



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



А.В. Семиров

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.3 Иностранный язык**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель [Signature]
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «19» 06 2018 г.

Зав. кафедрой [Signature]
М.В. Носкова

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	2
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	4
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	5
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
а) основная литература.....	8
б) дополнительная литература	8
в) программное обеспечение.....	9
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
10. Образовательные технологии.....	9
11. Оценочные средства (ОС)	10

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, способного к межкультурной коммуникации в повседневной-бытовой, учебной и профессиональной сферах, к использованию иностранного языка как средства самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков устной и письменной речи по профилю подготовки студентов;
- совершенствование навыков чтения и понимания профессионально-ориентированных текстов;
- формирование навыков анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Время изучения и объем дисциплины указаны в таблице п.4 данной рабочей программы.

Программа отражает требования к обучению на «первом пороговом уровне». Обучение иностранным языкам в университете продолжает школьный курс обучения и является обязательным компонентом подготовки специалистов высшей квалификации. Обучение иностранным языкам в университете имеет коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер с учетом международных стандартов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования компетенций, заявленных в программе - ОК-4:

1 этап (на уровне знаний и умений)

2 этап (на уровне владения)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и с ситуациями межличностного общения и межкультурного взаимодействия;

-новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения.

Уметь:

-понимать письменную и устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы и темы межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- навыками разговорно-бытовой речи;

- нормативным произношением и ритмом речи;

- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для межличностного общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных	Курс 1	
		Зимняя сессия	Летняя сессия

	единиц		
Аудиторные занятия (всего)	16	2	14
В том числе:	-		
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	2	14
Самостоятельная работа (всего)	155	70	85
В том числе:	-		
Выполнение грамматических упражнений	100	45	55
Выполнение тестовых заданий	35	16	19
Перевод текстов	20	9	11
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	9	-	9 (Э)
Контактная работа (всего)	16+15	2+7	14+8
Общая трудоемкость часов	180	72	108
зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Английский язык в межличностном общении.

Тема 1. Мир вокруг нас: достопримечательности.

Тема 2. Мир вокруг нас: национальности, внешность и характер.

Тема 3. Традиции и праздники.

Тема 4. Рутинная и проведение досуга.

Раздел 2. Английский язык в профессиональном общении.

Тема 1. Моя будущая профессия. Профессиональная терминология.

Тема 2. Знаменитые люди моей профессии.

Тема 3. Перевод и аннотирование текстов по специальности.

Тема 4. Деловой английский.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	Этика делового и педагогического общения	Раздел 2. Тема 4

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Ле кц.	Прак т. зан.	Сем ин	Лаб. зан.	СР С	Всего
1.	Раздел 1.		-	2	-	-	70	72

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
	Английский язык в межличностном общении.	Тема 1. Мир вокруг нас: достопримечательности.	-	1	-	-	15	16
		Тема 2. Мир вокруг нас: национальности, внешность и характер.	-	1	-	-	15	16
		Тема 3. Традиции и праздники.	-	-	-	-	20	20
		Тема 4. Рутинная и проведение досуга.	-	-	-	-	20	20
2.	Раздел 2. Английский язык в профессиональном общении.		-	14	-	-	85	99
	Тема 1. Моя будущая профессия. Профессиональная терминология.	-	4	-	-	20	24	
	Тема 2. Знаменитые люди моей профессии.	-	4	-	-	18	22	
	Тема 3. Перевод и аннотирование текстов по специальности.	-	4	-	-	26	30	
	Тема 4. Деловой английский.	-	2	-	-	21	23	
Итого			0	16	0	0	155	171

6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Английский язык в межличностном общении.		2		
		Тема 1. Мир вокруг нас: достопримечательности.	1	Устный опрос. Диктант.	ОК-4
		Тема 2. Мир вокруг нас: национальности, внешность и характер.	1	Диктант.	ОК-4
2.	Раздел 2. Английский язык в профессиональном общении.		14		
		Тема 1. Моя будущая профессия. Профессиональная терминология.	4	Устный опрос.	ОК-4
		Тема 2. Знаменитые люди моей профессии.	4	Круглый стол.	ОК-4

