



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
А.И. Вокин



2019 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру

на направление **44.04.01 «Педагогическое образование»**

профиль (направленность):
«Языковое образование (английский язык)»

Иркутск 2019

1. Общая часть

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Языковое образование (английский язык)»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников высших педагогических образовательных учреждений.

Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, описание формы вступительных испытаний и критериев оценки, примерные задания вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Структура теста

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Основные задачи тестирования – определить уровень знаний абитуриента.

Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить компьютерное или письменное тестирование. Тест состоит из 50 заданий, в которых проверяются знания по истории английского языка, фонетики, грамматики, лексикологии, страноведения и лингвострановедения, а также по педагогике.

Тест включает задания закрытого типа (указываются возможные варианты ответа), задания открытого типа (дополнить фразу) и задания на соответствие.

3. Шкала оценивания

Результаты теста оцениваются по 100-балльной шкале.

Алгоритм проверки:

- за правильный ответ испытуемый получает 2 балла;
- за неправильный и неуказанный ответ – 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60), необходимо правильно ответить на 30 тестовых заданий.

4. Продолжительность тестирования

Время проведения тестирования – 90 минут (два академических часа).

5. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену

Фонетика

Система фонем английского языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.

Лексикология

Лексическое значение слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей.

Грамматика

Традиционная грамматика английского языка. Проблема классификации современного английского языка по грамматическому типу. Классификационный признак. Классификации частей речи (формальные, синтаксические, семантические и др.). Выделение классов слов по коммуникативной функции. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Структурные типы предложений. Современный подход к модели членов предложения. Порядок слов, грамматика текста.

История английского языка

Праязык. Социально-исторические условия возникновения письменной формации. Закономерности слогообразования, слоговая и морфемная структура слова. Этапы истории литературных языков, периодизация развития языка. Основные закономерности звуковой системы языка в каждый период его развития.

Страноведение и лингвострановедение

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Культура страны.

Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической

жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Программа для подготовки к вступительному экзамену по дисциплине «Педагогика»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Теоретические основы воспитания. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Современная система отечественного образования. Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

6. Образец тестового задания

1. Match the numbers to the letters.

Restore the series of changes of long vowels according to the Great Vowel Shift:

- | | |
|------------|-------|
| 1. i: | a. ei |
| 2. e: / ε: | b. ou |
| 3. a: | c. ai |
| 4. ɔ: | d. au |
| 5. o: | e. i: |
| 6. u: | f. u: |

2. Choose the correct variant.

Especially strong influence on the English word stock throughout the history of the language was made by ...

- a. Latin borrowings;
- b. Celtic borrowings;
- c. Scandinavian borrowings;
- d. French borrowings.

3. Choose the correct variant.

The word *NATO* is

- a. an alphabetic abbreviation;
- b. an acronym.

4. Choose the correct variant.

Determine the type of syntagmatic relationships in the word-combination *either today or tomorrow*:

- a. secondary predication;
- b. attributive subordination;
- c. coordination;
- d. adverbial subordination;
- e. objective subordination.

5. Continue the sentence.

The English flag is called _____.

7. Ключ к образцу

- 1. 1c; 2e; 3a; 4b; 5f; 6d
- 2. d;
- 3. b;
- 4. c;
- 5. Union Jack.

Образец тестового задания по педагогике

1. Выберите правильный ответ

Тестирование относится к _____ методам:

- a) организационные;

- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) применение.

8. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

- а) содержательный б) целевой в) результативный г) деятельностный

Ключ к образцу

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. а, б
- 5. принципы
- 6. 1 – б, 2 – а, 3 – в
- 7. б, в, а, г
- 9. б, а, г, в

8. Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1. Issues in English Philology (Study Manual) [Текст]: учебное пособие / ed. M.V. Malinovich. – Irkutsk, 2012.
- 2. Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н. История английского языка в таблицах. – Иркутск: ИГЛУ, 2012.

