



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра социально-экономических дисциплин

Директор _____ А.В. Семиров
_____ 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.2 Философия**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель _____
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 15
от «08» 06 2018 г.

Зав. кафедрой _____
О.Б. Истомина

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных, философских и религиозных картинах мировоззрения, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- добиться знания у обучающихся условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимания роли насилия и ненасилия в истории человеческого поведения, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин и входит в состав курсов, обязательных для изучения. Для освоения дисциплины «Философия» предполагается, что обучающийся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

Навыки, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и научно-исследовательской).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «мышление», «мировоззрение», «культура», «личность»;
- педагогические особенности философских концепций, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины;
- основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития, основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

- анализировать различные социальные ситуации с применением философского понятийно-категориального аппарата;
- различать функциональные особенности чувственной, умственной, интеллектуальной и сознательной активности личности;
- выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Владеть:

- навыками проектирования личного плана действий по формированию философско-педагогической культуры мышления;
- навыками работы с основными философскими и научными категориями;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	129	129			
Выполнение заданий по самостоятельной работе	129	129			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9			
Контактная работа (всего)	20	20			
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	144 4	144 4		

5. Содержание дисциплины (модуля)**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.****Раздел I. Роль философии в жизни человека и общества****Тема 1. Введение в философию**

Философия, ее предмет и роль в обществе. Проблема сущности философии. Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Предмет философии. Проблема определения предмета философии: всеобщее; система отношений «человек – мир». Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, социокультурная и др. Основные разделы философии (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика, философская антропология и др.). Основные темы и главные философские направления. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Познание и ценности. Диалектика, метафизика и синергетика. Философские вопросы в жизни современного человека. Методы философского познания. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его исторические типы

Структура мировоззрения: миропонимание, мировосприятие, мироотношение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое; религиозное; философское, научное. Религи-

озные, философские и научные картины мира. Объективистские и субъективистские концепции философской картины мира.

Раздел II. История философии

Тема 3. Философия Древнего Востока

Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Социокультурные предпосылки возникновения философии на Древнем Востоке (Индия, Китай). Религиозно-мифологическое мировоззрение в Древней Индии. Структура вед. Представления о брахмане, атмане, сансаре, карме и мокше в Упанишадах и их значение в формировании древнеиндийской философии. Мироздание и человек в философских школах эпического периода: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, санхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта. Религиозно-мифологическое мировоззрение в Древнем Китае. Классические книги китайской образованности. Книга перемен и ее роль в формировании древнекитайской философии. Природа, человек и общество в даосизме, конфуцианстве, легизме и моизме.

Тема 4. Античная философия

Предпосылки возникновения греческой философии. Общая характеристика философского мышления древних греков. Космологизм древней философии. Проблема начала всех вещей. Идея тождества мышления и бытия. Основные этапы эволюции греческой мысли (натурфилософский, антропологический, систематический, этический, религиозный). Натуралистический период в развитии греческой философии. Философские учения о сущем. Наивный материализм и диалектика раннего периода античной философии. «Милетская школа» (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Зарождение античной диалектики (Гераклит). Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон); «Линия Демокрита». Анаксагор. Классический период в развитии античной философии: софисты и Сократ. Этический рационализм Сократа. Платоновское учение об идеях. Рассуждения о душе. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема 5. Философия Средневековья

Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Христианские апологеты. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело. Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Бытие и проблема свободы. Проблемы познания в дискуссиях сторонников реализма, номинализма, концептуализма. Средневековая философия мусульманского Востока. Проблемы веры и разума в средневековой арабской философии.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского. Рождение новой науки. Гелиоцентризм Н. Коперника. Учение о бесконечности Вселенной Дж. Бруно. Геоцентризм и гелиоцентризм. Бесконечность Вселенной и идея множественности миров. Гуманистический индивидуализм и доктрина достоинства человека (Пико дела Мирандола). Проблема смерти и бессмертия. Философская эссеистика М. Монтеня: «наука о человеке» как первый опыт «практической философии индивидуального существования». Социальное бытие человека. Социальный

утопизм, политика и мораль. Фортуна, добродетели государя и его предназначение (Н. Макиавелли). Апофеоз искусства и идея возвращения человека к «совершенной естественности» природы.