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Тема 3. Перевод и аннотирование текстов по специальности.	4	Аннотирование текстов по специальности.	ОК-4
		Тема 4. Деловой английский.	2	Деловая игра, написание делового письма.	ОК-4

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Английский язык в межличностном общении.					
1-16	Тема 1. Мир вокруг нас: достопримечательности.	выполнение грамматических упражнений перевод текста составление картотеки терминов	Упр. 1-5 с. 25-26; упр. 2-5 с. 29-30; упр. 1-7 с. 32-34. Текст 2 с. 62 составьте картотеку терминов по теме	Гурин В.В. Let's learn English Гурин В.В. Let's learn English	16
	Тема 2. Мир вокруг нас: национальность и, внешность и характер.	выполнение тестовых заданий выполнение грамматических упражнений составление картотеки терминов	Тесты 8-9 с. 134-135 Упр. 1-3 с. 36-37; упр. 1-7 с. 39-40 составьте картотеку терминов по теме	Гурин В.В. Let's learn English Гурин В.В. Let's learn English	16
	Тема 3. Традиции и праздники.	чтение аутентичного текста деловая игра составление картотеки терминов	выполнение заданий к тексту с. 99-105 подготовка к деловой игре составьте картотеку терминов по теме	Гурин В.В. Let's learn English Глухова Е.С. English for everyone	20
	Тема 4. Рутинная и проведение	диалог	подготовка диалога "Му"		20

	досуга.	выполнение тестовых заданий	free time” Тесты 5-7 с. 129-132	Гурин В.В. Let’s learn English	
		составление картотеки терминов	составьте картотеку терминов по теме		
Раздел 2. Английский язык в профессиональном общении.					
1-20	Тема 1. Моя будущая профессия. Профессиональная терминология.	выполнение грамматических упражнений	Упр. 1-20 с. 46-52;	Гурин В.В. Let’s learn English	24
		презентация	подготовка презентации своей профессии	Глухова Е.С. English for everyone	
		составление картотеки терминов	составьте картотеку терминов по теме		
	Тема 2. Знаменитые люди моей профессии.	выполнение грамматических упражнений	Упр. 21-26 с. 52-54; упр. 1-5 с. 60-61	Гурин В.В. Let’s learn English	22
	перевод текста	Текст 7 с. 66	Гурин В.В. Let’s learn English		
	выполнение тестовых заданий	Тесты 1-3 с. 121-127	Гурин В.В. Let’s learn English		
		составление картотеки терминов	составьте картотеку терминов по теме	Гурин В.В. Let’s learn English	
	Тема 3. Перевод и аннотирование текстов по специальности	выполнение тестовых заданий	Тест 4 с. 127	Гурин В.В. Let’s learn English	30
		чтение аутентичного текста	выполнение заданий к тексту упр.5, с.85	Глухова Е.С. English for everyone	
		чтение аутентичного текста	перевод и выполнение заданий к тексту с. 105-113	Гурин В.В. Let’s learn English	
		составление картотеки терминов	составьте картотеку терминов по теме		
	Тема 4.	презентация	подготовка	Глухова Е.С.	23

	Деловой английский.	выполнение тестовых заданий написание делового письма составление картотеки терминов	презентации упр. 50, с.102. Упр. 22 с.91, упр. 2, 4, 6, 8 с.136-139, упр. 18, 21 С.136-137 составьте картотеку терминов по теме	English for everyone Глухова Е.С. English for everyone	
--	---------------------	--	--	---	--

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты выполняют задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гурин, В.В. Keep up with english [Электронный ресурс] : учеб. пособие по англ. яз. для студентов заоч. формы обучения / В.В. Гурин. - ЭВК. - Иркутск : ПИ ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

2. Гурин В.В. Let's learn English [Электронный ресурс] : учеб. пособие по англ. яз. для студ. заоч. формы обуч. / В. В. Гурин. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. Карпова, Т. А. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. – 5-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: КноРус, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учеб. для студ., обуч. по спец. напр. «Лингвистика и межкульт. Коммуникация» / И. П. Крылова и др. – 2-е изд., испр. – ЭВК. – М.: Университет, 2010. – 281 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

2. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З. И. Бурова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 562 с. – 1 экз.

