС техногенного характера.
14. Аварии с выбросом химически опасных веществ, классификация, характеристика
15. Аварии с выбросом радиоактивных и биологически опасных веществ
16. Аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
17. Опасные ситуации социального характера, классификация. Виктимное поведение. Криминальная обстановка. Эффект толпы. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.
18. Город как источник опасности: пожар в жилище, утечка газа, аварии водопровода, канализации. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи.
19. Терроризм: классификация, характеристика, меры предупреждения
20. Возможные травмы при возникновении техногенных опасных ситуаций, оказание 1-ой помощи.
21. Транспорт и его опасности. Возможные повреждения и травмы, оказание 1-й помощи. Безопасное поведение людей.
22. Зоны технической опасности на железнодорожном, авиационном, водном, автомобильном (личном и общественном) городском транспорте. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи.
23. Правила безопасного поведения в городском транспорте, в самолетах, поездах, на теплоходах, безопасность на улице. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.
24. Пожарная безопасность. Методы и средства тушения пожаров, оказание 1-й помощи.
25. Средства безопасного поведения. Защитные сооружения.
26. Средства индивидуальной защиты.

Условия выставления зачета:

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР), итоговое тестирование по разделам дисциплины.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.

«Зачтено» - выставляется студенту если:

1. Конспекты лекций представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины, активно участвовал во всех видах работ на лекционных и практических занятиях, выполнил итоговое тестирование по разделам дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик:

Полякова Лариса Октябровна, д.м.н., профессор.