Тема 7. Философия Нового времени

Формирование научной картины мира. Специфика мировоззрения человека Нового времени. Проблема метода познания в философии. Сциентизм. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Б. Паскаль: опыт трагического бытия. Очевидность как критерий истины. Правила метода. Проблема свободы и необходимости в философии Б. Спинозы. Натуралистический пантеизм в учении о субстанции, атрибутах и модусах. Бог и природа. Проблема человеческого счастья. Деизм Т. Гоббса. Человек как проблема жизни души и тела. Воля и разум в структуре внутреннего мира. Сенсуализм Дж. Локка. Проблема субъекта: учение о душе и роль опыта в познании. Теория познания Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли: мир как сумма идей. Опыт, впечатления и внутренний мир человека в философии Д. Юма. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Учение о материи и движении в философии Д. Дидро. Проблема истины в науке и искусстве. Социально-философский радикализм Ж.-Ж. Руссо. Французский материализм и его трактовка человека и общества. Природа человека: «естественные права», «религия чувства» и «общественный договор». Индивидуальные свободы и всеобщая воля.

Тема 8. Немецкая философия

Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Философские позиции И. Канта. Этика Канта. Кантовские антиномии. Явление и «вещь в себе». Природа и свобода. Практический разум и категорический императив. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Субъективный идеализм Фихте. Эстетический идеализм Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Теория социально-исторической практики. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Философия сострадания и любви А. Шопенгауэра. Воля к жизни вместо разума. Мир как совокупность явлений («представление»). Воля – иррациональная основа мира, его вечное становление. Ф. Ницше: философия надежды «Жизнь», «воля к власти», идея «сверхчеловека», «иммориализм», нигилизм, «вечное возвращение». Духовный аристократизм «высших людей».

Тема 9. Русская философия

Характерные черты и особенности русской философской мысли. Философия русского Просвещения. Естественно-научный материализм М.В. Ломоносова. Просветительская мысль 18 века: либерально-правовое, патриархально-консервативное и радикально-демократическое направления. Учение А.Н. Радищева о человеке и обществе. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Философы и писатели Ф. М. Достоевский и Л. Н. Толстой. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Дилемма западничества (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен и др.) и славянофильства (И. Киреевский, А. Хомяков и др.). Религиозная философия конца XIX в. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский). Русский религиозно-философский ренессанс (Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, С. Л. Франк). Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Философия марксизма в России (Г. Плеханов, В. Ленин) и ее историческое значение.

Тема 10. Современная западная философия

Направления современной западной философии: аналитическая философия (позитивизм, логический позитивизм, семантический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм); герменевтика; феноменология; неотомизм; фрейдизм; экзистенциализм. Позитивизм О.Конта. Три закона позитивизма. Неопозитивизм Л. Витгенштейна. Постпозитивизм К. Поппера. Герменевтика Г.-Г. Гадамера. Феноменология Э. Гуссерля. Неотомизм Э. Жильсона и Ж. Маритена. Психопанализ: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм. Экзистенциализм как мировоззренческая ориентация и философское направление. Идеи экзистенциализма в творчестве М. Хайдеггера. Онтология существования: страх, забота, вина, тревога. Смерть. Экзистенциальные проблемы в творческом наследии А. Камю, Ж.-П. Сартра. Фрейдизм и неопрейдизм как философско-антропологическая доктрина. Теория личности З. Фрейда. Бессознательное и его роль в культуре. Идеи «аналитической психологии» К. Г. Юнга. Архетипы бессознательного. История культуры как философия мифа. Антропологическая концепция Э. Фромма: синтез марксизма и психоанализа.

Раздел III. Систематический курс философии

Тема 11. Бытие и сознание

Бытие как объект онтологии. Понятие бытия в различных философских учениях. Современное содержание понятия бытия. Основные формы бытия: бытие природы (бытие первой и второй природы); бытие человека (бытие в мире вещей и специфическое человеческое бытие); бытие духовного (индивидуализированное и объективированное духовное); бытие социального (индивидуальное и общественное бытие). Бытие и становление. Концепции бытия в античности (Парменид, Гераклит, софисты, Платон). Концепция бытия в Средние века. Бытие как «абсолютное бытие». Различные формы причастности бытию в сотворенном мире. Акциденция и субстанция. Новое время: противопоставление категорий «бытие» и «субстанция». Гносеологизация понятия «субстанция». Происхождение сознания. Сознание, мышление, воля. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н. Бердяев). Психическое и рациональное. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Физиологическое и психологическое.

