



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



А.В. Семиров

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.13 Основы исследовательской деятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель _____

М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой _____

О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

Разделы программы

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» является развитие научно-методического мышления, способности проектировать методический эксперимент по русскому языку; планировать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку.

Задачи:

1. Знать и оперировать основными научными понятиями методики русского языка как научной дисциплины.
2. Проектировать программу методического эксперимента.
3. Планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» входит в базовую часть Блока 1. Она опирается на результаты освоения таких дисциплин, как:

«Современный русский язык (по разделам)». Студент **знает** основы лингвистической теории; современный русский язык в объеме требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, историю и место русского языка в мировой культуре и науке; **умеет** воспроизводить и применять лингвистические знания в условиях профессиональной деятельности учителя русского языка; **владеет** разными видами описания, анализа и оценки языковых единиц.

Также для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Студент **знает** нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; закономерности, стадии и кризисы развития личности; основы психодидактики; умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе; **владеет** способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы.

Данная дисциплина является необходимой основой для выполнения научно-исследовательских работ в области обучения русскому языку в период прохождения производственной практики (педагогической) по предмету «Русский язык», а также для подготовки ВКР для защиты на итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Знает:

- особенности развития методики преподавания русского языка как науки;
- современные способы диагностики учебных достижений обучающихся по русскому языку;
- современные виды методического эксперимента;
- требования нормативных документов в области обучения русскому языку в средней школе (образовательные стандарты для школьного образования основного и среднего уровней образования, примерные основные образовательные программы для основного и среднего общего образования, примерные программы по русскому языку и др.);
- основы организации исследовательской деятельности по русскому языку в школе;
- основные направления лингвистических исследований в школе в рамках метапредметного подхода.

Умеет:

- применять систематизированные теоретические и практические знания для решения экспериментальных задач в области методики русского языка;
- проектировать программу методического эксперимента с целью реализации ее в практической деятельности;
- использовать методы диагностики для решения исследовательских задач при проведении методического эксперимента;
- обрабатывать и описывать полученные результаты;
- понимать текст нормативных документов, выделять объекты нормирования по организации исследовательской деятельности в школе;
- планировать исследовательскую работу обучающихся по русскому языку;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся.

Владеет:

- способами ориентации в профессиональных источниках;
- способами проектирования и реализации экспериментальной работы в процессе обучения учащихся русскому языку;
- способами обработки экспериментальных материалов: классификация ошибок, анализ, систематизация, обобщение;
- способами представления статистической информации: таблицы, графики, диаграммы;
- приемами оформления экспериментальной работы для публичной защиты;
- навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку в школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов /зачетных единиц | Сессия | | | |
|---|------------------------------|------------|--|--|--|
| | | 9 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 10 | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 3 | 3 | | | |
| | 4 | 4 | | | |
| Контактная работа (всего) | 20 | 20 | | | |
| Общая трудоемкость часов зачетные единицы | 108 | 108 | | | |
| | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины****Раздел 1. Методический эксперимент как ведущий метод исследования**

Тема 1. Общее понятие об исследовании по методике русского языка. Теоретические основы методического эксперимента по русскому языку. Теоретические основы и проблематика современных экспериментальных исследований по методике преподавания русского языка в средней школе. Источники и условия исследовательского поиска учителя русского языка.

Тема 2. Виды методического эксперимента. Основные этапы эксперимента. Виды методического эксперимента: поисковый, формирующий, контрольный. Основные этапы исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.

Раздел 2. Технологии и методики проектирования и реализации методического эксперимента

Тема 1. Программа методического эксперимента. Программа как изложение общей концепции исследовательского проекта. Функции программы методического эксперимента: теоретико-методологическая, методическая и организационная. Требования к программе эксперимента. Технологии разработки программы. Теоретическая часть программы. Процедурно-методическая часть программы.

Тема 2. Виды экспериментальных работ. Способы получения информации. Изучение продуктов деятельности: письменные работы учащихся, устная речь. Сочетание и комбинирование методов получения информации. Отбор тестовых заданий. Методики проведения опросов и тестирования.