3. Глухова, Е. С. English for everyone: учеб. пособие по англ. языку для студентов неязыковых специальностей / Е. С. Глухова, И. П. Петрова, Н. Г. Хилалова. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – 173 с. – 1 экз.

4. Гурин В.В. Learning English with pleasure [Электронный ресурс] : учеб. пособие по англ. яз. для студ. заоч. формы обучения / В. В. Гурин. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

5. Петрова, И.П. English for everyone: учеб. пособие по англ. языку для студентов неязыковых специальностей / И.П. Петрова, Н Г. Хилалова. – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 176 с. – 12 экз.

в) программное обеспечение

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice, MSOffice2007, 7-zip, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный

Интернет-ресурсы

<http://writingguide.geneseo.edu>
<http://www.english-test.net>
<http://www.nytimes.com/learning/>
<http://www.thekidswindow.co.uk/>
<http://www.copacabana-p.schools.nsw.edu.au>

Электронные словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries
2. www.dictionary.com
3. <http://www.webster.com>
4. <http://dictionary.cambridge.org>
5. www.macmillandictionary.com
6. <http://www.vocabulary.com>
7. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/ www.columbia.com
8. <http://www.onelook.com>
9. The New Encyclopedia Britanica, 1911 edition of the Encyclopedia Britanica // <http://100.1911encyclopedia.org>
10. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary @ 2004, 1911 Online Encyclopedia. © 2003, 2004// <http://100.1911encyclopedia.org>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор Acer XD, Ноутбук Asus.

Специальные помещения для самостоятельной работы: аудитория на 30 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: ПК Formoza AMD SDA 3100 – 12

10. Образовательные технологии

Традиционные технологии: устный опрос, диктант.

Интерактивные технологии: обучение в сотрудничестве (выполнение групповых заданий, участие в играх), технология имитационного игрового моделирования (организация деловых и ролевых игр), технологии проблемного обучения (составление презентаций по результатам проектной деятельности).

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Чтение и аннотирование текстов по профилю подготовки.	Раздел 2, тема 3.	ОК-4
2.	Подготовка презентаций.	Раздел 1, тема 1. Раздел 2, тема 2, 4	ОК-4
3.	Участие в деловых играх.	Раздел 1, тема 2, 3. Раздел 2, тема 4	ОК-4
4.	Составление резюме.	Раздел 2, тема 4	ОК-4

11.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Выполнение теста; написание диктанта; письменные работы по тексту; устный опрос; письменное аннотирование прочитанного текста по специальности.

11.2.1. Примеры деловых игр и круглых столов

1. Свободное времяпровождение.
2. Проблемы школьного образования в России и странах изучаемого языка.

11.2.2. Тематика диалогов и ситуаций для драматизации

1. Знакомство.
2. Проведение досуга.

11.2.3 Примерный перечень тем презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Деловое общение.

11.2.4. Образцы тестовых заданий

Выберите правильный вариант.

1. We _____ to the top of Holborn Hill before I _____ that he was not smiling at all.
a) had got, knew c) were getting, knew
b) got, knew d) have got, have known
2. Turning from the Temple gate as soon as I _____ the warning, I _____ my way to Fleet Street, and then _____ to Covent Garden.