Тема 12. Способ, формы и уровни организации материи

Материя как субстанция. Натурфилософская интерпретация материи. Материя как вещество. Новое время: материя как свойство вещей. Проблема «первичных» и «вторичных» качеств. Понятие материи в марксизме: сочетание гносеологизма и натурфилософского подхода. Пространство, время, движение. Проблема материального единства мира. Учение о формах движения материи.

Тема 13. Познание как философская проблема

Гносеология в системе философского знания. Знание, сознание, познание. Проблема соотношения рассудка и разума (Аристотель, Николай Кузанский, И. Кант, Гегель). Трансформация проблемы соотношения рассудка и разума в проблему рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Многообразие форм познавательной активности. Скептицизм, агностицизм, критицизм. Классический образ познания. Особенности чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение). Проблема соотношения чувственного и рационального, теоретического и эмпирического. Методы научного познания. Идеал научного познания. Принцип фундаментализма (опора на опыт, согласованность с законами разума, с достигнутыми результатами познания). Независимость научного знания от социокультурных факторов.

Эмпиризм и рационализм в истории философии. Классическая концепция истины. Прагматическая концепция истины. Марксистская концепция истины. Абсолютная и относительная истина. Разрушение барьера между научным и ненаучным познанием. Особенности современных представлений о характере научного знания. Внутренний диалог как механизм самосознания. Самосознание и понимание.

Тема 14. Человек. Общество. Культура

Человек как предмет познания. Отличие философского и научного подходов к изучению проблемы человека. Феномен человека и его различные трактовки. Основные философские парадигмы изучения человека: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм. Проблема возникновения человека. Основные этапы антропогенеза. Природные (биологические и экологические) предпосылки происхождения человека. Социальные факторы антропогенеза (труд, речь, общение). Эволюция форм труда в антропогенезе. Социотворческая роль языка и социальной информации. Нравственно-социальные запреты как первые формы социальных отношений. Особенности познания социальных явлений. Многомерность социального. Общество как совокупное человеческое существование. Общество как единство объективного и субъективного. Осознание неравенства как необходимый аспект регуляции социальных отношений. Культура как предмет философского анализа. Культура, ее материальные и духовные, рациональные и иррациональные, научно-теоретические и художественно-гуманитарные компоненты. Современные философские концепции культуры. Культура и цивилизация. Развитие культуры: традиции и новации. Культура, ценности, духовность. Закономерности развития культуры.

Тема 15. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки. Концепции соотношения философии и науки: трансценденталистская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая. Философская проблема науки. Философские основания науки. Научное мировоззрение. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 16. Социальная философия

Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Понятие социальной общности. Элементы социальной структуры: понятия класса и страты, этнические группы. Возрастные общности в социуме, демографическая структура. Структура социальной системы: индивид, социальное взаимодействие, социальная группа, социальная организация, социальные институты.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Педагогика	1, 2, 3
2.	Естественнонаучная картина мира	2, 3

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Роль философии в жизни человека и общества	Введение в философию				
		Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его исторические типы				
2.	История философии	Философия Древнего Востока				
		Античная философия				
		Философия Средневековья				
		Философия эпохи Возрождения				
		Философия Нового времени				
		Немецкая философия				
		Русская философия				
3.	Систематический курс философии	Современная западная философия				
		Бытие и сознание				
		Способ, формы и уровни организации материи				
		Познание как философская проблема				
		Человек. Общество. Культура				
		Философия и методология науки				
		Социальная философия				
		Экзамен				9
			6		129	144

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-9	1-14	Подготовка к практическим занятиям	Анализ литературы по теме. Подготовка конспекта и доклада	Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Юрайт, 2016. – 478 с.	
1-9	1-14	Подготовка к текущей аттестации (устный опрос)	Работа с электронным образовательным контентом. Составление и усвоение глоссария. Подготовка к тесту	Бессонов Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2011. – 278 с. Философия: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенкова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.	
10	1-14	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 30 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии, а также глоссария и персоналий. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 2 час.

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Тест-тренинг – тренинговое занятие, предназначенное для закрепления базовых теоретических знаний обучающегося в рамках дисциплины (модуля).