Тема 3. Контрольные срезы. Картотека ошибок. Контрольные срезы: отбор дидактического материала, приёмы структурирования, методики проведения. Классификации ошибок.

Тема 4. Анализ, интерпретация и культура оформления экспериментальных материалов. Обработка информации. Качественный анализ данных экспериментальной работы. Способы представления статистической информации: таблицы, графики, диаграммы. Культура оформления результатов экспериментальной работы для публичной защиты.

Раздел 3. Исследовательская деятельность по русскому языку в школе

Тема 1. Направления лингвистических исследований в школе и их организация. Ме-тапредметные связи предмета «Русский язык» с другими предметными областями. Исследования фактов отражения связи языка и культуры. Исследования, направленные на анализ и описание языкового опыта. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся в школе.

Тема 2. Планирование и руководство исследовательской деятельностью по русскому языку. Программа или проект исследования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|--------------|---|---|------------------------------|------------------------|
| 1. | Производственная практика (педагогическая) по предмету «Русский язык» | Раздел 1. Тема 2 | Раздел 2. Тема 1, 2, 3, 4 | Раздел 3. Тема 1, 2 |
| 2. | Итоговая государственная аттестация | Раздел 1. Тема 2 | Раздел 2. Тема 1, 2, 3, 4 | |

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | СРС | Всего |
|---------------|---|---|----------------------|-------------|---------|-----------|-----------|------------|-------|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | Се-мин. | Лаб. раб. | | | |
| 1. | Методический эксперимент как ведущий метод исследования | 1.1. Общее понятие об исследовании по методике русского языка. Теоретические основы методического эксперимента по русскому языку. | | | | | 10 | 10 | |
| | | 1.2. Виды методического эксперимента. Основные этапы эксперимента. | | 2 | | | 10 | 12 | |
| 2. | Технологии и методики проектирования и реализации методического эксперимента | 2.1. Программа методического эксперимента. | 2 | | | | 10 | 12 | |
| | | 2.2. Виды экспериментальных работ. Способы получения информации. | | 2 | | | 10 | 12 | |
| | | 2.3. Контрольные срезы. Карточка ошибок. | | | | | 10 | 10 | |
| | | 2.4. Анализ, интерпретация и культура оформления экспериментальных материалов | | 2 | | | 10 | 12 | |
| 3. | Исследовательская деятельность по русскому языку в школе | 3.1. Направления лингвистических исследований в школе и их организация | | 2 | | | 10 | 12 | |
| | | 3.2. Планирование и руководство исследовательской деятельностью по русскому языку | 2 | 2 | | | 24 | 28 | |
| Всего: | | | 4 | 10 | | | 94 | 108 | |