- a) was reading, made, drove
 b) have read, made, drove
 c) had read, made, drove
 d) read, made, drove
3. Seventy-seven detective novels and books of stories by Agatha Christie _____ into every major language, and her sales _____ in tens of millions.
 a) are translated, are calculated
 b) were translated, were calculated
 c) have been translated, are calculated
 d) had been translated, were calculated
4. In recent years, scientific and technological developments _____ human life on our planet, as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the universe as a whole.
 a) have drastically changed c) are drastically changing
 b) drastically changed d) change drastically
5. Before we _____ from swimming in the river near the camp, someone _____ our clothes, and we had to walk back with our towels around us.
 a) returned, stole c) were returning, stole
 b) had returned, had stolen d) returned, had stolen
6. Our new neighbours _____ in Arizona for ten years before moving to their present house.
 a) had been living c) have been living
 b) lived d) were living
7. We went into the house by a side door and the first thing I _____ was that the passages _____ all dark, and that she _____ a candle burning there.
 a) noticed, were, left
 b) had noticed, had been, had left
 c) noticed, were, had left
 d) have noticed, were, had left
8. The sun _____ brightly all day on the roof of my attic, and the room was warm.
 a) was shining c) has shone
 b) shone d) had been shining
9. Although the period that we call "the Renaissance" _____ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.
 a) begins c) began
 b) had begun d) will begin
10. Egyptians left no written accounts as to the execution of mummification, so the scientists _____ to examine mummies and establish their own theories.
 a) had c) are having
 b) have d) have had
11. In spite of the fact that it _____ all day long, the match _____ and the stands were full of spectators.
 a) had been raining, was not cancelled
 b) rained, was not cancelled
 c) was raining, has not cancelled
 d) had rained, had not been cancelled
12. Many football fans claimed that after "Real FC" _____ that important game it _____ no chance to win the championship.
 a) lost, had c) had lost, had
 b) lose, has d) will lose, will have
13. I wish he _____ last Friday but his flight _____ because of bad weather. If

he _____ the next day I would have brought him by car.

- a) arrived, was cancelled, called
- b) had arrived, was cancelled, had called
- c) had arrived, had been cancelled, called
- d) arrived, have cancelled, had called

14. After many long years of devoted and patient instruction, the doctor _____ able to get the boy to clothe and feed himself, recognize and utter a number of words, as well as write letters and form words.

- a) was
- b) has been
- c) had been
- d) were

15. At the first stages of the Industrial Revolution advertising _____ a relatively straightforward means of announcement and communication and was used mainly to promote novelties and fringe products which _____ unknown to the public.

- a) had been, were
- b) had been, had been
- c) was, were
- d) was being, were

16. Towards the end of the 19th century the larger companies _____ more and more on mass advertising to promote their new range of products. The market during this period _____ by a small number of giant, conglomerate enterprises.

- a) relied, has been controlled
- b) relied, had been controlled
- c) were relying, has been controlled
- d) relied, were controlled

17. To cater for the fitness boom of the 80s and provide the up-to-date facilities people want, over 1,500 private health and fitness clubs _____ during the past 15 years.

- a) were built
- b) had been built
- c) have been built
- d) will be built

18. In 1936 the British Broadcasting Corporation _____ to provide a public radio service. Since then the BBC _____ by the establishment of independent and commercial radio and television, which _____ the BBC's broadcasting monopoly.

- a) was established, was influenced, removed
- b) was established, has been influenced, removed
- c) was established, has been influenced, had removed
- d) was established, had been influenced, removed

19. The Neolithic Age was a period of history which _____ in approximately 6000 B.C. and _____ until 3000 B.C.

- a) began, lasted
- b) had begun, lasted
- c) began, was lasting
- d) had begun, had been lasting

20. A major problem in the construction of new buildings is that windows _____ while air conditioning systems

- a) have been eliminated, have not been perfected
- b) were eliminated, were not perfected
- c) had been eliminated, had not been perfected
- d) eliminate, are not perfected

выровнять надо

11.2.5. Тематика глоссариев

- названия профессий;
- внешность и качества характера;
- виды спорта и другие формы проведения досуга;
- страны и национальности;
- деловая лексика.

11.2.6. Тематика диктантов

- названия стран;

– названия черт характера.

11.3. Оценочные средства промежуточного контроля

11.3.1. Демонстрационный вариант экзаменационного билета

1. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

ТЕКСТ 1

THE SCHOLARSHIP from "Green Years" by A. J. Cronin

... Robert Shannon will be able to continue his studies only if he gets the scholarship founded by Sir John Marshall, but his best friend Gavin becomes his rival.

It was the first day of the Easter Holidays. I was going fishing with Gavin. The last pleasure I allowed myself before beginning to prepare for the Marshall.

We met early in the morning. Gavin was waiting for me. Impossible to describe the silent joy of our meeting... We walked side by side through the quiet village to the lake.

"No fishing until evening, I am afraid", Gavin murmured. "No wind and the day is too bright".