Подготовка к промежуточной аттестации – 10 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Экзамен – контрольная форма, фиксирующая уровень знаний обучающегося по дисциплине. Занятие проходит в письменной форме.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) – не предусмотрена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2016. – Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Юрайт, 2016. – 478 с. (50 экз.).
3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2015. – 505 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Бессонов Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2011. – 278 с. (15 экз.)
2. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
3. Спиркин А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов / А.Г. Спиркин. – ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Философия: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенкова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. (5 экз.)
5. Философия: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы / Иркутский гос. ун-т. Междунар. ин-т экон. и лингвистики; сост.: Е.Н. Ищенко, Е.И. Кочубей. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 118 с. (175 экз.).

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241),

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074),

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499. Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444),

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL),

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>

7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>

10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Специальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>помещения для самостоятельной работы.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>специализированной (учебной) мебелью на 180 посадочных мест; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: Экран Classic Solution– 1, Мультимедия Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1, колонки;</p> <p>специализированной мебелью на 30 посадочных мест; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор BenqMP 611 C-1, Ноутбук Lenovo B570; колонки;</p> <p>специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер CeleronIntel 775S - 30 шт; Коммутатор 8 port MINISWITCH.</p>

10. Образовательные технологии:

вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля – тесты с закрытыми вопросами.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета.

11.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

1.	Текущий (устный опрос)	1-3 разделы	ОК-1
2.	Промежуточный (контрольное тестирование)	1-3 разделы	ОК-1

Демонстрационный вариант теста №1

1. Характерной чертой философского мировоззрения является: а) **критичность**; б) лаконичность; в) искусственность; г) вера
2. Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего, называется: а) **идеализмом**; б) материализмом; в) нигилизмом; г) натурализмом
3. Наукой о формах и приемах рационального мышления является: а) **логика**; б) этика; в) идеология; г) аксиология
4. Восьмеричный путь в буддизме есть способ избавления от **страданий**
5. В античной философии не рассматривалась тема: а) бессмертия души; б) устройства космоса; в) первоначала; г) **классовой борьбы**
6. По мнению Аристотеля, вещь есть соединение материи и **формы**
7. Защита христианских истин от критики со стороны поздних античных школ получила название: а) риторики; б) диалектики; в) демагогии; г) **апологетики**
8. Христианские представления об истории представлены в сочинении Бл. Августина а) «Метафизика»; б) «Сумма теологии»; в) «Утешение философией»; г) **«О Граде Божьем»**
9. Декарт утверждал, что атрибутом материи является **протяженность**
10. Беркли отрицал существование: а) **материи**; б) ощущений; в) идей; г) вторичных качеств.
11. В философии Юма: а) **идеи являются копиями впечатлений**; б) впечатления являются копиями идей; в) материя является причиной впечатлений; г) форма является причиной впечатлений.
12. В философии Канта "вещь-в-себе": а) чувственно познаваема; б) **непознаваема**; в) интуитивно познаваема; г) умопостижима.
13. В философии Гегеля мысль, мыслящая саму себя, называется **Абсолютной** Идеей
14. Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления: 1. Атомическая модель мира 2. Плюралистическая модель мира 3. Натуралистическая модель 4. Религиозная модель. а) Демокрит-**1**, б) Лейбниц -**2**, в) Фалес -**3**, г) Августин -**4**, д) Кант
15. Философия Шопенгауэра основывалась на идеях: а) Гегеля; б) Лейбница; в) **Канта**; г) Юма.
16. Представителями позитивизма были: а) Платон и Аристотель; б) **Конт и Мах**; в) Энгельс и Ленин; г) Кант и Гегель.
17. Представителями экзистенциальной философии были: а) Локк и Юм; б) **Сартр и Бердяев**; в) Джеймс и Дьюи; г) Рассел и Витгенштейн.
18. Философы Булгаков и Франк были последователями русского философа **Соловьева**, разработавшего концепции Софии – мировой души.
19. Представление о том, что мир существует только в сознании одного воспринимающего субъекта, называется: а) **солипсизмом**; б) скептицизмом; в) монизмом; г) агностицизмом

