МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
А.И. Вокин

«10» 12 2020 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру

на направление **44.04.01 «Педагогическое образование»**

профиль (направленность):
«Образование в области физической культуры и спорта»

Иркутск 2020

1. Общая часть

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Образование в области физической культуры и спорта»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Структура теста: форма проведения экзамена, разделы

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного или письменного тестирования. Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить тест, состоящий из 50 письменных заданий, в которых проверяются знания по истории педагогики, теории обучения, теории воспитания (в соответствии с разделом 5 данной программы).

Тест включает задания закрытого типа (указываются один или все возможные варианты ответа), задания открытого типа (дополнить фразу), задания на соответствие и упорядочивание.

3. Шкала оценивания, описание принципа оценивания

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале (максимальное количество баллов 100). Минимальное количество баллов, необходимое для сдачи вступительных испытаний по программе магистратуры – не менее 60.

Оценка определяется как сложение баллов правильных ответов, полученных во время тестирования. Зачисление на программу магистратуры производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.

Алгоритм проверки: за правильный ответ испытуемый получает 2 балла; за неправильный и неуказанный ответ – 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60) необходимо ответить на 30 тестовых задания. Правильные ответы на все 50 заданий теста дают 100 баллов.

4. Продолжительность тестирования

Продолжительность вступительного испытания в форме тестирования составляет 90 минут (2 академических часа) с момента получения абитуриентом заданий. По окончании этого времени выполнение теста прекращается.

5. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену

Для подготовки к тестированию необходимо знать содержание нижеприведенной программы.

Общие основы педагогики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Понятие методологии. Методологические основы педагогики. Структура педагогической науки. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Система педагогических наук. Новые направления в педагогике. Категориально–понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теоретические основы воспитания

Теории целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания.

Психолого–педагогические основы процесса воспитания. Критерии воспитанности. Проблемы воспитания в современной школе. Содержание воспитания – основа формирования базовой культуры и воспитания школьников. Воспитывающая деятельность. Воспитание учащихся в процессе обучения. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания подростков. Особенности развития и воспитания старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Концепции развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно–развивающего обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно–ориентированный).

Теоретические основы обучения

Теории обучения. Цели обучения. Содержание обучения, законы, закономерности и принципы обучения. Формы обучения. Методы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Самооценка и оценка результатов обучения.

Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Содержание образования. Концепции содержания образования. Личностно–ориентированное содержание образования. Метапредметное содержание образования.

Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные авторские школы. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко–педагогические источники. Историко–педагогический процесс – неотъемлемая часть историко–культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании.

Непрерывность образования и воспитания. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего

Востока. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.

6. Образец тестового задания

1. Выберите один правильный ответ

Тестирование относится к _____методам:

а) организационные;

б) эмпирические;

г) интерпретационные.

2. Выберите один правильный ответ

Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;

б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;

в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;

г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;

д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Выберите один правильный ответ

Верным является суждение о том, что урок:

а) основная организационная форма обучения;

б) основная организационная форма воспитания;

в) основной метод обучения;

г) основное средство обучения.

4. Выберите все правильные ответы

Выделите методы обучения по «источнику передачи знаний»:

а) практические;

б) словесные;

в) проблемного изложения;

г) репродуктивные;

д) продуктивные.

5. Выберите все правильные ответы

В догматическом типе учения преобладает

а) иллюстративно-объяснительный подход;

б) поисковая деятельность учащихся;

в) показ, объяснение, контроль;

г) «открытие» нового способа действия путем решения проблемных задач;

д) деятельностный подход.

6. Вставьте пропущенное слово

Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это… обучения

7. Установите соответствие между отечественными воспитательными учреждениями и их создателями

1. Колония им. Горького	а) А.С. Макаренко
2. Общество «Сетлмент»	б) С.Т. Шацкий
3. Школа-коммуна им. Лепешинского	в) М.М. Пистрак

8. *Установите соответствие между целью педагогического подхода и названием подхода*

1) формирование личности;	а) деятельностный подход;
2) развитие субъектности личности;	б) формирующий подход;

3) саморазвитие личности. в) личностно-ориентированный подход.

9. *Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания*

1) методы формирования сознания личности; а) приучение;
2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; б) беседа;
3) методы стимулирования. в) соревнование.

10. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

а) закрепление;
б) восприятие;
в) осмысление;
г) применение.

11. *Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса*

а) содержательный;
б) целевой;
в) результативный;
г) деятельностный.

7. Ключ к образцу

1. б
2. а
3. а
4. а, б
5. а, в
6. принципы
7. 1 – а, 2 – б, 3 – в
8. 1 – б, 2 – а, 3 – в
9. 1 – б, 2 – а, 3 – в
10. б, в, а, г
11. б, а, г, в

8. Литература

Основная литература

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. – 2013.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт–Издат, 2011. – 502 с.

5. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность. – М., 2011.

6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.

7. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2008. – 192 с.

9. Педагогика: учебное пособие /под ред. Пидкасистого П.И. . – М.. 2013.

10. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

11. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие в 3–х т. – М., 2013.

12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Феникс, 2014.

13. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред. В. А. Козырев, ред. Н. Ф. Радионова, ред. А. П. Тряпицина. – 2–е изд., испр. и доп. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 394 с.

3. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 603 с.

4. Личностно–ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – 128с.

5. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. – М., 2000. – 240 с.

6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005.– 320с.

7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160с.

8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2006. – 176с.

9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

Программа вступительного испытания разработана к.п.н., доцентом К.Н. Пружининым.