Until the sun went down, Gavin and I sat on an upturned boat, outside his father's fishing hut. We spoke very little. At seven o'clock, after Mrs. Glen, the woman of the cottage had given us some tea and boiled eggs and milk, we pushed the boat into the water. I took the oars. When we were far from the shore, Gavin spoke, hidden by the growing darkness.

"I understand you are sitting the Marshall, Robie?"

I was greatly surprised. "Yes... How did you know?"

"Mrs. Keith told my sister", Gavin paused, breathing heavily. "I am trying for it too".

I looked at him in silence. I was shocked and confused.

"But Gavin... You do not need the money!"

Gavin frowned. "You'll be surprised." He spoke slowly. "My father has had trouble in the business". He paused. "He has done so much for me... now then he is worried, I would like to do something for him."

I was silent. I knew that Gavin adored his father; and I had heard whispers that all was not well with the Mayor's business. Yet his words came as an unexpected blow.

"All the cleverest boys in the country are competing," he continued. "One more won't make much difference. Besides there is the honour of the town. It is twelve years since a Levenford boy took the scholarship." He drew a deep breath. "One of us must win it".

"You may be the one, Gavin", I said in a low voice; I knew he was a fine scholar.

Gavin replied slowly. "I would like to win for my father's sake. But I think you have a better chance". He paused. "If you win, will you go on to be a doctor?"

Gavin was the only person on earth to whom I could tell the truth. I said: "I wish with all my heart to be a medical biologist, you know, a doctor who does research". There was a long pause.

"Yes", Gavin said thoughtfully. "It is bad that we have to fight each other over the scholarship. But, it will not affect our friendship, of course".

Yet I felt a sudden sadness in my heart. I thought: "Gavin and I... One of us must be defeated".

Задания к тексту

Задание № 1

Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов, выражений и оборотов.

1. молчаливая радость
2. шли рядом
3. перевернутая лодка
4. столкнули в воду
5. сдавать экзамен на тяжело дыша обожал отца
6. до меня дошли слухи

7. глубоко вздохнул
8. прекрасный ученик
9. единственный на свете
10. это не мешает нашей дружбе

Задание № 2

Дайте русские эквиваленты следующих слов, выражений и оборотов из текста. Составьте по три предложения с каждым из этих оборотов.

- to prepare for smth.
- to be greatly surprised
- in silence
- to be confused
- to compete in smth.
- for smb's sake
- to be defeated

Задание № 3

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Who was Robie?
Robie was _____.
- 2) What did he want to become?
Robie wanted to become a _____.
- 3) Why couldn't he study without the scholarship?
- 4) What shows, that he was seriously preparing for the exams?
- 5) What did Gavin tell Robie about?
- 6) Why was the boy shocked and confused?
- 7) What was the reason for Gavin's sitting the Marshall?
- 8) Which words prove the generosity of both boys?

2. Составьте монологическое высказывание на одну из тем:

1. About myself.
2. My flat/house.
3. My family.
4. My hobby.
5. My free time.
6. My native town/village.
7. My working day.
8. Lake Baikal.
9. My profession.
10. Great Britain.

3. Выполните грамматический тест.

GRAMMAR

1. Подчеркните один из вариантов ответа.

Example: We was / were in Paris yesterday.

- 1 Where was / were Jack this morning?
- 2 Yesterday was / were Friday.
- 3 I wasn't / weren't at work today.
- 4 Did / Were James and Sue at school yesterday?
- 5 Where were you / did you go last night?
- 6 The shops wasn't / weren't open today.

2. *Заполните предложения. Используйте время Past simple.*

Example: We worked (work) hard yesterday.

- 1 I _____ (study) for three hours last night.
- 2 When _____ the party _____ (finish) last night?
- 3 She _____ (not like) the food in the restaurant.
- 4 _____ you _____ (watch) that film last night?
- 5 My grandparents _____ (live) in Australia. Now they live in Poland.
- 6 The nightclub _____ (not close) until 3 a.m.
- 7 We _____ (not smoke) because it was a non-smoking restaurant.
- 8 What time _____ they _____ (arrive) yesterday?