20. В материализме материей называется: а) модус протяженности; б) свойство саморазвивающегося сознания; в) **философская категория для обозначения объективной реальности, существующей независимо от нас**; г) набор вторичных качеств
21. Концепция абсолютного пространства и времени была сформулирована: а) Бл. Августином; б) Лейбницем; в) Ньютоном; г) Кантом.
22. Основные законы диалектики были сформулированы: а) **Гегелем**; б) Марксом; в) Платоном; г) Конфуцием
23. Философ, утверждающий, что основной источник познания - опыт, является представителем: а) **эмпиризма**; б) рационализма; в) иррационализма; г) средневековой схоластики
24. Какое из следующих определений Духа не является философским? а) Дух - это абстрактное понятие, не имеющее эмпирического содержания; б) Дух - это из проявлений бытия; в) Дух - это один из видов субстанции; г) **Дух - это показатель силы воли**
25. Концепция, согласно которой событие может быть случайным, называется: а) фатализм; б) детерминизм; в) индетерминизм; г) пантеизм
26. Передача ложного знания как истинного или истинного знания как ложного называется: а) **дезинформацией**; б) верификацией; в) парадигмой; г) дедукцией
27. В когерентной концепции истины основой соответствия высказыванию является: а) предметная реальность; б) польза; в) вера; г) **набор согласованных правил**.
28. Существенными чертами научного знания являются: а) **доказательность**; б) **интерсубъективность**; в) абсолютность; г) субъективность
29. Процесс представления свойств реальных объектов в виде числовой величины есть **измерением**.
30. К теоретическим методам научного познания относится: а) **аксиоматизация**; б) приватизация; в) экспроприация; г) глобализация.
31. Утверждение, что до создания государства люди были в состоянии «войны всех против всех» было высказано **Гоббсом**
32. Концепция, согласно которой человек был создан Богом, называется: а) **креационизмом**; б) постмодернизмом; в) теоцентризмом; г) деизмом
33. Мыслителем, считавшим, что «в современном общественной жизни Европы... вся власть в обществе перешла к массам», является: а) **Х. Ортега-и-Гассет**; б) К. Поппер; в) К. Маркс; г) Дж. Вико
34. В концепции исторического развития Д. Вико: а) **упадок и рост общества циклически повторяются**; б) история человечества заканчивается апокалипсисом; в) непрерывно реализуется социальный прогресс; г) высшей формой общества является информационное общество.
35. В философии Просвещения социальный прогресс связывался с: а) индустриализацией; б) глобализацией; в) **наукой и образованием**; г) теологией и мифологией.
36. По мнению Шпенглера: а) культуры оказывают сильное воздействие друг на друга; б) **культуры практически не воздействуют друг на друга**; в) выживают только культуры, в которых развивается наука и техника; г) основой любой культуры является тоталитарное государство.
37. Тойнби в большой степени развивал идеи философии истории: а) Конта; б) Канта; в) **Шпенглера**; г) Ясперса.
38. Концепция постиндустриального общества была разработана: а) Кантом; б) Гегелем; в) Брежневым; г) **Беллом**
39. Концепция благородного мужа выражена в этике: а) **Конфуция**; б) Канта; в) Эпикура; г) Ницше.

40. Период исторического развития, начинающийся в XX веке с глобального единства человечества, Ясперс назвал _____ **мировой** _____ историей.

11.2. Перечень примерных дефиниций для терминологического диктанта:

Тема 1. Мироззрение и его исторические типы: культура, мифология, религия, философия, наука, искусство, идеология, материализм, идеализм, монизм, дуализм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, иррационализм, мироззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, диалектика, метафизика.

Тема 2. Философия Древнего Востока: Брахман, Атман, нирвана, аскеза, сансара, страдание, Дао, дэ, инь и ян.

Тема 3. Античная философия: Космос, бытие, небытие, субстанция, идея, душа, материя, форма, природа, человек, добродетель, государство, логос, Бог, счастье, наслаждение.

Тема 4. Философия Средневековья: теоцентризм, реализм, номинализм, вера, разум, универсалии, свобода воли, креационизм, божественное откровение, вечность, время, истина, Бог, душа, человек, аскеза, смысл жизни.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, гелиоцентризм, Бог, природа, Единое, материя, человек, душа, государство, политика, нравственность, утопия.

Тема 6. Философия Нового времени: метод, эмпиризм, рационализм, механицизм, сенсуализм, дуализм, индукция, дедукция, рефлексия, деизм, просвещение, философия истории, общественный договор, естественное состояние, естественные права, гражданское общество, правовое государство, социальный прогресс, свобода.