6. Перечень практических занятий

| № п/п | № раздела, темы дисциплины | Наименование практических занятий и лабораторных работ | Трудо-емкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------|---|----------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1.1 | Общее понятие об исследовании по методике русского языка. Теоретические основы методического эксперимента по русскому языку | | Примеры экспериментальных исследований по методике русского языка. | ОК-6 ПК-11 |
| 2. | 1.2 | Виды методического эксперимента. Основные этапы эксперимента. | 2 | Схема этапов методического эксперимента. | ОК-6 ПК-11 |
| 3. | 2.1 | Программа методического эксперимента. | | Концепция методического эксперимента. | ОК-6 ПК-11 |
| 4. | 2.2 | Виды экспериментальных работ. Способы получения информации. | 2 | Анкеты, тестовые задания. Материалы опросов и тестирования. | ОК-6 ПК-11 |
| 5. | 2.3 | Контрольные срезы. Дневник экспериментатора. Картотека ошибок. | | Материалы контрольных срезов. Классификация ошибок. | ОК-6 ПК-11 |
| 6. | 2.4 | Анализ, интерпретация и культура оформления экспериментальных материалов | 2 | Исследовательские материалы, оформленные для публичной защиты | ОК-6 ПК-11 |
| 7. | 3.1 | Направления лингвистических исследований в школе и их организация | 2 | Библиографический список для обучающихся по лингвистическим направлениям | ОК-6 ПК-12 |
| 8. | 3.2 | Планирование и руководство исследовательской деятельностью по русскому языку | 2 | Программа или проект организации исследовательской деятельности обучающихся (класс на выбор) | ОК-6 ПК-12 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
| 1-2 | Общее понятие | Примеры экспери- | Подобрать примеры | Основная: 1-3. | 10 |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|----|
| | об исследовании по методике русского языка. Теоретические основы методического эксперимента по русскому языку | ментальных исследований по методике русского языка. | экспериментальных исследований по методике русского языка. | Дополнительная: на выбор по теме | |
| 3-4 | Виды методического эксперимента. Основные этапы эксперимента. | Схема этапов методического эксперимента. | Составить развернутую схему этапов эксперимента. | Основная: 1-3. Дополнительная: на выбор по теме | 10 |
| 5-6 | Программа методического эксперимента. | Концепция методического эксперимента. | Разработка концепции методического эксперимента (групповая работа). | Основная: 1-3. Дополнительная: на выбор по теме | 10 |
| 7-8 | Виды экспериментальных работ. Способы получения информации. | Анкеты, тестовые задания. Материалы опросов и тестирования. | Групповая работа: разработка анкеты, тестовых заданий. Проведение опросов и тестирования на базе школы. | Основная: 1-3. Дополнительная: на выбор | 10 |
| 9-10 | Контрольные срезы. Картотека ошибок. | Материалы контрольных срезов. | Разработка контрольных срезов (раздел на выбор) группой экспериментаторов. | Основная: 1-3. Дополнительная: на выбор по теме | 10 |
| 11-12 | Анализ, интерпретация и культура оформления экспериментальных материалов | Исследовательские материалы. | Обработка исследовательских материалов и оформление их для публичной защиты. | Основная: 1-3. Дополнительная: на выбор по теме | 10 |
| 13-14 | Направления лингвистических исследований в школе и их организация | Библиографический список для обучающихся по лингвистическим направлениям. | Составить библиографический список для обучающихся по лингвистическим направлениям. | Основная: 1-3. Дополнительная: на выбор по теме | 10 |
| 15-16 | Планирование и руководство исследовательской деятельностью по русскому языку | Программа или проект организации исследовательской деятельности обучающихся (класс на выбор) | Разработать программу или проект организации исследовательской деятельности обучающихся (класс на выбор) | Основная: 1-3. Дополнительная: на выбор по теме | 24 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения различных видов самостоятельной работы обратите внимание на рекомендации к выполнению различных заданий.

Программа констатирующего эксперимента

Цель.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Документы, определяющие содержание экспериментальных заданий.

Время проведения.

График проведения исследования: период, вид работы, результат.

Материал исследования.
 Объекты контроля.
 База проведения.
 Количество учащихся в классе.
 Вид констатирующего эксперимента: поисковый.
 Этапы проведения эксперимента.
 Уровень трудности.
 Диагностический инструментарий.

Характеристика контрольного класса

1. Материалы для характеристики
 - школьные документы: медицинские карты учащихся, классные журналы за три учебных года, тетради с контрольными письменными работами учащихся, диагностические листы и др.;
 - наблюдения за учащимися во время учебного процесса по русскому языку и внеурочной деятельности;
 - беседы с учителями-предметниками;
 - обследование социального положения учащихся, составленное на основе заключения комиссии.
2. Структура характеристики: общие данные; социальное положение; медицинские показатели здоровья; уровень подготовки учащихся по русскому языку; диаграмма успеваемости и качества знаний за три года; психолого-педагогический аспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Атаханов Р. и др.; под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 240 с. (10 экз.).

Электронная версия: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебник / Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Атаханов Р. и др.; под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 240 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

2. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для ст-ов пед ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит-ра» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; под ред. М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с. (68 экз.).

3. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005 (50 экз.).

Электронная версия: Теория и практика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

б) дополнительная литература

Пособия

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 176 с. (11 экз.).

Электронная версия: Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

5. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 304 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

6. Карамышева С.Н., Матюшина М.А., Роженцова Л.Н. Тесты по русскому языку: содержание, варианты, ответы: учеб. пособие. – Иркутск: ИППУ, 2001. – 76 с. (12 экз.)

7. Методика преподавания русского языка: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред., М.Т. Баранова. – М., 2000. – 368 с. (11 экз.)