3. *Выберите правильный вариант глагола "to be".*

1. A pair of jeans ... in the washing machine this morning.
a) was b) were c) are
2. That ... good news.
a) are b) is c) being
3. Money ... not everything.
a) are b) is c) is being
4. The old man's clothes ... torn.
a) were b) is c) was
5. A lot of crime ... caused by people being careless.
a) is b) are c) to be

4. *Выберите правильный вариант глагола "to have".*

- 1)... you read anything by Byron?
a) will have b) have c) has
- 2) We didn't ... much work to do yesterday.
a) have b) had c) has
- 3) I ... some interesting English magazines last week.
a) have b) had c) has
- 4) You usually ... breakfast at 8, don't you?
a) had b) has c) have
- 5) Marcia ... got enough money to buy this dress.
a) hasn't b) haven't c) have
- 6) If I ... money, I will buy a new car.
a) had b) have c) will have

5. *Выберите один из вариантов ответа.*

1. When I left home this morning, it ...
A) was raining B) is raining C) rains
2. Paul explained that Tom ... the picture for two months.
A) had been painting B) painted C) was pointing
3. If she chooses Spain, she ... away for a week.
A) was B) have been C) will be
4. He asked if the children ... to school that day.
A) will be taken B) would be taking C) would be taken
5. She complained that I ... always late.
A) was being B) was C) has been

READING

1. *Прочитайте текст. Выберите один из вариантов ответа (✓) А, В или С.*
Saturday 18 July

We left home early in the morning, but our flight was delayed and we didn't arrive at Heathrow until late in the afternoon. We were really tired, but we took a bus to our hotel because taxis in London are very expensive. When we got to the hotel, we had a rest and then went out to explore the city. We had a quick sandwich in a small café and then headed for Oxford Street. I bought a jacket and some T-shirts. I wanted to buy a bag as well, but I couldn't find one that I liked. In the evening, we ate in an Italian restaurant and went to a typical English pub in Covent Garden. We met some really nice English people and had so much fun that we didn't get back to the hotel until very late!

Sunday 19 July

We got up late and had breakfast in a café. I had a full English breakfast, and then I had some fruit. Anna just had toast. After breakfast, we went for a walk around the city. We saw Nelson's Column in Trafalgar Square, Buckingham Palace, and St Paul's Cathedral. In the afternoon, we had a pizza and then took a bus to the train station. Travelling by bus in London is a great way to see the sights. We caught an evening train to Stratford-upon-Avon and arrived at about nine o'clock. We went to our hotel and had an early night. We wanted to get up early the next day and explore Shakespeare's birthplace.

Example: Maria and her friend got to London in the ____.

A morning B afternoon C evening

1 They _____ to their hotel.

A walked B drove C travelled by bus

2 They ate _____.

A at the airport B at the hotel C in a café

3 Maria bought _____.

A a bag B some clothes C a picture

4 In the evening they _____.

A stayed at the hotel B ate in a pub C talked to some people

5 On Saturday morning, Maria ate _____.

A an English breakfast and fruit B toast and fruit C fruit

6 They had lunch _____.

A in London B on the train C at the station

7 When they arrived in Stratford-upon-Avon, they _____.

A went to Shakespeare's house B went to bed

C walked around the town

2. Прочитайте текст ещё раз. Определите, являются утверждения истинными True (T) или ложными False (F).

Example: Maria and her friend travelled to London by train. F

1 London taxis are usually cheap. _____

2 When they arrived at the hotel, they had lunch. _____

3 Maria bought a jacket in Oxford Street. _____

4 They ate English food in the evening. _____

5 Maria and Anna liked the pub in Covent Garden. _____

6 Anna had a big breakfast. _____

7 They got a bus to Trafalgar Square. _____

8 They arrived in Stratford-upon-Avon at night. _____

WRITING

Опишите, как вы провели вчерашний вечер, отвечая на предложенные ниже вопросы.

1 Where did you go?

2 What time did you go out?

- 3 Who did you go with?
- 4 What did you do?
- 5 What did you wear?
- 6 What did you eat and drink?
- 7 Did you meet anyone?
- 8 How did you go home?
- 9 What time did you get home?
- 10 Did you have a good time?

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
М.С. Попова