Тема 7. Немецкая классическая философия: «Докритический период», «критический период», «вещь в себе», категорический императив нравственности, диалектика, тезис, антитезис, синтез, снятие, диалектический метод, абсолютная идея, гражданское общество, антропологический материализм.

Тема 8. Русская философия: Абсолют, Бог, истина – правда, справедливость, «сердце», вера, свобода, творчество, соборность, София, всеединство, богочеловечество, русская идея.

Тема 9. Современная западная философия: позитивизм, логический позитивизм, семантический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, герменевтика, феноменология, неотоцизм, фрейдизм, экзистенциализм.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Предмет и функции философии
2. Структура философского знания
3. Натурфилософские взгляды Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена
4. Философские воззрения Пифагора
5. Философия Гераклита
6. Понятие бытия в метафизике Парменида. Апории Зенона
7. Философия Эмпедокла
8. Философия Анаксагора
9. Философия атомистов
10. Философские взгляды софистов и Сократа
11. Теория познания Платона
12. Теория идей и космология Платона
13. Физика Аристотеля
14. Логика и теория познания Аристотеля
15. Физика и этика Эпикура
16. Физика и этика стоиков
17. Основные положения в ранней средневековой философии (II – VI вв)

18. Развитие схоластической философии. Доказательства бытия Бога
19. Проблема универсалий в средневековой философии
20. Эмпирическая философия Ф. Бэкона
21. Философия Гоббса
22. Теория познания Локка
23. Метафизический дуализм Декарта
24. Философия Спинозы
25. Философия Лейбница
26. Философские идеи Вольтера, Гельвеция, Дидро, Ламетри, Гольбаха
27. Субъективистская философия Беркли
28. Философия Юма
29. Теория познания Канта
30. Основные принципы философии Фихте
31. Диалектическая логика Гегеля
32. Основные принципы диалектического материализма
33. Метафизика Шопенгауэра
34. Философия Ницше
35. Философия прагматизма
36. Философия Бергсона
37. Позитивизм. Принципы аналитической философии
38. Принципы феноменологии Гуссерля
39. Понятия бытия и сущего в философии Хайдеггера
40. Экзистенциальная философия
41. Философско-религиозные концепции Индии (буддизм, санкхья, ньяя, вайшешика, веданта)
42. Философско-религиозные концепции Китая (учения Лао-Цзы, Конфуция, легистов)
43. Русская идея: славянофилы и западники
44. Философско-религиозные взгляды В. Соловьева, С. Булгакова, С. Франка, Н. Лосского
45. Структурная организация бытия. Пространство и время как формы движения материи
46. Детерминизм. Виды причинных связей. Соотношение причины и условия
47. Основные концепции в теории познания (скептицизм, реализм, интуитивизм, феноменология)
48. Объект и субъект познания. Сущность и основные характеристики знания
49. Чувственное познание. Виды рационального познания. Интуиция и ее значение в познании
50. Сознание и его структура. Бессознательное и его роль в познании
51. Концепции сознания (идеализм, материализм, нейтральный монизм)
52. Понятие истины в философии. Объективность истины.
53. Основные концепции истины
54. Формы и критерии истины. Истина и заблуждение.
55. Эмпирические и теоретические методы научного познания
56. Гипотеза как элемент научного познания. Требования к научным гипотезам. Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании
57. Концепция логического позитивизма (Шлик, Карнап)
58. Философия науки Поппера. Принцип фальсификации
59. Концепция научного релятивизма Куна. Понятие научной парадигмы
60. Концепция наилучшего государства Платона
61. Политическая философия Аристотеля
62. Социально-утопические концепции государства (Мор, Кампанелла)
63. Концепции общественного договора Гоббса, Локка, Руссо
64. Концепция Монтескье разделения властей
65. Марксистско-ленинская теория государства

66. Концепции открытого общества (Поппер) и «конца истории» (Фукуяма)
67. Концепции постиндустриального общества (Белл, Тоффлер)
68. Основные черты информационного общества
69. Философские концепции истории в античности и Средневековье
70. Понятие исторического прогресса в философии Просвещения (Вольтер, Монтескье)
71. Философия истории Вико и Гердера
72. Основные положения философии истории Шпенглера
73. Теория локальных цивилизаций Тойнби
74. Концепция «осевого времени» Ясперса

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчики: доцент Н.Н. Штыков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.