8. Методы исследования в лингвистике и методике преподавания русского языка: учеб.-метод. пособие / отв. ред. С.Н. Карамышева. – Иркутск : Изд-во Ирк. гос. пед. ун-та, 2001. – 58 с. (26 экз.)

Словари

9. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для ст-ов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» - М.: Просвещение, 1988. – 240 с. (49 экз.)

10. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, М.: Наука, 1998. – 312 с. (16 экз.)

Журналы

11. Русская словесность. – М.; (выходит с 1993).

12. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.; (выходит с 1914 г.).

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

[content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП) | | |
|---|---|---------------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2016/2017 | Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань» | Срок действия: до 22.03.2017 г. |
| | Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань» | Срок действия: до 19.11.2017 г. |
| | Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань» | Срок действия: бессрочный |
| | Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком» | Срок действия: до 09.03.2017 г. |
| | Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком» | Срок действия: до 27.12.2017 г. |
| | Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс» | Срок действия: до 24.11.2017 г. |
| | Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» | Срок действия: до 31.10.2017 г. |
| | Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» | Срок действия: до 18.10.2017 г. |
| | Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ» | Срок действия: до 31.12.2016 г. |
| | Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ» | Срок действия: до 31.12.2017 г. |
| | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» | Срок действия: до 31.12.16 г. |
| Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г. | Срок действия: бессрочный | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории

Парт – 42, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран – 1, Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории

Парт – 42, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран – 1, Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1.

9. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины проводятся лекции и практические занятия с использованием мультимедийных средств, видеоресурсов и других современных активных форм обучения.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента, в том числе на базе общеобразовательных учреждений. Комплексные задания для самостоятельной работы предусматривают возможности для продуктивно-творческой деятельности студентов.

В рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, практических и лабораторных занятий с активным использованием таких методов обучения, как составление информационных и аналитических карт, ответы на вопросы, групповые тренинги, методические игры и решение методических задач, презентации и сообщения с использованием мультимедийных средств и др.

10. Оценочные средства

10.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Оценивание по учебной дисциплине включает:

1. Посещаемость всех видов занятий по дисциплине.
2. Активность на занятиях (публичные выступления, выполнение заданий, в том числе домашних).
3. Своевременность и качество выполнения заданий.

В процессе обучения проводится защита выполненных заданий.

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Составление терминологических словариков, схем и др.

1. Методических терминов, используемых в мини-исследовании.
2. Классификация экспериментов в методике русского языка.

Выполнение творческих и поисковых заданий

1. Характеристика контрольного класса.

2. Разработка программы методического эксперимента.
3. Анализ тестовых заданий, контрольных срезов и т.д.
4. Выполнение экспериментальной работы.
5. Обработка и оформление экспериментальной информации.
6. Разработка программы или проекта исследовательской деятельности по русскому языку для школы (класс и направление на выбор).
7. Составление списка литературы для обучающихся по лингвистическим направлениям.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Общее понятие о методическом исследовании по русскому языку.
2. Теоретические основы методического эксперимента по русскому языку.
3. Виды методического эксперимента: поисковый, формирующий, контрольный.
5. Основные этапы проведения констатирующего эксперимента.
6. Условия, факторы и риски, влияющие на результаты экспериментальной работы.
7. Структура исследования по методике преподавания русского языка.
8. Требования к программе констатирующего эксперимента. Технологии разработки программы.
9. Теоретическая часть программы.
10. Процедурно-методическая часть программы.
11. Изучение продуктов деятельности: письменные работы учащихся, устная речь.
12. Контрольные срезы: отбор дидактического материала, приёмы структурирования, методики проведения.
13. Классификации ошибок.
14. Обработка и интерпретация исследовательской информации.
15. Качественный анализ данных экспериментальной работы.
16. Способы представления статистической информации: таблицы, графики, диаграммы.
17. Приемы оформления экспериментальной работы для публичной защиты.
18. Требования нормативных документов к организации исследовательской деятельности обучающихся.
19. Направления лингвистических исследований в школе и их организация.
20. Планирование и руководство исследовательской деятельностью по русскому языку.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик: доцент С. Н. Карамышева