Дополнительная литература

- 1. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. – М., 1984.
- 2. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. – М., 1966.
- 3. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс). – М.: Высш. шк., 1977.
- 4. Алексеева А.С. Древнеанглийский язык. – М.: «Высшая школа», 1971
- 5. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2000.
- 6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1966.
- 7. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. – М.: Гос. уч. педаг. изд. МП РСФСР, 1955.
- 8. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. – М., 1959
- 9. Бруннер К. История английского языка. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1956.
- 10. Беляева В.А. Грамматика английского языка. – М., 1984.

11. Блох М.Я. Вопросы изучения грамматического строя языка. – М.: Наука, 1976.
12. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2003.
13. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2004.
14. Блох М.Я., Семенова Т.Н., Тимофеева С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М.: Высшая школа, 2004.
15. Соколова М.А., Гинтовт К.П. English Phonetics. A Theoretical Course. – М.: “Высшая школа”, 1991.
16. Leontyeva S.F. A Theoretical course of English Phonetics. – М.: “Высшая школа”, 1980.
17. Зиндер Л.Р.. Общая Фонетика. – М.: “Высшая школа”, 1979.
18. Merkulova V.Y. English for University Students. Introduction to Phonetics. – СПб.: Изд-во “Союз”, 2000.
19. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 2003.
20. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцова Г.Г. Грамматика современного английского языка. – М., 1981.
21. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. – СПб.: Авалон. Азбука-классика, 2006.
22. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Авалон. Азбука-классика, 2005.
23. Ильиш Б.А. История английского языка. – М.: Изд. литературы на иностранных языках, 1958
24. Иофик Л.Л. Сложное предложение в новоанглийском языке. – Л., 1968.
25. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. – Ленинград: «Просвещение», 1967.
26. Кульгавова Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине “Лексикология английского языка”. – Иркутск: ИГЛУ, 2005.
27. Расторгуева Т.А. История английского языка. – М. «Астрель» АСТ, 2002.
28. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. A history of the English language. История английского языка. – М. Изд. «Флинта», изд. «Наука», 2003.
29. Павлоцкий В.М. American Studies. – СПб., 1999.
30. Павлоцкий В.М. Discovering Britain. – СПб., 2000.
31. Токарева НД., Peppard V. What it is like in the USA. – М., 2000.
32. Халилова Л.А. The USA: History and the Present. – М., 2000.
33. Farrel M. British Life and Institutions. – Chancere International Publishers Ltd, 2000.
34. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America in close-up. – Longman Group UK Limited, 2001.

35. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 1958.
36. Кубрякова Е.Я. Части речи в ономаσιологическом освещении. – М., 1974.
37. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М., 1959.
38. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. – М., 1957.
39. Современный английский язык (слово и предложение) / Отв. ред. Л.М. Ковалева. – Иркутск, 1997.
40. Ступин Л.П. Лексикография английского языка. – М.: Высш. шк., 1985.
41. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.
42. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. – М.: Изд. литературы на иностранных языках, 1953.
43. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. – М.: «ЧеРо», 2001.

Электронно-программные средства

1. <http://www.wulfila.be/gothic>
2. <http://www.modeemi.cs.tut.fi>
3. <http://www.ebbs.english.vt.edu>
4. <http://www.wiz.cath.vt.edu>
5. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М.: Высш.шк, 1989. – 126 с. <http://www.native-English.ru>
6. Гинзбург Р.З., Хидекель С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1979. – <http://www.native-English.ru>
7. Середина К.Г., Томлянович А.К., Краснянская И.А.. Идиоматика английской речи: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1964. <http://www.native-English.ru>
8. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1979. <http://www.fluentenglish.ru>
9. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1999. <http://www.fluentenglish.ru>

Литература по педагогике

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Пидкасистый П.И., Вульф В.Б., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Программа вступительного испытания разработана доцентом кафедры иностранных языков и лингводидактики, д.филол.н. С.Ю. Богдановой, профессором кафедры педагогики, д.п.н. А.С. Косоговой.